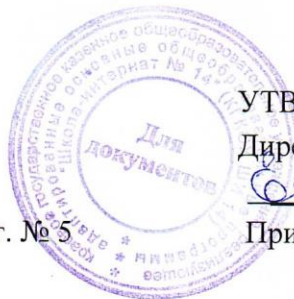


Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» (КГКОУ ШИ 14)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
КГКОУ ШИ 14
Протокол от 25 марта 2024 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 14
Е.Н. Лушникова
Приказ от 19 апреля 2024 г. № 83 -Д

Отчет о результатах самообследования

краевого государственного казенного общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

за 2023 год

г. Амурск

2024

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» |
| Руководитель | Лушникова Елена Николаевна |
| Адрес организации | 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей, 16 |
| Телефон, факс | 8(42142) 99-702, факс 8(42142) 99-701 |
| Адрес электронной почты | sint14@edu.27.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Хабаровского края |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | От 10.06.2016 № 2363, серия 27 ЛО 1 № 0001463, бессрочно |

КГКОУ ШИ 14 (далее – Школа-интернат) расположена недалеко от центра города и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: учреждение дополнительного образования «Темп», общеобразовательная средняя школа №3, детский сад №17, магазины, жилые дома.

Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | - Организует и контролирует учебно-воспитательную, образовательную, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения. - Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает создание благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательно-воспитательного процесса. - Определяет стратегию развития Школы-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. - Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Школы-интерната, создаёт благоприятные условия для развития Школы-интерната. |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Представляет полномочия трудового коллектива. Заслушивает отчет директора школы-интерната о результатах работы и перспективах развития. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать устав Школы-интерната, изменений и дополнений к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников. |
| Педагогический совет | <p>Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания учащихся. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната.</p> |
| Совет учреждения | <p>Руководство функционированием и развитием Школы-интерната в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-экономической деятельности; – материально-технического обеспечения. |

1. Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создан методический совет. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

В Школе-интернате сформированы 9 методических объединений:

1. Учителей начальных классов, ТМНР и учителей дефектологов
2. Учителей гуманитарного цикла
3. Учителей общеобразовательных предметов
4. Учителей трудового обучения
5. Классных руководителей
6. Воспитателей
7. Педагогов-психологов
9. Учителей -логопедов

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. Руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения - заместитель директора по УВР.

В состав Службы психолого-педагогического сопровождения входят специалисты разного профиля:

1. Педагоги-психологи.
2. Учителя- логопеды.
3. Учителя-дефектологи.
4. Тьюторы.
5. Ассистенты (помощники)
6. Социальный педагог.
7. Медицинские работники.

Основные формы координации деятельности управления Школой-интернат:

- общее собрание трудового коллектива – 2 раза в год;
- педагогический совет - 1 раз в четверть;
- совет учреждения – 1 раз в четверть;
- заседания методического совета - 1 раз в четверть
- заседание методических объединений - 1 раз в четверть.

III. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.

Образовательная деятельность. 1

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы, которые обязательны к применению с 1 сентября 2023 года. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, школой разработана и внедрена с 1 сентября 2023 года адаптированная основная общеобразовательная программа, на основе ФАООП, включая учебные планы с 1 по 10 классы для 1 варианта обучения и с 1 доп. по 12 классы для 2-го варианта обучения, годовой календарный график, расписания занятий.

На основании АООП ШИ 14 и заявления обучающихся и их законных представителей, в 2023-24 учебном году был открыт 10 класс с численностью обучающихся – 11 человек.

Учебный план, составленный ШИ 14, обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения, учитывая изменившиеся требования, согласно ФАООП с ОВЗ (УО).

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Хабаровском крае в 2023/2024 уч. году. Школа-интернат:

1. Уведомила территориальный Роспотребнадзор г. Комсомольска-на-Амуре о дате начало образовательного процесса.

2. Подготовила расписание учебных занятий, занятий дополнительного образования с учетом требования СанПиНа

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

4. Подготовила график работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению ВК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для обучающихся 1-11 классов, осваивающих программу по 2 варианту ФГОС ОВЗ, составлены СИПРы. В 2023-24 учебном году для продолжения обучения на дому обучающихся, окончивших 10 класс, был организован 11 класс. На конец 2023 года на домашнем обучении находились 24 человека

С целью расширения образовательных возможностей используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: Учи. ру, МЭО, Моя школа, VK Мессенджер, Урок Цифры, Дневник.ру.

Воспитательная деятельность.

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГКОУ ШИ 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

«Ключевые общешкольные дела»

По сложившейся традиции в учреждении организуются традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для школьников, позволяющие объединить педагогов и обучающихся в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В течение года проводились традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, здоровье сберегающее, социальное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений при социально-опасных явлениях.

Традиционные мероприятия: день знаний, торжественная линейка, литературная гостиная «Тебе мой Хабаровский край посвящается», день открытых дверей и именинника, «Смотр строя и песни», развлекательная программа «А ну-ка, парни!» и «Хрустальный башмачок», сдача ГТО, концертная программа «Нельзя забыть весенний этот день...», последний звонок, выпускной; праздники-«Осени», «8 марта», «День защитника Отечества», «Новогодние чудеса», «Посвящение в первоклассники», «Труда», «До свидание, Букварь», «До свидание, начальная школа!».

Также в течении года проводились и тематические недели в рамках, которых включались некоторые мероприятия, приуроченные значимым датам и событиям страны.

Тематические недели: «День рождения Хабаровского края», «Здоровья», «Безопасности дорожного движения», к «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Международному дню инвалидов и волонтера», «Новогодних чудес», «Правовой помощи», «Творчества и вдохновения», «Доброты», ЗОЖ, «Международного дня спорта», месячник по труду, «День Победы», «Подросток. Мой выбор» и др.

Тематические дни: международный день-«Белой трости», «Школьных библиотек», «Пожилых людей», «Учителя», «Здоровья», «Конституции РФ»; всемирный день «Памяти жертв дорожно-транспортных происшествий», «Отказа от курения», «Борьбы со СПИДом», «Матери в России», «Защиты земли», «Воссоединения Крыма и России», «Космонавтики», «Культуры», «Пожарной охраны», «Солидарности», «Семьи», «Музеев», «Славянской письменности и культуры»; «Пушкинский день», «Защиты детей».

Значимые даты

150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа В. К. Арсеньева
65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли

210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

65 лет со дня зажжения Вечного огня

190 лет со дня рождения П. М. Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи

80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве

Мероприятия к «60 лет со дня образования Амурского муниципального района»

150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя

200 лет со дня рождения русского педагога и писателя К.Д. Ушинского

200 лет со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского

Такое объединение позволило погрузить ребят в историческое прошлое и настоящее страны и тем самым помочь сформировать гражданскую позицию и чувство патриотизма.

В этом году были включены новая тематическая неделя приуроченная «60 лет со дня образования Амурского муниципального района».

Не остались без внимания и предметные недели: «Психологии», «Истории и обществознания», «Начальных классов», «Математики «День российской науки», «Письма и чтения», «Экологии и географии», «Коррекционная неделя».

В ходе проведения педагоги-организаторы старались включить такие мероприятия, которые бы мотивировали ребят к активному участию, возможности показать свои знания, но и расширить свой кругозор.

При проведении мероприятий организаторами использовались интересные формы и подходы: квест-игры, викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми.

Ребята принимали активное участие в акциях разного уровня: всероссийский- «Фронтальная открытка», «Участникам СВО»; краевой- «БумБатл»; школьный-«Помоги собраться в школу», «Подарок ветерану», «Продли учебнику жизнь», «Подарок первокласснику», «Я люблю Вас, мой учитель», «Мы вместе», «Мы за ЗОЖ», «Неделя добрых дел», «Георгиевская лента», «Кино Победы», «Свеча памяти» и др.

В этом году стартовала акция в которых активное участие приняли обучающиеся нашей школы: «Фронтальная открытка», «Участникам СВО», «Мы вместе», «Неделя добрых дел», «БумБатл» по сбору макулатуры.

Проводились традиционные выставки: «Осенних букетов», агитационные плакаты «Берегите лес от пожаров», фото-выставка «Путешествие по Амурскому району», «Трагедия не должна повториться», «Любимые учителя», «900 дней блокады», «Я выбираю ЗОЖ!», и другие.

В сравнении с прошлым учебным годом количество проводимых тематических мероприятий не изменилось: 22 тематических недель, 19 тематических дней приуроченных памятным событиям и значимым датам для страны, что дало возможность направить работу на более качественную подготовку к ним.

Все мероприятия прошли организованно, прошли организованно и на хорошем уровне, с внедрением новых и интересных форм проведения, что позволило привлечь внимание обучающихся к значимым событиям для страны и активному участию в них. Включение отдельных тематических и приуроченных значимым датам для страны дней в тематические недели, позволило разнообразить планируемые мероприятия тем самым расширить кругозор обучающихся, и направить работу на формирование патриотических качеств личности.

«Классное руководство».

На протяжении учебного года работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планированием воспитательной работы с классами по рабочей программе воспитания. В течении года, организовывали с привлечением обучающихся, интересные мероприятия, коллективные творческие дела, проводили открытые тематические классные

часы, являлись инициаторами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Особое внимание уделялось сплочению коллектива, оказанию помощи обучающимся с привлечением психологов в формировании коммуникативных навыков и успешной социализации среди сверстников, воспитанию гражданской позиции и чувства патриотизма. В работе с обучающимися педагоги использовали личностно-ориентированный подход, создавали ситуацию успеха и др.

Индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов-викторины, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия. Для привлечения в жизни класса- индивидуальные общественные поручения, «Открытый диалог» с обсуждением и принятием решений, анкетирование. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы, классные руководители, формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, знание гражданских прав и обязанностей, быть патриотом своей страны.

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующие личность.

Под руководством классных руководителей и воспитателей обучающиеся участвовали в общешкольных мероприятиях и проектной деятельности: «По страницам истории Амурского района». Весь собранный материал были использованы при создании музейной экспозиции школьного музея, представленные альбомы и видео материал в воспитательных целях на уроках и во внеурочной деятельности.

Под руководством классных руководителей и воспитателей обучающиеся с 1 сентября 2023 года занимаются проектной деятельностью под общим названием «Школа-вчера, сегодня, завтра», посвященная юбилею школы которое будет 2025 году. По завершению работы предполагается оформление музейной экспозиции, проведение защиты проекта с участием обучающихся в декабре 2024г.

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений осуществлялась через целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на:

1. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения.
2. Воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека.
3. Профилактике асоциального поведения обучающихся, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.

В профилактической работе с обучающимися принимали активное участие с инспекторами ПДН, уголовного розыска ОМВД, сотрудниками ГИБДД,

Систематически проводилась индивидуальная и групповая работа с нарушителями дисциплины в классе и школе. По каждому случаю осуществлялся анализ ситуации, проводилась профилактическая работа с учащимися, организовывали малые педсоветы с участием заместителей директора, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей интерната, педагогов-психологов, социального педагога.

Неоднократно вызывались в школу родители и законные представители учащихся. Поведение детей разбиралось обязательно в присутствии родителей, давались конкретные рекомендации по коррекции поведения, детско-родительских отношений, рекомендации по

обязательному обращению в случае необходимости к врачу психиатру для назначения лечения и др.

С подростками проводились профилактические беседы по различным темам: «Подростковая агрессия и её последствия», «Драки и последствия» «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «За что ставят на учет в полицию», «Подросток и закон», «Твои гражданские обязанности», «Преступление и подросток» и др.

Большую тревогу вызывали в этом учебном году драки между учащимися. По каждому факту делалось сообщение в больницу и отделение полиции. С каждым подростком проводилась работа по разбору ситуации, вызывались родители и законные представители подростков. Трое подростков по направлению психиатра прошли курс стационарного лечения в Хабаровском психдиспансере.

В течение всего учебного года велась работа с нарушениями по Всеобучу: пропусками занятий без уважительной причины, несвоевременным возвращением детей после каникул, особенно детей, проживающих за пределами Амуурска.

К трем родителям были приняты меры административного наказания за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению и воспитанию детей. Данные родители вызывались в школу, где с ними была проведена профилактическая беседа.

Ежедневно проводилась работа всего коллектива по профилактике курения. Положительно была решена проблема с курением детей на улице. После установления дежурства учителей совместно с учащимися на 1 этаже выход учащимся на улицу стал недоступен. Однако имели место единичные случаи курения подростков на цокольном этаже или в туалете. Каждый инцидент разбирался и доводился до сведения родителей и законных представителей.

С учащимися проводились индивидуальные беседы о вреде курения, о вреде никотина и электронных сигарет. Данной теме уделялось внимание на классных и воспитательских часах, организовывались просмотры видеофильмов и видеороликов в вечернем кинозале в интернате.

Работа по профилактике нарушений школьной дисциплины, а также профилактике правонарушений и преступлений ежемесячно проводилась через заседания Совета профилактики, на котором заслушивались с самоотчетами подростки, состоящие на учете в ПДН, КДН.

С подростками, состоящими на профилактических учетах в ПДН, КДН, внутришкольном учете, велась работа в соответствии с совместными планами работы между школой-интернатом и ПДН. Налажено регулярное взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДНиЗП, ПДН ОМВД, ЦСПСиД.

На каждого подростка, состоящего на учете, составлены планы индивидуально-коррекционной работы, направленные на привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи.

Анализ численности обучающихся, стоящих на учете в ПДН и КДН

| год | Стоит на учете на начало/конец года | Снято с учета | Поставлено на учет |
|-----------|-------------------------------------|---------------|--------------------|
| КДН и ПДН | | | |
| 2022 | 6/6 чел. | 5 чел. | 5 чел. |
| 2023 | 7/10 чел. | - | 3 чел. |
| ВШУ | | | |
| 2022 | 7/8 чел. | 5 чел. | 6 чел. |
| 2023 | 12/10 чел. | 4 чел. | 2 чел. |

Снижение численности обучающихся поставленных на учет в КДН и ПДН, а так же на ВШУ подтверждает эффективность работы педагогического коллектива по

недопущению правонарушений со стороны подростков. При этом остается проблема связанная с нарушениями обучающимися правил поведения в школе, а так же участвовавшими кражами за пределами школы.

Количество преступлений и правонарушений:

| | 2022 | 2023 |
|---------------------|------|------|
| кол-во преступлений | - | 4 |
| кол-во участников | - | 4 |

Продолжалась работа по установлению связей и партнерских отношений между семьей и школой, оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

| семьи на учете КДН | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|
| Состояло на начало учебного года | 8 | 7 |
| Поставлено на учет в течение учебного года | 7 | 4 |
| Снято с учета в течение уч. года | 5 | 2 |
| На конец учебного года | 10 | 9 |
| На ВШУ | | |
| Состояло на начало учебного года | 9 | 11 |
| Поставлено на учет в течение учебного года | 7 | 3 |
| Снято с учета в течение уч. года | 7 | 4 |
| На конец учебного года | 9 | 10 |

Многие из семей, состоящих на учете, имеют признаки неблагополучия: пренебрежение родительскими обязанностями, отсутствие надлежащего контроля за детьми, злоупотребление, алкоголем, педагогическая некомпетентность.

С неблагополучными семьями проводилась работа совместно с работниками полиции, социальных служб и КДН. Данные родители длительное время уклонялись от выполнения родительских обязанностей, злоупотребляли алкогольными напитками, пренебрегали нуждами и запросами своих несовершеннолетних детей, длительное время не работали, не заботились о здоровье детей – то есть были социально-неустойчивыми и негативными в воспитательном отношении.

При выявлении неблагополучия в семьях обучающихся или фактов, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних, информация незамедлительно направлялась сотрудникам ПДН или дежурную часть полиции и в ЦСПСиД. В течение учебного года было подано 7 ходатайств о привлечении к административной ответственности родителей в отношении 6 семей.

Все неблагополучные семьи, признанные находящимися в СОП и состоящие на учете в КДН и ВШУ, дважды в течение учебного года проходили контрольное обследование, результаты которого направлялись в КДН.

Посещались также и вновь прибывшие семьи, семьи по запросам классных руководителей с их участием и с участием педагогов-психологов. Всего было сделано 35 посещений в 25 семей.

В течение года оказывалась материальная помощь детям из малообеспеченных семей вещами и обувью по сезону. Всего около 60 детей получили такую помощь, в основном дети начальной классов и среднего звена.

Большая работа была проделана по набору и оформлению детей в оздоровительный лагерь при школе-интернате. Всего было набрано по 30 детей в каждую из 2-х смен на бесплатной основе для детей из малоимущих семей, а также для детей-инвалидов и детей, воспитывающихся в семьях, признанных находящимися в СОП. Всего отдохнуло на пришкольном лагере 60 детей. Из них:

22 ребенка из малоимущих семей; 33 ребенка-инвалида; 5 детей из семей в СОП.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания и консультации для родителей по вопросам воспитания и налаживания детско-родительских отношений:

вопросы осуществления контроля за внеучебным времяпровождением, о поощрении и наказании в семье, о соблюдении режима дня ребенка, о родительской ответственности, о безопасности детей на дорогах, о безопасности детей в период летних каникул, о дальнейшем образовательном маршруте выпускников.

