

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

**ТЕМА: ОТЧЕТ О РАБОТЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ТМНР
ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ КГКОУ ШИ 14**

Составитель: руководитель методического объединения Л.И. Кочина

2023г.

Реализация воспитательной работы в рамках Воспитательной программы школы осуществлялась с сентября 2022 года в соответствии с планом работы классных руководителей. Программа включает в себя цели и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания. Сегодня мне бы хотелось остановиться на разделе содержательном, куда включены следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями» и др.

Итак, Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела». В рамках этого модуля наши дети принимают активное участие во всех классных и общешкольных мероприятиях: День знаний, День пожилого человека, День учителя, Акция «Я люблю вас, мой учитель», «День добрых дел», 8 марта, Праздник осени, День победы, Акция георгиевская ленточка и т.д.

Модуль 2 «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, мы организуем работу с классным коллективом и каждым учеником в отдельности (изучаем личные дела обучающихся, проводим педагогическое наблюдение; индивидуальные и групповые диагностические беседы), а также немаловажное значение уделяем работе с педагогами, работающими с детьми данной категории (ТМНР) и родителями (законными) представителями.

Модуль 3 «Школьный урок». Планируя школьные уроки, мы большое значение придаем воспитательной работе. Так, например, на уроках окружающего социального мира решаем задачи по воспитанию интереса у детей к родному городу, краю, стране. На уроках окружающего природного мира стараемся воспитывать бережное отношение у обучающихся к животным, растениям. Учим не загрязнять окружающую среду.

Модуль 4 «Курсы внеурочной деятельности». Реализация данного модуля осуществляется по четырём направлениям: Общекультурное: «Путешествие по стране этикета» - Ковган М.В.; «В гостях у сказки» - Федорова Т.Б., «Сказочное приключение» - Кожемяко Т.Д.; «По дорогам сказок» - Земкова Л. В.; «Волшебные ножницы» - Кочина Л.И., Балтакис Н.Н. Спортивно-оздоровительное «Я и мое здоровье» - Ковган М.В. Социальное: «Юный эколог» - Ковган М.В.; «Азбука безопасности» - Федорова Т.Б.; «Я и безопасность» - Кожемяко Т. Д.; «Школьная страна» - Земкова Л. В.; «Мир вокруг нас» Кочина Л. И., Балтакис Н.Н. Духовно-нравственное: «Русский фольклор» - Кочина Л.И., Балтакис Н.Н.; «Разговор о важном» - Кочина Л.И., Балтакис Н.Н., Ковган М.В., Федорова Т.Б., Кожемяко Т. Д., Земкова Л.В.

Модуль 5 «Волонтерство». Наши дети в силу своих особенностей не могут полноценно включиться в школьное волонтерское движение, но они принимают посильное участие в мероприятиях: Акция «Открытка на фронт», «Дай лапу, друг и т.д.

Модуль 6 «Экскурсии, походы». С целью расширения кругозора обучающихся и получения ими новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде мы, педагоги осуществляем экскурсии в парк, музей, библиотеку, Ботанический сад, экскурсия по родному городу, по магазинам города и т.д.

Модуль 7 «Профориентация». Знакомство детей с трудом и профессиями осуществляется с первого класса в урочной и внеурочной деятельности. Основное внимание уделяется на уроках социального мира, профильного труда, домоводства. Здесь мы знакомим с профессиями людей: повар, продавец, врач, швея, штукатур-маляр, озеленитель, цветовод, фермер и т.д. Для более полного понимания и представления о профессиях людей на уроках мы используем наглядность: альбомы, настольные, сюжетно-ролевые игры, презентации, видеоролики).

Модуль 8 «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала по формированию и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через профилактические мероприятия: участие в конкурсах и выставках рисунок по теме: «Береги лес от пожара», «Соблюдай правила дорожного движения». Участие в акциях по здоровому образу жизни и др.

Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды». Эстетическое воспитание является неотъемлемой частью формирования и становления личности ребенка. И этому мы в своей работе уделяем большое внимание. К различным мероприятиям ив особенности к праздникам мы вместе с детьми украшаем классы, актовый зал. При изготовлении небольших подарков к праздникам мы обращаем внимание детей на то, чтобы они аккуратно и красиво выполнили свои работы.

Модуль 10. «Работа с родителями». Вся наша работа по воспитанию личности детей строится в тесном сотрудничестве с родителями. За все годы обучения мы очень тесно сблизились с родителями наших учеников. Традиционными стали встречи с родителями, где в теплой дружественной атмосфере происходит обмен мнениями, участие родителей в играх с детьми на сближение, безусловное принятие своего ребенка и осознание своей роли в деле воспитания. Завершением этих мероприятий все чаще становится чаепитие. В мае прошел день открытых дверей, наши родители совместно с детьми приняли участие в открытых уроках. С удовольствием выполняли задания педагогов, отвечали на вопросы, участвовали в проведении опытов.

Таким образом, осуществляя работу по выше сказанным модулям мы можем сказать, что, выдавая необходимый набор социально-значимых знаний (нормы и правила поведения, духовно-нравственные ценности, традиции), мы способствуем социализации детей в обществе.