

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

(КГКОУ ШИ 14)

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

КГКОУ ШИ 14

Протокол от 29.12.2022 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н. Лушникова Е.Н. Лушникова

Приказ № *149-Д*

от « *30* » *декабря* 2022г.

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Программа здоровьесбережения

1. Введение

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Программа по здоровьесбережению составлена на основании следующих нормативных документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
2. Письмо Минобрнауки России от 31.12.2008 № 06-1775 «О формировании здорового образа жизни обучающихся, воспитанников».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04.02.2010, Пр-271).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России» от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Письмо Минпросвещения России от 30.06.2022 № 07-4237 «Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения».
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
9. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
10. «Конвенция о правах ребенка».

Основное назначение школьной программы здоровьесбережения заключается в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни. Наряду с применением инновационных образовательных технологий, применяются технологии здоровьесбережения. Воспитывается уважение к семье, формируется понятие ценности семьи. Школа необходима для самореализации педагогических умений и навыков, для самосовершенствования педагогической компетенции. Школа нужна учителям для реализации плана мероприятий по модернизации общего образования и осуществления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и сети направлений.

Обоснование необходимости реализации программы

Изучение проблем здоровья школьников в наше время приобретает особую актуальность. Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений государственной политики в области образования. Сохранение и укрепление здоровья рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы. Задачи обеспечения

комфортных условий обучения, создания мотиваций и условий для здорового образа жизни ставятся в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Создание комфортной Школы на основе формирования образовательной среды и инфраструктуры, сохраняющих здоровье школьников и педагогов, эффективного использования здоровьесберегающих образовательных технологий организации образования – является одним из приоритетных направлений.

Согласно Уставу Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков».

Забота о здоровье подрастающего поколения и воспитание у молодежи здорового образа жизни рассматривается как первоочередная задача воспитания. Поэтому с самого раннего детства ребенка необходимо приучать к здоровому образу жизни.

Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, образовательного пространства: гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровье сбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников. Здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Школа должна не только беречь, но и формировать здоровье детей.

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**2. Анализ проблем и ресурсов образовательного учреждения
SWOT-анализ факторов решения проблемы здоровья участников
образовательного процесса**

| Внутренние факторы учреждения, влияющие на результативность программы | |
|--|---|
| Преимущества | Недостатки |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточная материально-техническая база. 2. Высокая квалификация педагогов. 3. Взаимодействие педагогов с учениками направлено на их социализацию, здоровье сбережение. 4. Результативная система внеурочной деятельности. 5. Работают спортивные объединения школы 6. Динамические паузы в расписании занятий начальных классов школы. 7. Наличие Службы психолого-педагогического сопровождения в учреждении. 8. Система профилактических мероприятий. 9. Система экологического воспитания учащихся. 10. Мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников. 11. Действуют определенные традиции самоуправления. 12. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. 13. Позиции педагогов и родителей в целом согласованы. 14. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в общеобразовательном процессе. 15. Опыт внутришкольной психолого-педагогической диагностики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно разработана программа деятельности учреждения в данном направлении. 2. Педагоги мало информированы о собственной роли в организации работы по данному направлению. 3. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме во время уроков и проведении воспитательных занятий. 4. Недостаточно высокий уровень мотивации школьников к занятиям физической культурой. 5. Контингент учащихся может в большинстве из социально-неблагополучных семей. 6. Обучающиеся школы с интеллектуальными нарушениями и проблемами в здоровье. 7. Профессиональное и психологическое «выгорание» педагогов как социальная проблема. |
| Внешние по отношению к учреждению факторы, влияющие на результативность программы | |
| Возможности | Угрозы |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение ПК грамотности учащихся. 2. Развитая городская система дополнительного образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень культуры здоровья в обществе 2. Наличие информационных рисков. 3. Относительно средний культурный уровень социума. 4. Недостаточно полное усвоение |

| | |
|--|--|
| <p>3. Большая часть родителей оказывает влияние на воспитательно-образовательный процесс школы.</p> <p>4. Наличие детских общественных объединений городского уровня.</p> <p>5. Возможность участия родителей участвовать в мероприятиях направленных на укрепление здоровья и профилактику пагубных привычек.</p> <p>6. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>7. Развитая районная система спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>8. Взаимодействие с образовательными и спортивными школами.</p> <p>9. Наличие городских профилактических программ, направленных на профилактику наркозависимости, беспризорности и правонарушений и др.</p> <p>10. Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности.</p> | <p>современных образовательных технологий.</p> <p>5. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> |
|--|--|

На основании анализа факторов определим основные проблемы, на решение которых направлена данная программа:

- сниженное состояние здоровья учащихся;
- снижение двигательной активности и физической подготовленности учащихся;
- нарушение структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий;
- возрастание риска употребления психоактивных веществ;
- недостаточное использование современных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- недостаточное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при проведении здоровьесберегающей работы;

Таким образом, программа здоровьесбережения, носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников и их родителей в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

3. Стратегия программы

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах. Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса, если:

- внедрить в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения положить в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- с позиции здоровьесбережения планировать учебную нагрузку учащихся и организацию учебно-воспитательного процесса;

- организовать комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Цель программы:

- создание в школе организационно – педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание материально – технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников, их родителей и педагогов, и создания у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью;
- реализация всех возможностей школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека.