Внеурочная деятельность.

«Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений:

- (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

- в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В учреждении внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

-духовно-нравственное («Разговор о важном») сформирование у школьников понимания патриотизма, гражданского воспитания, нравственности и подхода к историческому просвещению.

-художественно-эстетическая творческая деятельность («Радуга красок», «Ковроткачество», «В мире музыкальных звуков», «Юный художник»)- направленные на раскрытие творческих способностей в освоении разных видов техники, развитие и становление ключевых компетенций обучающихся, что способствует их социокультурной адаптации в обществе

-спортивно-оздоровительное («Школа спортивных побед», «Юный чемпион», «Юный олимпиец»)- направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-учение с увлечением («Юннат», «Умелые ручки», «Финансовая грамотность», «Занимательная грамматика»)-направлено на оказание помощи обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

-проектная деятельность («Мир профессий», «Путешествие в мир профессий», «Моя будущая профессия»)- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания о мире профессий, самоопределиться в будущем

-коммуникационная деятельность («Азбука общения»)- направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

-марафон знаний («Я путешественник»)- направлено на изучение культурных традиций страны, реализацию культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем:

-организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций для обучающихся.

100% охват обучающихся 1-10 класс во внеурочной деятельности.

Дополнительное образование с начало года представлено в школе несколькими направлениями: художественное («Акварель», «Радуга творчества», «Мастерская рукоделья», «Рукодельница», «Магия стиля»), техническое («Лего конструирование»), социальное («Калейдоскоп событий в России»), спортивное («Школа настольного тенниса», «Школа шашек»), туристско-краеведческое («Школьный музей»). В соответствии с результатами анкетирования обучающихся и их законных представителей с целью выявления потребности в доп. образовании и востребованных направлений, с сентября 2023г. внесена корректировка в выборе программ дополнительного образования.

На конец 2023г функционируют 10 объединений дополнительного образования:

- новые физкультурно-спортивной направленности «Юные Спортсмены» (ОФП), «Шахматная школа», с октября «Мини футбол и стритбол»;
- продолжило работать объединение краеведческой направленности «Школьный музей» и технической направленности «Лего конструирование» и «Домашний электрик»,
- продолжило свою работу объединение художественной направленности «Магия стиля» и «Рукодельница», реализуется новая программа «Играть могут все» (танцевальной направленности) и «Театр для всех».

Комплектование обучающихся в объединения дополнительного образования осуществлялось с учетом интересов ребят. Все обучающиеся внесены в единый реестр по сертификатам.

Численность обучающихся охваченных дополнительным образованием на 31.12.2023г.

| Год | Доп. обр. в учреждениях города | Доп. обр. на базе учреждения | В секциях учреждения |
|--------|--------------------------------|------------------------------|----------------------|
| 2021г. | 9 чел. (6%) | 129 чел. (80%) | 8 чел. (5%) |
| 2022г. | 8 чел. (5%) | 150 чел. (88%) | 53 чел. (31%) |
| 2023г. | 8 чел. (4%) | 148 чел. (74%) | 37 чел (18,5%) |

Анализ данных, представленных в таблице, показал небольшое снижение численности обучающихся задействованных в доп. образовании в школе (на 12%) по сравнению с прошлым годом. Это связано с увеличением численности детей 2 варианта, с их состоянием здоровья, а именно быстрой утомляемостью, потребностью в отдыхе после учебы. При этом в дополнительном образовании школы занимается 205 чел., многие обучающиеся посещают до 2-х объединений.

Количество обучающихся посещающих дополнительное образование в учреждениях города не изменилось в сравнении с 2022г. 8чел. (4%) (детская школа искусств-1 чел., Детская юношеская спортивная школа-1чел., плавание 2 шк.-4 чел., Спортивный клуб карате-1чел., ТЕМП-1чел.), что подтверждает возможность учреждения удовлетворить запросы обучающихся для реализации их творческого потенциала.

В следующем году необходимо пересмотреть объем часов по программам для увеличения групп и возможности охвата большинства обучающихся с учетом их интересов и снижения их загруженности.

С сентября 2021г. на базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец» и внесен в реестр ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОБРАЗОВАНИИ».

Цель клуба: привлечение обучающихся Школы-интерната к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе-интерната традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие в учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- формирование здорового образа жизни.

Работа школьного спортивного клуба включает в себя основные направления: развитие спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

Состав школьного спортивного клуба.

| год | Численный состав совета школьного клуба | | Численный состав клуба обучающихся/педагогов |
|------|---|-------------|--|
| | педагоги | обучающиеся | |
| 2021 | 6 чел. | 8 чел. | 8 чел./6 чел. |
| 2022 | 4 чел. | 8 чел. | 25 чел./15чел. |
| 2023 | 1 чел. | 6 чел. | 34 чел./14 чел. |

Анализ численного состава ШСК по сравнению с прошлым годом увеличился на 8 человек. Ребята стали проявлять интерес к занятию спортом, активно участвовать в спортивных мероприятиях, представляют школу на разных уровнях завоевывая призовые места. В этом году так же в состав клуба включены представители из старших классов, отвечающий за спортивно-оздоровительную работу в классе. Наличие лидеров в классах, увлеченных спортом, способствует вовлечению других ребят в проводимые спортивные мероприятия, сделать правильный выбор для укрепления своего здоровья.

В 2023году все спортивные мероприятия, проводимые в школе, были организованы членами ШСК и прошли на хорошем уровне. Особую активность проявляли родители обучающихся в проводимых мероприятиях, что является показателем эффективной работы по приобщению к ЗОЖ и спорту.

Воспитательный час.

Для обучающихся проживающих на период обучения, проводятся воспитательные часы в соответствии с программой социально-педагогической направленности «Становление личности», в которую входят пять основных направлений воспитательной работы: «Личностное развитие. Основы социализации», «Основы гражданского самосознания и экономической грамотности», «Трудовое воспитание и художественно - эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы жизнеобеспечения и экологической культуры».

Реализация данного направления позволило обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной

деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

В основу отбора содержательных разделов программы были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности, с учётом возрастных интересов обучающихся, а также запросы современного общества для успешной социализации воспитанников в дальнейшем.

Работа осуществлялась в рамках воспитательных часов с применением эффективные приемы и методов, а также инновационных технологии (здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных, критического мышления, игровых и проблемного обучения).

1. Личностное развитие. Основы социализации.

Работа направлена на закрепление представления об основных моделях коммуникативного поведения, правилах регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе и умений их применять на практике; оказании помощи в формировании толерантности, ответственности за свои поступки, умению контактировать с другими людьми, формированию самооценки; развитие умения оказывать поддержку и принимать помощь другого, видеть и формулировать проблему, ставить цели и выбирать способы получения информации и источники, проводить самооценку; воспитание культуру общения и взаимоотношения в обществе.

При этом приоритетным направлением остается развитие у детей навыков социальной компетенции, позволяющим им после выпуска из школы адаптироваться в социуме.

2. Основы гражданского самосознания и экономической грамотности.

Представленное направление программы направлено на формирование социальных взаимоотношений, основ правового просвещения, знаний прав и обязанностей, понимание необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение, экономическую грамотность, осмысления себя как гражданина общества, гражданско-патриотического сознания через ознакомление с истоками национальной культуры, своего края, страны, традициями славянского и нанайского народов. Воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям предков, гражданского самосознания, умения защищать свои права.

3. Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

Педагогическая деятельность была направлена на формирование осмысленного понимания необходимости осуществления трудовой деятельности, навыки коллективного труда; способствованию общей ориентировки в мире профессий и получению знаний о специфике профессии, профессиональному самоопределению, умению анализировать перспективы с учетом своих возможностей и планировать свое будущее; развитие потребность трудиться, трудовые навыки ухода за собой, одеждой и своим жилищем, творческую личности; воспитание у подростков трудолюбия и терпеливости, уважительного отношения к чужому труду, к общественному имуществу, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

4. Охрана здоровья и физическое развитие.

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Учебно-воспитательная работа педагогов направлена на создание культуры здорового образа жизни подростков, через формирование представлений и стремления быть здоровым. Через проведение воспитательных часов у ребят формировалось представление о правилах личной гигиены, здоровом питании и образе жизни, влиянии пагубных привычек на организм человека, значимости вести активный образ жизни и заниматься спортом, оказании первой медицинской помощи, о половом воспитании как средстве достижения жизненно важных ценностей, развитию ответственности за свое здоровье.

В работе с детьми особое внимание уделено организации двигательной активности через проведение подвижных игр и соревнований на свежем воздухе, проведению минуток здоровья, закаливанию, гимнастик после сна с использованием профилактических комплексов, соответствии одежды сезону.

5. Основы жизнеобеспечения и экологической культуры.

Основная значимость проводимой работы с детьми является формирование современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, умений правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных, о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности, расширение и углубление знаний об окружающем мире, формирование целостного представления о природе и значимости экологического благополучия для сохранения здоровья людей.

Работа осуществлялась в рамках воспитательных часов, закреплялась в режимных моментах с применением эффективные приемы и методов, а также инновационных технологии (здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных, технологии игровых и проблемного обучения).

Анализ усвоения программного материала на конец учебного года показал следующие результаты:

Динамика уровня воспитанности детей

| № группы | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
|--|-------------------|-------|-------|-------|--------|--------|---------|
| Динамика уровня воспитанности Расчет% $2,9 \times 100 / 15 =$ | 2020-2021 уч. год | | | | | | |
| | +23% | +22% | +5,3% | +2,8% | +28% | +14% | +19,3 % |
| | 2021-2022 уч. год | | | | | | |
| | +25,3% | | +7,3% | | +17,3% | +11,3% | +2% |
| | 2022-2023 уч. год | | | | | | |
| +5,3% | | +5,3% | | +7,3% | +2,1% | | |

Анализ воспитанности обучающихся показал, что за последние 3 года прослеживается стабильная положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, что подтверждает эффективность и слаженность работы воспитателей в данном направлении. В этом году по сравнению с предыдущим, динамика небольшая, и это связано с состоянием здоровья обучающихся, что сказывается на их восприятии получаемой информации и умении применять в жизни. При этом не достаточно сформированы навыки коммуникация (аргументировать свою точку зрения и вести культурно диалог с оппонентом, контролировать и оценивать свое поведение в разных жизненных ситуациях, принимать правильное решение); не достаточно сформированы экономические и правовые знания (не достаточно владеют первичными экономическими знаниями, плохо ориентируются в денежных доходах и их планировании, не могут соотнести знания о законодательстве с поступками); не достаточно сформированы трудовые навыки и самообслуживания (не умеют бережно относиться к вещам и производить мелкий ремонт, доводит начатое дело до конца, организовывать работу в группах и выполнять взятые на себя обязанности, знают но не соблюдают правила поведения за столом); профориентационные знания (не могут уметь сделать свой выбор при выборе профессии с учетом своих возможностей, не видят перспективу в обучении и выборе профессии); ЗОЖ (знают о пагубном влиянии вредных привычек на организм, но не умеют противостоят соблазну); знания о жизнеобеспечении и экологической грамотности (не всегда могут переносить знания о действиях в чрезвычайных и при опасности для жизни ситуациях на практику, оказывать первую помощь, устанавливать причинно- следственные связи между причинами природных катастроф и деятельностью человека).

Недостаточный уровень сформированности личностных качеств, показали воспитанники (Гаврилов О., Склоцкий Р., Кудукис М., Латкин Д., Терентьев В., Поляков К., Коновалов Ренад, Раздобреев Евгений, Еремин А., Ломов И., Мишакова А., Шевцова

М., Лугаськова Ф., Вишнякова А., Кротов В., Ращупкин М.) имеющие проблемы в развитии, связанные с поставленным диагнозом, и нуждаются в коррекционной работе со стороны взрослых.

В этом году улучшили свои знания по сравнению с прошлым годом Оненко В., Бельды С., Ходжер К.

Анализ уровня усвоения программы обучающимися 9 классов (Конев Александр, Юзлекаев Илья, Оненко Владимир) показал, что имеющиеся знания соответствуют «Модели выпускника». При этом не достаточный уровень имеет Пасынков Максим из-за особенностей заболевания.

Результаты мониторинга будут учтены воспитателями при планировании индивидуальной работы с детьми для достижения динамики воспитанности подростков в рамках реализации программы.

Самоуправление.

В старших классах создан ученический актив, на заседаниях которого решаются вопросы об участии в общешкольных мероприятиях, определяются правила класса, распределяются обязанности по классу (дежурства, ответственные за оформление классного уголка и др.), обсуждаются вопросы связанные с нарушением дисциплины или низкой успеваемостью и принимаются решения с участием классного руководителя.

Ученический актив совместно с классным руководителем участвовали в обсуждении проведения «Дня самоуправления», выбирали ученика-дублера, которым была предоставлена возможность организовать учебно-воспитательный процесс и выступить в роли учителя. Все учащиеся-дублеры добросовестно и ответственно отнеслись к своим обязанностям. По завершению уроков прошло совместное обсуждение с участием учеников-дублеров и педагогов, определены пути решения возникших ситуаций для дальнейшего предотвращения во время проводимых уроков со стороны обучающихся.

На уровне учреждения создание общешкольного совета старшеклассников не является возможным в связи с особым контингентом обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).

Волонтерское движение.

Уже не первый год на базе учреждения осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Калейдоскоп». С 2020г. отряд внесен в реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края.

Цель: привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, просветительских, патриотических акциях

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- формирование гражданских чувств у подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков
- создание условий для успешной социальной адаптации ребёнка в обществе и вовлечения в волонтерское движение.
- патриотического воспитания.

Состав Волонтерского отряда.

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| Численный состав волонтеров отряда | 53 чел. | 48 чел. | 60 чел. |
| Учащихся 3–9 классов | 35 чел. | 30 чел. | 42 чел. |

| | | | |
|-----------|---------|---------|---------|
| Педагогов | 18 чел. | 18 чел. | 18 чел. |
|-----------|---------|---------|---------|

Сравнительный анализ численности волонтерского движения по сравнению с прошлыми годами показал рост количества обучающихся и педагогов, принятых в волонтеры на 12 чел., это ребята 3-4 классов, которые активно включились в волонтерскую работу благодаря провиденной мотивационной работы классными руководителями.

В 2023г волонтерский отряд стал активным участником в проводимых акциях разного уровня:

| Месяц | Мероприятие | Уровень | Место проведение | участники |
|--------------|--------------------------------|---------------|--|----------------------------|
| январь 2023г | Акция «Рождественские встречи» | городской | Дом культуры г. Амурска | 1 учитель 1 ученика |
| Январь | Акция «Два субботних похода» | городской | Амурский торговый центр Линкор | бучителей 26 учеников |
| март | Акция «Весеннее настроение» | Всероссийский | Поздравления с 8 мартом. | 24 учителей 48 учеников |
| март | Акция «Спасибо за жизнь» | Краевая | Школа интернат №14 | 5 учителей 7 учеников |
| май | Акция «ветеран живет рядом» | Всероссийский | Жил массив ветеранов | 6 учителей 18 учеников |
| май | Акция «Георгиевская ленточка» | Всероссийский | Улицы города Амурска | 10 учителей 24 ученика |
| май | Акция «Берегите лес от пожара» | Школьная | Улицы города Амурска | бучителей 22ученика |
| июнь | День города | Городская | Г.Амурска | 7 учителя 13 ученика |
| июнь | Акция «День защиты детей» | Всероссийская | Площадь города Амурска | 9учителей 28учащихся |
| сентябрь | Акция «Памяти жертвам войны» | Всероссийская | Памятник стели г. Амурска Возложение цветов | 6 учителей 24 учащихся |
| сентября | «Свеча памяти» | Всероссийская | Школа интернат №14 | 9 учителей 42 ученика |
| сентябрь | Акция «Чистый город» | Городской | Сквер по проспекту строителей | 8 учителей 32 учащихся |
| октября | Акция «День пожилого человека» | Всероссийская | Школа интернат №14 | 12учителей 15 учеников |
| ноябрь | Акция «День матери» | Всероссийская | Школа интернат №14 | 12 учителей 35учеников |

| | | | | |
|---------|--|--|--------------------|-----------------------------|
| ноябрь | Акция «День инвалида» | Всероссийская | Школа интернат №14 | 14учителей 32ученика |
| ноябрь | Акция «Изготовление окопных свечей» | Всероссийская | Г.Амурск Мира40 | 14учителей |
| декабря | Акция «Мы вместе» | школьная | школа | 18 учителей, 22 учеников |
| декабрь | Акция «Письмо войнам СВО» | школьная | школа | 23 учителя 70 учеников |
| декабрь | Акция «Новогодняя открытка для СВО» | Краевая | школа | 18учителей 30учеников |
| Декабрь | Помощь в организации «Открытие городской Елки» | Муниципальная Благодарность каждому участнику. От сектора по молодежной политике г. Амурска | Городская площадь | 4учителя 12учеников |

В течении года волонтерский отряд принял активное участие в акциях разного уровня.

