

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 14»

Оценка достижений личностных результатов освоения АООП (вариант 2)

Составитель: учитель Л.И. Кочина

г. Амурск  
Октябрь, 2023

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо испытывающие существенные трудности в ее освоении, получают образование по АООП (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Освоение обучающимися АООП (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметных (коррекционных для коррекционных курсов), включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованиями ФАООП УО личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФАООП УО требований к личностным результатам освоения АООП (вариант 2), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции, данный документ предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата занесенных в таблицу. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-12 классы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод экспертной группы: педагогов и родителей (законных представителей). Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребёнка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раз в год (конец 1 четверти (октябрь) и конец учебного года (май)).

Педагоги, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР применяют лист наблюдений для каждого обучающегося. Классный руководитель передаёт родителям анкету, содержащую вопросы для оценки личностных результатов обучающегося на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание.

#### **Система оценки:**

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0-баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

#### **Обработка и анализ полученных результатов:**

При обработке результатов мониторинга подсчитывается суммарный балл показателей и уровень развития жизненных компетенций по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся. Уровень развития жизненных компетенций определяется по сумме баллов по каждому критерию личностных результатов.

#### **Рассчитаем средний показатель оценивания:**

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – x%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 27 баллов (3 результата \* 6 оценок (оценка педагога, родителя)).

Например, ученик набрал 16 баллов по критерию «Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», из 27 возможных баллов:

$$27 - 100\%$$

$$16 - x\%$$

$$X = \frac{16 * 100}{27} = 59\% - \text{оптимальный уровень.}$$

27

59% - заносим в индивидуальную карту развития обучающегося.

|                                                    |                                                                                     |          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| I уровень сформированности жизненных компетенций   | <b>Оптимальный уровень</b><br>(сформированы все личностные результаты)              | 50-100 % |
| II уровень сформированности жизненных компетенций  | <b>Достаточный уровень</b><br>(не в полной мере сформированы личностные результаты) | 30-50%   |
| III уровень сформированности жизненных компетенций | <b>Низкий уровень</b><br>(не сформированы некоторые личностные)                     | 0-30%    |

**Лист наблюдений**  
**1-4 класс**

Обучающегося \_\_\_\_\_

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

| Критерии                                                                                                    | Показатели оценки                                                   | Индикаторы                                                                                         | Оценка |   |       |   |      |   |      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-------|---|------|---|------|---|
|                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                    | 1 кл   |   | 2 кл. |   | 3 кл |   | 4 кл |   |
|                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                    | н      | к | н     | к | н    | к | н    | к |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я». | Персональная идентичность                                           | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)                                     |        |   |       |   |      |   |      |   |
|                                                                                                             |                                                                     | Узнает свое имя, свою фамилию.                                                                     |        |   |       |   |      |   |      |   |
|                                                                                                             |                                                                     | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»                                                     |        |   |       |   |      |   |      |   |
|                                                                                                             |                                                                     | Определяет свою половую принадлежность: мальчик/девочка (на картинке, фотографии) без обоснования. |        |   |       |   |      |   |      |   |
|                                                                                                             |                                                                     | Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).                                     |        |   |       |   |      |   |      |   |
|                                                                                                             |                                                                     | Соотносит понятия «моё» / «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).                         |        |   |       |   |      |   |      |   |
| 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.                            | Владение средствами коммуникации (мимика, жест, пиктограмма, слова) | Понимает эмоциональные состояния других людей.                                                     |        |   |       |   |      |   |      |   |
|                                                                                                             |                                                                     | Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)                                                  |        |   |       |   |      |   |      |   |
|                                                                                                             |                                                                     | Умеет устанавливать и поддерживать контакты.                                                       |        |   |       |   |      |   |      |   |

[illegible]

[illegible]

|                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                                                                                                       | Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций. | Дисциплина (умение вести себя в соответствии с правилами поведения).                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                   | Отзывчивость (умение оказать посильную помощь).                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                   | Трудолюбие (желание трудиться. Владение элементарными навыками труда).                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                   | Выполнение правил школы (имеет представление о школьных правилах).                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                   | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                          | Сформированность духовно-нравственных качеств.                    | Активное участие в общешкольных мероприятиях.                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                   | Инициативность при оказании помощи (желание помогать друг другу).                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми.             | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                   | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие).               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                   | Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации.                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                      | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.            | Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления.                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                   | Умение учитывать иное мнение в совместной работе.                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе                                                                    | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)                     |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                        |  |                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  | Владеет использованием моющих средств.                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                        |  | Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                        |  | Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                        |  | Активное занятие творческим трудом или спортом.                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                        |  | Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда.                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Лист наблюдений  
5-12 класс**