Задачи программы:

- систематическое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих технологий, направленных на укрепление здоровья учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы внеурочной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- вовлечение школьников в самостоятельную деятельность, направленную на сохранение жизни и здоровья через работу школьного клуба;
- организация семинаров, круглых столов по данной проблеме с транслирование лучших практик для применения педагогами в работе с обучающимися на практике;
- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья подростков;
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
- соблюдение режима труда и отдыха школьника;
- проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;
- посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
- контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
- проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;
- ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений;
- обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой;
- контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений;
- привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных объединениях, действующих в школе и вне её, участию в мероприятиях разного уровня, направленных на формирование знаний о ЗОЖ;
- в рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учетом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров;
- создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

4. Мероприятия программы

| № | Мероприятия | Предполагаемый результат и отчет о выполнении | Ресурсы для достижения результата | Сроки |
|-----------------------------------|-------------|---|-----------------------------------|-------|
| 1. Медицинское направление | | | | |

| | | | | |
|------|---|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.1. | Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям. | Медицинские карты, листы здоровья | Мед. работник школы | Сентябрь, май |
| 1.2. | Проведение диспансеризации учащихся школы. | Отчет медсестры | Мед. работник школы | по отдельному плану |
| 1.3. | Проведение медицинского осмотра учащихся | План медицинских осмотров | Мед. работник школы | по отдельному плану |
| 1.4. | Медицинский осмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья. | План медицинских осмотров | Мед. работник школы | по отдельному плану |
| 1.5. | Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся. | План вакцинации | Мед. работник школы | по отдельному плану |
| 1.6. | Оформление медицинских карт и листков здоровья. | Журналы мед. кабинета | Мед. работник школы | В течение года |

| | | | | |
|------|---|-------------------|---|--------------------------|
| 1.7. | Анализ случаев травматизма в школе. | Материалы отчетов | врач школы, мед. работник школы, ответственный за контроль травматизмов | В течение года |
| 1.8. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | Материалы отчетов | Соц. педагог, кл. руководители, мед. сестра | Ежедневно |
| 1.9. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом. | Справки | мед.сестра | Ежедневно в течение года |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1.10. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка | справки | заместитель директора по АХР | Ежедневно в течение года |
| 1.11. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | справка по оценке расписания | заместитель директора по УВР | В течение года |
| 1.12. | Постоянный контроль за школьной столовой. | Журнал учета | врач школы директор школы | Ежедневно в течение года |
| 1.13 | Работа кабинета здоровья | Отчет | Мед. работник школы | В течение года |
| 2. Просветительское направление | | | | |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями (лекторий). | график проведения лектория | заместитель директора по ВР, | Сентябрь |
| 2.2. | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни. | тематика лектория | мед. работник | В течение года |
| 2.3. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. | план работы | администрация школы | В течение года |
| 2.4. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | план работы | администрация школы | В течение года |
| 2.5. | Подготовка и проведение методического совета (выступления) по теме «Здоровье сбережение как фактор повышения качества образования» | протокол | заместители директора | Ноябрь |
| 2.6. | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ). | план работы | заместитель директора по ВР, кл. руководители | В течение года |
| 2.7. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | план работы | Мед. работник Соц. педагог | В течение года |
| 2.8. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки | планы уроков | Учителя предметники | В течение года |

3. Психолого-педагогическое направление

| | | | | |
|------|--|------------------------------|---|----------------|
| 3.1. | Организация работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения. | план работы | Психолого-педагогическая служба сопровождения школы | Сентябрь, май |
| 3.2. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей, учащихся по программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение развития учащихся с целью возможности продолжения обучения; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. | диагностические исследования | психологи школы, врач школы, классные руководители | В течение года |
| 3.3. | Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся. | план работы психолога | психологи школы | В течение года |
| 3.4. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | планы уроков | Учителя, воспитатели | В течение года |

4. Спортивно-оздоровительное направление

| | | | | |
|------|---|-------------|-----------------------------|----------------|
| 4.1. | Организация спортивных мероприятий. | план работы | учителя физической культуры | В течение года |
| 4.2. | Разработка системы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся. | план работы | заместители директора | сентябрь |

| | | | | |
|-----------|--|------------------------|-----------------------|----------------|
| 4.3. | Вовлечение обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | план работы | заместители директора | В течение года |
| 5. | Диагностическое направление | | | |
| 5.1. | Мониторинг состояния здоровья детей. | результаты мониторинга | Мед. работники школы | В течение года |

5. Этапы и сроки реализации программы

Целевая программа здоровье сбережения рассчитана на четыре года, предполагаемые сроки реализации 2023-2027 годы.