Всего проведено мероприятий по уровням:

| уровень | 2021 г. | 2022 | 2023г |
|--|---------|-------|-------|
| международный | 0 | 0 | 0 |
| всероссийский | 8 | 10 | 10 |
| краевой | 4 | 5 | 2 |
| муниципальный | 5 | 5 | 5 |
| школьный | 3 | 4 | 3 |
| Всего задействовано: учащихся/педагогов | 64/15 | 69/22 | 97/27 |

Помощь была оказана пожилым людям, ветеранам труда, детям из центра реабилитации, людям, попавшим в жизненно трудную ситуацию. Велась работа клуба выходного дня. Для обучающихся школы в течении года организовывали посещение детских развлекательных центров «Юнга», «Дендрарий», «Ледовый». Проводили мастер-классы для учащихся, родителей, жителей города.

Участники волонтерского движения в этом году активно участвовали в проведении агитационной работе среди жителей города «Городская среда», а так же оказании помощи участникам СВО.

Все вышеперечисленные мероприятия в деятельности волонтеров отряда «Калейдоскоп» способствовали более успешной социализации наших обучающихся-волонтеров.

На протяжении года сохранилась активность ребят и учителей школы в проводимых акциях и мероприятиях разного уровня, и желание участвовать в благотворительности. Прослеживается популярность работы волонтеров среди обучающихся школы.

За активную работу 2023г. волонтерский отряд был награжден:

- Администрацией городского поселения «Город Амурск» благодарственным письмом за совместную активную работу с центром корпоративного волонтерства «ДаДобро»;

- благодарственными письмами были награждены волонтер: Адайкина Н.В., Лушникова Е.Н., Ратушная Е.С., Зверкова Е.Г., Григорьева В.Н., Номоконова Л.М.

Необходимо продолжить работу по вовлечению в волонтерское движение не только обучающихся, но и законных представителей, социальных портеров. Организовать работу по проектной деятельности. Получать гранты от социальных портеров.

С октября 2023г. активисты нашей школы в лице обучающихся и педагогов зарегистрированы в «Движении первых» на официальном сайте.

Наставничество.

В период с сентября 2022г. по май 2023 г. в учреждении реализовывалась утвержденная приказом №71-Д от 31.08.2022г. программа целевой модели наставничества, в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества являлось максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования, молодых и новых специалистов (при смене места работы), а также обучающимся для успешной социализации в коллективе и обществе.

Работа по направлению наставничества осуществлялось в соответствии с «Дорожной картой», поэтапно.

В 2022-2023 уч. год по сравнению с 2021-2022 уч. год количество направлений наставничества не изменилось.

| год | Направления, наставников/наставляемых | | |
|-----------|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| | «учитель-учитель» | «учитель-ученик» «воспитатель-воспитанник» | «ученик-ученик» «класс-класс» |
| 2021-2022 | 2чел./2 чел. | 9чел./18 чел. | 7кл.(62чел.)/7кл. (55чел.) |
| 2022-2023 | 1 чел./1 чел. | 9 чел./12 чел. | 7кл.(62чел.)/7кл.(63чел.) |

В реестр наставников Хабаровского края внесено 9 педагогов (Балтакис Н.Н., Стабровская О.Ю., Архипова Е. В., Мельничук А.В., Адайкина Н.В., Номоконова Л.М., Кудина А.А., Свищева Е.В., Ковылина Е.К.).

Анализ наставнических пар на протяжении 3 лет показал: снижение численности направления «Учитель-учитель» в связи с отсутствием новых молодых специалистов и отсутствием нуждающихся в получении педагогического опыта от педагогов-стажистов; уменьшилось количество обучающихся над которыми взято наставничество со стороны учителей; стабилен численный состав классов наставников над подшефным классом.

В учебном году реализовывались следующие рабочие программы:

«Лестница талантов» (учитель-обучающийся)

«Мы вместе» (ребенок-ребенок)

«Школа молодого педагога» (педагог-педагог)

По каждому направлению наставничества наставниками либо совместно с кураторами составлен план мероприятий на учебный год, в рамках которого осуществлялась работа. При планировании мероприятий учитывалось включение разных форм работы.

Работа по реализации рабочей программы наставничества «Лестница талантов» модель «Учитель-ученик» направлена на создание условий для оказания помощи в

реализации личностного потенциала, раскрытии таланта и формирование успешной личности.

Педагогами-наставниками Мельничук А.В., Непочатовым С.В., Адайкиной Н.В., Номоконовой Л.М., Смирновой Л.В. использовали формы проблемного обучения и практикумов, индивидуальной работы, что позволило сформировать у ребят умение находить решения при затруднениях в выполнении заданий, научить планированию, последовательности в достижении результатов работы, развить технические навыки и подготовить к участию в конкурсах разного уровня с завоеванием призовых мест.

Благодаря проделанной работе Архиповой Е.В., Кудиной А.А., Соболевой Н.В. с обучающимися Руденко А., Поляковой М., Федюнькиным И., Лобановым Э. позволило выявить положительные стороны обучающихся, помочь им определиться и принять активное участие в жизни школы. При этом работу предстоит продолжить и дальше для достижения результативности.

Основные мероприятия по реализации рабочей программы «Мы вместе» (модель «Класс-класс»).

Работа по направлению наставничества «Класс-класс» планировалась и осуществлялась под руководством кураторов в лице кл. руководителей.

В результате проведенной работы наставники-обучающиеся под руководством кл. руководителей, помогли ребятам адаптироваться в школе, узнать правила поведения и познакомиться со школой, мотивировали к достижению в учебе, стать активными участниками в конкурсах и проводимых мероприятиях, научиться взаимодействовать со сверстниками.

Реализация программы «Школа молодого педагога» (педагог-педагог) направлена на достижение цели: организация наставничества с целью оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

При реализации программы наиболее эффективным оказалось проведение открытых уроков по обмену опытом по внедрению современных технологий и подходом в работе с обучающимися. Проведение самоанализа молодым специалистом и совместное обсуждение с наставником позволило найти пути решения для достижения эффективности в работе. Работа над саморазвитием, участие в открытых мероприятиях школы и семинарах, позволило молодому специалисту получить опыт и почувствовать себя уверенным в профессиональной деятельности.

Для выявления результативности реализации программы наставничества проведен мониторинг личной удовлетворенности участников в программе наставничества. Мониторинг показал, что в направлении «Учитель-ученик» 7 обучающихся получили хорошие практические навыки в работе разной технике, что позволило принять участие в профессиональных конкурсах и добиться хороших результатов, а также поверить в себя. 4 обучающихся считают, что благодаря наставничества над ними помогло изменить свое отношение к учебе, почувствовать себя частью коллектива, научиться налаживать отношения со сверстниками, увидеть в себе положительные черты (некоторые из них стоят на ВШУ и ПДН учетах). При этом все обучающиеся согласны продолжить участие в программе наставничества. Педагоги наставники отметили, что входе сотрудничества удалось установить доверительные отношения и наладить контакт с обучающимися, добиться результативности в совместной работе, и считают ее значимой. При этом отмечают необходимость подключения к совместной работе педагогов-психологов для оказания квалификационной помощи нуждающимся обучающимся, отразили свою удовлетворенность в работе в наставнических парах, и выразили пожелания продолжить реализацию программы в дальнейшем.

В направлении «Ученик-ученик» наставники-обучающиеся отметили, что им нравилось проводить совместные мероприятия для подшефных классов, оказывать помощь, со многими подружались, готовы дальше продолжить наставничество.

По завершению учебного года прошла итоговая встреча с участием наставников и наставляемых в ходе которой представлены отчеты о проделанной работы, участники обменялись мнениями, подведены итоги.

Работа по внедрению наставничества в 2022-2023 уч. год и укомплектованию наставнических пар проведена на хорошем уровне, что подтверждается результатами мониторинга. Анализируя результативность внедрения дорожной карты и программы наставничества можно отметить наличие положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной деятельности, успешной адаптации вновь прибывших обучающихся в коллективе и развитии творческого потенциала обучающихся для достижения успешности, а также о эффективной работе по передаче опыта педагога-стажиста молодому специалисту. Необходимо продолжить реализацию программы наставничества с вовлечением в нее мало успешных и проблемных обучающихся., а также подключить педагогов-психологов для оказания квалифицированной помощи ребятам.

Профориентация.

На конец года на базе учреждения реализуются программы трудового обучения по 5 профилям (штукатурно-молярное, поварское, столярное, швейное). С сентября 2023г. открыто новое направление «Цветоводство» которое стало популярным среди ребят ТМНР классов, так же реализуется федеральный проект «Россия-мои горизонты» профориентационная программа «Билет в будущее» через внеурочную деятельность.в количестве 34 часа.

Проводятся воспитательные мероприятия направленные на воспитание у детей трудолюбия, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитию навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, уважения к труду людей разных профессий; формирование у детей умений и навыков самообслуживания.

Традиционным стало проведение целевых экскурсий и месячника «Труда». В рамках профильных недель обучающиеся транслировали свои навыки и умения, полученные в течении учебного года, проводили мастер-классы по выполненным работ по разным направлениям.

Сохранена традиция участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» как на краевом и межрайонной уровнях, так и на базе учреждения.

В этом году по традиции прошел муниципальный конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс-2023» в котором приняли участие 23 обучающихся нашей школы и из п. Известковый. По сравнению с 2021-2022 уч. годом численность участников возросла на 3чел. (1,7%).

Цель конкурса: обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью лицами и с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию.

Конкурс проходил по номинациям: «Художественная вышивка», «Столярное дело», «Швея», «Ковроткачество», «Молярное дело», «Вязание спицами». В этом году направление «Художественный дизайн» заменен на «Вязание спицами» из-за отсутствия кандидатов.

Участники показали свое мастерство в выбранной компетенции. По результату конкурса экспертная группа выявила победителя. Награждение дипломами и призами проходило в торжественной обстановке на церемонии закрытия «Абилимпикса-2023». Победители школьного тура представили учреждение на краевом конкурсе в г. Хабаровск.

В марте и апреле 2023 года в г. Комсомольска-на-Амуре на базе КГКОУ Школа 1 прошли конкурсы по профессиональному мастерству среди обучающихся

общеобразовательных организаций (в том числе обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью) «Абилимпикс», в котором приняло участие 9 обучающихся нашей школы (март- диплом 1 место -Шишкина Тانيا «Ковроткачество», Сащикова Полина «Швея»; апрель «Абилимпикс юниор»-1 место- Селиванова Альбина «Швея», Киле Валерия «ковроткачество»; 2 место - Шумилова Катя «Швея», Шагапова Евгения «упаковщик», Пергаева Ульяна «художественная вышивка»). Руководители- Мельничук А.В., Адайкина Н.В., Ковылина Е.К., Номоконова Л.М., Непочатов С.В.

В мае 2023 г. в г. Хабаровск прошел региональный чемпионат «Абилимпикс» приняли участие 2 обучающиеся школы (руководители Мельничук А.В., Ковылина Е.К.) и завоевали призовые места (1место «ковроткачество-Шишкина Тания, 2 место «Швея» Ходжер Екатерина).

Педагогами психологами в течении года проводился мониторинг для выявления психологической готовности к выбору профессии на основании полученных результатов планировалась индивидуальная работа с обучающимися.

В рамках тематической недели «Подросток. Мой выбор» для обучающихся 8-9 классов прошли мероприятия, направленные на расширение представлений о востребованных профессиях, которые они могут получить в учреждениях НПО Хабаровского края («сборщик изделий из древесины», «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»).

Велась работа по содействию в профессиональном самоопределении, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Традиционным стали встречи с бывшими выпускниками школы, продолжившими обучение по выбранным профессиям. Перед школьниками выступил студент Комсомольского-на-Амуре педагогического университета, проходящий практику в нашем учреждении. Такие встречи помогают старшеклассникам расставить значимые ориентиры для дальнейшего обучения по окончании школы, успешной социализации в самостоятельной жизни.

С обучающимися завершающими обучение, в течении года проводились информационные встречи, на которой социальный-педагог знакомила с профессиональным порталом «Профиполис-27», для виртуального посещения и знакомства с учебными заведениями края, разнообразными профессиями и возможности участия в представленных мастер-классах. Знакомила с правилами поступления в колледжи и техникумы, проживания в общежитиях.

На информационном стенде «Куда пойти учиться?» школы, размещена информация для будущих выпускников о доступных профессиях для наших обучающихся, с указанием адреса профессионального заведения, информацией о необходимом комплекте документов для поступления.

По окончании обучения социальным педагогом осуществлялось сопровождение обучающихся, нуждающихся в помощи для поступления в учебное заведение.

Так же велась тесная работа с родителями выпускников. Проводились общешкольные собрания и индивидуальные консультации, оказывалась консультативная помощь психологической службой школы. Родителей знакомили с пакетом документов необходимых для поступления, о льготах и социальных гарантиях для учащихся колледжей и техникумов, ответили на вопросы, по поступлению и обучению в учреждениях НПО.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течении года в учреждении проводилась следующая работа по обновлению предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьер в коридорах (обновление предметно-развивающей зоны для начальных класс-зона «Моя деревенька», «Учим ПДД»), для старших классов (обновлен стенд по профориентации, создана познавательная зона («Страницы истории», «Литература-мелодия слова», «Люби и знай русский язык»), уголок безопасности с

размещением информации о действиях в ЧС и правилами безопасного движения, в стадии завершения находится расширенная зона «Город-мастеров»). В холле первого этажа систематически обновляется зона достижений обучающихся школы, пополнен уголок гражданско-патриотического воспитания информацией об участниках СВО. На лестничных пролетах размещена фотовыставка о проводимых мероприятиях в учреждении. В интернате обновлены: информационный уголок о жизни в интернате, «аллея Славы»-фото экспозиция о работе объединения «Акварель», «аллея Памяти» пополнилась информацией о великих полководцах и женщинах-героях, героях Хабаровского края в годы ВОВ, «аллея отдыха» фото информацией о жизни интерната, оформлен уголок для персональной выставки детских работ объединения «Рукодельница». В группах интерната создана комфортная домашняя обстановка, оформлены картинами ребят стены спальных комнат и групп; пополнились игровые зоны по интересам, творчества и труда; созданы уголки-достижений с размещением грамот группы и отдельных ребят. Во всех группах имеется уголок гражданско-патриотической направленности, уголок группы где можно познакомиться с традициями групп и достижениями ребят.

- традиционно оформляются выставочные зоны в рамках тематических недель с соблюдением сменяемостью экспозиций (творческие работ школьников в рамках проводимых конкурсов, фото-выставки, тематически-информационные выставки по темам недели). В интернате обновлен кабинет по профориентации «Сделай свой выбор!» где можно познакомиться с учебными заведениями, доступными профессиями для дальнейшего обучения и сферой деятельностью людей. Оборудованы кабинет парикмахерского обучения, «Домашнего электрика» и рукоделья с созданной выставочной зоной.

- проводится озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление в рамках проекта «Школьный дворик» пришкольной территории, оборудование мини спортивной площадки на территории интерната доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий.

- в школе функционирует передвижной «Уголок читателя» для свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- проводится работа по благоустройству классных кабинетов с привлечением обучающихся (оформление уголком актуальной информацией о жизни класса, позволяющая учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; так же в каждом кабинете имеется уголок по преподаваемому предмету; в кабинетах начальных классах имеются игровые уголки и уединения так необходим для психологической разгрузки детей).

- традиционным стало оформление фото-зоны в период подготовке к Новому году; в актовом зале школы созданы все условия для проведения школьных мероприятий;

- при проведении торжественных мероприятий и церемониях присутствует элемент внесения флага России и прослушивания гимна страны.

- для акцентирования внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды в рамках проведения традиционных мероприятий при оформлении помещения и выставочных зон используем творческие работы обучающихся в зависимости от профиля обучения, а также привлекаем к изготовлению декорации.

В интернате реализуется проект по расширению школьного музея.

Необходимо продолжить работу по обновлению интерьера школы (продолжить оформление коридоров и холла 3 этажа), разместить стенд ШСК, в интернате продумать обновление лестничных пролетов, реализацию проекта расширения школьного музея. 1. р

3.11. Модуль «Работа с родителями»

На протяжении года осуществлялась работа с родителями не только классными руководителями, но и воспитателями, социальным педагогом, узкими специалистами учреждения.

