|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | 16. 12. 2016г. | | | | | | | |
| **Класс** | 1 А | | | | | | | |
| **Предмет** | Чтение | | | | | | | |
| **Тема урока** | Звук и буква П п. | | | | | | | |
| **Цель урока** | познакомить учащихся со звуком и буквой П п; уметь различать её в словах. | | | | | | | |
| **Ресурсы, оборудование** | Интерактивная доска, презентация, рабочие тетради, учебники, раздаточный материал. | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Методы и формы работы** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **БУД** | **Формирование жизненных компетенций** |
| **1.Организационный момент** | Настроить детей на урок, проверить готовность к уроку. | с | Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. Тихо девочки за парты сели. Тихо мальчики за парты сели. И на меня все посмотрели. Будем мы читать, трудиться.Ведь заданья не легки.Нам, друзья нельзя лениться, так как мы – ученики. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. | Формирование образовательных компетенций по предмету чтение. | Регулятивные УД: нацелить на успешную деятельность.  Личностные УД: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  *Коммуникативные УД:* формировать умение слушать и слышать. | Дисциплинированность  Ответственность |
| **2.Актуализация знаний** | Повторение и закрепление изученного материала | ф | **Артикуляционная гимнастика.**  Снежинка упала ко мне на ладошку  Её я согрею дыханьем немножко.  Снежинка, ты в прятки решила играть?  Тебя на ладошке моей не видать.  .  . | .1). Назовите изученные буквы.  2).Назовите две группы звуков.  3). Звуковые домики  4). Чтение слов: каша, нора, Маша. | учащиеся берут на парте снежинку, дуют на неё  Ученики называют буквы хором.  Ученики называют гласные и согласные.  Ученики называют звуки и выделяют лишний.  Ученики читают слова и зажигают фонарики под звуками. |  |  |  |
| **Формулирование темы урока, целеполагание** | Самостоятельно определить тему урока | ф | На доске картинки, на которых изображены профессии людей: повар, парикмахер, продавец, плотник. | Учитель загадывает загадки про эти профессии и просит выделить первый звук в названиях профессий. | Ученики отгадывают загадки, выделяют звук (п).  Формулируют тему урока.  Тема урока «Звук и буква П п». | Умение работать, слушать учителя, отгадывать загадки. | Личностные УД  самоопределение;  Коммуникативные УД*:*  планирование учебного сотрудничества с учителем | Рассказать учащимся, что каждая профессия важна, что они тоже будут получать в будущем профессию и что профессия нужна для того, что бы работать, зарабатывать себе на жизнь. |
| **4.Сообщение темы урока.** | Сообщить тему урока и чем будем заниматься на уроке | ф | На доске картинки; помидор, капуста, укроп. На партах у учеников схемы слов и кружочки для определения места звука (п) в словах. | Учитель просит назвать предмет и выделить звук (п) | Ученики выделяют звук, называют его, определяют, какой он (гласный или согласный) и почему. На схеме слова показывают, где звук (п): в начале слова, в середине и в конце. | Уметь правильно называть предметы, проговаривать чётко слова и выделять звук. |  | Выделить овощи. Для чего они нужны. |
| **5.Физминутка** | Снять усталость, напряжение | ф | Мы весёлые мартышки, мы играем громко слишком.  Мы ногами топаем, мы руками хлопаем.  Дружно прыгнем к потолку, пальцы поднесём к виску.  И друг другу даже язычки покажем.  Оттопырим ушки, возьмёмся за макушки,  Шире рот откроем, мордочки состроим.  Мы ногами топ, топ и руками хлоп, хлоп.  Мы глазами миг, миг и плечами чик, чик.  Раз сюда, два сюда – вот и кончилась игра! | Организация физминутки, показ учителем | Выполнение движений с проговариванием. |  | Регулятивные УД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Охрана и укрепление здоровья. |
| **6.Пальчиковая гимнастика** | Развитее мелкой моторики пальцев рук. | ф | Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.  А потом они в тетрадке будут буковки писать.  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка.  Этот пальчик – папа,  Этот пальчик – мама,  Ну а этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья! | Показ учителем | Ученики выполняют гимнастику для пальцев с проговариванием. |  | Регулятивные УД  Манипуляция с пальцами |  |
| **7.Знакомство с буквой.** | Познакомит учащихся с буквой, учить её печатать. | ф | Тетради для печатания, палочки для построения буквы П, шаблон буквы П для обведения в тетради. | Учитель читает стих про букву: Влез на букву озорник. Он решил, что П – турник.  На что похожа буква. | Ученики из палочек строят букву. Обводят в тетрадях букву и раскрашивают её в синий цвет. | Научить читать букву. |  | Читать – значит много знать. Без чтения в жизни не обойтись. |
| **8.Закрепление изученного** | Проверка осознания обучающими материала | Ф  И | Учебник «Букварь» стр. 59. | Учитель читает слоги, показывает, как надо правильно читать | Ученики читают хором, индивидуально. |  |  |  |
| **9. Итог урока. Рефлексия.** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний. | Ф  И | Солнышко весёлое, тучка грустная, медальки с надписями: Ты молодец! Ты умница! В следующий раз у тебя всё получится! | - С какой буквой познакомились на уроке?  - Мне очень понравилось, как вы сегодня работали на уроке. И за это я хочу вас наградить. (Учитель даёт каждому ученику медальку)  - А понравилось ли вам на уроке? У вас на партах лежит весёлое солнышко и грустная тучка. Если было на уроке всё понятно и комфортно прикрепите на доску солнышко, ну а если вам было скучно, не уютно, прикрепите тучку. | Ученики отвечают.  Ученики выходят к доске и прикрепляют солнышко или тучку. |  |  |  |