

Технологии преобразования образовательной организации в саморазвивающуюся и самообучающуюся организацию через инновационную деятельность

Составитель: учитель высшей квалификационной категории

Л.И. Кочина

Саморазвивающаяся организация – это такая организация, которая самостоятельно выбирает цели своего развития и критерии их достижения, изменяет свои параметры, структуру и другие характеристики в заданном направлении для постоянного роста и развития.



Самообучающаяся организация – это организация, которая создает, приобретает, сохраняет и передает знания.



Самообучающуюся организацию
характеризуют следующие аспекты
(Питер Сенге) :

- Системное видение
- Профессиональное развитие
- Ментальная модель
- Общее видение
- Развитие структур
- Инновационный подход
- Быстрота распространения знаний.



Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС

при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

г. Хабаровск, 2022

**Инновационный комплекс –
объединение организаций, имеющих
свою инфраструктуру, коллектив
педагогов, занимающихся
инновационной деятельностью.**



Общая информация

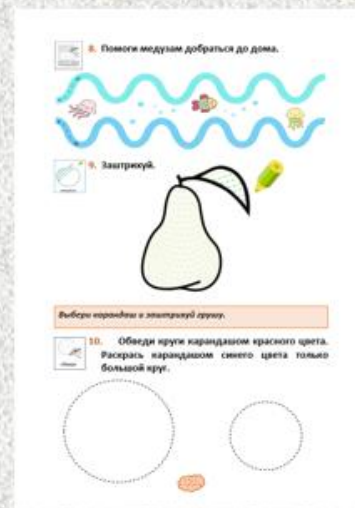
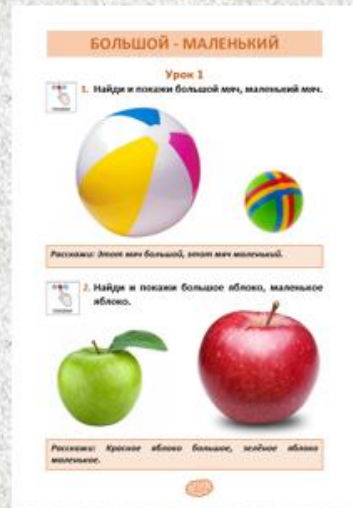
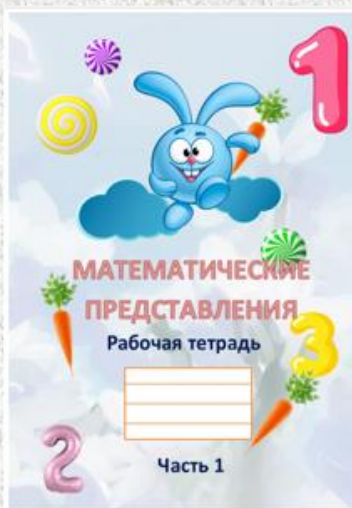
Образовательная организация	КГКОУ ШИ 5 (г. Хабаровск), КГКОУ ШИ 3 (г. Хабаровск), КГКОУ ШИ 16 (г. Николаевск-на-Амуре), КГКОУ ШИ 14 (г. Амурск), КГКОУ Ш 1 (г. Комсомольск-на-Амуре)
Статус в инновационной инфраструктуре	Краевой инновационный комплекс при инновационной инфраструктуре хабаровского края (Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 01 июня 2022 года № 636)
Тематика инновационной деятельности	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС УО(ИН)
Ф.И.О. (полностью) руководителя площадки	КГКОУ ШИ 5 – Соколова Галина Алексеевна – зам. директора по УВР КГКОУ ШИ 3 – Алхимина Наталья Юрьевна – зам. директора по УВР КГКОУ ШИ 16 – Кочнева Наталья Юрьевна – зам. директора по УВР КГКОУ ШИ 14 – <u>Боева Ирина Петровна</u> – зам. директора по УВР КГКОУ Ш 1 – <u>Бочарникова Екатерина Юрьевна</u> - зам. директора по УВР
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	-
Куратор от ХК ИРО	Чебакова Альбина Анатольевна – директор центра коррекционного и инклюзивного образования КГАОУ ДПО ХК ИРО
Количество участников инновационной работы	50 человек (педагогические работники осуществляющие работу в КИК)

Авторский коллектив:

Ф.И.О.	Должность
Кочина Любовь Ивановна	Руководитель МО учителей работающих с обучающимися с ТМНР, учитель выс. Кв.кат., учитель-дефектолог. Методическое сопровождение проекта, разработка и внедрение УМП по предмету Математические представления для 1 класса (1 и 2 часть), 2 класса (1 и 2 часть).
Балтакис Наталья Николаевна	Учитель – дефектолог 1 кв. кат. Методическое сопровождение проекта, разработка и внедрение УМП по предмету Математические представления для 1 класса (1 и 2 часть), 2 класса (1 и 2 часть).
Ломовцева Анастасия Валентиновна	Учитель – дефектолог. Методическое сопровождение проекта, помощь в разработке УМП по предмету Математические представления для 4 класса.
Ратушная Елена Сергеевна	Учитель – дефектолог. Методическое сопровождение проекта, помощь в разработке УМП по предмету Математические представления для 3 класса
Земкова Лариса Владимировна	Учитель. разработка и внедрение УМП по предмету Математические представления для 4 класса
Кожемяко Татьяна Дмитриевна	Учитель 1 кв. кат. разработка и внедрение УМП по предмету Математические представления для 3 класса
Ковган Марина Владимировна	Учитель. Разработка и внедрение УМП по предмету Математические представления для 4 класса.
Фёдорова Татьяна Борисовна	Учитель выс. кв.кат., Разработка и внедрение УМП по предмету Математические представления для 3 класса.
Головнева Эмилия Юрьевна	Педагог-психолог. Психологическое сопровождение проекта.
Сенотрусова Татьяна Николаевна	Педагог-психолог. Психологическое сопровождение проекта.

Наименование инновационного продукта

Учебно-методическое пособие по предмету «Математические представления» 1-4 класс для обучающихся АООП (вариант 2) (умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость, ТМНР), электронная версия рабочей тетради.



Рабочая тетрадь 2 класс-1 и 2 часть

Рабочая тетрадь 3 класс

Рабочая тетрадь 4 класс





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« ____ » МПРГ-2 _____ 2022 г.

№ ____

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр

МПРГ

С.С. Кравцов

Дифференцированный подход к построению АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.



Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .



Деятельностный метод обучения – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.



Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества



Структура уроков введение новых знаний

- I. «Организационный момент» (мотивирование к учебной деятельности) - 1-2 минуты
- II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии - 4-5 минут
- III. Постановка учебной задачи - 4-5 минут
- IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) - 7-8 минут
- V. Первичное закрепление - 4-5 минут
- VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) - 4-5 минут
- VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут
- VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) 2-3 минуты

Основные требования к методике обучения данной детей, обучающихся по АООП (вариант2)

- Уход от «академического» уровня образования.
- Учет индивидуальных возможностей ребенка.
- Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.
- Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
- Использование подражательности, свойственной детям с ТМНР.
- Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения.
- Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
- Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.
- Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
- Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.