Использовались разные формы работы:

- «Дни открытых дверей», во время которых родители посещали школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, принимали участие в мастер-классах представленных обучающимися объединений дополнительного образования, а так же сами обменивались опытом с ребятами;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с организацией встреч информационной направленности с сотрудниками ПДН, ГИБДД, представителями профессиональных учебных заведений, с проведением обсуждения и выстраивания траектории совместной работы учреждения с родительской общественностью для достижения поставленных задач.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- «час общения» для законных представителей чьи дети проживают на время обучения в интернате (организация видео связи, размещение в группах WhatsApp и других интернет ресурсах видео роликов и фото о жизни детей);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2023 г. на базе нашей школы открылся семейный клуб, членами, которого стали семьи, воспитывающие детей с интеллектуальными нарушениями не только нашего учреждения но и города. Прошло два заседания «Таланты вокруг нас!» (на базе школы, где родители могли поучаствовать в представлении семейных увлечений, поучаствовать в психологическом тренинге «Как обрести мир в собственной душе?», ребята в проводимых мастер-классах разного направления, флеш-мобе), и (на городской площади в «День защиты детей» где была представлена спортивно-игровая программа).

Благодаря слаженной работы классных руководителей и воспитателей с родительской общественностью, прослеживается динамика в активном участие родителей в проводимых внутришкольных мероприятиях. Такая работа является значимой для налаживания взаимодействия между учреждением и родителями обучающихся, тем самым стать партнерами для достижения общих положительных результатов в воспитании подрастающего поколения.

Классным руководителям и воспитателям включить в план работы с родителями посещение семей воспитанников, проживающих в районе. Запланировать мероприятия для вовлечения мало активных родителей с внедрением эффективных форм работы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах разного уровня.

В течение 2023 года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, мотивации к самоутверждению и повышению самооценки, педагогами проведена работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, при этом особое внимание уделялось привлечению мало активных, но талантливых ребят.

Для мотивирования ребят к участию в конкурсах разного уровня, педагоги старались использовать разные методы и приёмы, учитывали желания и возможности воспитанников.

Результативность работы педагогов отражается в участии, и победах обучающихся в конкурсах очной и дистанционных формах разного уровня.

Анализ участия обучающихся в конкурсе разного уровня на протяжении учебного года показал:

| уровень | Учебный год | |
|------------------|--------------------------|----------------------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Международный | 64 чел. | 82 чел. |
| всероссийский | 53 чел | 63 чел |
| Краевой | 23чел | 71 чел. |
| Районный | 31чел. | 66 чел. |
| Учреждения | 93 чел. (192 участий) | 142 чел (245 частей) |
| Всего участников | 143 чел. | 168 чел. |

Завоевали призовые места:

| уровень | Учебный год | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Международный | 23 чел. (16,1%) | 49 чел. (29,2%) |
| всероссийский | 43 чел. (25,6%) | 46 чел. (27,4%) |
| Краевой | 11 чел(7,8%) | 21 чел. (12,5%) |
| Районный | 24 чел(16,8%) | 22 чел. (13,1%) |
| Учреждения | 66 чел. (46,2%) (149 победителей) | 109 чел. (64,9%) (265 победителей) |
| Численность учащихся -победителей | 124 чел. | 156 чел. |

В сравнении с прошлым годом возросла активность обучающихся к участию в конкурсах разного уровня международного уровня на 15,1%, всероссийского на 1,8%, краевого на 4,7%, учреждения на 18,7%. Наблюдается снижение участников на уровне района на 3,7%.

Популярными остаются конкурсы международного (Лисёнок, Инфоурок, КОМПЭДУ), всероссийского (олимпиадного движения, Миллениум, ФГОС.рус "Планета талантов", Парад талантов России, Солнечный свет, "Творчество и интеллект"), краевого (Ступенька к успеху, Профессиональный успех, "Соревнования по Юнифайд, Всероссийский спортивный комплекс ГТО, «Приамурские узоры»), районного и муниципального (Дистанционный Марафон по функциональной грамотности Абилимпикс" "Поверь в мечту" акция, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом Конкурс ёлочной игрушки), школьного (абилитимпикс, к дню хабаровского края-чтецов, рисунков к значимым датам). В этом году педагогам удалось привлечь к конкурсному движению мало активных обучающихся. При этом педагоги учитывали их возможности в выборе уровня, тем самым дало возможность почувствовать успешным и получить грамоту.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, колледж технологий г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская»

Благодаря партнерству наши дети имеют возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

Методическая работа.

На основании распоряжения министерства образования Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» от 11.10.2019 №1395 на базе нашей школы-интерната создан и продолжает свою работу Ресурсный центр инклюзивного образования (далее-КРЦ).

Деятельность КРЦ заключается в ведении образовательной деятельности, организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и интеллектуальным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов в практике инклюзивного (интегрированного) образования Амурского района.

Организация деятельности Ресурсного центра строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования и отделом образования администрации Амурского района. Это подразумевает под собой взаимодействие образовательных учреждений, прикрепленных за КРЦ с МРЦ. Потребителями услуг КРЦ являются педагоги общеобразовательных учреждений Амурского и Нанайского района, включенных в систему инклюзивного образования, родители детей с ОВЗ. За нашим РЦ закреплены 7 МРЦ, из которых 3 ДОУ и 4 ОУ.

Направления деятельности КРЦ включают в себя:

- Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, социальным и правовым вопросам;

- Информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса для всех категорий потребителей услуг КРЦ.

Одной из задач по работе КРЦ является организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Основной акцент в работе года был направлен на просвещение родителей, помощь в воспитании и сопровождении их особенных детей. Специалисты КРЦ (учителя, дефектологи, психологи, логопеды) в 2023 году оказывали методическую и консультативную помощь педагогам общеобразовательных школ по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.

За 2023 год провели 2 открытых семинара: 28 апреля 2023 года - выездная Конференция «Особенности организации деятельности для обучающихся по АООП ФГОС с ОВЗ умственной отсталостью (ИН) в КГКОУ ШИ14», 7 декабря 2023 года – краевой семинар по теме: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ УО (ИН) на основе актуальных федеральных требований».

Апрельская конференция, прошедшая в поселке Эльбан, в том формате, в котором она прошла, проводилась нами впервые. Выезд был осуществлен после учебных занятий в

составе 11 педагогов, администрации и 10 ти обучающихся 7-9х классов. Для участия были приглашены не только педагоги образовательных учреждений посёлка, но и родители обучающихся и будущих учеников, педагоги и специалисты школы подробно рассказали об особенностях организации учебной и внеурочной деятельности учреждения. Для этого специально был подготовлен 20ти минутный ролик про школу, который был показан нами в качестве визитной карточки.

Согласно плану на мероприятии выступили:

1. Приветственное слово руководителя РЦ ШИ14 Боевой И.П., заместителя директора по УВР. Освещение повестки конференции. Выступление на тему: «Особенности организации деятельности для обучающихся по ФАООП ФГОС с ОВЗ умственной отсталостью (ИН) в КГКОУ ШИ14».

2. Служба сопровождения учреждения:

2.1 Организация психологического сопровождения (Голованушкина Мария Сергеевна, психолог, руководитель МО психологов).

2.2 Организация логопедического (Шангареева Ольга Борисовна, логопед) и дефектологического сопровождения (Ломовцева Анастасия Валентиновна, учитель-дефектолог).

2.3 Воспитательная работа в школе (Коваль Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР).

2.4 Работа с инвалидами (Буркова Ольга Ивановна, логопед, член ТПМПК Амурского района).

2.5 Работа службы ранней помощи (Мальцева Екатерина Константиновна, психолог, руководитель службы ранней помощи).

3. Организация профильного трудового обучения в ШИ14. (Ковылина Елена Константиновна, учитель трудового обучения, профиль поварское дело; Номоконова Лидия Михайловна, учитель трудового обучения, профиль швейное дело). Показ детских работ, дефиле, фрагмент праздника труда.

Очень понравилось присутствовавшим выступление ребят с фрагментом праздника труда по поварским профессиям. Ребятам аплодировали и хвалили их.

Вся информация, доведенная до собравшихся родителей и педагогов, была для них полезной и познавательной, что сами присутствовавшие и отметили. В конце мероприятия педагоги ответили на вопросы слушателей. Выставка работ нашла своих почитателей и не оставила никого равнодушным. Все материалы с выступлений, были предоставлены для использования педагогам Школы 3 Эльбана.

Семинар 7 декабря 2023 года был посвящен особенностям разработки и реализации АООП организации на основании ФАООП для обучающихся с ОВЗ (УО), организации образовательного процесса для обучающихся с разными вариантами обучения АООП УО (ИН), а также знакомству с опытом работы педагогов школы.

На декабрьском семинаре рассматривались вопросы об особенностях разработки и реализации АООП организации на основании ФАООП для обучающихся с ОВЗ (УО), организации образовательного процесса для обучающихся с разными вариантами обучения АООП УО (ИН). Была дана подробная и детальная оценка изменений в АООП учреждений в соответствии с ФАООП, вступившими в силу с 1 сентября 2023 года.

Согласно плану на мероприятии выступили:

1. Доклад по теме: «Методические рекомендации по внедрению ФАООП для УО (ИН). Изменения по направления во внеурочной деятельности» – Боева Ирина Петровна заместитель директора по УВР КГКОУ ШИ 14.

2. Доклад по теме: «Изменения в программах общеобразовательных предметов в соответствии с ФАООП 1 вариант» – Бойченко Надежда Владимировна учитель.

3. Доклад по теме: «Планируемые результаты освоения АООП УО (ИН) обучающихся 1 вариант» - Попикова Наталья Александровна – учитель начальных классов.

4. Доклад по теме: «Принципы и подходы к формированию АООП УО (ИН) обучающихся варианта 2 на основе ФАООП» - Балтакис Наталья Николаевна учитель-дефектолог.

5. Доклад по теме: «Планируемые результаты освоения АООП УО (ИН) обучающихся варианта 2 на основе ФАООП» - Кочина Любовь Ивановна – учитель-дефектолог.

Затем участникам были предложены к просмотру и участию в них уроки и различные занятия с учётом выше озвученных изменений.

Присутствовавшие на семинаре заместители директоров по УВР, методисты, узкие специалисты (логопеды, психологи), педагоги из поселка Эльбан, Ачан, Известковый, г Комсомольска-на-Амуре и города Амурска посетили открытые занятия педагогов и узких специалистов школы и получили возможность самим поучаствовать в практических занятиях.

Педагоги посетили логопедические занятия: на развитие лексики в 8в классе (2 вариант): «Зимующие птицы» (Буркова Ольга Ивановна, учитель-логопед), по развитию речи с обучающимися 2а класса (вариант 1) на тему: «Лиса-Патрикеевна» (Шангареева Ольга Борисовна учитель-логопед). Смогли вместе с обучающимися принять участие в уроке профильного труда в 10м классе (1 вариант) по теме: «Декоративная отделка, нанесение жидких обоев на поверхность». (Адайкина Наталья Владимировна учитель и Смирнова Людмила Владимировна учитель). Посмотреть фрагменты уроков с применением нетрадиционных методов обучения детей с ТМНР, которые прокомментировали Ломовцева А.В. и Ковган М.В., учителя-дефектологи.

Участниками семинара было отмечено, что они получили нужную для работы информацию, впечатления от занятий остались положительные, зарядились позитивом от педагогов, представленный в процессе работы семинара теоретический и практический материал, поможет им повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и их родителями. По отзывам участников, и теоретическая и практическая часть семинара была очень полезна для дальнейшего использования в работе с детьми с ОВЗ. Они остались довольны и высоко оценили работу семинара, поблагодарили работников школы за представленный опыт работы, за методический материал, которым поделились педагоги школы-интерната. Все присутствующие выразили желание продолжить сотрудничество, отметили тесные и плодотворные взаимоотношения обучающихся и учителей школы

В течение года наши педагоги регулярно участвовали в мероприятиях краевого, муниципального уровня.

Выступления на Краевом МО педагогов краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП:

30 марта 2023 Бойченко Н.В. (учитель математики) «Эффективные формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в урочной и внеурочной деятельности» с выступлением по теме: Обучение путём воспитания, воспитание путём обучения: «Связь урочной и внеурочной деятельности».

28 сентября 2023 года выступление Боевой И.П. на заседании краевого методического объединения педагогических работников краевых образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с ФАОП: учебный комплект для обучающихся по АООП вариант 2» по теме «Апробация рабочей тетради «Математические представления» в урочной деятельности».

Консультации: Буркова О. И., учитель-логопед «Разработка индивидуальной программы реабилитации-абилитации детей инвалидов»;

«Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ТМНР в условиях домашнего обучения». Ломовцева А. В., учитель-дефектолог, Ковган М.В., учитель-дефектолог;

«Создание специальных условий для получения образования обучающимися по ФГОС с ОВЗ УО (ИН) с ТМНР и инвалидов» Боева И. П., заместитель директора по УВР.

Мастер-классы:

Применение техники «Оригами» в образовательном процессе с обучающимися УО (ИН) 2 вар., Ратушная Е. С. – учитель-дефектолог.

Мастер-класс по игре бочча, Стабровская О. Ю., учитель физической культуры.

Изготовление оберега для участника СВО, Номоконова Л.М., учитель.

Мастер-класс «Лепка вареников с картошкой», Ковылина Е.К., учитель.

Мастер-класс «Новогодняя мастерская», Мельничук А.В., учитель.

Мастер класс «Подарок для мамы», Смирнова Л.В., учитель

Для родителей:

психологический тренинг «Как обрести мир в собственной душе?», Тараненко С.А., педагог-психолог.

Тренинг «Методы повышения психологической культуры семьи и компетентности родителей» Подолян Е.М, психолог.

Проведение игрового мини-тренинга «Играя, обучаемся», Сенотрусова Т.Н. педагог-психолог.

В течение 2023-2024 уч. года педагогами-психологами были даны групповые и индивидуальные консультации педагогам, родителям и обучающимся. Тесно работали с родителями детей надомного обучения, «группы риска». Тематика консультаций была разнообразной. Родителей интересовали вопросы: умственного и личностного развития, результаты диагностики, особенности здоровья и перспективы развития детей инвалидов, их жизненные перспективы и профориентация, профилактика девиантного поведения, проблемы общения, школьной неуспеваемости. Большая часть консультаций проходила по индивидуальным запросам. Тематика консультаций была разнообразной: «В какие игры играть с ребенком для развития речи», «Правила общения с неговорящим ребенком», «Развитие мелкой моторики», «Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ», «Игры с кинетическим песком для детей и их родителей», «Консультация для родителей Зимние каникулы с ребенком» Эксперименты, игры, задания, упражнения», «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста», «Игры-развивайки для дома и прогулок», «Чем полезны игры с песком», «Поддержка детской инициативности и самостоятельности», «Игры в повседневной жизни», «Упражнения на артикуляционную гимнастику» и т.д.

Чаще всего педагоги обращаются за помощью по следующим вопросам:

Разработка программы для 1х и 2х вариантов, их отличия, учебные планы, составление СИПР, ИПР, итоговая аттестация обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ, работа с инвалидами, инклюзия в общеобразовательной организации, как наладить учебный процесс и т.п.

В качестве мониторинга потребностей и обратной связи по проведенным мероприятиям используем анкету обратной связи, которую предлагаем заполнить всем участникам проводимых мероприятий, а также «Книгу отзывов» и «открытый микрофон». Данные анкеты анализируем, а видео-отзывы размещаем на сайте учреждения.

Стажировки проведены для следующих категорий: заместители директоров по УВР, методисты, узкие специалисты (логопеды, психологи, дефектологи), педагоги, работающие с детьми с ОВЗ ИН из Амурска, Эльбана, Ачана, Оммей и г Комсомольска-на-Амуре.

Поддержка связи с курируемыми образовательными организациями происходит посредством встреч на конференциях и семинарах, а также по телефону, электронной почте и очные встречи, оповещение через ИМЦ.

Вот уже 3-ий год ведется разработка расписания для инклюзивных классов и включение данных обучающихся в полноценный процесс обучения в соответствии с вариантом обучения. Данная задача успешно решалась в 5а, 7а (8а), 8б (9б), 9а (10) классах. Индивидуальные маршруты для обучающихся данных классов согласовывались с узкими

специалистами, исходя из потребностей детей, составлялось расписание и его можно было отслеживать в электронном ресурсе [Дневник.ру](http://dnevnik.ru).

На школьном сайте нашего учреждения имеется информационно-методическая страница для непосредственного информирования по проводимым мероприятиям в РЦ и размещения различных методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и материалов для родителей детей данной категории. На странице Диссеминации опыта на ДОТ регулярно пополняются материалы, которые специалисты и педагоги наработали <http://internat14.ru/glavnaya-2/organizacija-obrazovatelnoj-dejatelnosti/distancionnoe-obuchenie/disseminacii-opyta/>.

