

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

Выступление на тему:
«Технологии преобразования образовательной организации
в саморазвивающуюся и самообучающуюся организацию
через инновационную деятельность»

Составитель: учитель высшей квалификационной категории

Л.И. Кочина

2022г.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без преобразования образовательной организации в саморазвивающуюся и самообучающуюся организацию.

Под саморазвивающейся организацией мы понимаем такую организацию, которая самостоятельно выбирает цели своего развития и критерии их достижения, изменяет свои параметры, структуру и другие характеристики в заданном направлении для постоянного роста и развития.

Самообучающаяся организация – это организация, которая создает, приобретает, сохраняет и передает знания.

Ее характерная черта – способность успешно изменять формы своего поведения, в соответствии с требованием времени и новыми вызовами.

Самообучающуюся организацию характеризуют следующие аспекты (Питер Сенге):

- Системное видение (Сотрудники организации должны четко осознавать свою роль в команде, и роль команды в организации и организации во внешнем окружении).
- Профессиональное развитие.
- Ментальная модель (У сотрудников есть четкое представление о процессах организации, понимание внутренних механизмов работы своего подразделения или команды).
- Общее видение (Сотрудники разделяют цели, ценности и миссию организации).
- Развитие структур (В каждой организации существуют различные структуры: подразделения, отделы, команды и т.д. Зачастую сотрудники участвуют в работе нескольких структур, особенно при работе над проектами, активной общественной деятельности, совместительстве. Каждая из таких структур находится в постоянном развитии. В целом развитие структуры необходимы для повышения ее эффективности).
- Инновационный подход (В организации должны быстро апробироваться и внедряться новые идеи и проекты).
- Быстрота распространения знаний.

Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края, от 01.06.2022 года нашей школе был присвоен статус «Краевой инновационный комплекс» по теме «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)».

Инновационный комплекс – объединение организаций, имеющих свою инфраструктуру, коллектив педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.

Деятельность инновационного комплекса направлена на освоение новшеств в сфере образования Хабаровского края, развитие пространства инноваций, объединяющих группы образовательных организаций в рамках одного или нескольких муниципальных образований, объединение нескольких организаций вокруг лидера инноваций.

В наш комплекс входит пять муниципальных образований (КГКОУ ШИ №3 – г. Хабаровск; КГКОУ ШИ 14 – г. Амурск; КГКОУ ШИ №5 – г. Хабаровск; КГКОУ ШИ №16 – г. Николаевск-на-Амуре; КГКОУ ШИ №1 – г. Комсомольск – на – Амуре).

Результатом деятельности КИК является инновационный образовательный продукт, представленный в формате, готовом для внешней экспертизы и последующей трансляции в образовательные системы края, представленный в форме: учебно-методического пособия (КГКОУ ШИ 14).

Тема нашей инновационной деятельности, входящей в КИК: «Создание учебно-методического пособия по предмету «Математические представления» (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Нами была разработана Рабочая тетрадь по предмету «Математические представления» 1 класс, часть 1.

Данная рабочая тетрадь разработана с учетом методических рекомендаций Алышевой Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017, Программы Баряевой Л.В., Бойковой Д.И., Липаковой В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», к учебнику Алышевой Т. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2/Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017г.

Тетрадь предназначена для индивидуальной работы с обучающимися по АООП (вариант 2) в рамках учебной деятельности. Может быть использована в разных вариантах, как комплексно, так и индивидуально.

При работе с тетрадью у обучающихся формируется умение работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

Упражнения в тетради направлены на формирование у детей элементарных математических представлений.

Выполняя упражнения в тетради, школьник учится ориентироваться на листе бумаги, узнавать иллюстративное и контурное изображение знакомых предметов, выполнять элементарные графические работы, используя карандаш (обводка по точкам, по пунктиру, обводка кружком, обводка линией вокруг рисунка, дорисовывание, раскрашивание и др.).

В рабочей тетради предлагаются упражнения, требующие от ребенка активных действий: рассматривания, установления соответствия, обводки по контуру, штриховки внутри контура и т.д. Эти действия требуют от ученика сосредоточенности внимания, аналитико-синтетической деятельности, операций сравнения, сопоставления, противопоставления, зрительно-моторной координации, самоконтроля.

Все задания подобраны и соответствуют индивидуальным особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Рабочие тетради для 2, 3, 4 классов находятся в стадии разработки.

С 2023 года вступает в силу Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Что же такое «деятельностный метод обучения» - это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип целостности - предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- Принцип минимакса - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности - предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Как уже было сказано, в технологии деятельностного подхода дети "открывают" знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие.

Структура уроков введение новых знаний

I. «Организационный момент» (мотивирование к учебной деятельности) - 1-2 минуты

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

Приемы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии - 4-5 минут

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

На этом этапе можно использовать проблемную ситуацию.

Методы постановки учебной проблемы: побуждающий, подводящий диалоги; мотивирующий прием «яркое пятно» - рассказы, сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, шутки и т.д.).

III. Постановка учебной задачи - 4-5 минут

Цель: обсуждении затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»). Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) - 7-8 минут

На данном этапе в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения) согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели, и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем - побуждающего, а затем исследовательских методов.

V. Первичное закрепление - 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания (запись в виде опорного сигнала). Организуется фронтальная работа, работа в парах; используется комментирование, обозначение знаковыми символами.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) - 4-5 минут

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет. Письменно выполняется небольшая по объему самостоятельная работа (2-3 типовых задания). Методы, сначала детям предлагаются задания, применяемые на этом этапе: самоконтроль, самопроверка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие. Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) 2-3 минуты

Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

1. Какую задачу ставили на уроке?
2. Удалось решить поставленную задачу?
3. Каким способом?
4. Какие получили результаты?
5. Что на уроке у вас хорошо получилось?
6. Над чем еще надо поработать?

На уроке с использованием деятельностного подхода организуется освоение учащимися базовых учебных действий таких как:

Личностные:

- установка на доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности: одноклассникам, учителю, всем присутствующим;
- осознание важности каждого урока в школе; и т.д.

Регулятивные:

- установка на воспитание волевой саморегуляции;
- осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- умение давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке; и т.д.

Коммуникативные:

- умение выполнять различные роли на уроке: ученика и учителя; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, в группе;

Познавательные:

- умение анализировать, сравнивать;
- умение использовать различные источники информации (в данном случае - учебник), ориентироваться в учебнике.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, согласно ФАООП заложен дифференцированный подход с "пошаговым" обучением.

Основные требования к методике обучения данной категории детей:

1. Уход от «академического» уровня образования.
2. Учет индивидуальных возможностей ребенка.
3. Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.
4. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
5. Использование подражательности, свойственной детям, с ТМНР.
6. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
7. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
8. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
9. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.
10. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
11. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Каждый ребенок выполняет задания в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. Создание «эмоционального благополучия» на уроках.

При подготовке уроков нужно учесть, что обучающиеся по АООП (вариант 2) могут усвоить только элементы письма, счёта, некоторые навыки слогового чтения. На большее они просто не способны. Всегда нужно учитывать уровень психофизических возможностей обучающихся данной категории. Главное – создание у детей социальных контактов. Тех необходимых навыков, которые пригодятся им в семье, при контактах в ближайшем окружении.

И в заключении, мне бы хотелось сказать, что в условиях постоянных изменений, происходящих как на рынке, так и внутри организации, наиболее ценной становится способность организации учиться - быстро осознавать изменившийся контекст и приспосабливаться к нему наилучшим образом. Это и есть основная цель самообучающихся и саморазвивающихся организаций, быть готовыми ко всем изменениям и тем самым улучшать свою организацию в целом.