

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» (КГКОУ ШИ 14)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

КГКОУ ШИ 14

Протокол от 27 марта 2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н. Лушникова

Приказ от 16 апреля 2025 г. № 48 -Д

Отчет о результатах самообследования

краевого государственного казенного общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

за 2024 год

г. Амурск

2025г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
Руководитель	Лушникова Елена Николаевна
Адрес организации	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр.Строителей,16
Телефон, факс	8(42142) 99-702, факс 8(42142) 99-701
Адрес электронной почты	sint14@edu.27.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 10.06.2016 № 2363, серия 27 ЛО 1 № 0001463, бессрочно

КГКОУ ШИ 14 (далее – Школа-интернат) расположена недалеко от центра города и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: учреждение дополнительного образования «Темп», общеобразовательная средняя школа №3, детский сад №17, магазины, жилые дома.

Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	- Организует и контролирует учебно-воспитательную, образовательную, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения. - Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом. - Обеспечивает создание благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса.

	воспитательного процесса. - Определяет стратегию развития Школы-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. - Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Школы-интерната, создаёт благоприятные условия для развития Школы-интерната.
Общее собрание трудового коллектива	Представляет полномочия трудового коллектива. Заслушивает отчет директора школы-интерната о результатах работы и перспективах развития. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать устав Школы-интерната, изменений и дополнений к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.
Педагогический совет	Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания учащихся. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната.
Совет учреждения	Руководство функционированием и развитием Школы-интерната в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-экономической деятельности; – материально-технического обеспечения.

1. Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создан методический совет. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

В Школе-интернате сформированы 9 методических объединений:

1. Учителей начальных классов,
2. ТМНР и учителей дефектологов
3. Учителей гуманитарного цикла
4. Учителей общеобразовательных предметов
5. Учителей трудового обучения
6. Классных руководителей
7. Воспитателей
8. Педагогов-психологов
9. Учителей -логопедов

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. Руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения - заместитель директора по УВР.

В состав Службы психолого-педагогического сопровождения на конец 2024 года входят специалисты разного профиля в составе:

1. Педагоги-психологи. (5 чел)
2. Учителя- логопеды. (6 чел)
3. Учителя-дефектологи. (6 чел)
4. Тьюторы. (6 чел)
5. Ассистенты (помощники) (7 чел)
6. Социальный педагог.

Основные формы координации деятельности управления Школой-интернат:

- общее собрание трудового коллектива – 2 раза в год;
- педагогический совет - 1 раз в четверть;
- совет учреждения – 1 раз в четверть;
- заседания методического совета - 1 раз в четверть
- заседание методических объединений - 1 раз в четверть.
- заседание рабочей группы КРЦ – по плану деятельности КРЦ
- работа инновационной площадки в составе КИК – по плану деятельности КИК

III. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа от 17.07.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ».
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы, которые обязательны к применению с 1 сентября 2023 года. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, школой разработана и внедрена с 1 сентября 2024 года адаптированная основная общеобразовательная программа, на основе ФАООП, включая учебные планы с 1 по 12 классы для 1 варианта обучения и с 1 доп. по 12 классы для 2-го варианта обучения, годовой календарный график, расписания занятий.

На основании АООП ШИ 14 и заявления обучающихся и их законных представителей, с 2023-24 учебного года был открыт 10 класс с численностью обучающихся – 11 человек. В 2024-25 учебном году это был 11 класс, там продолжили обучение 8 обучающихся, один из которых по домашней форме обучения.

Учебный план, составленный ШИ 14, обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения, учитывая изменившиеся требования, согласно ФАООП с ОВЗ (УО).

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с нарушением интеллекта, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Хабаровском крае в 2024/2025 уч. году. Школа-интернат:

1. Уведомила территориальный Роспотребнадзор г. Комсомольска-на-Амуре о дате начало образовательного процесса.

2. Подготовила расписание учебных занятий, занятий дополнительного образования с учетом требования СанПиНа.

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

4. Подготовила график работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению ВК. Т.к отчет представлен за 2024 календарный год, а количество обучающихся на дому изменяется в течение данного срока, представим данные от минимума до максимума человек. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ от 30.06.2016 года №436н ([Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому от 30 июня 2016 - docs.cntd.ru](#)). Целью является создание условий для базового образования обучающихся с нарушением интеллекта, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для обучающихся 1-12 классов, осваивающих программу по 1 и 2 варианту ФГОС ОВЗ, составлены СИПРы. На начало 2024 года на домашнем обучении находились 24 человека, на конец 2024 года – 25 человек.

С целью расширения образовательных возможностей используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: Учи. ру, МЭО, Моя школа, VK Мессенджер, Урок Цифры, Дневник.ру, ИКОП «Сферум».

Воспитательная деятельность.

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГКОУ ШИ 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

«Ключевые общешкольные дела»

По сложившейся традиции в учреждении организуются традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для школьников, позволяющие объединить педагогов и обучающихся в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В течение года проводились традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, обще интеллектуальное, здоровье сберегающее, социальное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений при социально-опасных явлениях.

Традиционные мероприятия: день знаний, торжественная линейка с поднятием флага РФ, литературная гостиная «Тебе мой Хабаровский край посвящается», день открытых дверей и именинника, «Смотр строя и песни», развлекательная программа «А ну-ка, парни!» и «Хрустальный башмачок», сдача ГТО, концертная программа «Нельзя забыть весенний этот день...», последний звонок, выпускной; праздники-«Осени», «Масленица», «Новогодние чудеса», «Посвящение в первоклассники», «Труда», «До свидание, Букварь», «До свидание, начальная школа!».

Также в течении года проводились и тематические недели в рамках, которых включались некоторые мероприятия, приуроченные значимым датам и событиям страны.

Тематические недели: «День рождения Хабаровского края», «Здоровья», «Безопасности дорожного движения», к «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Международному дню инвалидов и волонтера», «Новогодних чудес», «Правовой помощи», «Доброты», ЗОЖ, «Международный день спорта», месячник по труду, «День Победы», «Подросток. Мой выбор», «День Семьи» и др.

Тематические дни: международный день-«Белой трости», «Школьных библиотек», «Пожилых людей», «Учителя», «Здоровья и здорового питания», «Конституции РФ»; всемирный день «Памяти жертв дорожно-транспортных происшествий», «Отказа от курения», «Борьбы со СПИДом», «Матери в России», «Народного единства», «Воссоединения Крыма и России», «Космонавтики», «Защиты животных», «Пожарной охраны», «Государственного герба Российской Федерации», «Музеев», «День неизвестного солдата», «Славянской письменности и культуры»; «Пушкинский день», «Защиты детей» и др.

Значимые даты

190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)

120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)

225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

13. 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)

14. 95 лет российскому композитору Александре Николаевне Пахмутовой

15. 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича

16. Гагарина (1934-1968)

17. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

18. 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941)

19. 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова

20. 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

21. 90-летию образования Дня гражданской обороны Российской Федерации.

В этом году были включены мероприятия, приуроченные «Году семьи». При проведении мероприятий (спортивных соревнований, праздников, конкурсов, семейного клуба, концертов) привлекались семьи обучающихся. Завершением года стало проведения тематической недели и праздничного концерта.

Не остались без внимания и предметные недели: «Коррекционная неделя». «Психологии», «Истории и обществознания», «Начальных классов», «Математики», «День российской науки», «Письма и чтения», «Экологии и географии»

В ходе проведения педагоги-организаторы старались включить такие мероприятия, которые бы мотивировали ребят к активному участию, возможности показать свои знания, но и расширить свой кругозор.

При проведении мероприятий организаторами использовались интересные формы и подходы: «открытый диалог», квест-игры, викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми.

Ребята принимали активное участие в акциях разного уровня (всероссийский- по оказанию помощи и поддержки участников СВО; краевой- школьный-«Помоги собраться в школу», «Подарок ветерану», «Продли учебнику жизнь», «Подарок первокласснику», «Я люблю Вас, мой учитель», «Мы вместе», «Мы за ЗОЖ», «Неделя добрых дел», «Георгиевская лента», «Кино Победы», «Свеча памяти», посвященная «Дню Героев Отечества» и др.). В этом году школа приняла активное участие в акции «Чистый город» направленные на недопущение распространения наркосодержащей продукции.

В этом году продолжилась акция, в которых активное участие приняли обучающиеся и педагоги нашей школы: «Фронтовая открытка», «Участникам СВО», «Мы вместе», «Неделя добрых дел», «БумБатл» по сбору макулатуры, «Мы против наркотиков», «Блокадный хлеб», «Всероссийский субботник».

Проводились традиционные выставки: «Осенних букетов», агитационные плакаты «Берегите лес от пожаров», фото-выставка «Трагедия не должна повториться», «Любимые учителя», «900 дней блокады», «Я выбираю ЗОЖ!», и другие.

В сравнении с прошлым учебным годом изменилось количество проводимых тематических мероприятий: уменьшилось количество тематических недель: 20-2024г.(22-2023г), увеличилось количество тематических дней приуроченных памятным событиям и значимым датам для страны 31-2024г.(19-2023г.) некоторые дни вошли в тематические недели, что дало возможность не оставить без внимания значимые даты для страны, снизить нагрузку на подготовку и повысить качество проведения мероприятий.

Все мероприятия прошли организованно с внедрением новых и интересных форм проведения (квесты, открытые встречи, литературные гостиные и др.) с привлечением обучающихся как организаторов, что позволило вовлечь большую часть учеников к активному участию, а так же расширить представление о значимых традициях и событиях страны, привлечь внимание к сохранению семейных ценностей, воспитанию патриотизма и гражданской позиции.

«Классное руководство».

На протяжении учебного года работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планированием воспитательной работы с классами по рабочей программе воспитания. В течении года, организовывали с привлечением обучающихся, интересные мероприятия, коллективные творческие дела, проводили открытые тематические классные часы, являлись инициаторами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Особое внимание уделялось сплочению коллектива, оказанию помощи обучающимся с привлечением психологов в формировании коммуникативных навыков и успешной социализации среди сверстников, воспитанию гражданской позиции и чувства патриотизма. В работе с обучающимися педагоги использовали личностно-ориентированный подход, создавали ситуацию успеха и др.

Индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов-викторины, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия. Для привлечения в жизни класса- индивидуальные общественные поручения, «Открытый диалог» с обсуждением и принятием решений, анкетирование. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы, классные руководители, формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, знание гражданских прав и обязанностей, быть патриотом своей страны.

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, патриотизма. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующие личность. Так же организовывались тематические встречи с людьми творческих профессий, участниками СВО.

Под руководством классных руководителей и воспитателей обучающиеся с 1 сентября 2024 года продолжили работу над проектом «Школа-вчера, сегодня, завтра»,

посвященная юбилею школы в 2025 году. По завершению работы предполагается оформление музейной экспозиции, проведение защиты проекта с участием обучающихся в декабре 2025г.

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждению совершения правонарушений и преступлений осуществлялась через целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на:

1. Формирование правовой культуры и законопослушного гражданина.
2. Воспитание гражданственности и уважения к правам и свободе человека.
3. Профилактике асоциального поведения обучающихся, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.

В начале учебного года проведен традиционный мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены, обработаны и проанализированы социальные паспорта классов и групп. Составлен социальный паспорт школы, на основании которого планировалась профилактическая работа специалистов школы: социального педагога, классными руководителями, воспитателями, психологами под руководством зам. директора по воспитательной работы.

	2022-2023	2023-2024
Всего детей на 1 сентября	169	201
Из них: воспитанников	41	43
городских детей	128	159
Детей-инвалидов	76	99
Детей под опекой	21	24
Детей на домашнем обучении	20	21
Воспитанников д/домов № 12, 21,20	15	16
Всего семей	139	163
в них детей	169	202
Многодетных семей	55	69
Малообеспеченных семей	54	78
Неблагополучных семей	11	16
Неполных семей	57	65
Детей, состоящих на ВШУ	9	12
Детей, состоящих на учете в ОВД и КДН и ЗП	5	7
Семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в КДН и ЗП	7	11

Сравнительный анализ контингента и их семей за два года показал:

Сравнительный анализ показал :

-увеличение численности обучающихся на 32 чел., численности детей инвалидов на 23 чел., многодетных семей на 14, малообеспеченных семей на 24, неблагополучных на 5, неполных семей на 8

-не значительный рост воспитанников нуждающихся в проживании на время обучения на 2 чел., и детей находящихся по опекой на 3 чел., детей находящихся на домашнем обучении на 1 чел., воспитанников с д/дома на 1 чел., детей стоящих на ВШУ на 3 чел., в ОВД и КДН на 2 чел., семей находящихся в социально опасном положении на 4.

Составлен план совместных профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с ГИБДД, профилактической работы между школой и ПДН. Тесное сотрудничество налажено с Комиссией по делам несовершеннолетних Амурского района, Центром социальной помощи семье и детям, социальным приютом, ГИБДД, ПДН ОМВД, КДНиЗП, ЦСПСиД.г. Амурска, п. Эльбан и Комсомольска-на-Амуре, сельскими и поселковыми администрациями, администрацией детских домов № 12, 21, 35.

На каждого подростка, состоящего на учете, составлены планы индивидуально-коррекционной работы, направленные на привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи.

В школе выявлены группы подростков по категориям:

- «трудные подростки» со слабой учебной мотивацией, которые плохо вели себя на уроках, их воспитанием в семье занимаются мало, они склонны к воровству, они часто проявляют агрессию, озлобленность, рано начинают курить, совершают правонарушения и преступления. С такими учащимися (Сюткин И. 9а, Башков А. 8а, Шишкин М. 9а, Леонтьев С. 9а) проводили индивидуальную работу всеми участниками образовательного процесса. Совместно с классными руководителями, педагогами-психологами посещали семьи, приглашали родителей в школу для того, чтобы решить возникшую проблему, работали индивидуально с подростками;

- учащиеся грубо нарушающие дисциплину в классе и школе, проявляющие неуважение и грубость к педагогам и одноклассникам (Калмыков В., Петранов К., Петранов В, Латкин Д 8а, Ломов И. 9а.) Помимо этого подростки (Ломов И., Латкин Д.) нарушали дисциплину и режим в интернате, отказывались выполнять требования воспитателей, совершали самовольные уходы, несвоевременно возвращались в интернат после выходных дней или каникул. Каждый случай проявления грубости и неуважения к педагогам учащимися-нарушителями, разбирался на малом педсовете или Совете профилактики с обязательным приглашением законных представителей. По каждому случаю применялись конкретные меры дисциплинарного воздействия.

- подростки нарушающие правила пребывания в школе (курение в учреждении и на территории). Проведена индивидуальная разъяснительная работа о пагубного влиянии никотина на организм с привлечением медицинских работников, по вовлечению к занятию спортом. Направлены документы о привлечении к административной ответственности подавались в ОМВД в отношении Демиденко Д., 9б, Коновалова К., 9б, Ломова И., 8а, Киле А., 9а. Однако только Киле А. был привлечен к административной ответственности, так как сам признался в факте курения. Остальные подростки отказались признать факт курения электронной сигареты в туалете на втором этаже, поэтому инспектор ПДН не смогла привлечь их к ответственности.

В отношении воспитанников Ломова И., Петранова К., Еремина А. снята опека на основании заявления опекунов. Подростки были определены в детский дом повторно.

Не оставались без внимания и другие негативные проявления поведения, совершаемые обучающимися: случаи кражи (Лескович А.), драки (Калмыков В., Демиденко Д., Ломов И., Полякова М.), мошенничество (Демиденко Д.) и другие.

Два нарушителя дисциплины были переведены на дистанционное обучение: Петранов В., 4а., Матвеева Т., 7а, которые имели поведенческие отклонения и нарушения эмоционально-волевой сферы. Их поведение нередко угрожало безопасности одноклассников.

В 4 четверти был отстранен от посещения занятий и переведен на дистанционное обучение другой нарушитель дисциплины - Калмыков В., 7а.

Нарушителей дисциплины заслушивали с отчетом о поведении на заседаниях Совета профилактики, родителей и опекунов приглашали в школу для принятия конкретных мер.

С подростками, состоящими на учете, работали совместно с инспекторами ПДН, вместе с ними проводили индивидуальные профилактические беседы, выявляли проблемы подростков, в случае необходимости оказывали помощь, применяли меры административного или дисциплинарного воздействия.

Ежемесячно проводился школьный Совет профилактики. Все подростки, состоящие на профилактических учетах, а также нарушители дисциплины, заслушивались на заседаниях СП, на которые также приглашались их родители или законные представители.

С целью формирования у обучающихся навыков ведения здорового образа жизни, правовой культуры и законопослушного поведения, воспитания у них нравственных качеств в школе каждую учебную четверть проводились тематические Недели профилактики: «По безопасной дороге в безопасное будущее» (БДД); «Знай правила, выполняй обязанности» (посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям); «Стиль жизни - здоровье»; «Чистое поколение - 2024»; «Подросток. Мой выбор».

В ходе проведения мероприятий использовались различные формы: тематические беседы, обучающие экскурсии, игры, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, выставки, демонстрации презентаций и видеороликов, встречи с представителями различных учреждений и организаций, индивидуальные беседы и консультации с подростками и др.

В течение 2024 года в рамках оперативно-профилактической операции «Чистое поколение - 2024» были проведены мероприятия по предупреждению наркомании среди несовершеннолетних, а также пресечению фактов их вовлечения в противоправную деятельность.

Кроме этого, была проведена работа по ознакомлению обучающихся с идеологией терроризма и экстремизма. Также разработан план мероприятий по предупреждению террористической и экстремистской идеологии. С учащимися были проведены классные часы и беседы на тему: «Что такое терроризм и чем он опасен».