По итогам работы РЦ за прошедший год, можно сделать выводы, что работа в данном направлении будет продолжена в будущем учебном году с выходом на районные и МРЦ по оказанию методической помощи и проведению совместных мероприятий, а также усилена работа с законными представителями обучающихся в части повышения их грамотности в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 01 июня 2022 года №636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» наше учреждение признано инновационной площадкой в составе КИК по теме: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью организационно-методического сопровождения, разработки и внедрения учебно-методического пособия по предмету Математические представления для обучающихся с ТМНР (ИН) с 1 по 4 класс соответствующего требованиям ФГОС, в нашем учреждении была создана методическая команда, состоящая из специалистов, работающих в классах, где обучаются данные дети, с перечнем функциональных обязанностей для методического сопровождения проекта, разработки и внедрения УМП.

С сентября 2022 года нами ведется разработка тетрадей по предмету «Математические представления» (область Математика) 1класс, часть 1-2 для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. Данные тетради созданы на основе учебника Т. В. Алышевой «Математика 1 класс» (Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. ч.1/Т.В. Алышева. – М: Просвещение, 2017г.).

С помощью этих тетрадей можно наглядно представить материал по ознакомлению со свойствами предметов (цвет, форма, величина, размер), научить количественному счету. Яркий, красочный материал вызовет большой интерес у детей и желание работать. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра данную тетрадь можно распечатать в черно-белом варианте. Структура тетради такова, что каждой теме урока в учебнике соответствует одноименная тема урока в тетради. Выполняя задания, учащиеся не только развивают математические представления и умения, но базовые: мелкая моторика, сравнение, сопоставление, выделение главного по признакам и пр. При выполнении заданий в тетради у учащихся повышается качество усвоения навыков по изучаемым в 1 классе темам и способность применять полученные знания в жизни: ориентироваться во времени и пространстве, в окружающей действительности. Наряду с этим в ходе выполнения заданий воспитываются такие качества, как настойчивость, сосредоточенность, целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца. В 2023-24 учебном году запланирована апробация тетради для 1го класса, а также продолжится работа по разработке тетрадей для последующих классов со 2-го по 4-ый классы.

В рамках оказания консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, и раннего возраста, продолжает работу служба ранней помощи. За 2023 год, в Службу ранней помощи обратились 16 семей с детьми от 2 – до 3 лет. Были разработаны индивидуальные

программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи бшт (ИПРП). Специалистами было проведено 50 индивидуальных консультаций для родителей по разнообразной тематике. Целями консультаций являлось усвоение родителями определенных знаний и умений, помощь в решении проблемных вопросов психологии, воспитания, коррекции речи и поведения. Всестороннего развития личности ребёнка и его адаптации в обществе. А также подбор дидактического материала для проведения развивающих занятий в домашних условиях. Родителям даны консультации по вопросам умственного развития, диагностики, особенностях здоровья. Услуги Службы ранней помощи оказывались и в дистанционном формате (было проведено 17 консультаций): для реализации ИПРП, на почту сбрасывались задания специалистов (в виде карточек, видеороликов, схем и т.д.), а также по телефону и мессенджерам.

Продолжилась работа по разработке буклетов, памяток, рекомендаций для родителей, консультативных материалов. Буклеты распространялись среди жителей г. Амурска и Амурского района. Для обеспечения информирования населения о функционировании СРП регулярно пополнялась страничка на сайте школы, где ведется показательная, разъяснительная и консультативная работа.

Совместно с ТПМПК в течении года оказывалось консультирование специалистами (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания. В прошлом году на ТМПК были показаны выпускные классы, в связи с этим проделана работа по дополнительной диагностике детей. По ее результату 9 учеников из 9х классов получили заключения, необходимые для поступления в профессиональные училища. Подготовлен пакет документов для ЦПМПК и ТПМПК на 32 обучающихся. 30 обучающихся подтвердили свои образовательные маршруты.

Совместно с ТПМПК на следующий год запланировано консультирование (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания.

Методическая копилка «Реализация современных технологий в системе образования детей с ОВЗ» пополнилась в 2023 году проектами: Балтакис Н.Н. «Мы такие как все»; Федорова Т.Б. «Все профессии нужны, все профессии важны». В целях выполнения решения педсовета по теме «Гражданско-патриотическое воспитание, через вовлечение в музейно- проектную деятельность» выполнили и оформили годовой проект «Достопримечательности родного города»: Кочина Л.И. проект «История создания Амурского Ботанического сада», Кожемяко Т.Д. проект «История создания Городского краеведческого музея города Амурска», Федорова Т.Б. проект «История возникновения городской библиотеки», Балтакис Н.Н. проект «История возникновения Обелиска Славы», Земкова Л.В. проект «История возникновения Дома культуры». «История возникновения мозаичного панно «Икар», Ковган М.В. проект «История возникновения Дома Молодёжи».

В рамках недели русского языка прошла защита годового проекта по линии методического объединения учителей гуманитарного цикла «Тема Родины в произведениях русских поэтов и писателей», таким образом, пополнена копилка объединения методическим продуктом «Альбом дидактического материала», предназначенный для использования в урочной и внеурочной деятельности. Педагог Калинина Л.В. разработала дидактические игры по занимательной грамматике «Всё об именах» для обучающихся 7 класса.

В течение учебного года педагоги-психологи работали по программе «Тропинка к своему Я». На занятиях дети учились приемам конструктивного общения, снятию мышечного напряжения. В индивидуальной работе уделяли внимание детям с более выраженной тревожностью, расторможенностью и агрессивностью. Работа проводилась в технике «арт-терапии», «музыкотерапии», «сказкотерапии», «смехотерапии», коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные методы и тд. Профилактическое направление в работе педагогов-психологов является очень важным и актуальным. С целью

формирования позитивного мышления, сплочения школьного коллектива, профилактики отклоняющегося поведения проводились различные мероприятия: Акция «Я люблю Вас, мой учитель!», «День Толерантности», Акция «Ладочки дружбы», Акция «Давайте будем толерантны!!!», Линейка «Памяти жертвам фашизма». Праздник «Посвящение в первоклассники», «День матери в России», Неделя Доброты, Акция «Бросай сигарету, получи конфету», Уличная акция «Подари настроение», Уличная акция «Скажи пожару Нет!», Акция «Подарок ветерану», Всероссийская акция «Мы вместе» и др. Психологическое консультирование не ограничивалось рамками беседы только с ребенком, а корректировалось с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социального-педагога, классного руководителя). С этой целью, помимо прочих, были проведены родительские собрания: 5-9 кл. «Роль семьи в воспитании духовно нравственной личности ребенка» (21.03.23г), 3в, 2а кл. «Влияние музыки на психику детей» (22.03.23г.), «Рекомендации родителям по коррекции ЭВС детей с ТМНР» (19.05.20г.), как родителям не потерять контакт с ребенком подростком» (25.05.23г) , Итоговые родительские собрания «Перелистывая страницы учебного года» (24-27.05.2023г).

Продолжается работа по использованию предметно-развивающей среды в урочной и внеурочной деятельности. Учителя (Кудина А.А., Соболева Н.В.) представили пространственно-развивающую среду школы «Что мы Родиной зовём?», «Международный день родного языка». Цель: приобщение обучающихся к национальной культуре, повышение мотивации к предметным областям гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС. Учителями гуманитарного цикла, Соболевой Н.В., Григорьевой В.Н., Калининой Л.В., Кудиной А.А. ведется регулярное обновление материала, размещенного на стендах, мониторинг востребованности и актуальности, сохранности.

Активно проводилась работа в направлении социального партнерства. Библиотекарями МКЦК МЦБ г. Амурска Лукашевой И.В., Бурлаковой Е.В. проведены следующие мероприятия: слайд-путешествие «Листая древние страницы. Азбука – не бука, а забава и наука» (День славянской письменности и культуры).

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
|----------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| <u>1</u> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2023 года), в том числе: | 163 | 175 | 200 |
| | - начальная школа | 54 | 61 | 78 |
| | - основная школа | 109 | 114 | 122 |
| <u>2</u> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | - | - | - |
| | – основная школа | - | - | - |
| <u>3</u> | Не получили свидетельства об обучении | - | - | - |
| <u>4</u> | Успеваемость | 100% | 98,87 | 100% |
| <u>5</u> | На «4» и «5» | 34,58% | 36,52% | 30,53% |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется. Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения отсутствует. Успеваемость все 100%. В 2022-23 учебном году успеваемость меньше 100% по причине не аттестованного ребенка из-за длительного отсутствия. При этом количество обучающихся на «4» и «5» на конец 2023 года составляет 40 человек, что составило 30% от общего количества обучающихся. В подсчете не учитывались классы обучения с безотметочной системой (2 вариант).

Успеваемость учащихся выпускных классов по предметам

Показатели учащихся выпускных начальных классов 2022-2023 учебного года:

| Класс | Кол-во уч-ся | Предмет (средний балл в сравнении с краевым) | | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|--------|--------|-------------|--------|------------------------|------------------|------|--------|
| | | Русский язык | Чтение | Матем. | Ручной Труд | Музыка | Мир природы и человека | Речевая практика | ИЗО | Физ-ра |
| 4а | 10 (2 – 2 вар) | 3,25 | 3,75 | 3,5 | 5 | 5 | 4 | 3,88 | 5 | 4,63 |
| | Краевые показатели | 3,74 | 3,85 | 3,76 | 4,30 | 4,49 | 4,1 | 3,93 | 4,33 | 4,34 |

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 4а класса по основным предметам ниже краевых показателей, по остальным предметам средний балл выше краевых показателей. В 4а классе из 10 человек, 2 хорошиста.

Показатели учащихся выпускных 9-х классов:

| Класс | Кол-во уч-ся | Русский язык | Чтение | Математика | Труд | | Биология | География | История | ОСЖ | Информатика | Физкультура |
|-------|--------------------|--------------|--------|------------|---------|---------------|----------|-----------|---------|------|-------------|-------------|
| | | | | | Годовая | Экз. итоговая | | | | | | |
| 9а | 11 (1 д/о, 1 2в.) | 4 | 3,73 | 3,7 | 4 | 4,0 | 3,5 | 3,7 | 4 | 4,44 | 3,89 | 4,44 |
| 9б | 9 (1 д/о) | 3,44 | 3,56 | 3,67 | 4,38 | 4,0 | 3,78 | 3,89 | 3,89 | 4,22 | 4,25 | 4,63 |
| | Краевые показатели | 3,60 | 3,88 | 3,72 | 4,24 | | 3,99 | 3,85 | 3,91 | 4,07 | 3,67 | 4,37 |

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 9а класса по предметам: Чтение, Биология, География слегка ниже краевых показателей, по

остальным предметам на уровне или слегка превышают их. У обучающихся 9б класса по всем предметам, кроме ОСЖ, Информатика, География, Физкультура, показатели ниже краевых. Из 20 человек обучающихся в 9х классах (2 на д/о и 1 – 2вар.) выпустились 10 человек, из которых 4 хорошиста, что составляет 40%. Остальные обучающиеся в количестве 10 человек (в том числе 2 на д/о и 1 – 2вар) зачислены в 10 класс. Выпускные экзамены сдавали только обучающиеся, которые закончили 9ый класс и дальше учиться в школе не остались.

В 2023 году экзамены впервые проходили в новой форме. Согласно требованиям Стандарта, в 9 х классах по завершению реализации АООП проводилась аттестация в форме 2-х испытаний: первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Аттестация для выпускников проводилась в форме комплексной работы по русскому языку, математике и ОСЖ, а также профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий. Задания в Комплексной экзаменационной работе варьируются по предметам от самого сложного до самого простого. Обучающемуся предлагается вариант заданий (от 1 варианта до 3) в зависимости от его возможностей. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». От 36% выполненной работы оценка «зачет», менее 35% «незачет». В аттестат выставляется при оценке «Зачтено» годовая оценка за предмет.

По результатам Комплексной работы среди обучающихся 9х классов 10 человек все обучающиеся (100%) получили оценку «Зачтено».

Результаты экзаменов приведены в таблице.

| класс | предмет | Вариант/кол-во заданий | Кол-во об-ся на экзамене | % выполнения задания | итог |
|-------|--------------|------------------------|--------------------------|----------------------|-------|
| 9а | Русский язык | 4чел/1 вар/7 | 4 | 95,71 | зачет |
| | Математика | 4чел/1 вар/8 | 4 | 96,7 | зачет |
| | ОСЖ | 4чел/1 вар/12 | 4 | 96,7 | зачет |
| 9Б | Русский язык | 1чел/1 вар/7 | 1 | 100 | Зачет |
| | | 4чел/2 вар/7 | 4 | 78,6 | зачет |
| | Математика | 1чел/1 вар/8 | 1 | 100 | Зачет |
| | | 4чел/2 вар/8 | 4 | 84,4 | зачет |
| | ОСЖ | 1чел/1 вар/12 | 1 | 100 | Зачет |
| | | 4чел/2 вар/7 | 4 | 64,3 | зачет |

В целом экзамены в новой форме прошли для обучающихся в нормальном режиме. Проведена работа психологов и учителей-предметников по подготовке. Немного низковат балл по предмету ОСЖ. Усилить подготовку по данному предмету для выпускников 9х классов. Учитывая желание обучающихся 10го класса выпускиться в следующем учебном году, будут разработаны задания в соответствии с программой обучения в 10м и 11х классах по предметам комплексной работы.

По результатам экзаменов среди обучающихся 9х классов 8 человек (100%) овладели теоретическим материалом. Обучающиеся показали практические умения в обработке материалов, планирования работы, соблюдения правил техники безопасности и навыки самостоятельной работы. Из 8 человек 2 человека (25%) сдали на «отлично», 5 человек (62,5%) – на «хорошо», 1 человек – (12,5%) на «удовлетворительно». Качество составляет 100%.

Данные результаты свидетельствуют о достаточной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

Сравнительный анализ итогового государственного экзамена по трудовому обучению в 9х классах за три года:

| Предмет | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|-------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| | Сдавало всего уч-ся | На 4 и 5 | Сдавало всего уч-ся | На 4 и 5 | Сдавало всего уч-ся | На 4 и 5 |
| Трудовое обучение | 25 | 23 (97%) | 10 | 8 (80%) | 8 | 7 (87,5) |

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний на государственном экзамене стабильным на протяжении трех лет.

V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников в разрезе получаемых специальностей (обучение по специальности)

| год | Всего выпускников | Поступили на обучение | продолжили обучение. В школе - инт. | Наименования учебных заведений | | | | | Не учатся, не работают | | | работают |
|------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------|----------------------|----------|
| | | | | Амурский политехнический техникум | КТС г.Комсом. | Судомеханический техникум | Хабаровский технологический колледж | Хаб.техникум городской инфраструктуры | На инвалидности | Создали семью | без причины | |
| 2021 | 30 | 20 | 2 | 11 | 9 | - | - | - | 3 | - | 1 | 4 |
| 2022 | 10 | 7 | 1 | 6 | - | - | - | 1 | - | - | 2 выбыл и из края | 1 |
| 2023 | 10 | 8 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Анализ продолживших обучение выпускников в специальных учебных заведениях по сравнению с предыдущими выпусками показал положительную динамику 80% (2023г.) и 70% (2022г.), что подтверждает эффективность проведенной профориентационной работы со стороны педагогического коллектива.

Сведения о трудоустройстве выпускников в разрезе получаемых специальностей.

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------------|------|------|------|
| Всего выпускников из них: | 30 | 11 | 10 |
| Мастер отделочных, строительных работ | 3 | - | 0 |
| Слесарь-ремонтник | 11 | 1 | 4 |
| Швея | 2 | - | 0 |
| Повар | - | 6 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| плотник | 3 | - | 0 |
| каменщик | - | - | 0 |
| рабочий зеленого хозяйства | - | - | 0 |
| облицовщик-плиточник | 1 | - | 0 |
| сборщик изделий из древесины | - | - | 0 |
| слесарь-сантехник | - | - | 0 |
| кухонный рабочий | - | - | 0 |
| Оператор вычислительных машин | - | - | 2 |
| Сварщик ручной дуговой сварки | - | - | 1 |

По статистике предыдущих лет после получения профессии порядка 22 % выпускников устраиваются работать по полученной специальности; 18 % - трудоустраиваются не по полученной специальности (работа вахтовым методом, грузчиками, подсобными рабочими и др.); 14 % - встают на учет в ЦЗН и получают пособие; 6 % создают семью; остальные – нигде не устраиваются, живут с родителями, имеют случайные заработки.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования (приказ от 29.12.2017 № 138-Д). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

Удовлетворенность потребителей образовательными услугами.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг, результаты которого являются барометром удовлетворенности образовательным процессом и воспитательной средой, доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

В декабре 2023 г. проведен опрос законных представителей и обучающихся школы для определения степени удовлетворенности образовательными услугами. Исследование проводилось согласно плану проведения мониторинга качества образования в учреждении.

В опросе приняло участие 116 (71%) родителей (законных представителей). По сравнению с 2022г. активность родителей в участии опроса увеличилось на 3%, что подтверждает заинтересованность родителей в получении качественных образовательных услугах их детьми, и желание сотрудничать со школой.

Показатели качества оказанных образовательных услуг учреждением.

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| год | материально-техническая база, режим | социально-психологический климат в школе | профессионализм педагогического коллектива и | доступность и качество получения | информационная открытость учреждения | удовлетворенность образовательной |
|-----|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|

| | работы учреждения | | | | взаимодействие с руководителем учреждения | | образовательных услуг и доп. образования | | | | организацией в целом | |
|------|-------------------|----------|----------|----------|---|----------|--|----------|----------|----------|----------------------|----------|
| | Удовл | Не удовл | Удовл | Не удовл | Удовл | Не удовл | Удовл | Не удовл | Удовл | Не удовл | Удовл | Не удовл |
| 2022 | 89(92%) | 8(8%) | 93(96%) | 4(4%) | 97(100%) | 0 | 95(98%) | 2(2%) | 91(94%) | 6(6%) | 94(97%) | 3(3%) |
| 2023 | 104(90%) | 7(7%) | 114(98%) | 2(2%) | 116(100%) | 0 | 114(98%) | 2(2%) | 110(95%) | 6(5%) | 114(98%) | 2(2%) |

Анализ респондентов, удовлетворенных предоставляемыми образовательными услугами в 2023г. (114 чел, 98%) по сравнению с 2022г (94 чел. 97%) прослеживается небольшая динамика. При этом наблюдается снижение количества удовлетворенных родителей материально-технической базой и режимом работы учреждения на 2% (пересмотреть расписание с учетом снижения загруженности детей). Профессионализм педагогического коллектива и взаимодействие с руководителем учреждения родители с оценки родителей на высоком уровне. Доступность и качество получения образовательных услуг и доп. образования осталось без изменений (родители указывают на проблему не посещения ребенком доп. образования из-за загруженностью уроками, отсутствия возможности выбора ребенком направления трудового обучения). Удовлетворенность родителями информационной открытостью учреждения увеличилось на 1% (расширилась доступность получения информации через различные мессенджеры, стенды). Высоко оценен родителями профессионализм педагогического коллектива, и прослеживается удовлетворенность образовательной организацией в целом.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе.

2. Необходимо обратить внимание на организацию учебного процесса с возможностью снижения нагрузки на детей, и возможностью заниматься в дополнительном образовании, а так же распределение обучающихся по профилю трудового обучения с учетом интересов и запросов законных представителей обучающихся.

3. Продолжить работу по не допущению конфликтов среди обучающихся, оказанию своевременной психологической помощи.

3. Продолжить работу по информационной открытости учреждения через использование доступных средств коммуникаций, и размещение на информационных стендах и пополнению материально-технической базы в учреждении.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. КГКОУ ШИ 14 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

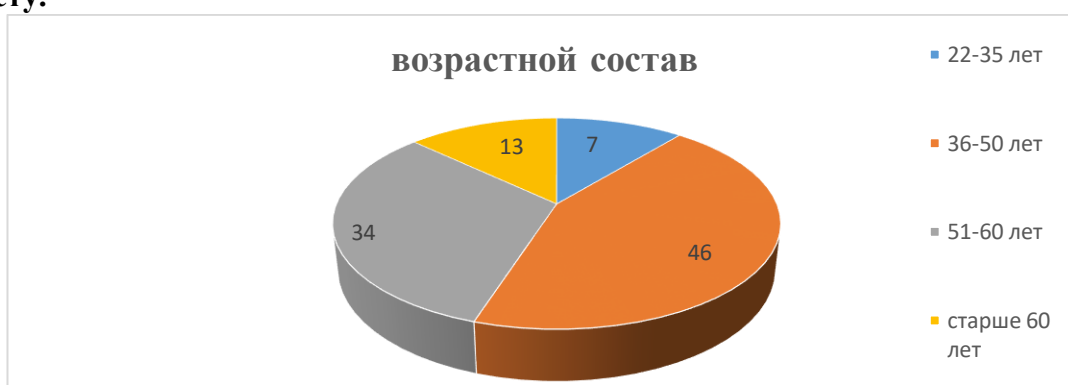
На период самообследования в школе-интернат работает 61 педагогических работника из них 2 заместителя директора по ВР и УВР:

- 2 администрация
- 9 учителей начальных классов,
- 4 учителя ТМНР
- 20 учителей предметников,
- 1 социальный педагог,
- 6 учителей – логопедов,

- 4 педагогов – психологов и 1 педагог-психолог по внутреннему совместительству,
- 1 учитель – дефектолог и 3 учителя-дефектолога по внутреннему совместительству
- 8 воспитателей
- 2 педагога дополнительного образования и 1 педагог дополнительного образования по внешнему совместительству
- 3 тьютора
- 1 педагог-библиотекарь

Коллектив школы-интерната состоит из педагогов следующего возраста: 22 года – 35 лет – 4 человека (7 %); 36– 50 лет – 28 человек (46 %); 51 – 60 лет – 21 человек (34 %); старше 60 лет – 8 человек (13 %). От 55 и выше - 18 (30 %)

Численность/удельный вес численности педагогических работников по возрасту.



Педагогический стаж работников до 5 лет- 7 (13 %), от 5-30 лет –36 (57%), свыше 30 лет-18(30%).

Остается потребность в пополнении молодыми специалистами для решения кадровой потребности учреждения.

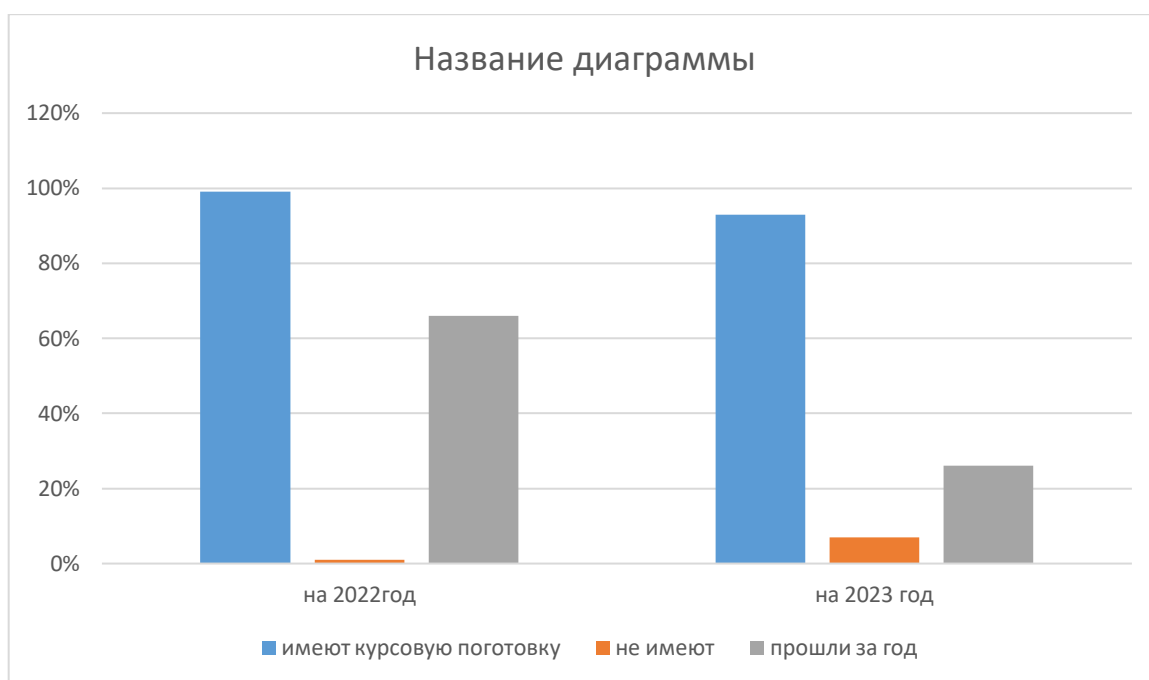
Образовательный ценз

| год | педагогов имеют высшее образование/магистры | средне-специальное | среднетехническое |
|------|---|------------------------------------|-------------------|
| 2022 | 59/5 | 2 | 1 |
| 2023 | 54/4 | 6 (1 продолжает обучение в АмГПГУ) | 1 |

Из представленных данных наблюдается снижение педагогических работников с высшей категорией по сравнению с 2022г. на 5 человек, и увеличение на 4 чел. имеющих средне-специальное образование из-за кадрового движения в течении года.

Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами.

Анализ прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками за 2022-2023 год.



В рамках реализации п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» на 2023 год имеют курсовую подготовку 57 чел. (93%), 2 чел. вышли с декретного отпуска и 2 чел. педагоги приняты на работу в октябре и не успели пройти обучение. При этом за 2023 учебный год прослеживается снижение активности педагогов в прохождении дополнительной курсовой подготовки по направлению деятельности (2023г. 16 чел. (26%), в 2022г. (66%)), в основном курсовое обучение проходя к завершению сроков действия предыдущих.

Наиболее популярными курсы среди педагогов остаются:

-«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»

-«Современные подходы к реализации патриотического воспитания в общеобразовательной школе»

-«Организация действий школьных антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в ОО» Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации

-«Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей»

- «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

-«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности

-Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС

-«Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требования и особенности организации образовательного процесса»

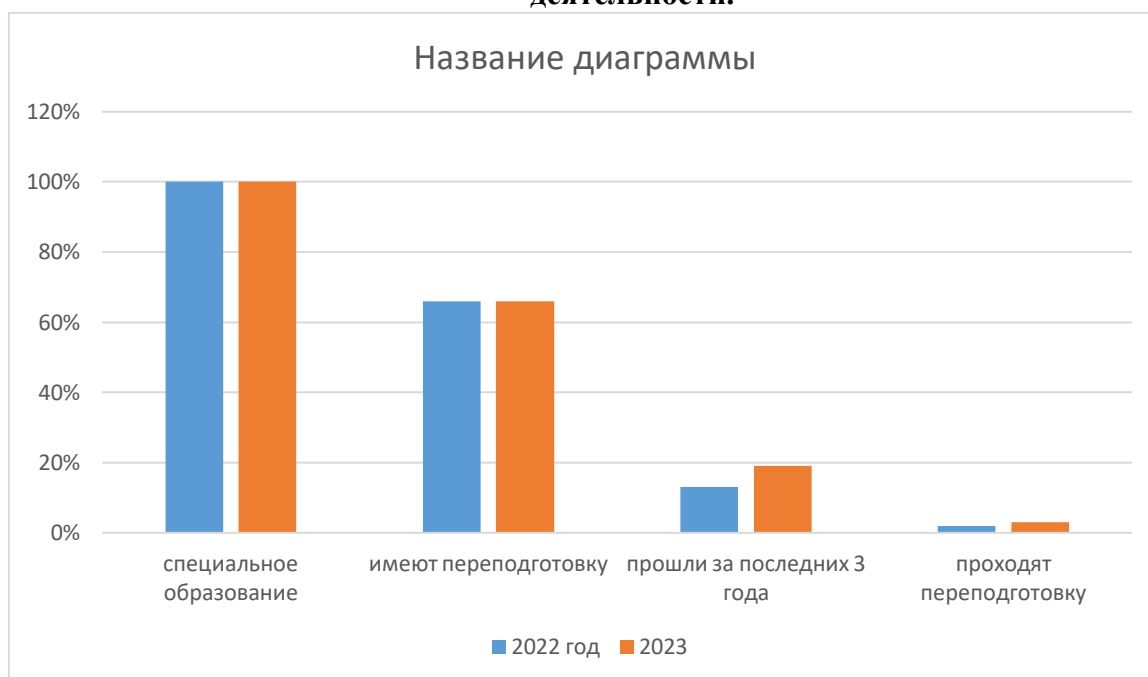
-«Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»

-«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»

-Взаимодействие классного руководителя с обучающимися «группы риска»
 -«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»

В КГКОУ ШИ 14 в рамках системы повышения квалификации, проводились мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетенции педагога: методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации.

Мониторинг соответствия образования и переобучения по профилю педагогической деятельности.



В образовательном учреждении 61 (100 %) педагога имеют специальное образование, 40 (66 %) прошли переподготовку по профилю педагогической деятельности. За последние 3 года профессиональную переподготовку прошли 12 педагогов (19 %) по профилю педагогической деятельности. 2 педагога проходят переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» и окончат в 2024 году.

Аттестация педагогических кадров.

Количество педагогов, подлежащих аттестации в 2023г. – 62 человека. Не смотря на движение кадрового состава численный состав стабильный.

Анализ аттестации педагогических работников школы на декабрь 2023г. показал:

| Категория\год | высшая | первая | соответствие | без категории |
|---------------|--------------|-------------|-----------------|------------------|
| 2022г | 19(32%)чел. | 6 (10%)чел. | 30 (47%)чел. | 7 (11%)чел. |
| 2023г. | 19(31%) чел. | 6 (10%) чел | 21чел.(34%)чел. | 15 чел (25%)чел. |

На конец 2023г. по сравнению с 2022годом численность педагогов, имеющих высшую категорию стабильна, и составляет 19 чел. (31%) (1 педагог дополнительного образования, 1 воспитатель и 17 учителей из которых 1чел. работает по внутреннему совместительству). В 2023 году 4 учителя прошли подтверждение присвоенной категории.

Педагогов, имеющих первую категорию не изменилось, не зависимо от движения кадров 6 учителей), и за 2023г. 1 педагог подтвердил категорию и 1 аттестовался впервые – 6 (10%) человек, (из них 5 учителей, 1 педагог-психолог)

Аттестованы с целью подтверждения соответствия должности за 2023г. –21 чел. (36%) и 3 человека по внутреннему совмещительству (из них 5 воспитателей, 7 учителей, 1 учитель-дефектолог, 2-зам. директора, 1 педагога-психолога, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог, 3 учителя-логопеда). В 2023 году подтвердили соответствие занимаемой должности 2 педагога (соц. педагог и педагог доп. образования) и 2 чел. впервые (учитель и педагог-библиотекарь).

Не аттестованы – 15 (25%) человек (2 воспитателя, 3 учитель-логопед (2 в д/о), 8 учителя, 2 тьютора (1 вышел с д/о)) в своей должности работают менее 2-х лет.

В 2024 году согласно прогнозной численности, педагогических работников предстоит пройти процедуру аттестации –11 педагогическим работникам.

В течение 2023 года учителя и воспитатели активно принимали участие в конкурсах различного уровня как очно, так и в конкурсах, проводимых в сети Интернет.

Международный и всероссийский:

- Горизонты педагогики, Блиц-олимпиада «"Социализация детей с ОВЗ»
- Международный конкурс «Лисёнок» в различных номинациях.
- «Педагогика XXIвека: опыт, достижения, методика», конкурс «Я выбираю профессию. Профессионально – ориентационная работа с детьми с ОВЗ»
- talantoha.ru, конкурс Лучшая профессия-это педагог!
- Тестирование «Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса», «Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,
- ФГБНУ ИКП V научно-практическая конференции.
- Единая Россия Онлайн-конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя!"

Региональный:

- Краевой фестиваль «Ступенька к успеху»
- Объективный взгляд на природу
- Дальневосточная образовательная онлайн-акция «Читаем вместе: Россия. Родина. Любовь.»
- семинарах и вебинарах «Стресс-менеджмент в педагогической деятельности», «ФГОС НОО: новые требования и решения через цифровые ресурсы»

Педагогические работники школы имеют публикации методических материалов, размещенных на сайтах МЦОиП, Время развития, Педагогика 21в, Вестник просвещения, edupres.ru, «Педсовет», «Инфоурок», «Педразвитие», «Единый урок», «Солнечный свет», Конспект – уроков РФ, Знанию, Мультиурок., что дает возможность представить свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и повысить свою компетентность в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Исходя из вышеизложенного, необходимо провести работу направленную на сохранение кадрового состава, мотивировать педагогов с большим опытом работы аттестоваться на высшую или первую квалификационную категорию, к прохождению курсовой подготовки не зависимо от сроков окончания действия предыдущей и к участию в конкурсах разного уровня, а так же продумать корпоративное обучение по внедрению ФГОС в реализации АООП.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Программно-методическое обеспечение учебного плана для 1 класса на 2023-2024 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во час. | Программа, вариант | Учебник, автор, год издания |
|--------------------|------------------|-------------|--------------------|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|------------------|---|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | АООП (вариант 1) | Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г. ФГОС |
| | 1.2. Чтение | 3 | АООП (вариант1) | Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение, 2017-2020, 2023. ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 1 кл. - Владивосток, изд. Уссури, 1997. Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 1 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости, 2008. |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | АООП (вариант1) | Комарова С.В. Речевая практика 1кл. учеб. - М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1кл. - М.: Просвещение. 2020 ФГОС |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | АООП (вариант1) | Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020, 2023. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | АООП (вариант1) | Мир природы и человека 1 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ М.: Просвещение, 2017—2019, 2022 ФГОС Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1кл. Раб. тетрадь. – М.: Просвещение. 2020 Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 кл. _ М.: ВЛАДОС, 2020-2022 ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 (дополнительного) кл. _ М.: ВЛАДОС, 2022 ФГОС |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | АООП (вариант1) | Евтушенко Е Евтушенко И.В. Музыка 1 класс. Просвещение, 2023г. |

| | | | | |
|------------------------|-------------------------------|---|------------------|---|
| | 4.2.Изобразительное искусство | 1 | АООП (вариант1) | Рау М.Ю. ИЗО 1 кл. Учеб. /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова/- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | АООП (вариант 1) | |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | АООП (вариант1) | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 1кл. Раб.тетр.- М.: Просвещение.2020 |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 2 класса на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, год издания | Учебник, автор, год издания |
|---------------------------|---|--------------|------------------------|---|
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 5 | АООП (вариант1) | Якубовская Э.В.Русский язык.2кл. Учеб. В 2ч. /Якубовская.Э.В.. Коршунова.Я.В./- М.: Просвещение 2018, 2020, 2022 -ФГОС |
| | 1.2. Чтение | 5 | АООП (вариант1) | Ильина С.Ю.,Чтение. 2кл. Учеб.в 2ч. - М.: Просвещение.2018-2020, 2022 - 2023. ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 2 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости,2008. |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | АООП (вариант1) | Комарова С.В. Речевая практика 2 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018, 2023. - ФГОС |
| | 1.4. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | АООП (вариант 2) | Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020, 2023.-ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | АООП (вариант1) | Алышева Т.В. Математика. 2кл. Учеб. В 2ч ч.1.- М.: Просвещение, 2018, 2021, 2022.- ФГОС Алышева Т.В. Математика. 2кл. В 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение. 2018, 2020, 2022 |
| | 2.2. Математические | 2 | АООП (вариант 2) | Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч Просвещение, 2017-2019, 2022. -ФГОС |

| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|
| | представления | | | |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | АООП (вариант1) | Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. /Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А. и др./ М.: Просвещение, 2018-2019,- ФГОС |
| | 3.2.Окружающий социальный мир | 1 | АООП (вариант 2) | Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 кл. Учеб. - М.: ВЛАДОС 2019, 2021. – ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 кл.(дополнит)- М.: ВЛАДОС.2022 -. ФГОС |
| | 3.3.Окружающий природный мир | 2 | АООП (вариант 2) | Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. – ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 кл. Раб.тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | АООП (вариант1) | Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2023г. ФГОС. |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | АООП (вариант1) | Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС |
| | 4.3. Изобразительная деятельность | 3 | АООП (вариант 2) | Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб. М.Ю. Рау М.Ю, Зыкова М.А.- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС |
| | 4.4. Музыка и движение | 2 | АООП (вариант 2) | Евтушенко И.В. Музыка. 1 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2023 ФГОС |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | АООП (вариант 1) | Матвеев А.П. Физическая культура. Учеб. 2 класс. - М.: Просвещение. 2012г. |
| | 5.2.Адаптивная физкультура | 2 | АООП (вариант 2) | Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. -ФГОС |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд 1 | 1 | АООП (вариант1) | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2018-2019.- ФГОС |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 3 класса на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, вариант | Учебник, автор, год издания |
|---------------------------|-------------------|--------------|--------------------|--|
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 5 | АООП (вариант 1) | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019, 2022- ФГОС |

| | | | | |
|----------------------|--|---|------------------------|---|
| | 1.2. Чтение | 4 | АООП (вариант 1) | Ильина С.Ю.,БогдановаА.А.. Чтение. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019, 2022 - ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 4 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости,2012. |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | АООП (вариант 1) | Комарова С.В. Речевая практика. 3 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018-2019. - ФГОС |
| | 1.4.Речь и альтернати вная коммуника ция | 2 | АООП (вариант 2) | Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020, 2023 - ФГОС Аксенова А.К., Прописи.Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020- ФГОС |
| 2. Математика | 2.1. Математик а | 5 | АООП (вариант 1) | Алышева Т.В. Математика. 3 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019-2019, 2022 -. ФГОС |
| | 2.2. Математич еские представле ния | 2 | АООП (вариант 2) | Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019- 2019, 2022-. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл.Раб. тетр. В 2ч.- М.: Просвещение. 2020 ФГОС |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | АООП (вариант 1) | Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 - ФГОС |
| | 3.2.Окружа ющий природный имр | 2 | АООП (вариант 2) | Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019, 2021 -. ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 (дополнительного) кл. _ М.: ВЛАДОС,2022 ФГОС Кудрина С.В.Мир природы и человека. 1кл. Раб. тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС |
| 4.4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | АООП (вариант 1) | Евтушенко И.В. Музыка. 3 кл. – М.: Просвещение, 2023г. ФГОС |
| | 4.2.Музыка и движение | 2 | АООП (вариант 2) | Евтушенко И.В. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2023. ФГОС. |

| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | АООП (вариант 1) | Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ Рау М.Ю., Зыкова М.А./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС |
| | 4.3. Изобразительная деятельность | 3 | АООП (вариант 2) | Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ Рау М.Ю., Зыкова М.А./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | АООП (вариант 1) | Матвеев А.П. Физическая культура. 3 кл. – М.: Просвещение, 2011г. |
| | 5.2. Адаптивная физкультура | 2 | АООП (вариант 2) | Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. -ФГОС |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 | АООП (вариант 1) | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2018-2019, 2021.ФГОС |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 4 класса на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, вариант | Учебник, автор, год издания |
|----------------------------|---|--------------|--------------------|--|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 5 | АООП (вариант 1) | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение. 2020 - ФГОС |
| | 1.2. Чтение | 4 | АООП (вариант 1) | Ильина С.Ю.. Чтение. 4 кл. Учеб. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020, 2023.- ФГОС |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | АООП (вариант 1) | Комарова С.В. Речевая практика. 4 кл.: учеб. - М.: Просвещение, 2018, 2019. - ФГОС |
| | 1.4. Речь и альтернативная коммуникация | 2 | АООП (вариант 2) | Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. -ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 5 | АООП (вариант 1) | Алышева Т.В Математика. 4 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020, 20023- ФГОС |

| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|
| | 2.2 Математические представления | 2 | АООП (вариант2) | Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020.ю2023 – ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Раб. тетр.. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | АООП (вариант1) | Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020, 2023.- ФГОС |
| | 3.2 Окружающий природный мир | 2 | АООП (вариант2) | Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 кл. _ М.: ВЛАДОС, 2020-2022 - ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 2 кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС |
| | 3.3 Человек | 2 | АООП (вариант2) | Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС |
| | 3.4 Домоводство | 3 | АООП (вариант2) | Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. - ФГОС |
| | 3.5 Окружающий социальный мир | 2 | АООП (вариант2) | Кудрина С.В. Окружающий мир. Учеб для 4 кл. _ М.: ВЛАДОС, 2017 - ФГОС |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | АООП (вариант1) | Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 4 кл.-М.: Просвещение, 2023. ФГОС.. |
| | 4.2 Музыка и движение | 2 | АООП (вариант2) | Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 2 кл.-М.: Просвещение, 2023г. ФГОС. |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | АООП (вариант1) | Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 4 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС |
| | 4.3. Изобразительная деятельность | 3 | АООП (вариант2) | Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 2кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | АООП (вариант 1) | Матвеев А.П. Физическая культура. 4 кл.- М.: Просвещение, 2012г. |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|---|------------------|--|
| | 5.2 Адаптивная физкультура | 2 | АООП (вариант 2) | Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. - ФГОС- |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 | АООП (вариант1) | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2020, 2023. -ФГОС |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 5 класса на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, вариант | Учебник, автор, год издания |
|----------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------|---|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | АООП (вариант1) | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 кл.- М.: Просвещение. 2020. - ФГОС |
| | 1.2. Чтение | 4 | АООП (вариант1) | Малышева З.Ф.. Чтение. 5 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2020. - ФГОС |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | АООП (вариант1) | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учеб. 5 кл. -М.: Просвещение. 2020. - ФГОС |
| 3. Природоведение | 3.1. Природоведение | 2 | АООП (вариант1) | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018, 2021.- ФГОС |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | АООП (вариант1) | Евтушенко И.В. Учеб. Музыка 5 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 2 | АООП (вариант1) | Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Учеб. 5 кл.- М.: Просвещение, 2010. - ФГОС |
| 5. Физическая культура | 5. Физическая культура | 3 | АООП (1 вариант) | Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2012. - ФГОС |
| 6. Технологии | 6.1. Профильный труд | 6 | АООП (вариант1) | Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.. Швейное дело. 5 кл. Учеб. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2020, 2021.-ФГОС Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учеб. 5 кл. - М.: ВЛАДОС, 2016, 2018 - ФГОС |

| | | | | |
|-----------------------|---------|---|-----------------|---|
| | | | | Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник 5 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС. |
| 8. Человек и общество | 8.1 ОСЖ | 1 | АООП (вариант1) | Социально-бытовая ориентировка. 5 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016, 2022 - ФГОС Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. Учебник 5 кл. –М.: Просвещение, 2023. ФГОС |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 6 класса на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, вариант | Учебник, автор, год издания |
|----------------------------|------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | АООП (вариант1) | Якубовская. Э.В., Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учеб. 6 кл. М.: Просвещение. 2020, 2021 - ФГОС |
| | 1.2. Чтение | 4 | АООП (вариант1) | Бгажнокова, И.М., Погостина. Е.С. Чтение. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2020., 2021 - ФГОС |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 4 | АООП (вариант1) | Капустина. Г.М. Перова. М.Н. Математика. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2022 -ФГОС |
| 3. Естественные науки | 3.1. География | 2 | АООП (вариант1) | Лифанова Т.М., Соломина. Е.Н. География. 6 кл. Учеб. с приложением. - М.: Просвещение. 2020, 2021 - ФГОС Лифанова. Т.М. Приложение к учебнику географии (атлас) |
| | 3.2. Природоведение | 2 | АООП (вариант1) | Лифанова Т.М. Природоведение. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2019, 2021-. ФГОС |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | 2 | АООП (вариант 1) | Бгажнокова И.М., Смирнова. Л.В. Мир истории. 6 кл.: учеб.- М.: Просвещение. 2019, 2021- ФГОС |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 1 | АООП (вариант 1) | Социально-бытовая ориентировка. 6 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016, 2022 -ФГОС Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. Учебник |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | 6 кл. –М.: Просвещение, 2023. ФГОС |
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | АООП (вариант1) | Матвеев. А.П. Физическая культура. 6-7 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2011.- ФГОС |
| 6. Технология | 6.1.профильный труд | 8 | АООП (вариант1) | Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г Технология. Швейное дело. 6 кл. Учеб. – М.: Просвещение. 2021 - . ФГОС |
| | | 2 | АООП (вариант1) | Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.Учебник 6 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС. |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 7 класса на 2022-2023 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, вариант | Учебник, автор, год издания |
|---------------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | АООП (вариант1) | Якубовская.,Э..В Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учеб.7 кл. - М.: Просвещение. 2020, 2021- ФГОС |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 3 | АООП (вариант1) | Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 7 кл.- М.:Просвещение.2017. ФГОС |
| 2.Математика | 2.1 Математика | 4 | АООП (вариант1) | Алышева. Т.В. Математика. 7 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2021 - . ФГОС |
| | 2.2.Информатика | 1 | АООП (вариант1) | И.Г.Семакин. И.Г. и др. Информатика.7 кл.учеб.- М. : Просвещение, 2020, 2021 -ФГОС |
| 3. Естественные науки | 3.1.География | 2 | АООП (вариант1) | Лифанова.,Т.М.,.Соломина. Е.Н. География России .Учеб. 7 кл. .- М: Просвещение, 2017. ФГОС Приложение к учебнику географии. 7кл .(атлас) ФГОС |
| | 3.2. Биология | 2 | АООП (вариант1) | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.Учебн. 7 кл, - М.: Просвещение, 2020. ФГОС |
| 4. Человек и общество | 4.1.История Отечества | 2 | АООП (вариант1) | Бгажнокова.И.М.,.Смирнова Л.В. История Отечества. Учеб. 7кл. – М.: Просвещение, 2020, 2021- ФГОС |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | АООП (вариант1) | Социально-бытовая ориентировка. 7 кл. Субчева В.П.-М.: ВЛАДОС, 2020., 2022 |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|-----------------|---|
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 2 | АООП (вариант1) | Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. - М.: Просвещение. 2011г. |
| 6.Технология | 6.1.профильный труд | 9 | АООП (вариант1) | Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 кл.- М.: Просвещение. 2008. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 кл, - М.: ВЛАДОС, 2010. |
| | | 2 | АООП (вариант1) | Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.Учебник 7 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС. |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 8 класса на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, вариант | Учебник, автор, год издания |
|----------------------------|------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | АООП (вариант1) | Якубовская. Э.В.,Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 8 кл. Учеб.- М.:Просвещение.2018, 2022-ФГОС |
| | 1.2. Чтение. (Литературное чтение) | 4 | АООП (вариант1) | Мальшева.З.Ф Чтение. 8 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2019,2022 - 2023. ФГОС |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 5 | АООП (вариант1) | Эк. В.В. Математика.8 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2018.2019, 2022 - 2023. ФГОС |
| | 2.2 Информатика | | АООП (вариант1) | Семакин. И.Г. и др. Информатика.8 кл.учеб.- М. : Просвещение, 2021 -ФГОС |
| 3. Естествознание | 3.1.География | 2 | АООП (вариант1) | Лифанова, Т.М., Соломина, Е.М. География.8кл.Учеб. – М.: Просвещение. 2018, 2022 -2023. ФГОС |
| | 3.2. Биология | 2 | АООП (вариант1) | Никишов,А.И, Теремов А.В. Биология. Животные. 8кл.Учеб. –М.: Просвещение. 2018, 2023. ФГОС |
| 4. Человек и общество | 4.1. История отечества | 2 | АООП (вариант1) | Бгажнокова и.М. История Отечества 8 кл. /учебник-М.: Просвещение, 2021-2023.ФГОС |
| | 4.2 Основы социальной жизни | 2 | АООП (вариант1) | Социально-бытовая ориентировка. 7 кл. Субчева В.П.-М.: ВЛАДОС, 2020, 2022 - ФГОС |

| | | | | |
|------------------------|--|---|-----------------|---|
| 5..Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 2 | АООП (вариант1) | .Матвеев. А.П. Физическая культура. 8-9 кл, - М.: Просвещение. 2011г. |
| 6. Трудовая подготовка | 6.1. Профессионально трудовое обучение | 8 | АООП (вариант1) | Картушина Г.Б, Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 кл.- М.:Просвещение. 2017 |
| | | 2 | АООП (вариант1) | Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 8 кл,- М.:ВЛАДОС, 2010 . Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник 7 кл. - М.: Просвещение, 2023. ФГОС. |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 9 класса на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, вариант | Учебник, автор, год издания |
|----------------------------|------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | АООП (вариант1) | Якубовская. Э.В. Русский язык. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022 - ФГОС |
| | 1.2. Чтение. (Литературное чтение) | 4 | АООП (вариант1) | Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022-ФГОС |
| 2..Математика | 2.1..Математика | 3 | АООП (вариант1) | Перова М.Н. Математика. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022 |
| | 2.2 Информатика | 1 | АООП (вариант1) | Семакин. И.Г. и др. Информатика.9 кл.учеб.- М. : Просвещение, 2022 -ФГОС |
| 3. Естествознание | 3.1.География | 2 | АООП (вариант1) | Лифанова.Т.М., Соломина.Е.Н. География материков и океанов. Учеб. 9 кл.-М.: Просвещение. 2022- ФГОС |
| | 3.2. Биология | 2 | АООП (вариант1) | Соломина Е.Н., Швырева Г.В. Биология. Человек.Учеб.9кл. – М.: Просвещение. 2019, 2022. ФГОС Диск. «Живой мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду В.П.Сысоева». Хабаровск.2012 |

