|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | 6. 12 2016 | | | | | | | |
| **Класс** | 4а | | | | | | | |
| **Предмет** | Русский язык | | | | | | | |
| **Тема урока** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | | | | | |
| **Цель урока** | Закреплять умения находить в предложениях слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. | | | | | | | |
| **Ресурсы, оборудование** | Интерактивная доска, презентация,набор слов, орфографические словари, карточки с алфавитом. | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Методы**  **и формы работы** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **БУД** | **Формирование жизненных компетенций** |
| **Организационный момент**  **Актуализация знаний**  **Формулирование темы урока, целеполагание** | Настроить детей на урок, проверить готовность к уроку  Повторение и закрепление изученного материала.  Самостоятельно определить тему цель урока | С  Ф    Г | Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать  **Я тепла не потерплю: Закручу метели, Все поляны побелю, Разукрашу ели, Замету снежком дома, Потому что я .. (зима)**  **Слайд 2**  Карточки слов на доске с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  **Зима снежок мороз ветер иней побелело**  Слайд 3  Слайд 4 | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  Загадывает детям загадку  Просит назвать признаки зимы.  Найдите опасную букву в слове «зима»  Все ли безударные гласные можно проверить?  Делит класс на  Учитель показывает различные орфографические словари и уточняет, как быстро найти нужное слово.  2 группы  Активизирует деятельность учащихся, создаёт проблемную ситуацию.  1группа отбирает слова с проверяемой безударной гласной.  2группа с непроверяемой безударной гласной.  Вставить пропущенные буквы.  Какую орфограмму вы проверяли?  Скажите, а ко всем словам вы смогли подобрать проверочное слово?  Почему?  Сформулируйте тему урока.  Урок у нас необычный. Мы пойдем на  прогулку в зимний парк. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку (наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей)  Отгадывают загадку  Дети называют признаки зимы.  Определяют с помощью проверки опасную гласную и: зима-зимы  Их написание нужно запомнить, безударную гласную проверить нельзя.  Посмотреть в орфографическом словаре    Старшие в группах отбирают слова.  В группах  вставляют безударные гласные проверяемые и непроверяемые  Ответы на вопросы учителя.  Формулируют тему урока  Тема урока: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением. | Формирование образовательных компетенций по предмету русский язык.  Умение работать дружно, сплоченно  Закрепление правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. | *Регулятивные УД:* нацелить на успешную деятельность.  *Личностные УД:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  *Коммуникативные УД:* формировать умение слушать и слышать.    *Личностные УД*  самоопределение;  осознание ответственности за общее дело  *Коммуникативные УД:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, | Дисциплинированность  Ответственность  Умение пользоваться орфографическим словарем.  Избегать конфликтов.  Оказание помощи |
| **Пальчиковая гимнастика.**  **Минутка чистописания** | Развитие гибкости, чувствительности пальцев и мелкой моторики рук.  Формирование навыка правильного написания букв, их соединений в словах, четкое безотрывное письмо. | Ф  Ф  И  Показ | «Разогреем пальчики»  Игра «Снежинки»  Слайд 5, 6  Письмо безударных гласных: **а о е и я** в соединении  C:\Users\User\Downloads\д.png  Слайд 7 | Показ гимнастики для пальцев.  Какая буква лишняя и почему  Объяснение и показ правильного написания. | Выполняют гимнастику для пальцев.  Определяют лишнюю «у»  Выполняют написание в тетради. | Учиться писать правильно буквы в соединении | *Регулятивные УД*  Манипуляция с пальцами  *Регулятивные УД:* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  *Коммуникативные УД:* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. *Познавательные УД:* извлекают информацию. | Развитие словарного запаса, учатся правильно формулировать и излагать свои мысли.  Выработка навыка правильного письма. |
| **Работа по теме урока.**  **Работа с учебником.** | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности    Умение отвечать письменно на вопросы | С  Ф | Игра «Собери предложение»  **На, мороз, сильный, улице**  Слайд 8    Слайд 9  **Работа по учебнику. Упр № 9, с 101**  Слайд 10, 11 | Создание проблемной ситуации.  Составить предложение и вставить пропущенные буквы.  Можно ли проверить безударную гласную?  Самопроверка  Прочитайте. Назовите среди выделенных слова с безударной гласной, которую можно проверить. И слова, которые которые нужно посмотреть в словаре.  Что должны сделать люди для птиц зимой?  Записать ответы на вопросы. | .Составляют предложение, вставляют пропущенные непроверяемые безударные гласные  Проверяют с доски самостоятельно.  Нахождение слов на изучаемую тему.  Высказывают свои мнения и как они помогают.  Слайд 12  Составление рассказа про птиц зимой. | Побуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь. | *Познавательные УД:* проявлять умение составлять из слов предложения.  *Регулятивные УД*  *:* планирование, контроль, коррекция  *Личностные УД:*  Самоопределение,  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  *Коммуникативные УД:* развивать умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Формирование связной письменной речи  Помощь зимующим птицам |
| **Физминутка** | Снятие усталости и напряжения. | Показ  Ф  Слайд 13 | Мишки.  Топай, мишка Хлопай,, мишка, Приседай со мной, братишка, Руки вверх, вперёд и вниз. Улыбайся и садись. | Организация выполнение физминутки. | Выполняют упражнения. | Называть действия. | *Регулятивные УД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Охрана и укрепление здоровья |
| **Закрепление**  **Работа по карточкам** | Проверка осознания обучающими материала  Формирование умения пользоваться алфавитом. | С  И | **Зимой ребята катаются на лыжах** Слайд 14  Игра «Шифровальщик»  Слайд 15 | Назвать зимние забавы детей.  Выписать слова с непроверяемой безударной гласной.  У вас лежат карточки с числами и таблички с алфавитом. Если вы правильно расшифруете, то узнаете, что является символом  Нового года.  7 13 12 1  Так какое получилось с лово? | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание.  Работают самостоятельно.  ЁЛКА | Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УД*).  Уметь взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формировать установку на поиск способов решения трудностей (*Регулятивные УД).* | Охрана здоровья зимой  Техника безопасности при катании с гор. |
| **Итог урока**  **Рефлексия** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний. | Ф | На доске – ёлка. На лапах ели 4 фразы.  **1. Урок полезен, всё понятно.**  **2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.**  **3. Ещё придётся потрудиться.**  **4. Да, трудно всё-таки учиться!**  Слайд 16 | **Спрашивает:**Что сегодня на уроке мы повторили?  Все ли цели урока достигнуты?  Выбрать фразу, которая больше подходит по окончанию урока и повесить на эту лапу свою игрушку).  - Нарядим ёлку для лесных жителей. | Отвечают на вопросы, аргументируют ответ.  Вешают на лапу ёлки игрушку под номером, который соответствует ему.  Получают позитивный настрой от урока. | Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.  Скорректировать свои последующие действия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные:  Смыслообразование,  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Бережное отношение к природе.  Получают позитивный настрой от урока. |