В течение года на Недели профилактики приглашались сотрудники ПДН и ГИБДД:

- состоялись встречи школьников с инспектором ГИБДД Федоровой А.В. («Твоя безопасность на дорогах» (май 2024г.)), с инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району Сукневым В.А. («Всероссийский урок дорожной безопасности»), в ходе которых ребятам напомнили об основных правилах поведения на улице, и велосипедистов;

- состоялся открытый диалог с участием инспектора Канзычакова Александра Денисовна мл. лейтенант полиции, инспектором ПДН в ходе которой участники встречи узнали о законодательстве защищающем права человека и наказаниях в рамках УК РФ.

- в ноябре сотрудники полиции – инспектор ПДН Яковлева М.М. и старший юристконсульт Федянина Н.С. – выступили перед учащимися 1-5 классов с темой «В стране законов», «;

- в апреле инспектор ПДН Малинина А.В. провела беседу «Наркомания – путь в никуда»;

- в апреле Малинина А.В. и юрист консул полиции Федянина Н.С. провели с учащимися 5а и 6а классов познавательную игру с использованием напольного панно, в ходе которой дети отвечали на различные вопросы и переходили дальше по маршруту панну при правильном ответе.

Не смотря на проводимую работу отрицательным фактором, влияющим на увеличение численности обучающихся совершающих противоправные действия, стало бесконтрольное отношение к своим детям законных представителей и не выполнение ими родительских обязанностей.

Количество преступлений и правонарушений:

	2022	2023	2024
кол-во преступлений	-	4	1
кол-во участников	-	4 Руденко А., 8б Савочкин Е., 7б Сашиков П., 9а	1 Калмыков В., 8а

		Борисов М., 7в	
кол-во административных правонарушений	-	1	1
Кол-во участников		1 Шишкин М., 8а	1 Жестков В., 6б

В текущем учебном году совершили преступления – 2 подростка по разным уголовным статьям: хулиганство, разбой, кража, насильственные действия сексуального характера. Подростки Еремин А. и Калмыков В. осуждены и находятся в исправительной колонии; 1 подросток совершил административное правонарушение – Жестков В. – кража и хулиганство.

1 подросток имеет условные судимости с испытательным сроком, состоит на учете в уголовно-исполнительной инспекции г. Амурска: Савочкин Е. В отношении Борисова М. решением суда назначено наказание в виде принудительного медицинского лечения.

Петранов В. по решению суда был направлен в Хабаровский ЦВСНП по ходатайству ПДН ОМВД, где подросток находился в течение 30 суток.

Все правонарушения и преступления совершены в то время, когда дети находились дома под надзором родителей (законных представителей).

Совершались в 2024 учебном году самовольные уходы из интерната воспитанниками: Коноваловым Р., Ломовым И. Подвержены самовольным уходам в основном подростки с нарушениями эмоционально-волевой сферы или с поведенческими отклонениями, не желающие подчиняться режиму, правилам, требованиям педагогов.

2 детей, воспитывающиеся в семьях - Шишкин М. и Лескович А. - совершали уходы из дома в следствие ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию и контролю за детьми со стороны родителей.

на учете в ПДН, КДН	2022-2023	2023-2024
Состояло на начало учебного года	5	7
Поставлено на учет в течение учебного года	2	4
Снято с учета в течение уч. года	3	2
На конец учебного года	4	9
На ВШУ		
Состояло на начало учебного года	9	12
Поставлено на учет в течение учебного года	5	3
Снято с учета в течение уч. года	8	7
На конец учебного года	6	8

На учете в **ПДН И КДН** на начало 2023-2024 уч. г. состояло 7 подростков.

Поставленных на учет в течение учебного года – 4 (Лескович А., 5а, Шишкин М., 8а, Кочерев Н., 7а, Шаршин Р., 8б).

Снято с учета – 2 (Руденко Р., 8б и Кочерев Н. 7а) в связи с выбытием

На 1 сентября 2024 года не числиться за учреждением ещё 1 подросток, окончивший школу: Сащиков П., учащийся 10а класса.

На конец года состоит 9 подростков.

На **внутришкольном учете** на начало года состояло – 12 учащихся.

Поставлено на учет – 3 подростка (Кочерев Н., 7а, Шишкин М., 8а, Коновалов К., 9б).

Снято с учета – 7 (Руденко А., Кочерев Н. - выбыли; Полякова М., Склоцкий Р., Сащиков П., Коновалов К. – окончили обучение; Борисов М – положительная динамика, отсутствие замечаний).

На конец года состоит на ВШУ – 8 подростков.

Работа с семьями обучающихся:

На начало учебного года был составлен план профилактической работы с целью осуществления коррекционной и реабилитационной работы с семьями по созданию благоприятного социально-психологического климата, оказания психолого-педагогической поддержки и защиты прав детей.

Было совершено 26 посещений в 16 семей. Из них:

- посещено 9 семей, признанных находящимися в СОП и состоящих на профилактических учетах в ПДН (Смирнова, 1а, Яковлева, 2б, Салмашева, 2б, Нечаева, 1а, 2б, 3а и др.).

- по запросу классных руководителей было посещено 7 семей, где воспитывались подростки, имеющие проблемы с поведением или учебой (Леонтьев Ст., 8а, Шишкин М., 8а, Цуляну, 8а, 9а, Руды Е., 5а, Харитонов Н., 5а).

- посещены 3 семьи, в которых проживают подростки, состоящие на профилактических учетах (Борисов М., 8в, Савочкин Е., 8б., Шишкин М., 8а).

- следует отметить, что к посещению семей активно подключались классные руководители и педагоги-психолог – 11 семей;

- 1 семья посещалась с участием специалистов ЦСПСиД (Смирнова, 1а).

При возникновении обстановки, угрожающей жизни и здоровью несовершеннолетних детей, или обстановки, где родители вели асоциальный образ жизни, своевременно обращалась в дежурную часть полиции с сообщениями (Салмашевы, 2б, Лебуховы, 5а, Нечаевы, 1а, 2б, 3а, Руды, 5а, Колокольцевы, 2а, 4а).

По сигналам школы дети из семей Салмашевой С.Д., Лебуховых, Нечаевой А.С. изымались и временно помещались в социальный приют г. Амурска.

В отношении 5 родителей было подано 8 ходатайств в ОМВД о привлечении их к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей (Дунаева-Калмыков В., 7а – 2, Смирнова О.Д., 1а – 3, Латкина Л.М., 7а, Руденко А. 9б., 7а, Матвеева Е.В., 7а).

Самыми неблагополучными из всех семей, признанных находящимися в СОП, были в текущем учебном году семьи Салмашевой С.Д., Смирновой О.С., Лебуховых. В настоящее время в отношении Смирновой С.Д. подготовлено Комиссией по делам несовершеннолетних исковое заявление в суд о лишении/ограничении её в родительских правах.

В семьях, где сложились конфликтные отношения родителей и ребенка, где сформировались неправильные педагогические установки взрослых, основное усилие приходилось направлять на педагогическое консультирование родителей и формирование ответственных и доброжелательных отношений. С этой целью с родителями проводились беседы и консультации на различные темы: «Права и обязанности ребенка в семье», «Семейные традиции», «Поощрения и наказания», «Соблюдение режима дня ребенка», «Без любви нет воспитания» и др.

В настоящее время наступила некоторая положительная динамика в семье Салмашевой, Нечаевой (дети возвращены родителям). Салмашева С.Д. трудоустроена, навела порядок в квартире.

Оказана материальная и консультативная помощь семье Харитоновой, где при первичном посещении были выявлены неудовлетворительные ж/б условия проживания 6 несовершеннолетних детей. Вместе с классным руководителем было предпринято несколько посещений семьи, проведены беседы с мамой о воспитании и содержании детей, о соблюдении режима дня, о домашних обязанностях. В результате в квартире был наведен относительный порядок, оказана помощь вещами, постельным бельем и даже некоторой мебелью.

Семьи Овчинниковой И.Е., За, Магусовых, 8а, Яковлевой Т.С., 2б, Пименовых (Емельянов А., 2а) в текущем учебном году не вызывали беспокойства: дети из этих семей регулярно посещали занятия, родители осуществляли связь с классными руководителями, выполняли все рекомендации педагогов.

В течение года оказывалась материальная помощь детям из малообеспеченных семей вещами и обувью по сезону. Всего около 65 детей получили такую помощь.

В текущем учебном году на весенних, летних и осенних каникулах организован оздоровительный пришкольный лагерь для детей. Законным представителям оказана помощь в оформлении документов. На каникулах отдохнуло в пришкольном оздоровительном лагере 60 человек, из них инвалидов – 43 чел.; дети из семей СОП – 9 чел., вовлечены в проводимые мероприятия 4 чел. стоящих на учетах ВШУ и ПДН.

По завершению учебного года классными руководителями совместно с педагогами психологами и воспитателями проведен мониторинг становление личности в результате которого выявлены следующие проблемы: в начальных классах-в понимании о здоровом образе жизни и сохранении своего здоровья, старших классах- не достаточно сформированы личностные качества.

Внеурочная деятельность.

«Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений:

- (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

- в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В учреждении внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

-духовно-нравственное («Разговор о важном») формирование у школьников понимания патриотизма, гражданского воспитания, нравственности и подхода к историческому просвещению.

-художественно-эстетическая творческая деятельность («Радуга красок», «Ковроткачество», «В мире музыкальных звуков», «Юный художник», «Художественная студия», «Литературная гостиная», «Волшебная кисточка», «Художественное слово»)-направленные на раскрытие творческих способностей в освоении разных видов техники, развитие и становление ключевых компетенций обучающихся, что способствует их социокультурной адаптации в обществе

-спортивно-оздоровительное («Школа спортивных побед», «Юный чемпион», «Юный олимпиец», «Азбука безопасности», «Движение - есть жизнь!», «Здоровье»)-направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-учение с увлечением («Юннат», «Умелые ручки», ШТ «Путешествие в сказку», «По дорогам сказок», «Добрые сказки», «Финансовая грамотность», «Занимательная

грамматика»-направлено на оказание помощи обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

-проектная деятельность («Россия- мои горизонты», «Азбука профессий», вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания о мире профессий, самоопределиться в будущем

-коммуникационная деятельность («Азбука общения», «Орлята России», «Семейные ценности», «Школа общения»)- направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

-марафоны знаний («Я путешественник», «Мир профессий», «Особо охраняемые территории России», «Занимательная грамматика»)- направлено на изучение культурных традиций страны, реализацию культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем:

-организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций для обучающихся.

100% охват обучающихся 1-10 класс во внеурочной деятельности.

Дополнительное образование с начало года в школе функционировало 10 объединений дополнительного образования по направлениям: художественное-4, техническое-2, физкультурно-спортивное-3, туриско-краеведческое-1 В соответствии с результатами анкетирования обучающихся и их законных представителей с целью выявления потребности в доп. образовании и востребованных направлений на конец 2023-2024 учебного года, с сентября 2024г. внесена корректировка в выборе реализации программ дополнительного образования.

На конец 2024г функционируют 12 объединений дополнительного образования:

-физкультурно-спортивной направленности «Юные спортсмены» (ОФП), «Шахматная школа», «Мини футбол и стритбол»;

-туристско-краеведческой направленности «Школьный музей» и новое объединение «Клуб путешественников» в дистанционной форме для детей обучающихся на дому по состоянию здоровья;

-технической направленности «Лего конструирование» и «Домашний электрик»;

-художественной направленности «Рукодельница», реализуется новая программа «Ступенька к успеху» (танцевальной направленности) и «Рукотворный мир» (декоративно-прикладного творчества), «Школьный театр»;

- социально-гуманитарной направленности «Магия стиля»;

Комплектование обучающихся в объединения дополнительного образования осуществлялось с учетом интересов ребят. Все обучающиеся внесены в единый реестр ПФДО по сертификатам.

Численность обучающихся охваченных дополнительным образованием на 31.12.2024г.

Год	Доп. обр. в учреждениях города	Доп. обр. на базе учреждения	В секциях учреждения
-----	--------------------------------	------------------------------	----------------------

2022г.	8 чел. (5%)	150 чел. (88%)	53 чел. (31%)
2023г.	8 чел. (4%)	148 чел. (74%)	37 чел (18,5%)
2024г.	16 чел. (7%)	210 чел. (97%)	83 чел. (39%)

Анализ данных, представленных в таблице, показал положительную динамику задействия обучающихся в доп. образовании в школе (увеличилось на 23%), что способствует занятости большинства обучающихся в свободное от учебы время, и удовлетворению запроса. Увеличилась численность обучающихся (на 20,5%) задействованных в спортивных секциях, что является результативностью работы по приобщению к занятию спортом. В этом году внедряется программа «Клуб путешественников» в дистанционной форме для обучающихся находящихся на домашнем обучении по состоянию здоровья, что дает возможность охватить мало мобильных детей дополнительным образованием. Многие обучающиеся посещают до 2-х объединений.

Востребованными остаются учреждения доп. образования города (на 3% увеличилось)- это ДЮШ (2 чел.), ТЕМП (2 чел.), ХУДОЖЕСТЕННАЯ ШКОЛА (2 чел.), НАТУРАЛИСТ (5 чел.), ЮНОСТЬ (5 чел.).

В следующем году необходимо пересмотреть программы художественной направленности, включить по ИЗО деятельности с элементами нетрадиционного рисования для обучающихся по второму варианту. Так же внедрить новое направление естественнонаучное.

С сентября 2021г. на базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец» и внесен в реестр ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОБРАЗОВАНИИ» (№85-27-14832).

Цель клуба: привлечение обучающихся Школы-интерната к занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе-интерната традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие в учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- формирование здорового образа жизни.

Работа школьного спортивного клуба включает в себя основные направления: развитие спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

Состав школьного спортивного клуба.

год	Численный состав совета школьного клуба		Численный состав клуба обучающихся/педагогов
	обучающиеся	педагоги	
2022	4 чел.	8 чел.	15 чел./25чел.
2023	1 чел.	6 чел.	14 чел./14 чел.
2024	1 чел.	8 чел.	16 чел./15 чел

Анализ численного состава ШСК по сравнению с прошлым годом увеличился на 3 человек. Вошедшие в состав клуба представители из старших классов помогают не только в организации спортивных мероприятий школы, но и мотивируют одноклассников к занятию спортом и активному отдыху. За 2024 год проведено 142 спортивных мероприятий, охват обучающихся -190 чел., из них 115 чел. детей-инвалидов. Ребята стали проявлять

интерес к занятию спортом, активно участвовать в спортивных мероприятиях, представляют школу на разных уровнях завоевывая призовые места.

Организаторами спортивных мероприятий (командных игр, эстафет, соревнований, развлечений) являлись члены спортивного клуба. В 2024 году впервые прошли спортивная игра между командой школьников и педагогов. В проводимых спортивных мероприятиях приняли участие и законные представители обучающихся. Традиционно команда педагогов школы приняли участие в городском туристическом слете и завоевали 2 место в номинации «кулинарное искусство».

Воспитательный час.

Воспитательная работа с обучающимися проживающими в интернате на период обучения, осуществляется по 5 основным направлениям: «Личностное развитие. Основы социализации», «Основы гражданского самосознания и экономической грамотности», «Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы жизнеобеспечения и экологической культуры».

Реализация данных направлений позволила обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

В основу отбора содержательных разделов программы были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности, с учётом возрастных интересов обучающихся, а также запросы современного общества для успешной социализации воспитанников в дальнейшем.

Работа осуществлялась в рамках воспитательных часов с применением эффективные приемов и методов, а также инновационных технологии (здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных, игровых и проблемного обучения, проведения коллективных творческих дел).

1.Личностное развитие. Основы социализации.

Работа направлена на закрепление представления об основных моделях коммуникативного поведения, правилах регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе и умений их применять на практике; оказании помощи в формировании толерантности, ответственности за свои поступки, умению контактировать с другими людьми, формированию самооценки; развитие умения оказывать поддержку и принимать помощь другого, видеть и формулировать проблему, ставить цели и выбирать способы получения информации и источники, проводить самооценку; воспитание культуру общения и взаимоотношения в обществе.

При этом приоритетным направлением остается развитие у детей навыков социальной компетенции, позволяющим им после выпуска из школы адаптироваться в социуме.

2.Основы гражданского самосознания и экономической грамотности.

Представленное направление программы направлено на формирование социальных взаимоотношений, основ правового просвещения, знаний прав и обязанностей, понимание необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение, экономическую грамотность, осмысления себя как гражданина общества, гражданско-патриотического сознания через ознакомление с истоками национальной культуры, своего края, страны, традициями славянского и нанайского народов. Воспитание чувства

патриотизма, уважения к традициям предков, гражданского самосознания, умения защищать свои права.

3.Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

Педагогическая деятельность была направлена на формирование осмысленного понимания необходимости осуществления трудовой деятельности, навыки коллективного труда; способствованию общей ориентировки в мире профессий и получению знаний о специфике профессии, профессиональному самоопределению, умению анализировать перспективы с учетом своих возможностей и планировать свое будущее; развитие потребность трудиться, трудовые навыки ухода за собой, одеждой и своим жилищем, творческую личности; воспитание у подростков трудолюбия и терпеливости, уважительного отношения к чужому труду, к общественному имуществу, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

4.Охрана здоровья и физическое развитие.

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Учебно-воспитательная работа педагогов направлена на создание культуры здорового образа жизни подростков, через формирование представлений и стремления быть здоровым. Через проведение воспитательных часов у ребят формировалось представление о правилах личной гигиены, здоровом питании и образе жизни, влиянии пагубных привычек на организм человека, значимости вести активный образ жизни и заниматься спортом, оказании первой медицинской помощи, о половом воспитании как средстве достижения жизненно важных ценностей, развитию ответственности за свое здоровье.

В работе с детьми особое внимание уделено организации двигательной активности через проведение подвижных игр и соревнований на свежем воздухе, проведению минуток здоровья, закаливанию, гимнастик после сна с использованием профилактических комплексов, соответствии одежды сезону.

