

Номенкова Л.М.

Профориентационная работа с обучающимися с ментальными нарушениями.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с умственной отсталостью ментальными нарушениями. В силу личностных особенностей, выпускникам очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности.

Некоторая часть выпускников коррекционных школ идет на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПУ. Однако тем не менее и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: — психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

— отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

— неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

— неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, проф.отбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционных школ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения (швейное дело, столярное дело, малярное дело) и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение от педагогов и медиков данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, факультативах, кружках и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства
- выработка гибкой системы старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Кроме того, профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация факультативов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду. Понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики искусстве, сельском хозяйстве, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и уроков по выбору педагогов; групповое и индивидуальное

консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии.

Проводимая нами работа показывает, что профориентационная работа является одним из важных направлений в деятельности педагога, которая начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе в условиях предметно-практической деятельности, конкретной наглядной ситуации понятий «профессиональная деятельность человека», «профессия».

Уже в начальной школе учитель начинает знакомить учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых, организует экскурсии внутри школы с помощью которых, младшие школьники постигают многообразие профессий, познают суть профессиональной деятельности, знакомит с профессиями в школе интернате, а именно: каждая профессия нужна людям, любой труд почётен, каждый человек должен иметь профессию. Ребят знакомят с профессией медицинского работника, библиотекаря, с содержанием работы обслуживающего персонала: уборщицы, кухонных работников, рабочих по обслуживанию здания, раскрывают общественную значимость этих профессий, воспитывают уважение к труду. При посещении школьных учебных мастерских ребята узнают о трудовых дисциплинах, которые им предстоит изучать в дальнейшем в школе.

Особого внимания в профессиональном просвещении школьников заслуживают **сюжетно-ролевые игры**, в которых учащиеся воспроизводят различные ситуации бытового и производственного труда, учатся быть самостоятельными. Педагог должен быть инициатором и руководителем такой игры с выполнением трудовой роли (уборка помещения, стирка, глажение, сортировка одежды.)

Большое внимание учитель уделяет наглядным средствам, как форме профессионального обучения. Предметно-сюжетные картинки в доступной форме помогают знакомить учащихся с видами и содержанием трудовой деятельности взрослых. Имеет место в практике воспитательной работы изготовление ребятами совместно с педагогами альбома на тему «Профессии от А до Я» . Как одну из форм профнаглядности можно назвать проведение выставок поделок из бумаги, ткани, природного материала.

Немаловажное значение в профориентационной работе с учащимися играет выполнение **общественно-трудовых поручений в классе, группе** которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Именно от педагога зависит, насколько он сможет способствовать формированию этих качеств личности ребёнка.

Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять ученик.

Профессиональная ориентация в деятельности педагога - не только отдельные мероприятия, но целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль.

Изучая ребёнка путём психолого-педагогического наблюдения, педагог выделяет положительные и отрицательные проявления трудовых качеств учащихся, представляет информацию о предпочтениях, склонностях, психофизических возможностях учащихся, вносит свои предложения при определении профиля трудового обучения.

Эффективность проф. работы **повышают межпредметные связи**. Например, на уроках Русского языка, ОСЖ учащиеся пишут упражнения по теме профессионального определения, которое используется классным руководителем, воспитателем как источник сведений о его воспитанниках, их мечтах, стремлениях, сомнениях, склонностях. Эти упражнения используются на классных часах для изучения профессиональных интересов, анализа трудностей детей. Первостепенное значение имеет взаимодействие классного руководителя, воспитателя, учителей трудового обучения. Это сотрудничество даёт возможность проследить адаптацию учащегося к предложенному трудовому профилю и внести необходимые коррективы в процесс обучения. Родителям учащихся предоставляется возможность посетить мастерские, присутствовать на уроках, познакомиться с условиями труда и обучения своих детей.

