|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 16. 12. 2016г. |
| **Класс** | 1 А |
| **Предмет** | Чтение |
| **Тема урока** | Звук и буква П п. |
| **Цель урока** | познакомить учащихся со звуком и буквой П п; уметь различать её в словах. |
| **Ресурсы, оборудование** | Интерактивная доска, презентация, рабочие тетради, учебники, раздаточный материал. |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Методы и формы работы** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **БУД** | **Формирование жизненных компетенций** |
| **1.Организационный момент**  | Настроить детей на урок, проверить готовность к уроку. | с | Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. Тихо девочки за парты сели. Тихо мальчики за парты сели. И на меня все посмотрели. Будем мы читать, трудиться.Ведь заданья не легки.Нам, друзья нельзя лениться, так как мы – ученики. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. | Формирование образовательных компетенций по предмету чтение. | Регулятивные УД: нацелить на успешную деятельность.Личностные УД: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.*Коммуникативные УД:* формировать умение слушать и слышать. | ДисциплинированностьОтветственность |
| **2.Актуализация знаний** | Повторение и закрепление изученного материала | ф | **Артикуляционная гимнастика.**Снежинка упала ко мне на ладошкуЕё я согрею дыханьем немножко.Снежинка, ты в прятки решила играть?Тебя на ладошке моей не видать... | .1). Назовите изученные буквы.2).Назовите две группы звуков.3). Звуковые домики4). Чтение слов: каша, нора, Маша. | учащиеся берут на парте снежинку, дуют на неёУченики называют буквы хором.Ученики называют гласные и согласные.Ученики называют звуки и выделяют лишний.Ученики читают слова и зажигают фонарики под звуками. |  |  |  |
| **Формулирование темы урока, целеполагание** | Самостоятельно определить тему урока | ф | На доске картинки, на которых изображены профессии людей: повар, парикмахер, продавец, плотник. | Учитель загадывает загадки про эти профессии и просит выделить первый звук в названиях профессий. | Ученики отгадывают загадки, выделяют звук (п).Формулируют тему урока.Тема урока «Звук и буква П п». | Умение работать, слушать учителя, отгадывать загадки. | Личностные УДсамоопределение;Коммуникативные УД*:*планирование учебного сотрудничества с учителем | Рассказать учащимся, что каждая профессия важна, что они тоже будут получать в будущем профессию и что профессия нужна для того, что бы работать, зарабатывать себе на жизнь. |
| **4.Сообщение темы урока.** | Сообщить тему урока и чем будем заниматься на уроке | ф | На доске картинки; помидор, капуста, укроп. На партах у учеников схемы слов и кружочки для определения места звука (п) в словах. | Учитель просит назвать предмет и выделить звук (п) | Ученики выделяют звук, называют его, определяют, какой он (гласный или согласный) и почему. На схеме слова показывают, где звук (п): в начале слова, в середине и в конце. | Уметь правильно называть предметы, проговаривать чётко слова и выделять звук. |  | Выделить овощи. Для чего они нужны. |
| **5.Физминутка** | Снять усталость, напряжение | ф | Мы весёлые мартышки, мы играем громко слишком.Мы ногами топаем, мы руками хлопаем.Дружно прыгнем к потолку, пальцы поднесём к виску.И друг другу даже язычки покажем.Оттопырим ушки, возьмёмся за макушки,Шире рот откроем, мордочки состроим.Мы ногами топ, топ и руками хлоп, хлоп.Мы глазами миг, миг и плечами чик, чик.Раз сюда, два сюда – вот и кончилась игра! | Организация физминутки, показ учителем | Выполнение движений с проговариванием. |  | Регулятивные УД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Охрана и укрепление здоровья. |
| **6.Пальчиковая гимнастика** | Развитее мелкой моторики пальцев рук. | ф | Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.А потом они в тетрадке будут буковки писать.Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка.Этот пальчик – папа,Этот пальчик – мама,Ну а этот пальчик – я,Вот и вся моя семья! | Показ учителем | Ученики выполняют гимнастику для пальцев с проговариванием. |  | Регулятивные УДМанипуляция с пальцами  |  |
| **7.Знакомство с буквой.** | Познакомит учащихся с буквой, учить её печатать. | ф | Тетради для печатания, палочки для построения буквы П, шаблон буквы П для обведения в тетради. | Учитель читает стих про букву: Влез на букву озорник. Он решил, что П – турник.На что похожа буква. | Ученики из палочек строят букву. Обводят в тетрадях букву и раскрашивают её в синий цвет. | Научить читать букву. |  | Читать – значит много знать. Без чтения в жизни не обойтись. |
| **8.Закрепление изученного** | Проверка осознания обучающими материала | ФИ | Учебник «Букварь» стр. 59. | Учитель читает слоги, показывает, как надо правильно читать | Ученики читают хором, индивидуально. |  |  |  |
| **9. Итог урока. Рефлексия.** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний. | ФИ | Солнышко весёлое, тучка грустная, медальки с надписями: Ты молодец! Ты умница! В следующий раз у тебя всё получится! | - С какой буквой познакомились на уроке?- Мне очень понравилось, как вы сегодня работали на уроке. И за это я хочу вас наградить. (Учитель даёт каждому ученику медальку)- А понравилось ли вам на уроке? У вас на партах лежит весёлое солнышко и грустная тучка. Если было на уроке всё понятно и комфортно прикрепите на доску солнышко, ну а если вам было скучно, не уютно, прикрепите тучку. | Ученики отвечают.Ученики выходят к доске и прикрепляют солнышко или тучку. |  |  |  |