5.Основы жизнеобеспечения и экологической культуры.

Основная значимость проводимой работы с детьми является формирование современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, умений правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных, о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности, расширение и углубление знаний об окружающем мире, формирование целостного представления о природе и значимости экологического благополучия для сохранения здоровья людей.

Работа осуществлялась в рамках воспитательных часов, закреплялась в режимных моментах с применением эффективные приемы и методов, а также инновационных технологии (здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных, технологии игровых и проблемного обучения).

Анализ усвоения программного материала на конец учебного года показал следующие результаты:

Динамика уровня воспитанности детей

№ группы	2	4	6	8	9
	2021-2022 уч. год				
	+25,3%	+7,3%	+17,3%	+11,3%	+2%
	2022-2023 уч. год				
	+5,3%	+5,3%	+7,3%	+2,1%	
	2023-2024 уч. год				
	+2,7%	+6%		+6,4%	

Анализ воспитанности обучающихся показал, что за последние 3 года прослеживается стабильная положительная динамика уровня воспитанности обучающихся,

что подтверждает эффективность работы воспитателей в воспитании подростков. За 2024 год по сравнению с предыдущим, в группе 4 и 6 прослеживается значимая динамика. Улучшился уровень воспитанности через освоение норм социальной жизни, осознанности к сохранению своего здоровья, воспитании чувства патриотизма. Небольшая динамика прослеживается во 2 группе девочек, что связано с особенностью развития детей и их возможностями. При этом не достаточно сформированы навыки коммуникация (вести культурно диалог с оппонентом, контролировать и оценивать свое поведение в разных жизненных ситуациях, принимать правильное решение); не достаточно сформированы экономические и правовые знания (не умеют планировать бюджет и расходы, не могут соотнести знания о законодательстве с поступками); не достаточно сформированы навыки самообслуживания (не умеют бережно относиться к вещам и производить мелкий ремонт, доводит начатое дело до конца, организовывать работу в группах и выполнять взятые на себя обязанности); профориентационные знания (не могут уметь сделать свой выбор при выборе профессии с учетом своих возможностей, не видят перспективу в обучении и выборе профессии); ЗОЖ (знают о пагубном влиянии вредных привычек на организм, но не умеют противостоять соблазну); знания о жизнеобеспечении и экологической грамотности (не всегда могут переносить знания о действиях в чрезвычайных и при опасности для жизни).

Недостаточный уровень сформированности личностных качеств, показали воспитанники (Раздобреев Евгений, Мишакова А., Тарасова П., Шевцова М., Лугаськова Ф., Кузнецов Н.) имеющие проблемы в развитии, связанные с поставленным диагнозом, и нуждаются в коррекционной работе со стороны взрослых.

В этом году улучшили свои знания по сравнению с прошлым годом Вишнякова А., Бельды В., Ходжер К.

Анализ уровня усвоения программы обучающимися 9 классов (Коновалов К, Бельды Савелий, Киле Андрей, Костенко Сергей, Поляков Константин, Склоцкий Руслан, Терентьев Владислав) показал, что имеющиеся знания соответствуют «Модели выпускника». При этом не достаточный уровень имеет Шевцова Мария из-за особенностей заболевания.

Результаты мониторинга будут учтены воспитателями при планировании индивидуальной работы с детьми для достижения динамики воспитанности подростков в рамках реализации программы.

Самоуправление.

В старших классах создан ученический актив, на заседаниях которого решаются вопросы об участии в общешкольных мероприятиях, определяются правила класса, распределяются обязанности по классу (дежурства, ответственные за оформление классного уголка и др.), обсуждаются вопросы связанные с нарушением дисциплины и принимаются решения с участием классного руководителя.

Ученический актив 8-11 классов совместно с классным руководителем обсуждали проведения «Дня самоуправления», выбирали учеников-дублеров учителей и администрации школы, которым была предоставлена возможность организовать учебно-воспитательный процесс и выступить в роли учителя. Все учащиеся-дублеры добросовестно и ответственно отнеслись к своим обязанностям. По завершению уроков прошло совместное обсуждение с участием учеников-дублеров и педагогов, определены пути решения возникших ситуаций, созданных учениками- нарушителями дисциплины на уроках.

На уровне учреждения создание общешкольного совета старшеклассников не является возможным в связи с особым контингентом обучающихся имеющих нарушения интеллекта.

Волонтерское движение.

Не первый год на базе учреждения осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Калейдоскоп». С 2020г. отряд внесен в реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края.

Цель: привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, просветительских, патриотических акциях.

Состав Волонтерского отряда.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численный состав волонтеров отряда	53 чел.	48 чел.	60 чел.
Учащихся 5–9 классов	35 чел.	30 чел.	42 чел.
Педагогов	18 чел.	18 чел.	18 чел.

Сравнительный анализ численности волонтерского движения по сравнению с прошлыми годами показал увеличение количества обучающихся принятых в волонтеры на 7,5%, что подтверждает эффективность работы состава волонтерского отряда по мотивированию обучающихся для вступления в его ряды, и заинтересованность самими ребятами в движении.

В 2024г волонтерский отряд стал активным участником в проводимых акциях разного уровня:

Месяц	Мероприятие	Уровень	Место проведение	участники
январь 2024г	Акция «Рождественские встречи»	Муниципальная	Дом культуры г. Амурска	1 учитель 1 ученика
Январь	Акция «Два субботних похода»	Муниципальная	Амурский торговый центр Линкор	бучителей 26 учеников
январь	Акция «Карьера первых»	Всероссийская	АПТ	бучителей 27 учеников
январь	Акция «блокадная ленточка»	Всероссийская	Улицы города	8учителей 32 ученика
Январь-Февраль	Акция «Изготовление блиндажных сетей»	Муниципальная	Здания архива	8учителей 2 ученика
март	Акция «Весенняя неделя добра»	Всероссийская	Поздравления с 8 мартом. Женщин работающих в этот день на производстве	24 учителей 48 учеников
март	Акция «Спасибо за жизнь»	Краевая	Школа интернат №14	5 учителей 7 учеников
май	Акция «ветеран живет рядом»	Всероссийский	Жил массив ветеранов	6 учителей 18 учеников
май	Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	Улицы города Амурска	10 учителей 24 ученика
май	Акция «Берегите лес от пожара»	Школьная	Улицы города Амурска	бучителей 22ученика
июнь	Акция «Развешивания листовок» здесь	Муниципальная	Подъезды домов	8учителей 15учащихся

	торгуют смертью			
июнь	День города	Муниципальная	Г. Амурска	7 учителя 13 ученика
июнь	Акция «День защиты детей»	Всероссийская	Площадь города Амурска	9учителей 28учащихся
июнь	Изготовление, распространение листовок по вандализму общественных территорий	Школьная	Улицы города	5 учителей 12 учащихся
1.09-27.12.2024	Акция «Собирай и сохраняй»	Муниципальная	школа	140участников с родителями
2.09.2024	Акция «Я против терроризма»	Краевой	улицы города	6 учителей 18 учащихся
3.09.2024	Акция «Дальневосточная победа»	Всероссийский	улицы города	11учителей 44учащихся
1октябрь 2024	«День пожилого человека»	Всероссийский	город	7учителей 35учащихся
10.10.2024	Акция «Чистый город»	Муниципальный	Сквер города	8учителей 44учащихся
14-17.10.2024	Акция «Благоустройство парковой зоны города»	Школьный	Парк города	2учителя 19учащихся
1810.2024	Акция «Сделай свой выбор» (профориентация)	Школьный	Актный зал школы	16учащихся
2.10 - 23.10.2024	Распространение листовок «Здесь торгуют смертью»	Краевой	улицы города	11учителей 16учащихся
28.10.2024	«День самоуправления»	Школьный	школа	7учителей 16 учеников
4.11.2024	«День обнимашек»	Всероссийская	школа	140 человек+ родители
8.11-16.11.2024	«Солдатский треугольник» и «Пишу тебе, воин СВО»	Муниципальный	школа	25учителей 75учеников+ родители
20.11.2024	Акция «Спорт без границ»	Школьный	школа	8учителей 16 учеников
25.11-5.12.2024	Акция «С теплом из дома»	Школьный	школа	140человек+ родители

12.12.2024	Посвящение в детское молодежное движение «Орлята России»	Школьный	школа	5учителей 64ученика
------------	--	----------	-------	------------------------

В течении года волонтерский отряд принял активное участие в акциях разного уровня.

Всего проведено мероприятий по уровням:

уровень	2022	2023г	2024г.
международный	0	0	0
всероссийский	10	10	9
краевой	5	2	3
муниципальный	5	5	8
школьный	4	3	8
Всего задействовано: учащихся/педагогов	69/22	97/27	140/25

Помощь была оказана пожилым людям, ветеранам труда, детям из центра реабилитации, семьям участников СВО. Велась работа клуба выходного дня. Для обучающихся школы в течении года организовывали посещение детского развлекательного центра «Юнга», кинотеатра «Молодость», спортивного комплекса «Ледовый». Проводили мастер-классы для учащихся, родителей, жителей города.

Участники волонтерского движения в этом году активно участвовали в проведении агитационной работы среди жителей города «Сделай свой выбор, стать участником СВО», «Сообщи, где торгуют наркотиками».

Все вышеперечисленные мероприятия в деятельности волонтеров отряда «Калейдоскоп» способствовали формированию гражданской позиции и патриотизма у наших обучающихся-волонтеров.

На протяжении года сохранилась активность ребят и учителей школы в проводимых акциях и мероприятиях разного уровня, и желание участвовать в благотворительности. Прослеживается популярность работы волонтеров среди обучающихся школы.

За активную работу 2024г. волонтерский отряд был награжден:

- администрацией городского поселения «Город Амурск» благодарственным письмом за совместную активную работу с центром корпоративного волонтерства «ДаДобро»;

- благодарственными письмами были награждены волонтер: 14 учащихся и 10 педагогов;

- за участие в акции «Собирай и сохраняй» организованной социальными партнерами Гидрометаллургическим комбинатом АГМК компании «Полиметалл» отряд награжден дипломом 2 степени, самые активные волонтеры (Шишкина Таня, Голубев Максим, Ходжер Екатерина, Яковлева Дарья, Ходжер Алина, Молчанова Дана, Филина Софья, Зверкова Е.Г., Адайкина Н. В.) ценными призами.

Необходимо продолжить работу по вовлечению в волонтерское движение не только обучающихся, но и законных представителей, социальных партнеров. Организовать работу по проектной деятельности. Получать гранты от социальных партнеров.

С октября 2023г. активисты нашей школы в лице обучающихся и педагогов зарегистрированы в «Движении первых» на официальном сайте.

Наставничество.

В период 2023-2024 уч. года. в учреждении реализовывалась утвержденная приказом №100-Д от 4.09.2023г.. программа целевой модели наставничества, в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые

профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования, молодых и новых специалистов (при смене места работы).

Для достижения поставленной цели, определены задачи целевой модели наставничества в учреждении:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Работа по направлению наставничества осуществлялось в соответствии с «Дорожной картой», поэтапно:

- 1 этап: подготовка условий для запуска программы наставничества, через:
 1. Создание благоприятных условий для запуска программы.
 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.
 3. Выбор аудитории для поиска наставников.
 4. Информирование и выбор форм наставничества.
 5. На внешнем контуре: информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы.

2 Этап: формирование базы наставляемых и наставников, обучение наставляемых.

1. Выявление конкретных кадровых проблем школы, которые можно решить с помощью наставничества.

2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.

3 Этап: Формирование базы наставников.

Отбор наставников для работы с наставляемыми осуществлялся:

- «педагог-педагог» с учетом возможности передачи опыта педагога-стажиста молодому специалисту, направлением педагогической деятельности;

-«педагог-ребенок» с учетом потребности ребенка в развитии либо получении помощи для успешной адаптации в коллективе, психологической комфортности в работе педагога-ребенка;

-«ребенок-ребенок» с учетом возможности оказать помощь для вовлечения в школьную жизнь с соблюдением сложившихся традиций.

С 2022 г. в реестр наставников Хабаровского края внесены 6 педагогов -наставников.

4 Этап: Отбор и обучение наставников.

1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы.

2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.

Обучение наставников осуществлялось через вовлечение для прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Наставничество», проведение групповых консультаций, работу с классными руководителями по оказании помощи обучающимся в организации наставничества по направлению «Ребенок-ребенок», участие в конференциях и семинарах разного уровня

5. Этап: Организация хода наставнической программы.

1. Организация встречи-знакомства для налаживания доверительных отношений, эмоционального контакта между наставником и наставляемым.

2. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. Как результат, создание плана мероприятий для реализации программы.

3. Раз в четверть проведение встречи-планирования для корректировки плана мероприятий, встреч для проведения обсуждения совместных мероприятий, оказании консультативной помощи. Итоговая встреча по завершению уч. года для проведения итога работы и обмен мнениями).

6 этап- Завершение программы наставничества

1. Предоставления отчетов по итогам наставнической программы по направлениям.

2. Мотивация наставников для дальнейшего продолжения работы.

Анализ наставнических пар за 2023-2024 уч. год по сравнению с предыдущим периодом показал, что количество направлений наставничества стабильно. При этом наблюдается увеличение наставнических пар «Учитель-учитель» (на 2 пары) это связано со сменой должности 2 сотрудников и 1 педагог принят без опыта работы. При этом наблюдается незначительное снижения наставнических пар «Ученик-ученик» в связи с увеличением классов второго варианта, обучающиеся которых по объективным причинам не могут выступать в роли наставников. Из-за наполняемости классов прослеживается увеличение численности наставляемых на 3 чел.

год	Направления/ наставников и наставляемых		
	«учитель-учитель»	«учитель-ученик» «воспитатель-воспитанник»	«ученик-ученик» «класс-класс»
2020-2021	3чел./3 чел.	0 чел./0 чел.	0 чел./0 чел.
2021-2022	2чел./2 чел.	9чел./18 чел.	7кл(62чел.)/7кл.(55чел.)
2022-2023	1 чел./1 чел.	9 чел./12 чел.	7 кл.(62чел.)/7кл.(63чел.)
2023-2024	3 чел./, 3 чел.	6 чел./10 чел.	6 классов (52чел.)/ 6 классов (66чел.)

В учебном году реализовывались следующие рабочие программы:

«Лестница успешности» (учитель-обучающийся)

«Мы вместе» (класс-класс)

«Школа педагога» (педагог-педагог)

По каждому направлению наставничества наставниками либо совместно с кураторами составлен план мероприятий на учебный год, в рамках которого осуществлялась работа. При планировании мероприятий учитывалось включение разных форм работы.

Работа по реализации рабочей программы наставничества «Лестница успешности» модель «Учитель-ученик» направлена на создание условий для оказания помощи в реализации личностного потенциала, раскрытии таланта и формирование успешной личности.

Задачи:

- определение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- реализация мероприятий, направленных на развитие личностного потенциала и творческих способностей обучающихся, необходимых для достижения успешности (наставнические встречи, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки работ), формирование стремления хорошо учиться, успешно социализироваться в обществе.
- мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы (ситуация успеха, неформальное общение в рамках интересной для участников деятельности, поощрение участников программы).

Педагогами-наставниками Мельничук А.В., Архиповой Е.В., Адайкиной Н.В., Номоконовой Л.М., Свищевой Е.В., Ковылиной Е.К. использовались методы проблемного обучения и психолого-педагогического консультирования, разбор завалов, групповой работы, что позволило сформировать у ребят умение находить решения в затруднительных ситуациях, при подготовке уроков, научить оценивать свои поступки, последовательности в достижении результатов работы, развить творческие навыки и стать участниками в конкурсах разного уровня с завоеванием призовых мест.

Благодаря проделанной работе Архиповой Е.В., Мельничук А.В., Свищевой Е.В. с обучающимися Савочкиным Е., Пергаевой У., Лесюк Т., педагогам удалось выявить положительные стороны обучающихся, помочь им поменять свое отношение к учебе, проявить активность в жизни школы. Сложность в работе остается с Петрановым В. т.к. ребенок сложный, законный представитель плохо идет на контакт. При этом работу необходимо продолжить в дальнейшем для достижения результативности. Участие педагогов-психологов способствовало оказанию своевременной психологической помощи обучающимся, не допущению отказа от участия в наставничестве.

В результате проведенной работы Номоконовой Л.М., Ковылиной Е.К., Адайкиной Н.В. с наставляемыми Шаповаловой Е., Киле А., Сащиковой П., Шишкиной Т., Киле В., Герасимовой Е., удалось раскрыть творческие способности у девочек, научили ставить цели и их добиваться трудом и усидчивостью. Результатом стало участие в конкурсах разного уровня с завоеванием призовых мест.

Мероприятия по реализации рабочей программы «Мы вместе» (модель «Класс-класс»).

Работа по направлению наставничества «Класс-класс» планировалась и осуществлялась под руководством кураторов в лице кл. руководителей.

Цель наставничества: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями направленная на продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке личностного потенциала.
2. Повышение мотивации к активному участию в жизни школы и саморазвитию, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, налаживание взаимоотношений в коллективе.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри коллектива.
6. Помощь в построении образовательной траектории.

В результате проведенной работы наставники-обучающиеся под руководством кл. руководителей, помогли ребятам адаптироваться в школе, узнать правила поведения и познакомиться со школой, мотивировали к достижению в учебе, стать активными

участниками в конкурсах и проводимых мероприятиях, научиться взаимодействовать со сверстниками.

Реализация программы «Школа педагога» (педагог-педагог) направлена на достижение цели: организация наставничества с целью оказания помощи педагогу не имеющему опыта работы в профессиональном становлении.

Задачи:

1. Формирование интереса к педагогической деятельности и закрепления педагога в образовательном учреждении.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его к активному участию в воспитательно-образовательном процессе учреждения, проследить динамику профессионального роста.

