**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «школа-интернат № 14»**

**«Инновационная деятельность педагогов в преподавании русского языка и чтения в соответствии с ФГОС»**

**Подготовила:** Л.В. Калинина, учитель письма и чтения

**Амурск - 2019**

 С внедрением ФГОС второго поколения, развитие личности обучающегося становится главной целью образования. Одним из приоритетов сегодняшней российской образовательной политики является обеспечение качества образования. От качественных знаний, полученных в школе, зависит дальнейшая жизнь человека. Каждая школа стремится организовать образовательный процесс таким образом, чтобы уровень подготовки его учеников соответствовал требованиям времени, учитывая при этом индивидуальные особенности, интересы, склонности, возможности учащихся.

 Нашим обучающимся нужны навыки и умения, позволяющие работать с информацией. Поэтому приоритетным направлением обучения образование выделяет **личностно-ориентированное обучение.** Встаёт вопрос, как сделать учебный процесс, с одной стороны, содержательным, а с другой, доступным и интересным. В этом помогут инновационные технологии, согласно которым выпускники школы должны уметь применять полученные знания и умения на практике, уметь решать возникающие проблемы творчески и ориентироваться в огромном потоке сегодняшней информации. Включение их в учебный процесс активизирует познавательную активность обучающихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между обучающимися и учителем.

 **Инновационная деятельность** - это творческая деятельность, в процессе которой происходит преобразование существующих форм и методов, средств обучения и воспитания, создаются условия для достижения новых целей.

В инновационной деятельности педагога можно выделить основные направления:

* учебная инновация,
* внеучебная инновация.

**Учебные инновации**

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся такие инновационные технологии:
1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровье сберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.

**1. Информационно – коммуникационная технология**Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.
Система применения ИКТ
Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:
1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;
2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);
3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.
4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

**Учебные инновации**

* 1. **Проектная деятельность**.

Особенно перспективным представляется метод проектов, который позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности обучающихся, активизировать еих творческую деятельность. К использованию на уроке данного метода нужно готовить ребят постепенно. Так уже в 7 классе по русскому языку можно подготовить с учениками несколько проектов по изученным частям речи. Еще один плюс этой работы психологический: 7-й класс это, так называемый, «трудный» возраст, когда ребёнка сложно чем- то заинтересовать. А новый вид работы всегда интересен, тем более, что можно работать в группах, что тоже имеет значение для ребят этого возраста. Если работа в этом направлении ведётся учителем целенаправленно, то ученики уже достаточно владеют навыками создания проектов.

 Обучающиеся учатся с учителем создавать и защищать свои проекты. Это такие проекты, как «Почему мы так говорим» -2017, «О профессиях» -2018, «Фольклор малых народов Дальнего Востока» - 2019.

 **2. Исследовательская деятельность.**

 Учащиеся сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно учатся делать открытия, добывать новые знания, выдвигать цели, задачи, методы, выдвигают гипотезу и доказывают её с помощью экспериментов, опытов, делают выводы. Работа трудная, но дети познают много нового и полезного, т.к. проводя те или иные наблюдения, используют разные источники информации.

 **3. Мультимедийные источники**.

 Учитель имеет возможность провести урок на высоком профессиональном уровне. Обучающиеся, выполняя различные упражнения, получают более глубокие знания.

 **4. Портфель достижений ученика**.

  Он необходим, т.к. в нём представлен мониторинг учебных достижений и читательских умений ребёнка, его творчество и успехи во внеклассной работе.

 **5. Технология синквейн, творческая работа.**

 Она представляет собой короткое нерифмованное стихотворение, в котором 5 строк. Правила написания синквейна.

1.Одно существительное, выражающее главную мысль.

2.Два прилагательных и главная мысль.

3.Три глагола в рамках темы.

4.Фраза или предложение.

5.Форма существительного, но ассоциируется с первым существительным.

**Весна**

Ранняя, долгожданная.

Оживляет, цветёт, пахнет.

Оживает природа.

 **Лето**

 Жаркое, веселое.

 Гулять, играть, отдыхать.

 Ждем с нетерпением. Каникулы!

Эта технология используется при организации самостоятельной работы над темой. Обучающиеся работают творчески, в игровой форме закрепляют новый материал. Синквейны помогают учителю проверять знания ребят.

 **6. Составление «кластера»**

Цель этого метода - систематизировать имеющиеся знания по той или иной теме и дополнить новыми. В центре листа ученик записывает ключевое слово, от него рисует стрелки – лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими. Учитель использует этот метод для работы в паре, группах, индивидуальной работы.



**Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.**

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют **«наглядным мозговым штурмом».** Последовательность действий логична и проста: посередине чистого листа (или классной доски) написать ключевое слово, которое является «сердцем» темы, идеи; вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и её спутники»); - по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» появляются новые «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

 Приведу пример кластера на уроке русского языка в 5 классе. Тема урока: «Имя существительное как часть речи». Учащимся предлагается вспомнить, что им известно о существительном (фронтальная беседа, результаты которой учитель фиксирует на доске). Ученики оформляют полученную информацию в тетрадях в виде кластеров. Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.

 **7. Образовательные проекты**.

 Это уроки, которые проводят в музеях, на выставках. На таких уроках дети принимают активное участие: им интересно, познавательно, увлекательно изучать выбранную тему и дальше. В нашей школе организовывают экскурсии на предприятия, в профессионально-технические училища. Обучающимся интересны производственные процессы на предприятиях, в мастерских. Это помогает им в выборе будущей профессии.

 **8. Панельная дискуссия.**

 Для обучающихся она ценна: выступают несколько экспертов. Каждый излагает свою точку зрения. Такая дискуссия может быть на любом уроке при закреплении нового материала.

 **9. Интеллектуальные карты**.

Что они представляют собой? Почему их используют на уроке? Это карты, дающие возможность детям мыслить и использовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, решать творческие задачи, продуктивно структурировать и обрабатывать информацию.

 **10. Здоровье сберегающие технологии**Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:
• соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
• рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
• четкая организация учебного труда;
• строгая дозировка учебной нагрузки;
• смена видов деятельности;
• обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
• место и длительность применения ТСО;
• включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
• построение урока с учетом работоспособности учащихся;
• индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
• формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
• благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
• профилактика стрессов:
работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый” ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
• проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
• целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.
Применение таких технологий помогает сохранению и укрепление здоровья школьников, предупреждает переутомления учащихся на уроках; улучшает психологическую климат; приобщает родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышает концентрацию внимания; снижает показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

 **В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:**

 1.Развивающее обучение.

 2. Проблемное обучение.

3. Развитие критического мышления.

4. Дифференцированный подход к обучению.

5. Создание ситуации успеха на уроке.

 **Основными принципами инновационного обучения являются:**

**-** креативность (ориентация на творчество);

 - усвоение знаний в системе;

 - нетрадиционные формы уроков;

 - использование наглядности.

А теперь я хочу перейти от общих методических принципов инновационного обучения к методам. **При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и чтению успешно применяются следующие приемы:**

- ассоциативный ряд;

- опорный конспект;

 - ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления);

 - мозговая атака;

 - групповая дискуссия;

 - чтение с остановками и Вопросы Блума;

 - кластеры;

 - «Продвинутая лекция»;

 - эссе;

 **5-минутное эссе.** Этот вид письменного задания обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя – это возможность получить обратную связь. Поэтому учащимся можно предложить два пункта: 1. написать, что они узнали по новой теме; 2. задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

 - ключевые термины;

- перепутанные логические цепочки;

 - дидактическая игра;

 - лингвистические карты;

 - лингвистическая аллюзия (намек);

 - исследование текста;

 - работа с тестами;

 - нетрадиционные формы домашнего задания.

 Подробнее мне хотелось бы остановиться на некоторых приемах, используемых в технологии развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана Международной Ассоциацией и Консорциумом Гуманистической педагогики. В последние 15 лет она получила широкое распространение в системах общего и профессионального образования в 29 странах мира. **Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией**. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5-9 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия». Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет: - актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; - вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; - сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы; - побудить ученика к активной работе на уроке и дома. Вторая стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику: - получить новую информацию; - осмыслить ее; - соотнести с уже имеющимися знаниями; - искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является: - целостное осмысление, обобщение полученной информации; - присвоение нового знания, новой информации учеником; - формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах. **Эффективным считается прием «чтение с остановками».** Этот прием требует подготовительной работы:

 1. Учитель выбирает текст для чтения. Критерии отбора текста: он должен быть неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и логика использования приема); - динамичный, событийный сюжет; - неожиданная развязка, проблемный финал.

 2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение, сделать остановку.

 3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у обучающихся различных мыслительных навыков. Педагог дает инструкцию и организовывает процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом. (Описанная стратегия может использоваться не только при самостоятельном чтении, но и при восприятии текста «на слух») Данный прием часто используется при подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения, т.к. эта работа предполагает не только тщательный анализ текста, но и умение «идти» вслед за автором, «видеть», как он создает текст, что хочет «сказать» читателю на данном этапе.

 Если сравнить душу ученика с сосудом, наполнять который доверено нам, учителям, то мудрым, бесспорно, можно считать изречение Сократа: «Цель учителя не наполнить сосуд знаниями, а разжечь в нём огонь познания». Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.