| | | | | |
|------------------------|--|---|-----------------|---|
| | | | | Диск «Флора Хабаровского края». Портал. 2011 |
| 4. Человек и общество | 4.1. История отечества | 2 | АООП (вариант1) | Бгажнокова.И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учеб. 7кл. – М.: Просвещение, 2020, 20212022. ФГОС |
| | 4.2 Основы социальной жизни | 2 | АООП (вариант1) | Социально-бытовая ориентировка. 9 кл. Субчева В.П.-М.: ВЛАДОС, 2020, 2022 - ФГОС |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 2 | АООП (вариант1) | Матвеев. А.П. Физическая культура. 8-9 кл, - М.: Просвещение. 2011г. |
| 6. Трудовая подготовка | 6.1. Профессионально трудовое обучение | 3 | АООП (вариант1) | Картушина Г.Б. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 кл.- М.: Просвещение. 2017 |
| | | | | Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 9 кл,- М.:ВЛАДОС , 2010 . |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 10 класса на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Программа, вариант | Учебник, автор, год издания |
|----------------------------|------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 1 | АООП (вариант1) | Тростенцова Л.А. Русский язык 5 кл Учебник.-М.: Просвещение, 2016 ФГОС |
| | 1.2. Чтение. (Литературное чтение) | 2 | АООП (вариант1) | Меркин Г.С. Литература 7 кл. Учебник в 2 ч. Ч1.-М.: Русское слово, 2013. Меркин Г.С. Литература 7 кл. Учебник в 2 ч. Ч2.-М.: Русское слово, 2013. |
| 2.. Математика | 2.1.. Математика | 1 | АООП (вариант1) | Перова М.Н. Математика. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022 |
| | 2.2 Информатика | 1 | АООП (вариант1) | Семакин. И.Г. и др. Информатика. 10-11 кл. учеб.- М.: Просвещение, 2022 -ФГОС |
| 3. Человек и общество | 3.1 Этика | 1 | АООП (вариант1) | Основы светской этики 4-5 кл- М.: Просвещение, 2013. |

| | | | | |
|---------------------------|---|----|--------------------|--|
| | 3.2 Обществознание | 1 | АООП (вариант1) | Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл.учебник для общеобразоват. Организаций.-М.: Просвещение, 2019, 2021 .ФГОС. |
| | 4.3 Основы социальной жизни | 2 | АООП (вариант1) | Учебники и учебные пособия обеспечивающие учебный процесс данного предмета отсутствуют. |
| 4.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | АООП (вариант1) | Матвеев А.П. Физическая культура 5 кл. учеб. Для общеобразоват учреждений.-М.: Просвещение 2011. |
| 5. Трудовая подготовка | 6.1. Профессионально трудовое обучение | 15 | АООП (вариант1) | Мозговая Г.Г. Швейное дело 7 кл.-М.: Просвещение, 2017 Мозговая Г.Г. Швейное дело 8кл.-М.: Просвещение, 2018 Мозговая Г.Г. Швейное дело 9 кл.-М.: Просвещение, 2018 Бобрешова С.И. Технология. Штукатурно-малярное дело.8 кл.М.: ВЛАДОС, 2017 Васенков Г.В. Технология. Дерево и металлообработка. 10класс.-М.:ФГБНУ ""Институт коррекционной педагогики Российской академии образования", 2022 ФГОС |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 5-9 класса 2 вариант на 2022-2023 учебный год

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--------------------|--|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | | АООП (вариант2) | Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г.- ФГОС Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение, 2017-2020., 2023- ФГОС Ильина С.Ю.Чтение.2 кл Учеб.в 2ч. - М.: Просвещение.2018-2020, 2022-2023 -ФГОС Якубовская Э.В .Русский язык .2 кл. Учеб. В 2ч. Якубовская.Э.В.. |
|----------------------------------|--|--|--------------------|--|

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------------|--|--------------------|---|
| | | | | Коршунова.Я.В./- М.: Просвещение 2018, 2020, 2022 -ФГОС |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | | АООП (вариант2) | Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020, 2023. – ФГОС Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020, 2022. – ФГОС |
| 3. Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | | АООП (вариант2) | Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020, 2021.-ФГОС Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 ФГОС Кудрина С.В.Мир природы и человека. 3кл. Учеб.-: М.ВЛАДОС.2020. ФГОС Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020, 2021- ФГОС |
| | 3.2.Человек | | АООП (вариант2) | Кудрина С.В. Окружающий мир. Учеб.4кл.- М.: ВЛАДОС. 2017.-ФГОС Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020, 2021- ФГОС Лифанова Т.М. Природоведение. 6кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2020, 2021 - ФГОС |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------|--|--------------------|--|
| | 3.3. Домоводство | | АООП (вариант2) | <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018., 2021 - ФГОС</p> <p>Лифанова Т.М. Природоведение. 6кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2020, 2021 - ФГОС</p> <p>Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка 5 кл М.: ВЛАДОС, 2021-2022 -ФГОС</p> <p>Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка 6 кл М.: ВЛАДОС, 2021 -2022- ФГОС</p> |
| | 3.4.Окружающий социальный мир | | АООП (вариант2) | <p>Кудрина С.В .Мир природы и человека. 2 кл. Учеб.-: М.ВЛАДОС.2020, 2021.- ФГОС</p> <p>Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- ФГОС</p> <p>Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020- ФГОС</p> <p>Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020, 2023.- ФГОС</p> |
| 4. Искусство | 4.1.Музыка и движение | | АООП (вариант2) | <p>Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 1 кл.-М.: Просвещение, 2023.-ФГОС</p> <p>Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 2 кл.-М.: Просвещение, 2023-ФГОС.</p> <p>Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 3 кл.-М.: Просвещение, 2023.-ФГОС.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|--|----------------|---|
| | | | | Евтушенко И.В. Музыка. Учеб. 4 кл.-М.: Просвещение, 2023 ̅-ФГОС. |
| | 4.2.Изобразительная деятельность | | АООП (вариант2 | Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - ФГОС Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС Рау М. Ю. ИЗО. 4 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | | АООП (вариант2 | Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. - ФГОС |

Обеспеченность учебниками – 100%.

Школьная библиотека – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

Общая площадь библиотеки составляет 52,7 м².

| | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| <u>Общая характеристика:</u> | 2022г | 2023г |
| объем библиотечного фонда | 5715 единиц | 5873 единиц |
| книгообеспеченность | 100%; | 100%; |
| объем учебного фонда | 3077 единиц | 3225 единиц |
| обращаемость | 1763 единиц в год | 1771 единиц в год |

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | | Сколько экземпляров выдавалось за год | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| | | 2022г | 2023г | 2022г | 2023г |
| 1 | Учебная Из них: учебных пособий | 3077 | 3225 | 1610 | 1630 |
| | | 1053 | 1061 | 309 | 80 |
| 2 | Художественная | 1174 | 1176 | 503 | 516 |
| 3 | Справочный материал | 41 | 41 | 65 | 45 |
| 4 | Печатные издания | 5688 | 5846 | 1747 | 1752 |
| 5 | Электронные документы | 27 | 27 | 16 | 19 |

Фонд библиотеки соответствует учебникам, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 29.12.2016 № 1677 и от 17.06.2017 №

629. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2023 году увеличился библиотечный фонд за счет поступления учебной литературы (158 ед.).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 27 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы); а также периодические издания.

Наряду с художественной, научно-познавательной, энциклопедической литературой, библиотека располагает доступом в сеть Интернет. Все это в совокупности позволяет учащимся, не выходя из стен школы, получать разнообразные знания об окружающем мире.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. В библиотеке проводятся литературные викторины, тематические выставки, библиотечные часы, познавательные экскурсии, интеллектуальные игры-беседы, квесты, конкурсы, тематические мероприятия и творческие встречи с творческой интеллигенцией города. В школе функционирует передвижная выставка, работает «Книжка больница», «Уголок читателя». В течение учебного года педагог-библиотекарь активно принимала участия в проводимых тематических мероприятиях, участвовала в подготовке и проведении классных часов, экскурсионных маршрутах по библиотечному фонду и выставочным книжным экспозициям.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человека в день, что по сравнению с прошлым годом на 2 человека больше.

Библиотечный фонд нуждается в обновлении книжной продукции художественно-познавательной направленности с учетом особенностей здоровья детей.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами способствует качественному решению задач, которые стоят перед учреждением.

Учреждение имеет два здания:

- учебный корпус (школа);
- спальный корпус.

В школе функционируют учебные классы и кабинеты. Имеются медицинские кабинеты. Для адаптации в современном обществе в учреждении оборудованы и оснащены кабинеты психологов, логопедов и дефектологов. В 2022 году сделан капитальный ремонт кабинета «Ранняя помощь», который оснащен новым оборудованием:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Интерактивный замок «Логопедический замок» | 1 |
| 2 | Развивающий набор психолога «Приоритет XXXL» | 1 |
| 3 | Дидактико-методический комплекс «Сундук логопеда» | 1 |
| 4 | Тактильный песочный комплекс «Ромашка» | 1 |
| 5 | Дидактический комплекс «Мозаика» | 1 |
| 6 | Игровой ландшафтный стол L | 1 |
| 7 | Игровой комплекс бизидом «Будущий гений» | 1 |
| 8 | Игровая логопедическая мозаика | 1 |

С целью обучения навыкам ведения домашнего хозяйства, в школе имеются кабинеты домоводства и социально-бытовой ориентации. Имеются 2 швейные, 1 столярная мастерская, 2 штукатурно-малярные мастерские, кабинет поварского дела. В них установлено следующее оборудование:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|-------------------------------|------------|
| 1. | Швейные машины | 10 |
| 2. | Кромобметочные машины | 4 |
| 3. | Вышивальная машина | 1 |
| 4. | Фрезерный станок | 1 |
| 5. | Токарный станок по дереву | 1 |
| 6. | Сверлильный станок | 1 |
| 7. | Заточной станок | 1 |
| 8. | Электрорубанок | 1 |
| 9. | Дрель ударная | 1 |
| 10. | Верстаки | 6 |
| 11. | Бетономеситель | 1 |
| 12. | Штукатурно-затирочная машинка | 2 |
| 13. | Тепловая пушка | 1 |
| 14. | Фен технический | 2 |
| 15. | Дрель шуруповерт | 2 |
| 16. | Модель | 11 |
| 17. | Стиральная машина | 1 |
| 18. | Холодильник «Бирюса» | 1 |
| 19. | Электродуховка | 1 |
| 20. | Микроволновая печь | 1 |
| 21. | Электрочайник | 1 |
| 22. | Утюг | 3 |
| 23. | Телевизор | 2 |

Имеются спортивные залы:

- малый спортивный зал $S=66,5 \text{ м}^2$ для занятий учащихся начального звена;
- большой спортивный зал $S=65,2 \text{ м}^2$, в котором в 2022 году сделан капитальный ремонт.

Спортивные залы оснащены инвентарем:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Мат гимнастический | 11 |
| 2. | Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные и др.) | 40 |
| 3. | Скакалка | 41 |
| 4. | Обруч | 27 |
| 5. | Модули мягкие (комплект 5 шт) | 1 |
| 6. | Лыжи | 20 пар |
| 7. | Эластик венге | 1 |
| 8. | Конус разметочный | 10 |
| 9. | Мостик гимнастический | 2 |
| 10. | Палки гимнастические | 22 |
| 11. | Коврик туристический | 10 |

| | | |
|-----|---------------------------------|----|
| 12. | Козел гимнастический | 1 |
| 13. | Комплект для прыжков | 1 |
| 14. | Джакоколо-Шульбак | 1 |
| 15. | Боулинг мини | 1 |
| 16. | Игра Боча | 1 |
| 17. | Керлинг стандарт | 1 |
| 18. | Фролбол | 1 |
| 19. | Будо-маты (приобретены в 2022г) | 30 |

По окончании учебного процесса учащиеся занимаются в секциях: баскетбол, общая физическая подготовка для мальчиков и для девочек.

Столовая.

Питание детей осуществляется в столовой на 1 этаже, которая имеет 100 посадочных мест. Меню разработано с учетом калорийности и витаминизации блюд. В обеденном зале столы и стулья в соответствии с требованиями СанПиН.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

Пищеблок оснащен следующим оборудованием:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| 1. | Электропечь | 2 |
| 2. | Посудомоечная машина | 1 |
| 3. | Электросковорода | 1 |
| 4. | Жарочный шкаф | 1 |
| 5. | Электрокотел | 1 |
| 6. | Картофелечистка | 1 |
| 7. | Мясорубка электрическая | 1 |
| 8. | Протирочная машина | 1 |
| 9. | Холодильник | 8 |
| 10. | Морозильный ларь | 2 |
| 11. | Водонагреватель | 2 |
| 12. | Овощерезка | |

Медицинское обслуживание

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний в учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из смотровой, кабинета врача, процедурного и физиокабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плана-задания. В спальном корпусе имеется изолятор на 2 места, кабинет врача и медсестры, физиокабинет.

Функционирует оборудованный Кабинет здоровья для проведения мониторинга здоровья обучающихся.

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия № ЛО-27-01-002395 от 06.10.2017 г.

Оснащение учреждения компьютерной техникой.

Школа обеспечена техническими средствами в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне. Сформирована единая информационная среда:

- стабильно функционирует беспроводная локальная сеть,
- электронная почта,

- организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий,
- электронный дневник;
- электронный журнал.

В учреждении имеется: 95 единицы компьютерной техники, из них:

- 95 единиц с выходом в Интернет
- 58 единиц в учебном процессе
- 32 единица у персонала
- 9 интерактивных досок
- 5 мультимедийных проекторов
- 3 принтера
- 24 МФУ
- 1 ксерокс.

Компьютерный класс оснащен ноутбуками с выходом в интернет.

Остается потребность в обновлении устаревших компьютеров 2012 года выпуска и ранее в количестве 45 штук. В компьютерном классе в 2022 году установлены новые столы для работы на ноутбуках.

Административные и иные помещения оснащены необходимым оборудованием. Имеются гардероб, санузлы, места личной гигиены. На первом этаже в 2022 году сделан капитальный ремонт туалета.

Для безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, доукомплектовывается система видеонаблюдения, установлены металлодетекторы в учебном и спальном корпусах.

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слева от входа со стороны хоз. двора расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи.

Парковки автотранспорта на территории школы нет.

Спальный корпус.

Спальный корпус учреждения находится в двухэтажном здании бывшего детского сада по адресу: Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, д. 21А.

Функционирует 4 группы (школьники от 7 до 16 лет). Каждая группа располагается в отдельном помещении, состоящем из прихожей, спальни, групповой комнаты, разделенной на зону для отдыха и игр, учебную зону, санузел. Групповые комнаты оснащены мебелью (шкафы для хранения одежды и книг, мягкой мебелью, столами и стульями для занятий), телевизорами с кабельным вещанием, игровым оборудованием. В пяти группах спального корпуса заменены шкафы для одежды. В 2022 году приобретены новые прикроватные тумбочки в спальни и прикроватные коврики.

Для воспитания, развития и социализации детей оборудованы кабинеты:

- для занятий прикладным творчеством – кабинет объединения «Рукодельница», оборудована соответствующей мебелью и наборами для творчества;
- для занятий в объединении «Играть могут все» оборудован музыкальный зал с музыкальной аппаратурой, экраном, ноутбуком, фото и видео аппаратурой; имеется оборудованный танцевальный зал;
- для занятий в объединениях «Домашний электрик» и «Магия стиля» оборудованы кабинеты необходимыми пособиями и материалами;
- для занятий в объединение «Театр для всех» приобретены наборы кукольного театра;

-для занятий в объединении «Шахматная школа» подготовлены шахматные наборы, продумано размещение обучающихся;

-для занятий в объединении «Мини футбол и стритбол», «Юные спортсмены» (по ОФП) имеются соответствующие помещения со спортивным оборудованием;

-для самозанятости обучающихся оборудован кабинет для настольных спортивных игр;

-для занятий с педагогом-психологом оборудована сенсорная комната;

-методический кабинет располагает пособиями, методическими разработками, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех направлений воспитательной деятельности в достаточном количестве.

На базе интерната функционирует музей «Истории» созданный воспитанниками и воспитателями интерната.

Для безопасности воспитанников в корпусе установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, металлодетектор, а также система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 200 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 78 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 122 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 40 человек/ 20 % |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению | 4,1 балла |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |

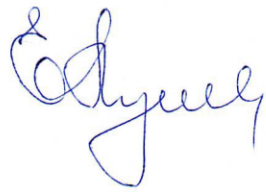
| | | |
|--------|---|---|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 170 человек/143 чел. (84%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 168 человек / 156 чел.(92,9%) обучающихся |
| 1.9.1 | Регионального уровня | 43 человек/25,6% |
| 1.9.2 | Федерального уровня | 46 человек/ 27,4 % |
| 1.9.3 | Международного уровня | 49 человек/29,2 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.11 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 61 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 54 человек/ 88,5 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 54 человек/ 88,5 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 1,6 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 9,8 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/ 42,6 % |
| 1.16.1 | Высшая | 19 человек/ 31,1 % |
| 1.16.2 | Первая | 7 человек/11,5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.17.1 | До 5 лет | 7 человек/ 11,5 % |
| 1.17.2 | Свыше 30 лет | 21 человек/34,4 % |

| | | |
|-----------|--|-----------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 5 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20 человек/ 32,8 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 человек /100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 64чел. (97,0 %) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 200 человека/ 100% |

| | |
|-----|---|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |
|-----|---|

13,4 кв.м.

Директор КГКОУ ШИ 14



Е.Н. Лушникова