При реализации программы наиболее эффективным оказалось взаимное посещение уроков, консультации по внедрению современных технологий и подходом в работе с обучающимися, работе с документацией. Проведение самоанализа специалистом и совместное обсуждение с наставником позволило найти пути решения для достижения эффективности в работе. Работа над саморазвитием, участие в мероприятиях школы и семинарах, позволило неопытному специалисту получить опыт и почувствовать себя уверенным в профессиональной деятельности. Работу необходимо продолжить.

Для выявления результативности реализации программы наставничества проведен мониторинг личной удовлетворенности участников в программе наставничества. Мониторинг показал, что в направлении «Учитель-ученик» 4 обучающихся получили хорошие практические навыки в работе разной технике, что позволило принять участие в профессиональных конкурсах и добиться хороших результатов, а также поверить в себя. 5 обучающихся считают, что благодаря наставничеству над ними помогло изменить свое отношение к учебе, почувствовать себя частью коллектива, научиться налаживать отношения со сверстниками, увидеть в себе положительные черты (некоторые из них стоят на ВШУ и ПДН учетах). Петранов В. не смог оценить в себе изменения после работы с педагогом. При этом все обучающиеся выразили согласие продолжить участие в программе наставничества. Двое хотели бы стать наставниками. Педагоги наставники отметили, что в ходе сотрудничества удалось установить доверительные отношения и наладить контакт с обучающимися, помочь им в определении цели и мотивировать к ее достижению. При этом отмечают необходимость подключения к совместной работе педагогов-психологов для оказания квалификационной помощи нуждающимся обучающимся, отразили свою удовлетворенность в работе в наставнических парах, и выразили пожелания продолжить реализацию программы в дальнейшем.

В направлении «Ученик-ученик» наставники-обучающиеся отметили, что им нравилось проводить мероприятия для подшефных классов, оказывать помощь, со многими подружиться, готовы дальше продолжить наставничество.

По завершению учебного года прошла итоговая встреча с участием наставников и наставляемых в ходе которой представлены отчеты о проделанной работы, участники обменялись мнениями, подведены итоги.

Выводы:

1. Работа по внедрению наставничества в 2023-2024 уч. год и укомплектованию наставнических пар проведена на хорошем уровне, что подтверждается результатами обратной связи и желанием участвовать в дальнейшем.

2. Анализируя результативность внедрения дорожной карты и программы наставничества можно отметить наличие положительной динамики влияния программ наставничества на успеваемость обучающимися, проявлении активности к участию в жизни класса и школы, развитии творческого потенциала обучающихся для достижения успешности, а также о эффективной работе по передаче опыта педагога-стажиста специалисту без опыта работы.

Профориентация.

На конец 2024 года на базе учреждения реализуются программы трудового обучения по 4 профилям (штукатурно-молярное, поварское, столярное, швейное). Продолжилась работа по 5му направлению - «Цветоводство» в классах ТМНР. Для этого предмета в школе выделен и оборудован кабинет Цветоводства, где ребята изучают предмет с практическими работами.

В учреждении второй год реализуется федеральный проект «Россия-мои горизонты» профориентационная программа «Билет в будущее». С 2024 года школа участвует в проекте на Базовом уровне. Участники проекта: ученики 6а, 6б, 7а, 8а, 9а и 11а классов. В рамках реализации программы проекта с сентября по декабрь 2024 года ученики с 6 по 11 классов (47 чел.) приняли участие в первом этапе и прошли диагностику, определяющую их профессиональные предпочтения (в ноябре с 6 по 8 классы). Для учеников с 9 по 11 классов диагностики не было. Следующая диагностика запланирована с 1 по 15 апреля 2025года

Проводятся воспитательные мероприятия направленные на воспитание у детей трудолюбия, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитию навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, уважения к труду людей разных профессий; формирование у детей умений и навыков самообслуживания.

Традиционным стало проведение целевых экскурсий и месячника «Труда». В рамках профильных недель обучающиеся транслировали свои навыки и умения, полученные в течении учебного года, проводили мастер-классы по выполненным работ по разным направлениям. Проводится праздник труда. В апреле 2024 года такой праздник был проведен в рамках Краевого ресурсного семинара и вызвал много положительных откликов со стороны приглашенных, в том числе и родителей.

Сохранена традиция участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» как на краевом и межрайонной уровнях, так и на базе учреждения.

В январе 2024 года по традиции прошел муниципальный конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс-2024» в котором приняли участие 27 обучающихся нашей школы. По сравнению с 2023 годом численность участников возросла на 4чел. (1,9%). Добавили компетенцию для обучающихся с ТМНР.

Цель конкурса: обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью лицами и с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию.

Конкурс проходил по номинациям: «Художественная вышивка», «Столярное дело», «Швея», «Ковроткачество», «Малярное дело», «Художественный дизайн». Отдельно участвовали обучающиеся с ТМНР по направлению «Цветоводство».

Участники показали свое мастерство в выбранной компетенции. По результату конкурса экспертная группа выявила победителя. Награждение дипломами и призами проходило в торжественной обстановке на церемонии закрытия «Абилимпикса-2024». Победители школьного тура представили учреждение на краевом конкурсе в г. Хабаровск. Ниже представлены результаты Краевого уровня.

Конкурс по профессиональным компетенциям для детей с ОВЗ «Абилимпикс 2024» г. Хабаровск

Компетенция	ФИО учителя	ФИО ребёнка	результат
портной	Номоконова Л.М.	Сащикова П.	1 место
Малярное дело	Смирнова Л.В.	Шишкина Т.	1 место

клининг	Золотарева Е.О.	Оненко А.	3 место
---------	-----------------	-----------	----------------

Обучающиеся, занявшие первые места, со своими наставниками осенью 2024 года выезжали на Всероссийский этап в город Москву.

В марте и апреле 2024 года в г. Комсомольска-на-Амуре на базе КГКОУ Школа 1 прошли конкурсы по профессиональному мастерству среди обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью) «Абилимпикс», в котором приняли участие обучающиеся нашей школы.

Результаты конкурсов приведены в таблицах:

Конкурс «Волшебная шкатулка» г. Комсомольск-на-Амуре (Абилимпикс)

№	Компетенция	ФИО ребёнка	ФИО учителя	результат
1	Швея	Сащикова Полина	Номоконова Л.М.	1 место
2	Клининг	Оненко Арина	Золотарева Е.О.	2 место
3	Художественное вышивание	Ходжер Екатерина	Мельничук А.В.	1 место
4	Ковроткачество	Киля Валерия	Ковылина Е.К.	1 место

Конкурс по профессиональным компетенциям «Абилимпикс Юниор» на базе КГКОУ Школа 1

ФИО Участника	Название компетенции	ФИО педагога,	результат
Киля Алина	Декорирование предметов интерьера	Адайкина Наталья Владимировна	1 место
Шаповалова Евгения	Фасовка упаковка	Смирнова Людмила Владимировна	2 место
Лугаськова Фаина	Швея	Ратушная Елена Сергеевна	1 место
Селиванова Елизавета	Клининг	Золотарева Екатерина Олеговна	1 место
Прудникова София	Цветоводство	Кочина Любовь Ивановна	3 место

Педагогами психологами в течении года проводился мониторинг для выявления психологической готовности к выбору профессии на основании полученных результатов планировалась индивидуальная работа с обучающимися.

В рамках тематической недели «Подросток. Мой выбор» для обучающихся 8-9 классов прошли мероприятия, направленные на расширение представлений о востребованных профессиях, которые они могут получить в учреждениях НПО Хабаровского края («сборщик изделий из древесины», «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»).

Велась работа по содействию в профессиональном самоопределении, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Традиционным стали встречи с бывшими выпускниками школы, продолжившими обучение по выбранным профессиям. Перед школьниками выступил студент Комсомольского-на-Амуре педагогического университета, проходящий практику в нашем учреждении. Такие встречи помогают старшеклассникам расставить значимые ориентиры для дальнейшего обучения по окончании школы, успешной социализации в самостоятельной жизни.

С обучающимися завершающими обучение, в течении года проводились информационные встречи, на которой социальный-педагог знакомила с профессиональным порталом «Профиполис-27», для виртуального посещения и знакомства с учебными заведениями края, разнообразными профессиями и возможности участия в представленных

мастер-классах. Знакомила с правилами поступления в колледжи и техникумы, проживания в общежитиях.

На информационном стенде «Куда пойти учиться?» школы, размещена информация для будущих выпускников о доступных профессиях для наших обучающихся, с указанием адреса профессионального заведения, информацией о необходимом комплекте документов для поступления.

По окончании обучения социальным педагогом осуществлялось сопровождение обучающихся, нуждающихся в помощи для поступления в учебное заведение.

Так же велась тесная работа с родителями выпускников. Проводились общешкольные собрания и индивидуальные консультации, оказывалась консультативная помощь психологической службой школы. Родителей знакомили с пакетом документов необходимых для поступления, о льготах и социальных гарантиях для учащихся колледжей и техникумов, ответили на вопросы, по поступлению и обучению в учреждениях НПО.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течении года в учреждении проводилась следующая работа по обновлению предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера в коридорах (обновление предметно-развивающей зоны для начальных класс-зона «Моя деревенька», «Учим ПДД»), для старших классов (обновлен стенд по профориентации, создана познавательная зона («Страницы истории», «Литература-мелодия слова», «Люби и знай русский язык»), уголок безопасности с размещением информации о действиях в ЧС и правилами безопасного движения, завершена зона «Город-мастеров»). В холле первого этажа систематически обновляется зона достижений обучающихся школы, пополнен уголок гражданско-патриотического воспитания информацией об участниках СВО. На лестничных пролетах размещена фотовыставка о проводимых мероприятиях в учреждении. В интернате обновлены: информационный уголок о жизни в интернате, «аллея Славы»-фото экспозиция о работе объединения «Акварель», «Аллея Памяти» пополнилась информацией о значимых событиях страны в годы ВОВ, «Аллея отдыха» фото информацией о жизни интерната, обновлен уголок для персональной выставки детских работ объединения «Рукодельница».

В группах интерната создана комфортная домашняя обстановка, оформлены картинами ребят стены спальных комнат и групп; пополнились игровые зоны играми, обновлены информационные уголки группы с размещением информацией о традициях групп, мероприятиях и достижениях ребят. Во всех группах имеется уголок гражданско-патриотической направленности и правовой помощи.

- традиционно оформляются выставочные зоны в рамках тематических недель с соблюдением сменяемостью экспозиций (творческие работ школьников в рамках проводимых конкурсов, фото-выставки, тематически-информационные выставки по темам недели). В интернате функционирует кабинет по профориентации «Сделай свой выбор!» где можно познакомиться с учебными заведениями, доступными профессиями для дальнейшего обучения и сферой деятельностью людей. Оборудованы кабинет парикмахерского обучения, «Домашнего электрика» и рукоделья с созданной выставочной зоной.

- проводится озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление в рамках проекта «Школьный дворик» пришкольной территории, оборудование мини спортивной площадки на территории интерната доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий.

- в школе функционирует передвижной «Уголок читателя» для свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- проводится работа по благоустройству классных кабинетов с привлечением обучающихся (оформление уголком актуальной информацией о жизни класса, позволяющая учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; так же в каждом кабинете имеется уголок по преподаваемому предмету; в кабинетах начальных классах имеются игровые уголки и уединения так необходим для психологической разгрузки детей).
- традиционным стало оформление фото-зоны в период подготовке к Новому году; в актовом зале школы созданы все условия для проведения школьных мероприятий;
- при проведении торжественных мероприятий и церемониях присутствует элемент внесения флага России и прослушивания гимна страны.
- для акцентирования внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды в рамках проведения традиционных мероприятий при оформлении помещения и выставочных зон используем творческие работы обучающихся в зависимости от профиля обучения, а также привлекаем к изготовлению декорации.

В интернате реализуется проект по расширению школьного музея.

Необходимо продолжить работу по обновлению интерьера школы (продолжить оформление холла 2 этажа), разместить стенд ШСК, в интернате продумать обновление лестничных пролетов, реализацию проекта расширения школьного музея.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями»

На протяжении года осуществлялась работа с родителями не только классными руководителями, но и воспитателями, социальным педагогом, узкими специалистами учреждения.

Использовались разные формы работы:

- «Дни открытых дверей», во время которых родители посещали школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, принимали участие в мастер-классах представленных обучающимися объединений дополнительного образования, а так же сами обменивались опытом с ребятами;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с организацией встреч информационной направленности с сотрудниками ПДН, ГИБДД, представителями профессиональных учебных заведений, с проведением обсуждения и выстраивания траектории совместной работы учреждения с родительской общественностью для достижения поставленных задач.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- «час общения» для законных представителей чьи дети проживают на время обучения в интернате (организация видео связи, размещение в группах WhatsApp и других интернет ресурсах видео роликов и фото о жизни детей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уже не первый год. на базе нашей школы открылся семейный клуб, членами, которого стали семьи, воспитывающие детей с интеллектуальными нарушениями не только нашего учреждения, но и города. За учебный год прошло 4 заседания с использованием разнообразных форм проведения (выездные экскурсии, мастер классы, тренинги и др.). Особенностью таких встреч стало то, что родитель с ребенком является не гостем, а активным участником через проведение мастер классов, открытых презентаций семейного творчества, советником в решении конфликтных ситуаций с ребенком, представить свой домашний театр. Ребенок может не только вместе со своими родителями интересно провести время, но и многому научиться, раскрыть в себе талант.

В этом году школа продолжила сложившуюся традицию «Поздравление от Деда Мороза с новым годом на дому» для мало мобильных детей.

Благодаря слаженной работы классных руководителей и воспитателей с родительской общественностью, прослеживается динамика в активном участие родителей в проводимых внутришкольных мероприятиях. Такая работа является значимой для налаживания взаимодействия между учреждением и родителями обучающихся, и требует продолжения для достижения общих положительных результатов в воспитании подрастающего поколения.

Вывод:

1. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, способствовало вовлечению законных представителей обучающихся, в образовательный процесс, что позволило достичь положительных результатов в работе.
2. При этом наблюдается пассивность родителей из семей, стоящих на различных видах учета и из многодетных семей.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям и воспитателям включить в план работы с родителями посещение семей воспитанников, проживающих в районе.
2. Продолжить работу по вовлечению мало активных родителей и семей группы риска в проводимые мероприятия школы, с использованием мотивирующего фактора.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах разного уровня.

В течение 2024 года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, мотивации к самоутверждению и повышению самооценки, педагогами проведена работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, при этом особое внимание уделялось привлечению мало активных, но талантливых ребят.

Для мотивирования ребят к участию в конкурсах разного уровня, педагоги старались использовать разные методы и приёмы, учитывали желания и возможности воспитанников.

Результативность работы педагогов отражается в участии, и победах обучающихся в конкурсах очной и дистанционных формах разного уровня.

Анализ участия обучающихся в конкурсе разного уровня на протяжении учебного года показал:

уровень	Учебный год	
	2023 (200чел.)	2024 (215чел.)
Международный/ всероссийский	145 чел.	31/68чел
Краевой	71 чел.	64чел.
Районный, городской	66 чел.	33 чел.
Учреждения	245 участников	214 участников
Всего участвующих	168 чел. (84%)	182 чел. (85%)

Завоевали призовые места:

уровень	Учебный год	
	2023	2024
Международный, всероссийский	95 чел.	27/46 чел.
Краевой	21 чел.	24 чел.
Районный, городской	22 чел.	32 чел.
Учреждения	109 чел.	184 чел.
Всего победивших	156 чел. (93%)	171чел. (94%)

В сравнении с прошлым годом не значительно увеличилось число обучающихся принявших участие в конкурсном движении на 1%. При этом наблюдается снижение численности участия в конкурсах разного уровня. Увеличилось качество подготовки участников конкурсов, что подтверждается увеличением численности обучающихся завоевавших призовые места.

Популярными остаются конкурсы международного и всероссийского уровня (Лисёнок, Инфоурок, КОМПЭДУ, олимпиадного движения, ФГОС.рус Время знаний, UCHI.RU, Экология России, Солнечный свет, "Творчество и интеллект"), краевого (Ступенька к успеху, Профессиональный успех, "Соревнования по Юнифайд, Всероссийский спортивный комплекс ГТО, «Приамурские узоры»), районного и муниципального (Дистанционный Марафон по функциональной грамотности Абилимпикс "Поверь в мечту"), школьного (Абилимпикс, к дню Хабаровского края-чтецов, рисунков к значимым датам). В этом году педагогам удалось привлечь к конкурсному движению мало активных обучающихся и стоящих на разном виде учета. При этом индивидуальный подход и учет возможностей обучающихся педагогами, способствовал завоеванию детьми призовых мест.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, колледж технологий г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп».

Благодаря партнерству наши дети имеют возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

Методическая работа.

На основании распоряжения министерства образования Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» от 11.10.2019 №1395 на базе нашей школы-интерната создан и продолжает свою работу Ресурсный центр инклюзивного образования (далее-КРЦ).

Деятельность КРЦ заключается в ведении образовательной деятельности, организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и интеллектуальным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов в практике инклюзивного (интегрированного) образования Амурского района.

Организация деятельности Ресурсного центра строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования и отделом образования администрации Амурского района. Это подразумевает под собой взаимодействие образовательных учреждений, прикрепленных за КРЦ с МРЦ. Потребителями услуг КРЦ являются педагоги общеобразовательных учреждений Амурского и Нанайского района, включенных в систему инклюзивного образования, родители детей с ОВЗ. За нашим РЦ закреплены 7 МРЦ, из которых 3 ДООУ и 4 ОУ.

Направления деятельности КРЦ включают в себя:

- Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, социальным и правовым вопросам;

- Информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса для всех категорий потребителей услуг КРЦ.