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ уч. год

| Критерии                                                                                                                                     | Показатели оценки                                                 | Индикаторы                                                                                                   | Оценка      |   |   |   |            |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                              | Начало года |   |   |   | Конец года |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                              | 0           | 1 | 2 | 3 | 0          | 1 | 2 | 3 |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я».                                  | Персональная идентичность                                         | Знает своё имя                                                                                               |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Знает свою фамилию                                                                                           |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Идентифицирует по внешним признакам пол человека.                                                            |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.                                                             | Владение средствами коммуникации.                                 | Умение работать в коллективе, группе.                                                                        |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Принятие правил поведения в классе (группе).                                                                 |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)                                |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.                                                          |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия       | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу.                                           |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.                                        |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов. |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Наличие навыков самообслуживания.                                                                            |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 4. Формирование уважительного отношения к окружающим.                                                                                        | Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику. | Умение выслушать иное мнение                                                                                 |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Использование в речи слов этикета                                                                            |             |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                   | Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам                                                     |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 5. Овладение начальными навыками адаптации в                                                                                                 | Сформированность навыков адаптации                                | Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)                                               |             |   |   |   |            |   |   |   |

[illegible]

[illegible]

**Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки  
личностных результатов обучающегося.**

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ уч. год

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вопрос</b>                                                                                                   | <b>Да</b> | <b>Нет</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 1                | Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?                                                               |           |            |
| 2                | Знает ли ваш ребенок свой адрес?                                                                                |           |            |
| 3                | Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние?<br>Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п. |           |            |
| 4                | Способен ли ваш ребенок оповестить о своих нуждах (хочу<br>пить, хочу есть и т.п.)?                             |           |            |
| 5                | Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?                                                                 |           |            |
| 6                | Пользуется ваш ребенок в повседневной жизни навыками<br>личной гигиены?                                         |           |            |
| 7                | Дома и во дворе следит за своим внешним видом?                                                                  |           |            |
| 8                | Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?                                                               |           |            |
| 9                | Знает ли ребенок ФИО близких родственников?                                                                     |           |            |
| 10               | Знает ли ребенок место работы близких родственников?                                                            |           |            |
| 11               | Нравится ли ему учиться в школе?                                                                                |           |            |
| 12               | Делится ли ребенок своими впечатлениями?                                                                        |           |            |
| 13               | Случается, ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины?                                                      |           |            |
| 14               | Дома ребенок соблюдает режим дня?                                                                               |           |            |
| 15               | Есть ли у ребенка вредные привычки? Укажите какие?                                                              |           |            |
| 16               | Соблюдает правила дорожного движения?                                                                           |           |            |
| 17               | Соблюдает правила безопасного поведения дома (например,<br>правила обращения с электроприборами и т.п.)?        |           |            |
| 18               | Соблюдает правила безопасного поведения на улице<br>(например, правила общения с незнакомыми людьми)            |           |            |
| 19               | Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Укажите<br>какие?                                                   |           |            |

## Индивидуальная карта развития обучающегося

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_

Семья \_\_\_\_\_

Сведения о родителях \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анамнестические сведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Динамика формирования личностных результатов

| №  | Перечень критериев                                                                                                                                                        | Степень обучения |       |       |       |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|    |                                                                                                                                                                           | Класс            | Класс | Класс | Класс | Класс |
| 1  | Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".                                                            |                  |       |       |       |       |
| 2  | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.                                                                                             |                  |       |       |       |       |
| 3  | Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.                                 |                  |       |       |       |       |
| 4  | Формирование уважительного отношения к окружающим.                                                                                                                        |                  |       |       |       |       |
| 5  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                                                    |                  |       |       |       |       |
| 6  | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |                  |       |       |       |       |
| 7  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.                                |                  |       |       |       |       |
| 8  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                                                                                                               |                  |       |       |       |       |
| 9  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                  |                  |       |       |       |       |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.           |                  |       |       |       |       |
| 11 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.      |                  |       |       |       |       |

Заключение \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /