

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ТЕМУ:

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТМНР В УРОЧНОЙ И
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составили: Л. И. Кочина

Т. Н. Балтакис

март, 2023

г. Амурск

Сл1В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание, которое является одним из основных направлений духовно-нравственного воспитания.

Сл2Патриотическое воспитание – это организованный и непрерывный процесс воспитания гражданина, любящего свою Родину, уважающего её национальные традиции, историю, культуру.

Реализовать задачи патриотического воспитания в условиях работы с детьми с ТМНР очень сложно, так как оно требует определенного уровня осознанности.

Такие понятия патриотического воспитания, как Родина, Россия, герб, флаг, гимн нашей страны нашим детям недоступны в полном объеме в силу их психофизических способностей, поэтому в своей работе по данному направлению мы можем использовать только отдельные элементы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется, как в процессе обучения, так и во внеурочной, экскурсионной деятельности и во включении детей в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Наши педагоги и специалисты систематически используют элементы патриотического воспитания на своих внеклассных и индивидуальных занятиях, потому что наша задача - это учить детей, любить и беречь свою страну, людей, находящихся рядом с нами, природу, животных, дать нашим детям первичные представления об окружающем нас мире.

Вся наша работа по патриотическому воспитанию выстроена в определенную систему: от простого к сложному (семья, школа, город, край, страна), носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности ребенка, осуществляется в повседневной жизни, также через различные виды детской деятельности подвижные игры, оформление выставок рисунков и плакатов, бесед.

Сл3В начале учебного года педагоги оформили патриотические уголки. Дети познакомились с символикой страны: гимном, флагом и гербом РФ.

Сл4,5,6На уроках по предмету «Человек», тема «Семья» педагоги формируют представление детей о родственных отношениях в семье, о любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому. Рассказывают о своих семейных традициях (Новый год, день рождения, Масленица, 8 марта, Пасха) совместный отдых с родителями в выходной день.

Сл7 На классных часах, на уроках окружающий социальный мир закрепляем знания обучающихся о школе как ближайшим социальным окружением, о всех профессиях сотрудников школы, воспитываем уважение к людям разных профессий, посвятивших себя заботе о детях, и любви к своему второму дому. При изучении темы «Все профессии нужны» формируется понятие о важности и нужности всех профессий, о том, что труд людей следует уважать.

Сл8При прохождении темы «Наш родной город», педагоги не ограничиваются лишь показом особенностей города. Иначе, у ребят может не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут. Дети должны понять, что их город, лес, река, поле, луга — все это частица нашей Родины. Мысль, что родной город всем интересен, побуждает гордость за родной край.

В этом году педагоги нашего МО готовят годовые проекты «История родного города». К созданию проектов привлекаем не только детей, но и их родителей.

Сл9 На уроках «Окружающий природный мир» говорим с детьми о красоте русской березы, наших лесов, о красоте родного края.

Таким образом мы подводим детей к изучению понятия Родина. В первую очередь знакомим со столицей нашей Родины – Москвой. Знакомим, расширяем и обобщаем знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле.

Имея представления о семье, городе, крае, столице Родины, о географическом положении страны на карте у детей складывается общая картина о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия.

Сл10,11 Каждый год в нашей школе традиционно проходят праздничные мероприятия, такие как «Земля наш общий дом», «День Защитника Отечества», которые способствуют расширению представлений о государственных праздниках, значении и истории их возникновения, об истории и культуре своего народа. На таких мероприятиях воспитываем у детей чувство уважения и благодарности к людям, защищающих нашу Родину, за их отвагу и мужество. Постепенно, в процессе проведения таких мероприятий у обучающихся пополняется словарь новыми словами: Отечество, Отчизна-Родина, защитник Отечества, боец, воин, солдат.

Сл12,13 Большое значение мы придаем таким праздникам, как «День матери», «8 марта», т.к. именно они позволяют прививать чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке. К этому празднику дети с большой любовью изготавливают небольшие подарки своими руками.

В мае особое внимание уделяем значимому для нашей страны празднику «День Победы — 9 мая!», воспитываем у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе нашего народа над врагом, вызывая глубокую благодарность к ветеранам войны.

Сл14 Ежегодно, наши дети принимают участие в общешкольных тематических выставках, приуроченных к праздникам.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность. У нас она имеет такие направления как: спортивно-оздоровительное направление («Я и мое здоровье», «Тропа здоровья»), общекультурное («Волшебные ножницы», «Путешествие по стране этикета», «Изо-нить»), социальное («Мой мир природа», «Азбука безопасности», «Школьная страна», «Мир вокруг нас», «Юный эколог»), духовно-нравственное («В гостях у сказки», «По дорогам сказок», «Сказ. Приключения», «Русский фольклор», «Разговор о важном»).

Хотелось бы остановиться на «Разговоре о важном». Как и по всей стране в нашей школе по понедельникам проходит школьная линейка, на которой учащиеся поют гимн России, видят флаг РФ и своего края, узнают итоги событий в школе за прошлую неделю, что будет нового в жизни школы. На внеурочных занятиях «Разговоры о важном» учащиеся с ТМНР продолжают знакомиться с традициями,

многовековой историей и культурой нашей многонациональной страны, прививается любовь к своей Родине.

А сейчас нам хотелось бы немного рассказать о работе по программе «Русский фольклор. Второй год мы работаем в этом направлении. В процессе занятий мы знакомили обучающихся с народными традициями, с национальной творческой культурой, народными песнями, сказками, играми, пословицами, закличками, небылицами, формируя основы культуры. Ведь, чем культурнее человек, тем осознаннее он относится к историческим памятникам.

Сл15 Результатом нашей работы можно назвать участие в краевом семинаре «», который проходил 9 декабря 2022г, где дети продемонстрировали свои знания по Русскому фольклору. Показали себя с лучшей стороны, были уверены в себе, охотно выполняли упражнения, играли в игры, водили хороводы, охотно шли на контакт с гостями. В конце занятия, обучающиеся подарили гостям традиционные пряники –козули, которые дети украсили своими руками. Гости были удивлены знаниями и способностями детей и от всей души поблагодарили детей и педагогов за мероприятие и угощение. Всем очень понравилось.

Здесь надо сказать, что, как и в любой работе в нашей работе по данному направлению есть свои определенные сложности. Во-первых, категория детей с ТМНР не обладает абстрактным мышлением, а для усвоения этих знаний нужен определенный уровень осознанности. Поэтому нам приходилось использовать много наглядности в виде: иллюстраций, видеороликов, чтение детской литературы, этюды с проигрывание различных ситуаций.

Во-вторых, не просто было донести до родителей основную идею работы по формированию патриотических чувств и нравственного поведения. Приходилось разъяснять необходимость такой работы. Для более полных представлений были проведены родительские собрания совместно с детьми в 3в классе, и в классах 7в и к/к 8-9.

Сл16 В ходе проведения мероприятий родители и дети смогли окунуться в атмосферу доброты, радости и сердечной теплоты. Массу положительных эмоций дети получали от совместных игр с родителями и педагогами, направленные на проявление любви: «Мы с тобой одна семья», «Я тебя люблю», «Доброта, нежность и ласка».

Несмотря на все трудности, мы будем продолжать эту работу, обогащать и расширять знания детей о Родине, воспитывать чувство гордости за свою страну. А также привлекать родителей к совместным мероприятиям, приобщая к сотрудничеству (дети, родители, педагог).