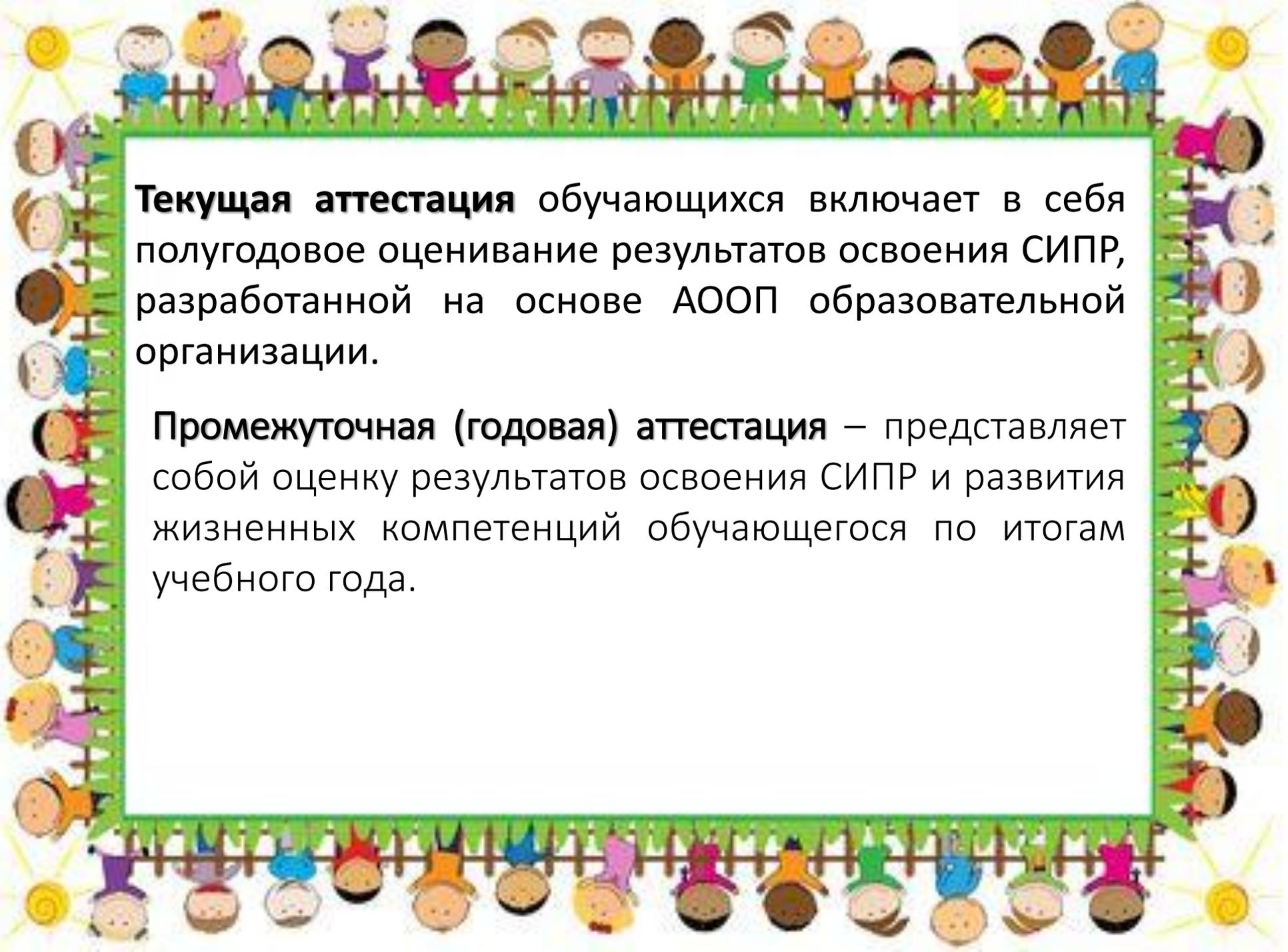


A decorative border surrounds the text, featuring a row of diverse children standing behind a wooden fence at the top and bottom. On the left and right sides, the children are hanging upside down from the fence. Yellow suns are positioned at the four corners of the border.

