|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 6. 12 2016 |
| **Класс** | 4а |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тема урока** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| **Цель урока** | Закреплять умения находить в предложениях слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. |
| **Ресурсы, оборудование** | Интерактивная доска, презентация,набор слов, орфографические словари, карточки с алфавитом. |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Методы** **и формы работы** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **БУД** | **Формирование жизненных компетенций** |
| **Организационный момент****Актуализация знаний** **Формулирование темы урока, целеполагание** | Настроить детей на урок, проверить готовность к урокуПовторение и закрепление изученного материала.Самостоятельно определить тему цель урока | СФ  Г |  Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать**Я тепла не потерплю:Закручу метели,Все поляны побелю,Разукрашу ели,Замету снежком дома,Потому что я .. (зима)****Слайд 2**Карточки слов на доске с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.**Зима снежок мороз ветер иней побелело**Слайд 3Слайд 4 | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к урокуЗагадывает детям загадкуПросит назвать признаки зимы.Найдите опасную букву в слове «зима»Все ли безударные гласные можно проверить?Делит класс на Учитель показывает различные орфографические словари и уточняет, как быстро найти нужное слово.2 группы Активизирует деятельность учащихся, создаёт проблемную ситуацию.1группа отбирает слова с проверяемой безударной гласной.2группа с непроверяемой безударной гласной.Вставить пропущенные буквы.Какую орфограмму вы проверяли?Скажите, а ко всем словам вы смогли подобрать проверочное слово?Почему?Сформулируйте тему урока.Урок у нас необычный. Мы пойдем на прогулку в зимний парк. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку (наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей)Отгадывают загадкуДети называют признаки зимы.Определяют с помощью проверки опасную гласную и: зима-зимыИх написание нужно запомнить, безударную гласную проверить нельзя.Посмотреть в орфографическом словаре Старшие в группах отбирают слова.В группахвставляют безударные гласные проверяемые и непроверяемые Ответы на вопросы учителя.Формулируют тему урокаТема урока: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением. | Формирование образовательных компетенций по предмету русский язык.Умение работать дружно, сплоченно Закрепление правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. | *Регулятивные УД:* нацелить на успешную деятельность.*Личностные УД:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.*Коммуникативные УД:* формировать умение слушать и слышать.*Личностные УД*самоопределение;осознание ответственности за общее дело*Коммуникативные УД:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, | ДисциплинированностьОтветственностьУмение пользоваться орфографическим словарем.Избегать конфликтов.Оказание помощи |
| **Пальчиковая гимнастика.****Минутка чистописания** | Развитие гибкости, чувствительности пальцев и мелкой моторики рук.Формирование навыка правильного написания букв, их соединений в словах, четкое безотрывное письмо. |  ФФИПоказ | «Разогреем пальчики»Игра «Снежинки»Слайд 5, 6Письмо безударных гласных: **а о е и я** в соединенииC:\Users\User\Downloads\д.pngСлайд 7 | Показ гимнастики для пальцев.Какая буква лишняя и почемуОбъяснение и показ правильного написания. | Выполняют гимнастику для пальцев. Определяют лишнюю «у»Выполняют написание в тетради. | Учиться писать правильно буквы в соединении | *Регулятивные УД*Манипуляция с пальцами *Регулятивные УД:* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.*Коммуникативные УД:* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. *Познавательные УД:* извлекают информацию.  | Развитие словарного запаса, учатся правильно формулировать и излагать свои мысли.Выработка навыка правильного письма. |
| **Работа по теме урока.****Работа с учебником.** | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности Умение отвечать письменно на вопросы | СФ | Игра «Собери предложение»**На, мороз, сильный, улице**Слайд 8Слайд 9**Работа по учебнику. Упр № 9, с 101**Слайд 10, 11 | Создание проблемной ситуации.Составить предложение и вставить пропущенные буквы.Можно ли проверить безударную гласную?Самопроверка Прочитайте. Назовите среди выделенных слова с безударной гласной, которую можно проверить. И слова, которые которые нужно посмотреть в словаре.Что должны сделать люди для птиц зимой?Записать ответы на вопросы. | .Составляют предложение, вставляют пропущенные непроверяемые безударные гласныеПроверяют с доски самостоятельно.Нахождение слов на изучаемую тему. Высказывают свои мнения и как они помогают.Слайд 12Составление рассказа про птиц зимой. | Побуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь. | *Познавательные УД:* проявлять умение составлять из слов предложения.*Регулятивные УД**:* планирование, контроль, коррекция*Личностные УД:* Самоопределение,адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности*Коммуникативные УД:* развивать умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Формирование связной письменной речиПомощь зимующим птицам |
| **Физминутка** | Снятие усталости и напряжения. | ПоказФСлайд 13 | Мишки.Топай, мишка Хлопай,, мишка, Приседай со мной, братишка, Руки вверх, вперёд и вниз. Улыбайся и садись. | Организация выполнение физминутки. | Выполняют упражнения. | Называть действия. | *Регулятивные УД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Охрана и укрепление здоровья |
| **Закрепление****Работа по карточкам** | Проверка осознания обучающими материалаФормирование умения пользоваться алфавитом. | СИ |  **Зимой ребята катаются на лыжах** Слайд 14Игра «Шифровальщик»Слайд 15 | Назвать зимние забавы детей.Выписать слова с непроверяемой безударной гласной.У вас лежат карточки с числами и таблички с алфавитом. Если вы правильно расшифруете, то узнаете, что является символом Нового года.7 13 12 1Так какое получилось с лово? | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задание.Работают самостоятельно.ЁЛКА | Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УД*).Уметь взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формировать установку на поиск способов решения трудностей (*Регулятивные УД).* | Охрана здоровья зимойТехника безопасности при катании с гор. |
| **Итог урока****Рефлексия** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний. | Ф | На доске – ёлка. На лапах ели 4 фразы.**1. Урок полезен, всё понятно.****2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.****3. Ещё придётся потрудиться.****4. Да, трудно всё-таки учиться!**Слайд 16 | **Спрашивает:**Что сегодня на уроке мы повторили?Все ли цели урока достигнуты?Выбрать фразу, которая больше подходит по окончанию урока и повесить на эту лапу свою игрушку).- Нарядим ёлку для лесных жителей. | Отвечают на вопросы, аргументируют ответ.Вешают на лапу ёлки игрушку под номером, который соответствует ему.Получают позитивный настрой от урока.  | Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.Скорректировать свои последующие действия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия;Личностные:Смыслообразование,адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Бережное отношение к природе.Получают позитивный настрой от урока. |