Одной из задач по работе КРЦ является организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Основной акцент в работе года был направлен на просвещение родителей, помощь в воспитании и сопровождении их особенных детей. Специалисты КРЦ (учителя, дефектологи, психологи, логопеды) в 2024 году оказывали методическую и консультативную помощь педагогам общеобразовательных школ по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.

За 2024 год провели 2 открытых семинара: 3.05.2024 - краевой семинар с привлечением специалистов района и родителей, по теме: «Создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с РАС и ТМНР» и 6.12.2024г «Вовлечение родителей детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательный процесс, как важное условие организации коррекционно-воспитательного процесса».

3.05.2024 в нашем учреждении состоялся краевой семинар с привлечением специалистов района и родителей, по теме: «Создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с РАС и ТМНР».

Тема семинара была актуальна не только для специалистов, но и для родителей, поэтому для них были организованы тренинги и открытые уроки с их участием.

На семинаре приглашенные познакомились с теоретическими, методическими и практическими аспектами организации обучения и воспитания детей с РАС и ТМНР в деятельности ОУ, а также смогли задать вопросы специалистам учреждения, увидеть их работу с обучающимися.

В этот день к нам пришли руководители методических служб и методических объединений, педагоги и специалисты краевых и муниципальных образовательных учреждений района, реализующих АООП, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения – всего более 30 человек, а также родители.

Все дети, о которых шла речь на семинаре, требуют специальных образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие и обучение, об этом рассказала в своем докладе заместитель директора по УВР КГКОУ ШИ 14, руководитель КРЦ, Боева И.П.

Участники семинара посетили открытые уроки и занятия:

Интегрированный урок (Окружающий социальный мир и Адаптивная физкультура) по теме: «Профессии людей, работающих в театре. Инсценировка сказки «Теремок» с мягкими модулями», 2в класс, провели Ломовцева А. В., и Стабровская О.Ю.

Урок из раздела «Семья» по предмету «Человек» по теме: «Я и моя семья», 8в и 9/10кк, Кочина Л.И., Балтакис Н.Н., Сенотрусова Т.Н.

Логопедическое занятие по лексической теме: «Транспорт, профессии на транспорте», 4в кл, Смирнова Т.Ю.

Урок - «Окружающий природный мир. Весна. Признаки весны.» 1б класс (ТМНР), (Мысляева О.Н.) и урок Математические представления по теме: «Число и цифра 9. Счёт предметов в пределах 9ти», 4/5кк (Ковган М.В.) были проведены в режиме трансляции из кабинетов в актовом зале учреждения, в связи с особенностями обучающихся.

Родители, кроме открытых уроков смогли посетить тренинг: «У меня особенный ребёнок», который подготовила и провела педагог-психолог Тараненко С.А.

В конце мероприятия в актовом зале состоялась дискуссия участников и специалистов учреждения по форме открытого микрофона.

В проведении данного семинара использовалась новая форма показа работы педагогов. На классах ТМНР проводилась трансляция уроков для приглашенных с использованием подключения через Сферум в актовый зал. Конечно, были недочёты: не своевременная подготовка оборудования к трансляции, не был отлажен момент подключения, что повлекло за собой отключение оборудования во время урока в 4\5 классе, а как последствия, негативные отзывы участников. Данный фактор будет учтён на будущее, трансляции будут отрепетированы заранее с подготовкой оборудования и наладки сети.

6.12.2024г состоялся краевой семинар, который был приурочен к завершению Года семьи и тематика была направлена на работу с родителями: «Вовлечение родителей детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательный процесс, как важное условие организации коррекционно-воспитательного процесса».

Целью данного мероприятия было представление теоретических, методических и практических форм работы с родителями (законными представителями), позволяющие наиболее эффективно включить их в процесс обучения и воспитания.

Семинар приходилось переносить из-за погодных условий и назначенная дата совпала с ещё одним семинаром, поэтому участников было меньше, чем обычно, но были родители, для которых мы очень старались донести информацию по следующим темам: «Вовлечение родителей детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательный процесс, как важное условие организации коррекционно-воспитательного процесса»- И.П. Боева, «Семейный клуб» - неформальная форма взаимодействия с законными представителями обучающихся. – Н.Н. Коваль. Затем приглашенные были приглашены на занятия и мастер классы, которые в этот день провели: Мастер - класс для родителей «Применение нейротренажеров и нейро-игр в коррекционной работе с детьми ОВЗ в домашних условиях» - Стафорандова Ульяна Александровна, учитель начальных классов, Мастер – класс «Чайная церемония» с участием родителей в рамках урочной деятельности по предмету «Поварское дело» - Ковылина Елена Константиновна, учитель трудового обучения, Коррекционно-развивающее занятие «Хочу всё знать» с участием родителей - Кочина Любовь Ивановна учитель-дефектолог, Сенотрусова Татьяна Николаевна педагог-психолог, мастер-класс по предмету предметно-практической деятельности «Изготовление рамки для семейного фото» - Ломовцева Анастасия Валентиновна, учитель-дефектолог, Ратушная Елена Сергеевна, учитель-дефектолог, занятие «Нетрадиционные технологии в логопедическом занятии «Опыты по обучению чтению» - Буркова Ольга Ивановна, учитель-логопед. Традиционно, тренинг для родителей: «Как сделать, чтобы вас услышали» провела Тараненко Светлана Анатольевна, педагог-психолог. А в инсценировке сказки «Репка» в рамках предмета речь и альтернативная коммуникация, которую подготовила учитель начальных классов, Мысляева Ольга Николаевна, участвовали родители обучающихся класса.

По окончании всех мероприятий в актовом зале была представлена Концертная программа, посвященная завершению «Года семьи», с участием родителей. Участники семинара оставили благодарственные отзывы о прошедшем мероприятии и выразили желание участвовать в них и в дальнейшем.

В качестве мониторинга потребностей и обратной связи по проведенным мероприятиям используем анкету обратной связи, которую предлагаем заполнить всем участникам проводимых мероприятий, а также «Книгу отзывов» и «открытый микрофон». Данные анкеты анализируем, а видео-отзывы размещаем на сайте учреждения.

Стажировки проведены для следующих категорий педагогических работников: заместители директоров по УВР, методисты, узкие специалисты (логопеды, психологи, дефектологи), педагоги, работающие с детьми с ОВЗ ИН из Амурска, Эльбана, Ачана, Оммей и г Комсомольска-на-Амуре, по темам: «Алгоритм составления ИПРА»; «Условия организации обучения в предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида в образовательном учреждении»; «Решение актуальных задач развития, обучения, социализации ребёнка-инвалида. Поддержка в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем»; «Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ТМНР в условиях надомного обучения».

В рамках сетевого взаимодействия Боева И.П. приняла участие в краевом семинаре на базе МБДОУ №49 г. Амурска 4 апреля 2024г, на тему: «Создание специальных условий для детей с РАС в условиях ДОО» с докладом «Создание специальных условий для детей с РАС на следующей ступени образования. 14 июня 2024 года Боевой И.П. выступила на заседании краевого методического объединения педагогических работников краевых образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы на тему: «Развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профстандарта» по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов, обучающихся и сопровождающих школьников с УО (ИП) в соответствии с требованиями профстандарта».

Проводились следующие консультации: Буркова О. И., учитель-логопед «Разработка индивидуальной программы реабилитации-абилитации детей- инвалидов»;

Ломовцева А. В., учитель-дефектолог, Ковган М.В., учитель-дефектолог; Ратушная Е.С. учитель-дефектолог: «Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ТМНР в условиях надомного обучения».

Боева И. П., заместитель директора по УВР: «Создание специальных условий для получения образования обучающимися по ФГОС с ОВЗ УО (ИН) с ТМНР и инвалидов»

Мастер-классы:

Применение техники «Оригами» в образовательном процессе с обучающимися УО (ИН) 2 вар., Ратушная Е. С. – учитель-дефектолог.

Мастер-класс «Изготовление оберега для участника СВО», Номоконова Л.М.

Мастер-класс «Кулинарный поединок», Ковылина Е.К., учитель

Мастер-класс «Новогодняя мастерская», Мельничук А.В., учитель.

Мастер класс «Подарок для мамы», Смирнова Л.В., учитель

Мастер класс «Пальчиковое рисование как средство развития мелкой моторики рук детей с ОВЗ», Полуянов М.А., учитель

Мастер-класс в центре реабилитации, Смирнова Л.В., учитель

Тренинги для родителей:

Тараненко С.А., педагог-психолог, «У меня особенный ребёнок»;

Подольян Е.М, психолог. «Методы повышения психологической культуры семьи и компетентности родителей»;

Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н., Тараненко С.А., педагоги-психологи. «Создай себе хорошее настроение».

В течение 2024 года педагогами-психологами были даны групповые и индивидуальные консультации педагогам, родителям и обучающимся. Тесно работали с родителями детей надомного обучения, «группы риска». Тематика консультаций была разнообразной. Родителей интересовали вопросы: умственного и личностного развития, результаты диагностики, особенности здоровья и перспективы развития детей инвалидов, их жизненные перспективы и профориентация, профилактика девиантного поведения,

проблемы общения, школьной неуспеваемости. Большая часть консультаций проходила по индивидуальным запросам. Тематика консультаций была разнообразной: «В какие игры играть с ребенком для развития речи», «Правила общения с неговорящим ребенком», «Развитие мелкой моторики», «Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ», «Игры с кинетическим песком для детей и их родителей», «Консультация для родителей Зимние каникулы с ребенком», Эксперименты, игры, задания, упражнения, «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста», «Игры-развивайки для дома и прогулок», «Чем полезны игры с песком», «Поддержка детской инициативности и самостоятельности», «Игры в повседневной жизни», «Упражнения на артикуляционную гимнастику» и т.д.

Поддержка связи с курируемыми образовательными организациями происходит посредством встреч на конференциях и семинарах, а также по телефону, электронной почте и очные встречи, оповещение через ИМЦ.

Ссылка на вкладку КРЦ на сайте учреждения: <https://internat14.ru/krc/>

Вот уже 4-ий год ведется разработка расписания для инклюзивных классов и включение данных обучающихся в полноценный процесс обучения в соответствии с вариантом обучения. Индивидуальные маршруты для обучающихся согласовывались с узкими специалистами, исходя из потребностей детей, составлялось расписание.

На школьном сайте нашего учреждения имеется информационно-методическая страница для непосредственного информирования по проводимым мероприятиям в РЦ и размещения различных методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и материалов для родителей детей данной категории. На странице Диссеминации опыта на ДОТ регулярно пополняются материалы, которые специалисты и педагоги наработали <http://internat14.ru/glavnaya-2/organizacija-obrazovatelnoj-dejatelnosti/distancionnoe-obuchenie/disseminacii-opyta/>.

По итогам работы РЦ за прошедший год, можно сделать выводы, что работа в данном направлении будет продолжена в будущем учебном году с выходом на районные и МРЦ по оказанию методической помощи и проведению совместных мероприятий, а также усилена работа с законными представителями обучающихся в части повышения их грамотности в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 01 июня 2022 года №636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» наше учреждение признано инновационной площадкой в составе КИК по теме: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». С целью организационно-методического сопровождения, разработки и внедрения учебно-методического пособия по предмету Математические представления для обучающихся с ТМНР (ИН) с 1 по 4 класс соответствующего требованиям ФГОС, в нашем учреждении была создана методическая команда, состоящая из специалистов, работающих в классах, где обучаются данные дети, с перечнем функциональных обязанностей для методического сопровождения проекта, разработки и внедрения УМП.

С сентября 2022 года нами ведется разработка тетрадей по предмету «Математические представления» (область Математика) 1класс, часть 1-2 для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. Данные тетради созданы на основе учебника Т. В. Алышевой «Математика 1 класс» (Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. ч.1/Т.В. Алышева. – М: Просвещение, 2017г.).

С помощью этих тетрадей можно наглядно представить материал по ознакомлению со свойствами предметов (цвет, форма, величина, размер), научить количественному счету. Яркий, красочный материал вызовет большой интерес у детей и желание работать. Для

обучающихся с расстройствами аутистического спектра данную тетрадь можно распечатать в черно-белом варианте. Структура тетради такова, что каждой теме урока в учебнике соответствует одноименная тема урока в тетради. Выполняя задания, учащиеся не только развивают математические представления и умения, но базовые: мелкая моторика, сравнение, сопоставление, выделение главного по признакам и пр. При выполнении заданий в тетради у учащихся повышается качество усвоения навыков по изучаемым в 1 классе темам и способность применять полученные знания в жизни: ориентироваться во времени и пространстве, в окружающей действительности. Наряду с этим в ходе выполнения заданий воспитываются такие качества, как настойчивость, сосредоточенность, целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца. В 2023-24 учебном году проведена апробация тетради для 1го класса, и в конце учебного года была представлена к печати тетрадь для 2го класса в двух частях а так же Примерная рабочая программа по предмету «Математические представления» 2 класс, авторы-составители Кочина Л.И., Балтакис Н.Н, творческая группа КГКОУ ШИ 14. С сентября 2024 года апробация тетрадей для 2го класса проводится в рамках КИК на классе 2б учителя Мыслева О.Н. Продолжается работа по разработке тетрадей для последующих классов со 3-го по 4-го класса.

В рамках оказания консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, и раннего возраста, продолжает работу служба ранней помощи. За 2024 год, в Службу ранней помощи обратились 14 семей с детьми от 2 – до 3 лет. Обследование проводилось по методикам: Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», и т.д. Исходя из оценки потребностей ребенка и его семьи было разработано 7 ИПРП сроком на 6 месяцев.

Проводились занятия по темам: Занятие на развитие речевого дыхания «Вертушка», занятие «Угадай, кто говорит?», «Слушай, называй!», «Игры на звукоподражания», «Игры на развитие артикуляции», задание на выполнение по образцу «Сортер. Геометрические фигуры», «Большая, детская мозаика», игры с кинетическим песком «Готовим печенье и кексы», «Сюрприз», Задания и упражнения на развитие мелкой моторики рук «Стряхнем снег с руки», «Слепим снежок», «Я согрею твои руки» и т.д. Упражнения на развитие тактильной чувствительности «Задания с пуговицами», «Волшебный мешочек», «Бизиборд», графические упражнения «Обведи карандашом», «Обведи по трафарету» и т.д. Родителям даны консультации по вопросам умственного развития, диагностики, особенностях здоровья. Услуги Службы ранней помощи оказывались и в дистанционном формате (было проведено 14 консультаций): для реализации ИПРП, на почту сбрасывались задания специалистов (в виде карточек, видеороликов, схем и т.д.), а также по телефону и мессенджерам.

Родителям давались индивидуальные консультации. Всего специалистами было проведено 51 индивидуальная консультация из них очно -30 и дистанционно 21. Тематика консультаций была разнообразной: «В какие игры играть с ребенком для развития речи», «Правила общения с неговорящим ребенком», «Развитие мелкой моторики», «Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ», «Игры с кинетическим песком для детей и их родителей», «Консультация для родителей Зимние каникулы с ребенком» Эксперименты, игры, задания, упражнения», «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста», «Игры-развивайки для дома и прогулок», «Чем полезны игры с песком», «Поддержка детской инициативности и самостоятельности», «Игры в повседневной жизни», «Упражнения на артикуляционную гимнастику» и т.д. Целями консультаций являются усвоение родителями определенных знаний, умений, помощь в разрешении проблемных вопросов психологии, воспитания, коррекции речи и поведения, всестороннего развития личности ребенка и его адаптации в обществе, а также подбор дидактического материала для проведения развивающих занятий в домашних условиях.

Совместно с ТПМПК в течении года оказывалось консультирование специалистами (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания. В прошлом году на ТМПК были показаны выпускные классы, в связи с этим проделана работа по дополнительной диагностике детей. По ее результату 22 ученика из 9х-11х классов получили заключения, необходимые для поступления в профессиональные училища. Подготовлен пакет документов для ЦПМПК и ТПМПК на 28 обучающихся. 22 обучающийся подтвердили свои образовательные маршруты. В рамках работы школьного ППК проводилась работа по динамическому наблюдению за детьми, стоящими на учете в ППК и даны рекомендации по усвоению учебной программы. За 2023-24 год были направлены на ЦПМПК и ТПМПК 30 человек с целью динамического наблюдения и получения рекомендаций по дальнейшему обучению. С целью создания более комфортных условий обучения детей со 2 вариантом АООП и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, на заседаниях школьного консилиума принимались решения о переводе обучающихся инклюзивно, в классы, соответствующие варианту обучения.

Совместно с ТПМПК на следующий год запланировано консультирование (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания.

Служба сопровождения школы включает в себя 3 МО, которые выполняют цели и задачи по своей деятельности работы. (МО логопедов, МО дефектологов, МО психологов).

Служба сопровождения осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогами школы-интерната учителями, воспитателями, медиками и др. т.е. со всеми участниками образовательного процесса.

На конец 2024 года служба сопровождения состояла из: 5 педагогов-психологов, 4 дефектолога, 6 логопедов, 7 ассистентов, 6 тьюторов.

Для решения поставленных задач специалисты планируют свою работу по нескольким направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Профилактическое;
- Консультативная и просветительская.

Диагностика обучающихся проводится специалистами с 1-20 сентября и с 13 мая на основании приказа.

Диагностика учителей логопедов направлена на выявление детей с нарушениями речи для организации коррекционно-развивающей работы и отслеживания ее результатов. Диагностические мероприятия проводятся в начале, середине и конце года для первоклассников, для остальных учащихся – в начале и конце года. Диагностика проводится в первые три недели сентября и последние две-три недели мая. Всего продиагностировано – 138 человек, на занятия в начале года зачислен 126 человек. Из зачисленных детей скомплектованы группы для коррекции.