Задача педагогов - продемонстрировать достижения детей, показать значимость приобретаемых ребёнком профессионально-трудовых навыков в стенах учебного заведения.

В вопросе оказания помощи школьнику при выборе профессии важнейшая задача педагогов - формирование у ребенка склонностей и интересов к определённому виду труда. Это, в первую очередь, достигается привлечением к кружковой работе. Рекомендуя тот или иной кружок, педагог соотносит преобладающие у него интересы с одним из типов профессиональной деятельности. Широкий выбор кружков и секций в нашей школе предоставляет возможность каждому учащемуся реализовывать свои способности.

Одна из главных задач воспитательной и профориентационной работы умелая **организация общественно-полезного и профессионального труда**:

- разведение цветов для помещений школы интерната.
- уход за клумбами;
- уборка школьных территорий;
- дежурство по столовой, интернату, школе.

Трудовая практика - это одна из лучших и полезных школьных традиций, это живое коллективное дело, в котором проявляются лучшие качества личности учащегося. Выясняем, какую школьную мебель нужно починить, какие работы необходимо выполнить по благоустройству территории школы: починка мебели, уход за цветами, уборка школьной территории, перекопка почвы. Тот, кто не может выполнять ремонтные работы, помогает приводить в порядок книжный фонд в школьной библиотеке, моет и чистит кабинеты и другие школьные помещения, рассаживает цветы на школьной клумбе и т.д. Каждый педагог трудится вместе с ребятами на своём участке

работы. Это зачастую помогает многое узнать друг о друге и сделать взаимные неожиданные и приятные открытия.

Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение для детей с нарушением интеллекта

приобретают **профессиональные экскурсии на предприятия**, на которых ребята получают объективную информацию от людей представленных профессий. Для учащихся старших классов организуются экскурсии за пределы образовательного учреждения- на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Задача педагога - провести предварительную работу перед экскурсией, дать обязательное обоснование- зачем это нужно, с какой целью мы идём на экскурсию, можно дать учащимся задание. После такого рода экскурсии учащиеся могут выполнить письменный отчет, ответить на заранее поставленные вопросы (например, чем тебе понравилась эта профессия, хотел бы ты работать на этом предприятии и т.д.), принять участие в деловой игре и пр.

В этом году учащиеся выпускных классов нашей школы посетили Центр занятости населения. Специалисты центра, подробно познакомили школьников с рынком труда города, рассказывали о наиболее востребованных рабочих специальностях, о возможности трудоустройства после окончания школы, об условиях труда, предъявляемых требованиях к работнику, провели тестирование.

Совместная профориентационная деятельность позволяет максимально полно знакомить учащихся с рабочими профессиями, воздействовать на процесс их профессионального самоопределения.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы является сотрудничество семьи и школы. Работа ведется по двум направлениям, заключается:

- подготовке родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;
- привлечению некоторых родителей для проведения бесед, рассказов о профессиях и т.д.

Формы и методы могут быть самые разнообразные:

- участие родителей в выставках;
- классные родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;

Приобщение к профессии - дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа, растянувшаяся на годы. Причем правильно ориентировать надо не только детей, но и их родителей, чтобы заручиться их вниманием и поддержкой. Конечно, не все выпускники выберут профессии, по которым их обучали в школе. На это есть много объективных причин. Ведь именно из школы дети должны вынести умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, уважение к рабочим людям. А эти качества необходимы в любой профессии.

В заключении хотелось бы сказать, что в процессе профориентационной работы с учащимися школы интерната, уровень сформированности профессиональной мотивации у учащихся повысился.

Проведенная профориентационная работа на всех этапах обучения обеспечила формирование устойчивой мотивации школьников к выбору будущей профессии. Многие школьники продолжили свое обучение в ПУ. Повысился уровень самостоятельности выбора профессии, имеются положительные результаты влияния такой работы на детей. Мы видим, что используя различные формы работы с учащимися, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании школьников.

Профессиональная ориентация - процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.