Тема: Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Составитель: ЛИ Кочина

A decorative border surrounds the text, featuring a row of diverse children standing behind a wooden fence. The children are wearing various colorful clothing. In the corners, there are stylized yellow suns with rays. The background of the border is green grass.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация – представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.



Для аттестации используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), куда входят:

- специалисты, осуществляющие процесс образования и развития обучающегося;
- родители (законные представители) обучающегося.

A decorative border surrounds the text, featuring a row of diverse children standing behind a wooden fence. The children are wearing various colorful clothing. In the corners, there are stylized yellow suns with rays.

Шкала динамики развития жизненных компетенций обучающихся:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 - средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

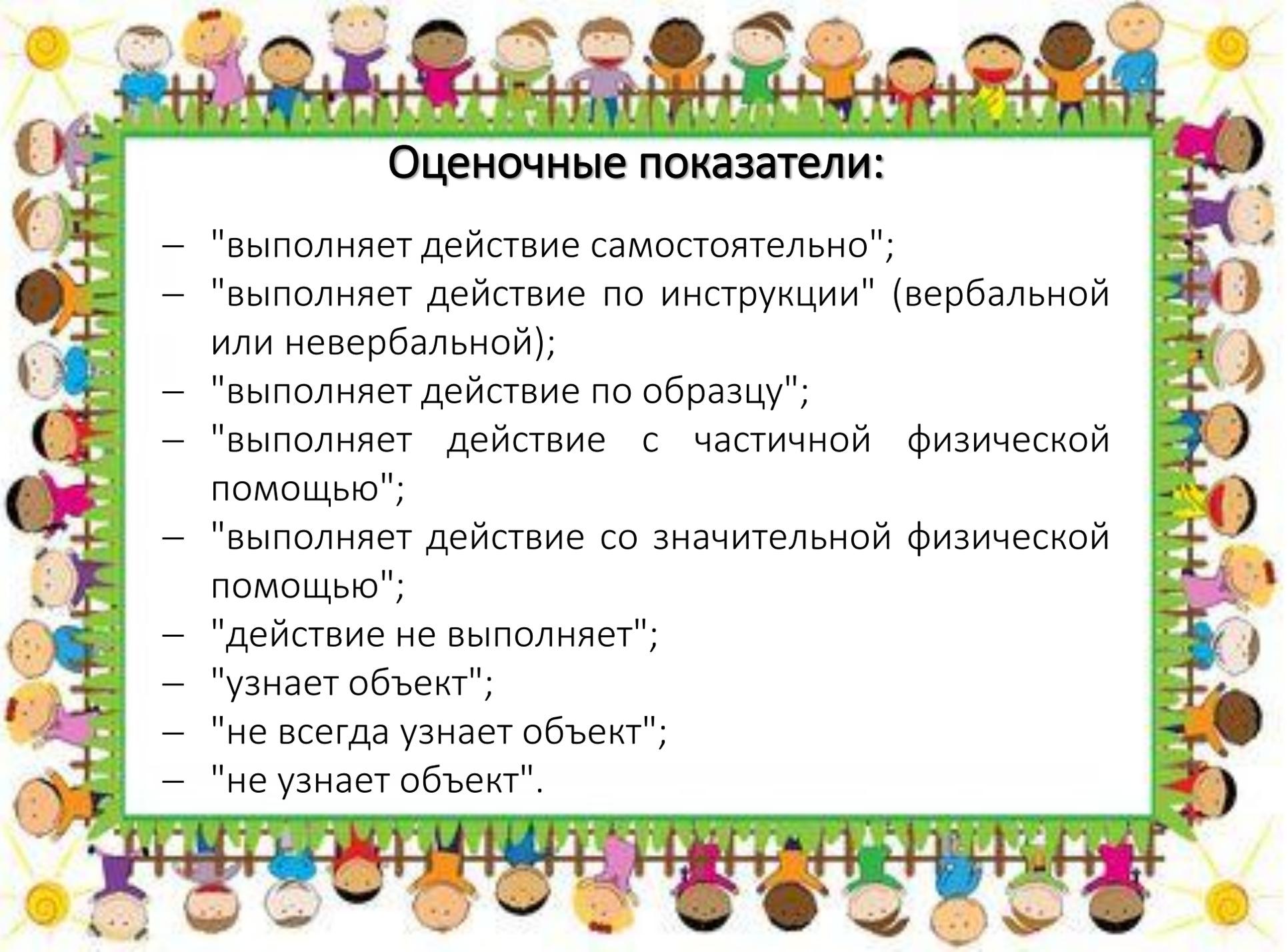


Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.



Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.



Оценочные показатели:

- "выполняет действие самостоятельно";
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной);
- "выполняет действие по образцу";
- "выполняет действие с частичной физической помощью";
- "выполняет действие со значительной физической помощью";
- "действие не выполняет";
- "узнает объект";
- "не всегда узнает объект";
- "не узнает объект".

Результаты динамического наблюдения за обучающимися 7в класса

за 2022 – 2023 учебный год

№	Фамилия, имя	Название дисциплин								
		Матем представ	Речь и а/коммун	Окр прир мир	Окр соц мир	Человек	Домовод	Проф. труд	ИЗОД	Кор зан
1.	Бубедло Варвара	4	3	4	4	4	4	3	4	4
2.	Борисов Максим	5	5	6	6	6	6	4	5	5
3.	Марчуков Александр	5	5	5	5	5	5	4	6	5
4.	Мишакова Анастасия	4	3	4	4	4	4	3	4	4
5.	Пушкелин Денис	5	5	5	5	5	5	4	5	5
6.	Прудникова София	4	4	4	4	4	4	3	5	4
7.	Коваль Денис	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Оценка результатов обучения в ходе проведения текущей аттестации

Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное),

Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия.

Оценка результативности обучения представлена в баллах и осуществляется по следующим критериям:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например, ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.



2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

0 баллов - отсутствие динамики: не выполняет, помощь не принимает.

1-2 балла – минимальная положительная динамика

3-4 балла – положительная динамика

5-6 баллов – значительная положительная динамика

7 баллов – высокая положительная динамика

Вывод: из 7 обследованных учеников у 3 –х обучающихся (Марчуков Александр, Борисов Максим, Пушкелин Денис) наблюдается значительная положительная динамика в обучении. Они способны выполнять действия по алгоритму, ориентируясь на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий.

Положительная динамика по всем предметам, кроме предмета речь и альтернативная коммуникация отмечается у 4 обучающихся (Мишакова Анастасия, Прудникова София, Бубелло Варвара, Коваль Денис). Эти обучающиеся выполняют действия опираясь на визуальную, речевую инструкцию педагога, или его жесты.

Незначительная положительная динамика по предмету математические представления, речь и альтернативная коммуникация наблюдается у 1 человек (Коваль Денис). Он выполняет действия с частичной физической помощью педагога.

1. Бубелло Варвара.

Математические представления (положительная динамика): освоила счет в пределах 20, научилась соотносит количество предметов с итоговым числом в пределах 10. В тетрадях по математике самостоятельно стала писать изученные цифры, рисовать в клеточке круг, квадрат, треугольник путем соединения трех точек. При записи примеров и задач с доски нуждается в помощи педагога.

Речь и альтернативная коммуникация (положительная динамика): читает слоги, слова, короткие тексты, допуская ошибки при чтении. Смысл прочитанного не понимает. На вопросы по тексту отвечает односложно. При письме способна самостоятельно написать некоторые изученные буквы: а, у, о, м, с, х, н; остальные изученные буквы, слоги, слова пишет с помощью педагога «рука в руке». Правильно выделяет гласные и согласные звуки.