Диагностика педагогов-психологов позволяет выявлять личностные особенности (тревожность, фрустрация, агрессивность), «группу риска», позволяет изучить уровень комфортности в школе (адаптация), а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ИА. Всего педагогами-психологами на начало 2024-25 учебного года было продиагностировано 190 обучающихся (групповая и индивидуальная диагностика). Психодиагностическая работа проводилась с обучающимися школы по выявлению уровня психического развития, особенностей эмоционально-личностной, а также с учащимися 1-х классов и 5-х классов, и вновь прибывших учащихся с целью выявления интеллектуального уровня и уровня адаптации к новым условиям обучения.

Диагностическое направление работы дефектологов включает в себя: систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования.

За 2024 год проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в познавательной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Групповой коррекционно-развивающей работой были охвачены все классы, индивидуальной-дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска», по запросу педагогов. Родителям давались индивидуальные консультации. Всего специалистами было проведено 89 индивидуальных консультаций для детей и 61 для родителей. Родителей интересовали вопросы: умственного и личностного развития, результаты диагностики, особенности здоровья и перспективы развития детей инвалидов, их жизненные перспективы и профориентация, профилактика девиантного поведения, проблемы общения, школьной неуспеваемости. Большая часть консультаций проходила по индивидуальным запросам.

Не остались без психологической помощи и педагоги – всего за год специалисты дали 124 консультации педагогам организации.

Коррекционно-развивающая работа способствовала реализации поставленных задач (повышению уровня адаптации, учебной мотивации, овладению средствами коммуникации, снижению уровня тревожности, положительной динамики в развитии психических процессов, профилактике вредных привычек и наркозависимости).

С обучающимися 9 классов проводились занятия по профессиональному самоопределению (знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки выпускников; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии). А также проводили психологические занятия по подготовке выпускников к сдаче ИА (отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления; уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции).

Учителями-логопедами коррекционной работой были охвачены 126 обучающихся, I вариант-логопедические занятия, II вариант-альтернативная коммуникация. В течение 2023-2024 учебного года работа учителей-логопедов проводилась в соответствии с годовым планом, рабочей программой «Логопедические занятия» для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов; с программой «Альтернативная коммуникация» для детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. На логопедические занятия учащиеся зачисляются в соответствии с заключением ТПМПК, рекомендациями МСЭ и по решению консилиума. Реализация программ осуществлялась на групповых и индивидуальных занятиях.

Групповой коррекционно-развивающей работой педагогами-психологами были охвачены все классы, индивидуальной-дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска», по запросу педагогов.

Для коррекции ВПФ учителями-дефектологами разработаны рабочие программы по коррекционному курсу «Мир вокруг нас (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) 1-4 классов. Так же, для классов, обучающихся по АООП (вариант 2) составлены программы по коррекционному курсу «Предметно – практические действия», для 1-9 классов, которыми были охвачены более 50 обучающихся.

Коррекционная работа специалистов проводилась в группах и индивидуально и способствовала реализации поставленных задач службы сопровождения. Строя свою коррекционную работу, каждый специалист в нашей школе использует разнообразные методы и техники, поэтому занятия носят положительно эмоционально окрашенный характер.

В профилактическую работу за год вошли, такие мероприятия, как «Неделя логопедии», «Неделя психологии», «Неделя доброты». А также различные акции «Я люблю Вас мой учитель», «Молодежь, за ЗОЖ!», «Покорми зимующих птиц», «Позитивные

объявления», «Что такое радость?», «Аптечка для души». Оформление тематических фотозон совместно с детьми, родителями, педагогами школы «Новый год», «9 мая». Дети с интересом и увлечением принимают участие в данных мероприятиях рисуют, участвуют в викторинах, создают буклеты и т.д.

С целью профилактики девиантного поведения педагогами-психологами проводилась разноплановая работа (наблюдение, профилактические акции, тематические недели, беседы с классными руководителями, анкетирование). В течение учебного года с обучающимися проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», где дети обучались приемам конструктивного общения, снятию мышечного напряжения. В индивидуальной работе педагоги-психологи большое внимание уделили детям с более выраженной тревожностью, расторможенностью и агрессивностью. Работа проводилась в техниках: «арт-терапия», «музыкотерапия», «сказкотерапия», «смехотерапия», а также проводились коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные методы и т.д.

Работу с родителями стараемся строить как в традиционной форме, родительские общешкольные и классные собрания, так и в нетрадиционной форме: семинар-практикум, деловая игра, тренинги, досуг с классом, мастер классы и т.д. А также размещаем интересную и познавательную для родителей информацию о воспитании детей на сайт нашей школы, telegram, сферум.

Таким образом работа специалистов в школе очень важна и значима, так как оказывает положительное влияние на психологическое развитие личности подрастающего поколения, развитие его коммуникативных навыков, что ведет к успешной социализации.

Информационно-организационная деятельность реализовывалось в следующих формах: это выступление на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по итогам диагностики обучающихся (по адаптации 1 и 5-х классов), методических объединениях педагогов, родительских собраниях, тематических классных часах для обучающихся 5-9 классов. Учителя-логопеды обобщают, распространяют и транслируют свой педагогический опыт на различных сайтах. Повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, вебинары и онлайн-семинары. Делятся опытом с коллегами через открытые занятия.

На заседаниях МО учителей, обучающихся детей вариант 2, обучающихся с ТМНР, учителей-дефектологов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Вся необходимая информация по вопросам развития детей размещена на школьном сайте в виде методического материала: рекомендации, развивающие игры и т.д.

Активно проводилась работа в направлении социального партнерства. Библиотекарями МКЦК МЦБ г. Амурска, Натуралистом.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
<u>1</u>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024–2025 – на конец 2024 года), в том числе:	175	204	213
	- начальная школа	61	84	82
	- основная школа	114	120	131
<u>2</u>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-

9а	8 (2 д/о, 1 и 2в.)	3,57	3,86	4	4,83	4,5	4	4,14	4	4,67	4	4,38
9б	10 (2 д/о, 1-2в)	3,71	4,14	4	4,29	4,86	3,86	3,86	4,14	4	4	4,14
	Краев показ атели	3,60	3,88	3,72	4,24		3,99	3,85	3,91	4,07	3,67	4,37

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 9а класса по всем предметам, кроме Русского языка превышают краевые! У обучающихся 9б класса по всем предметам высокие показатели, кроме ОСЖ, Биологии и Адаптивной Физкультуры (слегка ниже краевых). Из 18 человек обучающихся в 9х классах (4 на д/о и 1 – 2вар.) выпустились 15 человек, из которых 5 хорошиста и 2 отличника, что составляет 53%. Остальные обучающиеся в количестве 3 человек – 2вар зачислены в 10 класс на домашнее обучение. Выпускные экзамены сдавали только обучающиеся, которые закончили 9ый класс и дальше учиться в школе не остались. Так же выпустились 2 человека из 10го класса

В 2024 году экзамены проходили в форме, согласно ФАООП. Согласно требованиям Стандарта, в 9 х и последующих выпускных классах по завершению реализации АООП проводилась аттестация в форме 2-х испытаний: первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Аттестация для выпускников проводилась в форме комплексной работы по русскому языку, математике и ОСЖ, а также профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий. Задания в Комплексной экзаменационной работе варьируются по предметам от самого сложного до самого простого. Обучающемуся предлагается вариант заданий (от 1 варианта до 3) в зависимости от его возможностей. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». От 36% выполненной работы оценка «зачет», менее 35% «незачет». В аттестат выставляется при оценке «Зачтено» годовая оценка за предмет.

По результатам Комплексной работы среди обучающихся 9х и 10х классов 15 человек все обучающиеся (100%) получили оценку «Зачтено».

Результаты экзаменов приведены в таблице.

класс	предмет	Вариант/кол- во заданий	К о л - в о об-ся на экзамене	% выполнения задания	итог
9а	Русский язык	2чел/1 вар/7 4чел/2 вар/7	6	100 96,43	Зачет зачет
	Математика	2чел/1 вар/8 4чел/2 вар/8	6	93,75 90,63	Зачет зачет
	ОСЖ	6чел/1 вар/12	6	82	зачет
9Б	Русский язык	5чел/1 вар/7 2чел/2 вар/7	5 2	94,30 100	Зачет зачет
	Математика	4чел/1 вар/8 3чел/2 вар/8	4 3	87,5 95,83	Зачет зачет
	ОСЖ	6чел/1 вар/12 1чел/2 вар/7	6 1	90,28 42,86	Зачет зачет
10	Русский язык	2чел/1вар/12	2	58	зачет

	Математика	1чел/1вар/8 1чел/2вар/8	1 1	87,5 75	Зачет зачет
	ОСЖ	2чел/1 вар/12		95,83	зачет

В целом экзамены в новой форме прошли для обучающихся в нормальном режиме. Проведена работа психологов и учителей-предметников по подготовке. У одного лишь обучающегося низковат балл по предмету ОСЖ. В общем порог в 36% был пройден отлично! В следующем учебном году, будут разработаны задания в соответствии с программой обучения в 11х классах по предметам комплексной работы и трудового обучения. Задания будут учитывать пройденный материал.

Сравнительный анализ итогового государственного экзамена по трудовому обучению в 9х классах за три года:

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5
Трудовое обучение	10	8 (80%)	8	7 (87,5)	15	15 (100%)

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний на государственном экзамене стабильным на протяжении трех лет.

По результатам экзаменов среди обучающихся 9х классов 15 человек (100%) овладели теоретическим материалом. Обучающиеся показали практические умения в обработке материалов, планирования работы, соблюдения правил техники безопасности и навыки самостоятельной работы. Из 15 человек 11 человек (73,33%) сдали на «отлично», 4 человек (26,67%) – на «хорошо». Качество составляет 100%.

Данные результаты свидетельствуют о достаточной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников в разрезе получаемых специальностей (обучение по специальности)

год	Всего выпуск ников	Пост у пили на обуче ние	про дол жил и обу ч. В шк оле - инт .	Наименования учебных заведений					Не учатся, не работают			работ ают
				Амур ский поли техни чески й техни кум	КТС г.Комс ом.	Судом еханич еский техник ум	Хабаро вский технол огичес кий коллед ж	Хаб.те хнику м городс кой инфрас структу ры	На инвали дности	Созд али семь ю	без причины	
2022	10	7	1	6	-	-	-	1	-	-	2 выехали за пределы Хаб.края	1
2023	10	8	2	4	1	2	1	0	1	0	0	1
2024	18	15	3	7	6	0	2	0	2	0	1	0

Анализ продолживших обучение выпускников в специальных учебных заведениях по сравнению с предыдущими выпусками показал положительную динамику 83% (2024г.)

и 80% (2023г.), что подтверждает эффективность проведенной профориентационной работы со стороны педагогического коллектива.

Сведения о трудоустройстве выпускников в разрезе получаемых специальностей.

	2022	2023	2024
Всего выпускников из них:	11	10	10
Мастер отделочных, строительных работ	-	0	-
Слесарь-ремонтник	1	4	1
Швея	-	0	-
Повар	6	1	4
плотник	-	0	-
каменщик	-	0	-
рабочий зеленого хозяйства	-	0	-
облицовщик-плиточник	-	0	-
сборщик изделий из древесины	-	0	-
слесарь-сантехник	-	0	1
кухонный рабочий	-	0	-
Оператор вычислительных машин	-	2	-
Сварщик ручной дуговой сварки	-	1	-

По статистике предыдущих лет после получения профессии порядка 18 % выпускников устраиваются работать по полученной специальности; 13 % - трудоустраиваются не по полученной специальности (работа грузчиками, подсобными рабочими и др.); 14 % - встают на учет в ЦЗН и получают пособие; 7 % создают семью; остальные – нигде не устраиваются, живут с родителями, имеют случайные заработки.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования (приказ от 29.12.2017 № 138-Д). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

Удовлетворенность потребителей образовательными услугами.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг, результаты которого являются барометром удовлетворенности образовательным процессом и воспитательной средой, доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

В январе 2025 г. проведен опрос законных представителей и обучающихся школы для определения степени удовлетворенности образовательными услугами. Исследование проводилось согласно плану проведения мониторинга качества образования в учреждении.

В опросе приняло участие 161 (72%) родителей (законных представителей). По сравнению с 2024г. активность родителей в участии опроса увеличилось на 1%, что подтверждает заинтересованность родителей в получении качественных образовательных услугах их детьми, и желание сотрудничать со школой.

Показатели качества оказанных образовательных услуг учреждением.

год	материально-техническая база, режим работы учреждения		социально-психологический климат в школе		профессионализм педагогического коллектива и взаимодействие с руководителем учреждения		доступность и качество получения образовательных услуг и доп. образования		информационная открытость учреждения		удовлетворенность образовательной организацией в целом	
	Удовл	Не удовл	Удовл	Не удовл	Удовл	Не удовл	Удовл	Не удовл	Удовл	Не удовл	Удовл	Не удовл
2022	89(92%)	8(8%)	93(96%)	4(4%)	97(100%)	0	95(98%)	2(2%)	91(94%)	6(6%)	94(97%)	3 (3%)
2023	104(90%)	7(7%)	114(98%)	2(2%)	116(100%)	0	114(98%)	2(2%)	110(95%)	6(5%)	114(98%)	2(2%)
2024	148(92%)	13(8%)	158(98%)	3(2%)	161 (100%)	0	158(98%)	3(2%)	156(97%)	5(3%)	156(97%)	5(3%)

Анализ респондентов, удовлетворенных предоставляемыми образовательными услугами в 2024г. (156 чел, 97%) по сравнению с 2023г (114 чел. 98%) прослеживается небольшое снижение. При этом наблюдается увеличение количества удовлетворенных родителей материально-технической базой и режимом работы учреждения на 2% (не удовлетворенность остается в загруженности обучающихся ТМНР, недостаточно оборудованной пришкольной площадкой). Удовлетворенных респондентов социально-психологическим климатом в школе осталось без изменения, на высоком уровне. Профессионализм педагогического коллектива и взаимодействие с руководителем учреждения родители с оценки родителей на высоком уровне. Доступность и качество получения образовательных услуг и доп. образования осталось без изменений, так же на высоком уровне. При этом родители отмечают, что в этом году доступно доп. образование стало доступно для обучающихся домашнего обучения, расширились направления). Удовлетворенность родителями информационной открытостью учреждения увеличилось на 2% (информация оперативно размещается через различные мессенджеры). Высоко оценен родителями профессионализм педагогического коллектива, и прослеживается удовлетворенность образовательной организацией в целом.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе.
2. Необходимо обратить внимание на организацию учебного процесса с возможностью снижения нагрузки на детей ТМНР, и обновлению материально-технической базы учреждения (оборудование пришкольной площадки)
3. Рассмотреть возможность расширения направлений дополнительного образования с учетом запросов получателями услуг и снижения объема часов реализации программы для снижения загруженности обучающихся.

4. Продолжить работу по недопущению конфликтов среди обучающихся, оказанию своевременной психологической помощи, и по информационной открытости учреждения через использование доступных средств коммуникаций, и размещение на информационных стендах учреждения.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

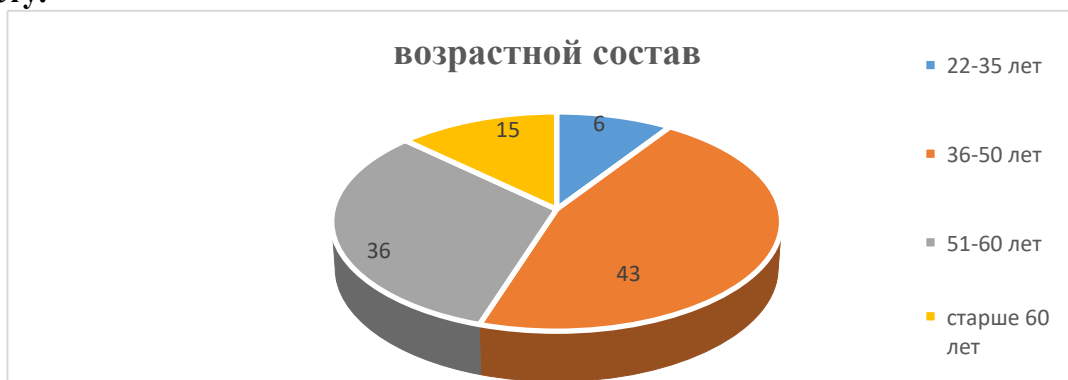
Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. КГКОУ ШИ 14 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На период самообследования в школе-интернат работает 66 педагогических работников из них 2 заместителя директора по ВР и УВР:

- 2 администрация
- 8 учителей начальных классов,
- 6 учителей ТМНР
- 18 учителей предметников,
- 6 учителей – логопедов,
- 4 педагогов – психологов и 1 педагог-психолог по внутреннему совместительству,
- 2 учителя – дефектолога и 3 учителя-дефектолога по внутреннему совместительству
- 11 воспитателей
- 2 педагога дополнительного образования и 1 педагог дополнительного образования по внешнему совместительству
- 5 тьюторов
- 1 педагог-библиотекарь

Коллектив школы-интерната состоит из педагогов следующего возраста: 22 года – 35 лет – 4 человека (6 %); 36– 50 лет – 28 человек (43 %); 51 – 60 лет – 24 человек (36 %); старше 60 лет – 10 человек (15 %). От 55 и выше – 21 человек (32 %)

Численность/удельный вес численности педагогических работников по возрасту.



Педагогический стаж работников до 5 лет- 7 (11 %), от 5-30 лет –38 (57%), свыше 30 лет-21 (32%). По сравнению с 2023 годом педагогический стаж работников свыше 5 лет увеличивается в связи с отсутствием молодых специалистов.

Остается потребность в пополнении молодыми специалистами для решения кадровой потребности учреждения.

