

Конспект логопедического занятия в 4 классе
Тема: «Различение твёрдых и мягких согласных».

Учитель-логопед Смирнова Т.Ю.

Цель: закрепить знания учащихся о твёрдых и мягких согласных; правило об обозначении твёрдости и мягкости согласного звука на письме.

Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, мышление, навыки грамотного каллиграфического письма.

Оборудование: памятка на доске, картинки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Ввод в тему.

Сеет дождик в октябре

Лужи на дороге.

В жёлтой кружатся листья

Осени тревоги.

Тучи по небу с утра

Стаями летают.

Дни листки календаря

Октябрю считают.

- Какой сегодня день на листке календаря?

- Назовите его дату.

- Открыли тетради, записали дату.

2. Актуализация опорных знаний.

Учитель сообщает тему урока «Различение твёрдых и мягких согласных» (записана на доске - открыть).

- Какие согласные называются твёрдыми?

- Какие согласные называются мягкими?

- **Учитель:** «А сейчас я предлагаю вам задание. Я буду произносить слова. Если в слове 1-й звук твёрдый согласный – стукните кулачком по столу, если в слове 1-й звук мягкий согласный – погладьте себя по голове».

Слова: дом, люк, метро, рыба, весна, стол, кот, пальто, лист, ночь, книга, мёд.

- Что влияет на твёрдость и мягкость согласного?

- Чтобы ответить на этот вопрос, мы с вами отправимся в путешествие по городу «Буквограду».

- Какие буквы живут в нём? (гласные и согласные).

- Так что же влияет на твёрдость и мягкость согласных? (*гласные*)
(работа по памятке).

3. Изучение темы урока.

1. Учитель: Итак, какие гласные обозначают твёрдость согласного? (прописывают на 1-ой строчке)

- Какие гласные обозначают мягкость согласного? (прописывают на 2-ой строчке).

Вывод: Какими парами гласных обозначается твёрдость и мягкость согласных?

(читают на доске и в тетрадях: а-я, у-ю, о-ё, ы-и).

Слайд 4

2. Задание: Допиши слова, добавив букву а или я. Подчеркни твёрдые согласные одной чертой, мягкие – двумя.

Стран..., рыб..., земл..., трав..., мор..., Жен....

Проверка.

Вывод: Какой гласной буквой вы обозначили твёрдую согласную, какой мягкую? Ещё какими гласными обозначают твёрдую согласную, а какими мягкую? (по памятке)

Учитель: - А сейчас отдохнём.

4. Физминутка.

Если услышите слово с мягким согласным в начале слова – делаем хлопок. Если услышите слово с твёрдым согласным в начале слова – делаем притоп.

Слова: доска, Люся, лук, берёза, Нюша, туша, лёд, танк.

5. Продолжение изучения темы урока.

- Ребята, скажите, как обозначается на письме мягкость согласного звука на конце слова?

Посмотрите на карту Буквограда. (*ь знаком*)

- Где ещё в слове может ь обозначать мягкость согласного звука? (*в середине*)

Вывод: Какими буквами обозначается на письме мягкость согласного звука?

(по карте Буквограда)

Вывод: Итак, скажите, что влияет на твёрдость и мягкость согласных? (*гласные и буква ь*).

Работа над предложением.

1.

Задание: Убежали гласные буквы. Догони их и верни на место. (Л,л)...ба и (П,п)ет... поливали кл...мбу с цв...тами.

- прочитали предложение;

- определили количество слов в предложении;

- определили наличие орфограмм в предложении;

- Вам нужно списать предложение, вставить пропущенные гласные и подчеркнуть согласные перед этими гласными: твёрдые-одной чертой, мягкие-двумя;

- Какие орфограммы вы применили при письме?

(*большая буква в начале предложения, в именах ребят; предлог, безударная гласная; точка в конце предложения*).

Проверка, + оценки.

1. Письмо под диктовку. Игра «Огоньки».

Я очень люблю свою Родину.

Уч-ся отмечают красной пастой орфограммы, подчёркивают твёрдые и мягкие согласные.

Проверка в виде опроса (уч-ся спрашивают друг друга).

6. Итог урока.

1. - Сегодня мы учились с вами определять на слух, в произношении твёрдые и мягкие согласные. Я буду называть твёрдые согласные звуки, а вы мягкие:

Т, д, с, г, р, в.

- А теперь наоборот: я мягкие, вы-твёрдые: ть, вь, ль, рь, пь, бь.

2. - Назовите картинки. Какие слова начинаются с твёрдого, а какие с мягкого звука? 3.

Молодцы!