Образовательный ценз

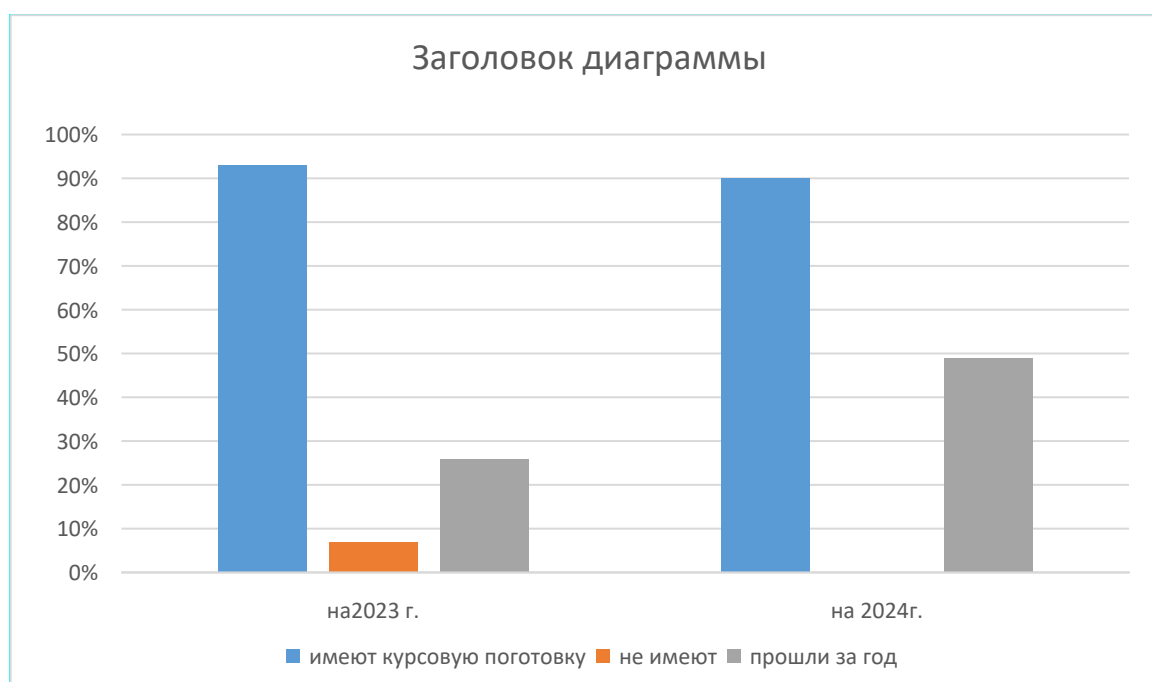
год	педагогов имеют высшее образование/магистры	средне-специальное	среднетехническое
2023	54/4	6 (1 продолжает обучение в АмГПГУ)	1
2024	58/4	8 (1 продолжает обучение в АмГПГУ)	1

За 2024 год 4 педагога получили высшую квалификационную категорию и 4 педагога получили первую квалификационную категорию. Всего: высшая категория – 20 человек, первая категория – 9 человек, соответствие занимаемой должности – 18 человек, не аттестованы – 19 человек.

Из представленных данных наблюдается снижение педагогических работников с высшей категорией по сравнению с 2023 г. и увеличение на 2 чел. имеющих средне-специальное образование из-за кадрового движения в течении года.

Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами.

Анализ прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками за 2024 год.



В рамках реализации п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» на 2024 год имеют курсовую подготовку 66чел. (100%) по сравнению с 2023г. (57 чел. (93%)) прослеживается повышение показателей на 7%. За 2024г. курсовую подготовку прошли 26 чел.(39%), что по сравнению с 2023г (16 чел. (26%)) увеличилось на 13%., В основном курсовое обучение проходит к завершению сроков действия предыдущих.

Наиболее популярными курсы среди педагогов остаются:

-«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на основе требований ФАОП»

-Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте Р.Ф.

«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС

-Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы

-Теория и методика учебно-тренировочного процесса. Тренер – преподаватель

-«Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательный процесс»

-«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»

-Школа медиатора: медиативная компетентность педагога и ее возможности в профилактике конфликтов в образовательной среде

-Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»

-«Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы»

-Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте Р.Ф.

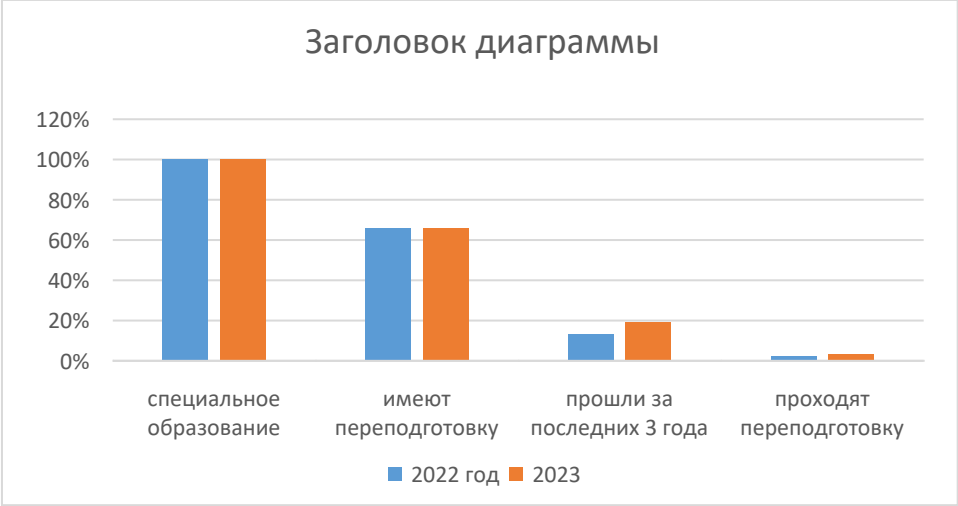
-Актуальные вопросы реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях

-Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии

-Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия»

В КГКОУ ШИ 14 в рамках системы повышения квалификации, проводились мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетенции педагога: методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации.

Мониторинг соответствия образования и переобучения по профилю педагогической деятельности.



В образовательном учреждении 66 (100 %) педагога имеют специальное образование, 47 (71 %) прошли переподготовку по профилю педагогической деятельности. За последние 3 года профессиональную переподготовку прошли 14 педагогов (21 %) по профилю педагогической деятельности.

Необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к прохождению курсовой подготовке. Подать заявку на курсовую подготовку с включением педагогов, не имеющих действующие курсы и срок действия курсов которых заканчиваются в 2025г.

Аттестация педагогических кадров.

Количество педагогов, подлежащих аттестации в 2024г. – 66 человека. Не смотря на движение кадрового состава численный состав стабильный.

Анализ аттестации педагогических работников школы на декабрь 2024г. показал:

Категория\год	высшая	первая	соответствие	без категории
2022г	19(32%)чел.	6 (10%)чел.	30 (47%)чел.	7 (11%)чел.
2023г.	19(31%) чел.	6 (10%) чел	21(34%)чел.	15 (25%)чел.
2024г.	23 (34%) чел.	7 (10%) чел	12 (18%) чел.	25 (38%) чел.

На конец 2024г. по сравнению с 2023 годом численность педагогов, имеющих высшую категорию, увеличилась на 3% и составляет 23 чел. (34%) (впервые получили-3чел. (Кожемяко Т.Д., Балтакис Н.Н., Смирнова Л.В.; подтвердили категорию -3 чел. (Зверкова Е.Г., Нмоконова Д.М., Шангареева О. Б.)

Педагогов, имеющих первую категорию, увеличилось на 1 чел., аттестовался впервые – 1 чел. (Мысляева О.Н.)

Прослеживается снижение численности педагогов, имеющих соответствие занимаемой деятельности на 16% по сравнению с 2023г., в связи с движением кадрового состава в учреждении. За 2024год аттестовано на соответствие занимаемой должности -6 чел. (впервые1чел. Калинина Л.В., учитель).

Не аттестованы – 25 (38%) человек (3 учителя-логопеда, 8 учителя, 4 воспитателя, 1 учитель-дефектолог, 6 тьютора) в своей должности работают менее 2-х лет либо находились в д/о. В 2025 году согласно прогнозной численности, педагогических работников предстоит пройти процедуру аттестации –10 педагогическим работникам.

В течение 2024 года учителя и воспитатели принимали участие в конкурсах различного уровня как очно, так и в конкурсах, проводимых в сети Интернет.

Международный и всероссийский:

-ЕВРОКО. РФ. Педагогический конкурс «Лаборатория педагога».

-Конкурс талантов Конкурсы по ФГОС

-Педагогический портал Учителям. Конкурс Компетентность педагога

-ВПО Доверие. Конкурс Образовательный ресурс

-Педагогический успехпубликация Олимпиада Метод проектов как технологическая технология

-ФГОС Рус Наваторство и традиции, номинация методические разработки

Региональный:

-Краевой фестиваль «Ступенька к успеху»

- семинарах и вебинарах:

- ФГБОУ ВОвебенар «Неделя психологии: организация и опыт проведения»

-Сферум «Условия и порядок проведения краевого мероприятия «Предметные недели»

-Психология Комплексная профилактика девиантного поведения подростков. Эмоциональный ресурс педагога.

Педагогические работники школы имеют публикации методических материалов, размещенных на сайтах «Педсовет», «Инфоурок», «Педразвитие», «Единый урок», «Солнечный свет», Конспект – уроков РФ, Знанию, Мультиурок., что дает возможность представить свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и повысить свою компетентность в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Исходя из вышеизложенного, необходимо провести работу направленную на сохранение кадрового состава, мотивировать педагогов с большим опытом работы аттестоваться на высшую или первую квалификационную категорию, к участию в конкурсах разного уровня, а так же продумать корпоративное обучение по внедрению ФГОС в реализации АООП.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 1 класса на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во час.	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	АООП (вариант 1)	Аксенова А.К., Прописи 2020.Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г. ФГОС
	1.2. Чтение	3	АООП (вариант1)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение,2020, 2023. ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 1 кл. - Владивосток, изд. Уссури, 1997. Лукошко. Хрестоматия по

				Дальневосточной литературе. 1 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости, 2008.
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 1кл. учеб. - М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1кл. - М.: Просвещение. 2020 ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	3	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020, 2023. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	АООП (вариант1)	Мир природы и человека 1 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ М.: Просвещение, 2017—2019, 2022 ФГОС Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1кл. Раб. тетрадь. – М.: Просвещение. 2020 Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 кл. _ М.: ВЛАДОС, 2020-2022 ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 (дополнительного) кл. _ М.: ВЛАДОС, 2022 ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	2	АООП (вариант1)	Евтушенко Е Евтушенко И.В. Музыка 1 класс. Просвещение, 2023г.
	4.2.Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М.Ю. ИЗО 1 кл. Учеб. /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова/- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Учебников по физической культуре для учащихся с ОВЗ нет
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
				Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 1кл. Раб.тетр.- М.: Просвещение.2020

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, год издания	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант 1)	Якубовская Э.В. Русский язык. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. / - М.: Просвещение 2018, 2020, 2022 - ФГОС
	1.2. Чтение	5	АООП (вариант 1)	Ильина С.Ю., Чтение. 2 кл. Учеб. в 2 ч. - М.: Просвещение. 2018-2020, 2022 - 2023. ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 2 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости, 2008.
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант 1)	Комарова С.В. Речевая практика 2 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018, 2023. - ФГОС
	1.4. Речь и альтернативная коммуникация	3	АООП (вариант 2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017-2020, 2023. - ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1, 2, 3 М.: Просвещение, 2020 г
2. Математика	2.1. Математика	4	АООП (вариант 1)	Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Учеб. В 2 ч. 1. - М.: Просвещение, 2018, 2021, 2022. - ФГОС Алышева Т.В. Математика. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение. 2018, 2020, 2022
	2.2. Математич. представлен.	2	АООП (вариант 2)	Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2 ч. Просвещение, 2017-2019, 2022. - ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант 1)	Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. / М.: Просвещение, 2018-2019, - ФГОС
	3.2. Окружающий социальный мир	1	АООП (вариант 2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 кл. Учеб. - М.: ВЛАДОС 2019, 2021. - ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 кл. (дополнит) - М.: ВЛАДОС. 2022. - ФГОС
	3.3. Окружающий природный мир	2	АООП (вариант 2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 кл. Учеб. - М.: ВЛАДОС. 2019. - ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 кл. Раб. тетр. - М.: ВЛАДОС. 2020. ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант 1)	Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс. - М.: Просвещение, 2023 г. ФГОС.

	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант 2)	Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб. М.Ю. Рау М.Ю, Зыкова М.А.- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
	4.4. Музыка и движение	2	АООП (вариант 2)	Евтушенко И.В. Музыка. 1 кл. Учеб. –М.: Просвещение, 2023 ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Учебников по физической культуре для учащихся с ОВЗ нет
	5.2.Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. -ФГОС
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2018-2019.- ФГОС

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 3 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019, 2022- ФГОС
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	Ильина С.Ю.,БогдановаА.А.. Чтение. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019, 2022 - ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 3 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости, 2012.
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика. 3 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018-2019, 2024. - ФГОС
	1.4.Речь и альтернативная коммуникация	2	АООП (вариант2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020, 2023 - ФГОС Аксенова А.К., Прописи.Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020- ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 3 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019-2019, 2022, 2024 -. ФГОС
	2.2. Математиче	2	АООП (вариант2)	Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019-

	ские представлен ия			2019, 2022, 2024-. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетр. В 2ч.- М.: Просвещение. 2020 ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 - ФГОС
	3.2.Окружа ющий природный р	2	АООП (вариант2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019, 2021 -. ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 (дополнительного) кл. _ М.: ВЛАДОС,2022 ФГОС Кудрина С.В.Мир природы и человека. 1кл. Раб. тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
4.4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Евтушенко И.В. Музыка. 3 кл. – М.: Просвещение, 2023г. ФГОС
	4.2.Музыка и движение	2	АООП (вариант2)	Евтушенко И.В. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2023. ФГОС.
	4.2. Изобразител ьное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ Рау М.Ю., Зыкова М.А./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
	4.3. Изобразител ьная деятельност ь	3	АООП (вариант2)	Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб./ Рау М.Ю., Зыкова М.А./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическ. культура	3	АООП (вариант 1)	Учебников по физической культуре для учащихся с ОВЗ нет
	5.2.Адаптив ная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. -ФГОС
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2018-2019, 2021.ФГОС

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 4 класса на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол- во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение.2020, 2024 - ФГОС
	1.2. Чтение	4	АООП	Ильина С.Ю.. Чтение. 4 кл. Учеб.

			(вариант1)	В 2ч. - М.: Просвещение, 2020, 2023.- ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика. 4 кл.: учеб. - М.: Просвещение, 2018,2019. - ФГОС
	1.4.Речь и альтернативная коммуникация	2	АООП (вариант2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. -ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Алышева Т.В Математика. 4 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020, 20023- ФГОС
	2.2Математические представления	2	АООП (вариант2)	Алышева Т.В Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020, 2023 – ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Раб. тетр.. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А.: М.: Просвещение, 2021, 2023.- ФГОС.: Кудрина С.В.,М.А. Попова и др./ Мир природы и человека 4 кл. - М.: - .: Просвещение, 2021.- ФГОС
	3.2 Окружающий природный мир	2	АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 кл. _ М.: ВЛАДОС, 2020-2022 - ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 2 кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	3.3 Человек	2	АООП (вариант2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2021-. ФГОС
	3.4 Домоводство	3	АООП (вариант2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3 кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. - ФГОС
	3.5 Окружающий социальный мир	2	АООП (вариант2)	Кудрина С.В.Окружающий мир. Учеб для 4 кл._ М.: ВЛАДОС, 2017 - ФГОС

4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 4 кл.-М.: Просвещение,2023.ФГОС..
	4.2Музыка и движение	2	АООП (вариант2)	Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 2 кл.-М.: Просвещение, 2023г.ФГОС.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 4 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант2)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 2кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Учебников по физической культуре для учащихся с ОВЗ нет
	5.2Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. - ФГОС-
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2020, 2023. -ФГОС

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 5 класса на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 кл.- М.: Просвещение. 2020. - ФГОС
	1.2.Чтение	4	АООП (вариант1)	Малышева З.Ф.. Чтение. 5 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2020. - ФГОС
2.Математика	2.1.Математика	4	АООП (вариант1)	Перова М.Н.,Капустина Г.М. Математика. Учеб. 5 кл. -М.: Просвещение. 2020. - ФГОС
3.Природоведение	3.1. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018, 2021.- ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Евтушенко И.В. Учеб. Музыка 5 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС
	4.2. Изобразительное искусство	2	АООП (вариант1)	Учебников по ИЗО для учащихся с ОВЗ нет

5.Физическая культура	5. Физическая культура	3	АООП (1 вариант)	Учебников по физической культуре для учащихся с ОВЗ нет
6.Технология	6.1. Профильный труд	6	АООП (вариант1)	Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.. Швейное дело. 5кл. Учеб. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2020, 2021.-ФГОС Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учеб. 5 кл. - М.: ВЛАДОС, 2016,2018 - ФГОС Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.Учебник 5 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС.
8.Человек и общество	8.1 ОСЖ	1	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 5 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016, 2022 - ФГОС Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни.Учебник 5 кл. –М.: Просвещение, 2023. ФГОС

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 6 класса на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская. Э.В., Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учеб.6кл. М.: Просвещение. 2020, 2021 - ФГОС
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	Бгажнокова, И.М.,Погостина.Е.С. Чтение. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2020., 2021 - ФГОС
2.Математика	2.1 Математика	4	АООП (вариант1)	Капустина.Г.М.Перова. М.Н. Математика. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2022 -ФГОС
3.Естествознание	3.1.География	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М., Соломина.Е.Н. География. 6 кл. Учеб. с приложением. - М.: Просвещение. 2020, 2021 - ФГОС Лифанова.Т.М. Приложение к учебнику географии (атлас)
	3.2. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М. Природоведение. 6кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2019, 2021-. ФГОС

4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	АООП (вариант 1)	Бгажнокова И.М., Смирнова.Л.В. Мир истории. 6 кл.: учеб.- М.: Просвещение. 2019, 2021- ФГОС
	4.2.Основы социальной жизни	1	АООП (вариант 1)	Социально-бытовая ориентировка. 6 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016, 2022 -ФГОС Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. Учебник 6 кл. –М.: Просвещение, 2023. ФГОС
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант1)	Учебников по физической культуре для учащихся с ОВЗ нет
6. Технология	6.1.профильный труд	8	АООП (вариант1)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 кл. Учеб. – М.: Просвещение. 2021 -. ФГОС

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 7 класса на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская.,Э..В Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учеб.7 кл. - М.: Просвещение. 2020, 2021- ФГОС
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	3	АООП (вариант1)	Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 7 кл.- М.:Просвещение.2017, 2021. ФГОС
2.Математика	2.1 Математика	4	АООП (вариант1)	Алышева. Т.В. Математика. 7 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2021 -. ФГОС
	2.2.Информатика	1	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Информатика.7 кл.Учеб.- М. : Просвещение, 2023, 2024 -ФГОС
3. Естественные науки	3.1.География	2	АООП (вариант1)	Лифанова.,Т.М.,.Соломина. Е.Н. География России .Учеб. 7 кл. - М: Просвещение, 2017, 2021. ФГОС Приложение к учебнику географии. 7кл .(атлас) ФГОС
	3.2. Биология	2	АООП (вариант1)	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.Учебн. 7 кл, - М.: Просвещение, 2020, 2021 ФГОС

4. Человек и общество	4.1.История Отечества	2	АООП (вариант1)	Бгажнокова.И.М.,Смирнова Л.В. История Отечества. Учеб. 7кл. – М.: Просвещение, 2020, 2021- ФГОС
	4.2. Основы социальной жизни	2	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 7 кл. Субчева В.П.-М.: ВЛАДОС, 2020., 2022
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	АООП (вариант1)	Учебников по физической культуре для учащихся с ОВЗ нет
6.Технология	6.1.профильный труд	9	АООП (вариант1)	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 кл.- М.: Просвещение. 2008. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 кл, - М.: ВЛАДОС, 2010.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 8 класса на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	АООП (вариант1)	Якубовская. Э.В.,Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 8 кл. Учеб.- М.:Просвещение 2022, 2023. - ФГОС
	1.2. Чтение. (Литературное чтение)	4	АООП (вариант1)	Малышева.З.Ф Чтение. 8 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2019,2022 - 2023. ФГОС
2. Математика	2.1.Математика	5	АООП (вариант1)	Эк. В.В. Математика.8 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2018.2019, 2022 - 2023. ФГОС
	2.2 Информатика		АООП (вариант1)	Семакин. И.Г и др.Информатика. 8 кл.учеб.- М. : Просвещение, 2021 -ФГОС
3. Естествознание	3.1.География	2	АООП (вариант1)	Лифанова, Т.М., Соломина, Е.М. География.8кл.Учеб. – М.: Просвещение. 2018, 2022 -2023. ФГОС
	3.2. Биология	2	АООП (вариант1)	Никишов,А.И, Теремов А.В. Биология. Животные. 8кл.Учеб. –М.: Просвещение. 2018, 2023. ФГОС
4. Человек и общество	4.1. История отечества	2	АООП (вариант1)	Бгажнокова и.М. История Отечества 8 кл. /учебник-М.: Просвещение, 2021-2023.ФГОС

	4.2 Основы социальной жизни	2	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 7 кл. Субчева В.П.-М.: ВЛАДОС, 2020, 2022 - ФГОС
5..Физическая культура	5.1.Физическая культура	2	АООП (вариант1)	Учебников по физической культуре для учащихся с ОВЗ нет
6. Трудовая подготовка	6.1. Профессионально трудовое обучение	8	АООП (вариант1)	Картушина Г.Б, Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 кл.- М.:Просвещение. 2017 Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 8 кл,- М.:ВЛАДОС, 2010 .

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 9 класса на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская. Э.В. Русский язык. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022 - ФГОС
	1.2. Чтение. (Литературное чтение)	4	АООП (вариант1)	Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022, ФГОС
2..Математика	2.1..Математика	3	АООП (вариант1)	Антропов А.П.Математика. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022
	2.2 Информатика	1	АООП (вариант1)	Семакин. И.Г. и др. Информатика.9 кл.учеб.- М. : Просвещение, 2022 -ФГОС
3. Естествознание	3.1.География	2	АООП (вариант1)	Лифанова.Т.М., Соломина.Е.Н. География материков и океанов. Учеб. 9 кл.-М.: Просвещение. 2022- ФГОС
	3.2. Биология	2	АООП (вариант1)	Соломина Е.Н., Швырева Г.В. Биология. Человек.Учеб.9кл. – М.: Просвещение. 2019, 2022. ФГОС
4. Человек и общество	4.1. История отечества	2	АООП (вариант1)	Бгажнокова.И.М.,Смирнова Л.В. История Отечества. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение, 2022, 2024. ФГОС.

	4.2 Основы социальной жизни	2	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 9 кл. Субчева В.П.-М.: ВЛАДОС, 2020, 2022 - ФГОС
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	2	АООП (вариант1)	Учебников по физической культуре для учащихся с ОВЗ нет.
6. Трудовая подготовка	6.1. Профессионально трудовое обучение	3	АООП (вариант1)	Картушина Г.Б. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 кл.- М.: Просвещение. 2017 Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 9 кл,- М.:ВЛАДОС , 2010 .

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 10-11 классов на 2024-учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	АООП (вариант1)	Тростенцова Л.А. Русский язык 5 кл. Учебник.-М.: Просвещение, 2016 ФГОС
	1.2. Чтение. (Литературное чтение)	2	АООП (вариант1)	Меркин Г.С.Литература 7 кл.Учебник в 2 ч.Ч1.-М.: Русское слово, 2013. Меркин Г.С.Литература 7 кл.Учебник в 2 ч.Ч2.-М.: Русское слово, 2013.
2..Математика	2.1..Математика	1	АООП (вариант1)	Перова М.Н. Математика. Учеб 9кл. – М.: Просвещение. 2022
	2.2 Информатика	1	АООП (вариант1)	Семакин. И.Г. и др. Информатика.10-11 кл.учеб.- М. : Просвещение, 2022 -ФГОС
3. Человек и общество	3.1 Этика	1	АООП (вариант1)	Основы светской этики 4-5 кл.- М.: Просвещение, 2013.
	3.2 Обществоведение	1	АООП (вариант1)	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл.учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение, 2019, 2021 .ФГОС.
	4.3 Основы социальной жизни	2	АООП (вариант1)	
4.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	АООП (вариант1)	Учебники по физической культуре для учащихся с ОВЗ отсутствуют.

5. Трудовая подготовка	6.1. Профессионально трудовое обучение	15	АООП (вариант1)	Мозговая Г.Г. Швейное дело 7 кл.-М.: Просвещение, 2017 Мозговая Г.Г. Швейное дело 8кл.-М.: Просвещение, 2018 Мозговая Г.Г. Швейное дело 9 кл.-М.: Просвещение, 2018 Бобрешова С.И. Технология. Штукатурно-малярное дело.8 кл.М.: ВЛАДОС, 2017 Васенков Г.В. Технология. Дерево и металлообработка. 10класс.-М.:ФГБНУ ""Институт коррекционной педагогики Российской академии образования", 2022 ФГОС
------------------------	--	----	-----------------	---

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 5-9 класса 2 вариант на 2023-2024 учебный год**

1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация		АООП (вариант2)	Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, , 2020.-ФГОС Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение, 2017-2020., 2023-ФГОС Ильина С.Ю.Чтение.2 кл Учеб.в 2ч. - М.: Просвещение.2018-2020, 2022-2023 -ФГОС Якубовская Э.В .Русский язык .2 кл. Учеб. В 2ч. Якубовская.Э.В.. Коршунова.Я.В./- М.: Просвещение 2018, 2020, 2022 -ФГОС
2. Математика	2.1 Математические представления		АООП (вариант2)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020, 2023. – ФГОС Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2021, 2022. – ФГОС
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир		АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020,

			2021.-ФГОС Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 ФГОС Кудрина С.В.Мир природы и человека. 3кл. Учеб.-: М.ВЛАДОС.2020. ФГОС Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020, 2021- ФГОС
	3.2.Человек	АООП (вариант2)	Кудрина С.В. Окружающий мир. Учеб.4кл.- М.: ВЛАДОС. 2021.- ФГОС Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020, 2021- ФГОС Лифанова Т.М. Природоведение. 6кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2020, 2021 - ФГОС
	3.3. Домоводство	АООП (вариант2)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018., 2021 - ФГОС Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.Учебник 5 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.Учебник 6 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.Учебник 7 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.Учебник 7 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное

				садоводство.Учебник 7 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни.Учебник 5 кл. –М.: Просвещение, 2023. ФГОС Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни.Учебник 6 кл. –М.: Просвещение, 2023. ФГОС Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка 5 кл М.: ВЛАДОС, 2021-2022 -ФГОС Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка 6 кл М.: ВЛАДОС, 2021 -2022- ФГОС
	3.4.Окружающий социальный мир		АООП (вариант2)	Кудрина С.В .Мир природы и человека. 2 кл. Учеб.-: М.ВЛАДОС.2020, 2021.- ФГОС Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- ФГОС Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020- ФГОС Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020, 2023.- ФГОС
4. Искусство	4.1.Музыка и движение		АООП (вариант2)	Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 1 кл.-М.: Просвещение, 2023.- ФГОС Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 2 кл.-М.: Просвещение, 2023- ФГОС. Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 3 кл.-М.: Просвещение, 2023.- ФГОС. Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 4 кл.-М.: Просвещение, 2023 ё- ФГОС.

	4.2.Изобразительная деятельность		АООП (вариант2)	Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - ФГОС Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС Рау М. Ю. ИЗО. 4 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура		АООП (вариант2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. - ФГОС

Обеспеченность учебниками – 100%.

Школьная библиотека – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

Общая площадь библиотеки составляет 52,7 м².

<u>Общая характеристика:</u>	2023г	2024г
объем библиотечного фонда	5873 единиц	5940 единиц
Книгообеспеченность	100%;	100%;
объем учебного фонда	3225 единиц	3299 единиц
обращаемость	1771 единиц в год	1785 единиц в год

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2023г	2024г	2023г	2024г
1	Учебная	3225	3299	1630	1642
	Из них: учебных пособий	1061	1068	80	92
2	Художественная	1176	1176	516	524
3	Справочный материал	41	41	45	47
4	Печатные издания	5846	5927	1752	1780
5	Электронные документы	27	27	19	14

Фонд библиотеки соответствует учебникам, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 29.12.2016 № 1677 и от 17.06.2017 № 629. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2024 году увеличился библиотечный фонд за счет поступления учебной литературы (81 ед.).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 27 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы); а также периодические издания.

Наряду с художественной, научно-познавательной, энциклопедической литературой, библиотека располагает доступом в сеть Интернет. Все это в совокупности позволяет учащимся, не выходя из стен школы, получать разнообразные знания об окружающем мире.

В 2024г. по сравнению с 2023г. увеличилось количество выдаваемой учебной литературы на 28 ед. в связи с увеличением численности обучающихся.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. В библиотеке проводятся литературные викторины, тематические выставки, библиотечные часы, познавательные экскурсии, интеллектуальные игры-беседы, квесты, конкурсы, тематические мероприятия и творческие встречи с творческой интеллигенцией города. В школе функционирует передвижная выставка, работает «Книжка больница», «Уголок читателя». В течение учебного года педагог-библиотекарь активно принимала участия в проводимых тематических мероприятиях, участвовала в подготовке и проведении классных часов, экскурсионных маршрутах по библиотечному фонду и выставочным книжным экспозициям.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человека в день, что по сравнению с прошлым годом на 2 человека больше.

Библиотечный фонд нуждается в обновлении книжной продукции художественно-познавательной направленности с учетом особенностей здоровья детей.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами способствует качественному решению задач, которые стоят перед учреждением.

Учреждение имеет два здания:

- учебный корпус (школа);
- спальный корпус.

В школе функционируют учебные классы и кабинеты. Имеются медицинские кабинеты. Для адаптации в современном обществе в учреждении оборудованы и оснащены кабинеты психологов, логопедов и дефектологов. В 2022 году сделан капитальный ремонт кабинета «Ранняя помощь», который оснащен новым оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивный замок «Логопедический замок»	1
2	Развивающий набор психолога «Приоритет XXXL»	1
3	Дидактико-методический комплекс «Сундук логопеда»	1
4	Тактильный песочный комплекс «Ромашка»	1
5	Дидактический комплекс «Мозаика»	1
6	Игровой ландшафтный стол L	1
7	Игровой комплекс бизидом «Будущий гений»	1
8	Игровая логопедическая мозаика	1

С целью обучения навыкам ведения домашнего хозяйства, в школе имеются кабинеты домоводства и социально-бытовой ориентации. Имеются 2 швейные, 1 столярная

мастерская, 2 штукатурно-малярные мастерские, кабинет поварского дела. В них установлено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Швейные машины	10
2.	Кромообметочные машины	4
3.	Вышивальная машина	1
4.	Фрезерный станок	1
5.	Токарный станок по дереву	1
6.	Сверлильный станок	1
7.	Заточной станок	1
8.	Электрорубанок	1
9.	Дрель ударная	1
10.	Верстаки	6
11.	Бетономеситель	1
12.	Штукатурно-затирачная машинка	2
13.	Тепловая пушка	1
14.	Фен технический	2
15.	Дрель шуруповерт	2
16.	Модель	11
17.	Стиральная машина	1
18.	Холодильник «Бирюса»	1
19.	Электродпечь	1
20.	Микроволновая печь	1
21.	Электрочайник	1
22.	Утюг	3
23.	Телевизор	2

Имеются спортивные залы:

- малый спортивный зал S=66,5 м² для занятий учащихся начального звена;
- большой спортивной зал S=65,2 м², в котором в 2022 году сделан капитальный ремонт.

Спортивные залы оснащены инвентарем:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мат гимнастический	11
2.	Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные и др.)	40
3.	Скакалка	41
4.	Обруч	27
5.	Модули мягкие (комплект 5 шт)	1
6.	Лыжи	20 пар
7.	Эластик венге	1
8.	Конус разметочный	10
9.	Мостик гимнастический	2
10.	Палки гимнастические	22
11.	Коврик туристический	10
12.	Козел гимнастический	1
13.	Комплект для прыжков	1
14.	Джакоколо-Шульбак	1

15.	Боулинг мини	1
16.	Игра Боча	1
17.	Керлинг стандарт	1
18.	Фролбол	1
19.	Будо-маты (приобретены в 2022г)	30

По окончании учебного процесса учащиеся занимаются в секциях: общая физическая подготовка для мальчиков и для девочек.

Столовая.

Питание детей осуществляется в столовой на 1 этаже, которая имеет 100 посадочных мест. Меню разработано с учетом калорийности и витаминизации блюд. В обеденном зале столы и стулья в соответствии с требованиями СанПиН.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

Пищеблок оснащен следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Электропечь	2
2.	Посудомоечная машина	1
3.	Электросковорода	1
4.	Жарочный шкаф	1
5.	Электрокотел	1
6.	Картофелечистка	1
7.	Мясорубка электрическая	1
8.	Протирачная машина	1
9.	Холодильник	8
10.	Морозильный ларь	2
11.	Водонагреватель	2
12.	Овощерезка	1

Медицинское обслуживание

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний в учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из смотровой, кабинета врача, процедурного и физиокабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плановых заданий. В спальном корпусе имеется изолятор на 2 места, кабинет врача и медсестры, физиокабинет.

Функционирует оборудованный Кабинет здоровья для проведения мониторинга здоровья обучающихся.

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия № ЛО-27-01-002395 от 06.10.2017 г.

Оснащение учреждения компьютерной техникой.

Школа обеспечена техническими средствами в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне. Сформирована единая информационная среда:

- стабильно функционирует беспроводная локальная сеть,
- электронная почта,
- организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий,
- электронный дневник;
- электронный журнал.

В учреждении имеется: 87 единицы компьютерной техники, из них:

- 87 единиц с выходом в Интернет
- 64 единиц в учебном процессе
- 23 единица у персонала
- 9 интерактивных досок
- 12 мультимедийных проекторов
- 3 принтера
- 22 МФУ
- 1 ксерокс.

Компьютерный класс оснащен ноутбуками с выходом в интернет.

Остается потребность в обновлении устаревших компьютеров 2012 года выпуска и ранее в количестве 45 штук. Также имеется потребность в МФУ в количестве 10 штук. В компьютерном классе в 2022 году установлены новые столы для работы на ноутбуках.

Административные и иные помещения оснащены необходимым оборудованием. Имеются гардероб, санузлы, места личной гигиены. На первом этаже в 2022 году сделан капитальный ремонт туалета.

Для безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, доукомплектовывается система видеонаблюдения, установлены металлодетекторы в учебном и спальном корпусах.

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слева от входа со стороны хоз. двора расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи, там же расположена парковка для автотранспорта.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек/ 35 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,6 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек/0%

	на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215 чел./182 чел. (85%)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 человек / 171чел. (94%)
1.9.1	Регионального уровня	24 человек/14%
1.9.2	Федерального уровня	46 человек/26,9 %
1.9.3	Международного уровня	27 человек/15,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 90,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/88,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/3,1 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9,4 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 46,8 %
1.16.1	Высшая	23 человек/ 35,9 %
1.16.2	Первая	7 человек/10,9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.17.1	До 5 лет	7 человек/ 11,5 %
1.17.2	Свыше 30 лет	21 человек/34,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 32,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек /90%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек /90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	218 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4 кв.м.

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н. Лушникова