Первый этап: Подготовительный (2023-2024г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы

Второй этап: Практический (2024-2026г.).

1. Реализация Программы
2. Работа с разной группой здоровья детей.
3. Работа с родителями в рамках мероприятий данной программы.
4. Работа с педагогами в рамках мероприятий данной программы.

Третий этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2026-2027 г.).

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворенности результатами реализации Программы.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта

6. Ожидаемые результаты реализации программы

| № п/п | Предполагаемый результат реализации Программы | Индикаторы достижения результатов реализации Программы | В настоящее время | В конце срока реализации программы |
|-------|--|---|-------------------|------------------------------------|
| 1 | Наличие востребованного электронного банка ресурсов школы и методических разработок, в области здоровье сберегающей деятельности | Количество единиц информации банка, использованных для разработки программы здоровьесозидающей деятельности | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2 | Наличие механизма сетевого и партнерского взаимодействия | Количество ОУ, вовлеченных во взаимодействие, % | | |
| 3 | Наличие нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие учреждений | Количество мероприятий, направленных на взаимодействие ОУ Показатели снижения заболеваемости учащихся | | |
| 4 | Функционирование гибкой системы организационно методического сопровождения, реализации программы по созданию здоровьесберегающей среды | Доля педагогов, повысивших квалификацию в области сохранения и укрепления здоровья учащихся, по отношению к общему их количеству, % Количество видов мероприятий для различных категорий специалистов Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий | | |
| 5 | Реализация программы здоровьесберегающей деятельности в школе | Доля учащихся, занимающихся в Секциях (в т.ч. физкультурно-оздоровительных) по отношению к общему их количеству, % | | |
| 6 | Создание внутренней среды учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов. | Доля педагогов, готовых осуществлять инклюзивное образование. Доля педагогов, реализующих обучение для детей находящихся на домашнем, семейном обучении. | | |

Программа рассматривается на заседании Педагогического совета школы. Управление и контроль за реализацией Программы, координацию деятельности участников образовательного процесса осуществляет администрация школы.

Календарный план реализации мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Исполнитель | Сроки |
|---|---|--|--------------------------|
| Обеспечение организационно-методической деятельности по реализации программы | | | |
| 1. | На основе данных мониторинга разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на создание здоровосозидающей среды: - ежегодная диспансеризация учащихся всех возрастных групп; - составление «Дневников здоровья»; - организация горячего питания, питьевой режим. | Администрация Служба здоровья | 2023-2027 уч. г. |
| 2. | Разработать методические рекомендации для родителей и педагогического персонала по проблемам здоровья детей. | Администрация Служба здоровья | 2023-2024 учебный год |
| 3. | Разработать методические рекомендации по проведению динамических пауз на уроке и проведении воспитательных часов. | Администрация Служба здоровья | 2023-2024 учебный год |
| 4. | Проводить открытые уроки с применением здоровье сберегающих технологий. | Администрация Педагогический коллектив | 2023-2027 уч. г. |
| 5. | Разработать тематические классные часы, родительские собрания. | Администрация, служба психолого-педагогического сопровождения, зам. дир. по УВР и ВР Педагогический коллектив | 2023-2024 учебный год |
| 6. | Создать в библиотеке подборку тематической литературы по проблемам здоровья и ЗОЖ для педагогов и учащихся. | Педагог библиотекарь | 2023-2024 учебный год |
| Совершенствование системы управления (нормативно-правовое обеспечение, создание оптимальной организационной структуры) | | | |
| 1. | Обеспечить целеполагание, планирование, прогнозирование и своевременный контроль результатов здоровье сберегающей деятельности. | Администрация | 2023-2027 г. |
| 2. | Обеспечить оптимальную расстановку кадров. | Администрация | 2023-2027 г. |
| 3. | Формировать у педагогического коллектива мотивацию к здоровье сберегающей деятельности. | Администрация Служба здоровья | 2023-2027 г. |
| Улучшение условий образовательной среды | | | |

| | | | |
|----|---|-------------------------|--------------|
| 1. | Создание комфортных условий в классных и групповых помещениях в соответствии с СанПиН | Педагоги | 2023-2027 г. |
| 2. | Создать зоны отдыха, игровые зоны. | Администрация, педагоги | 2023-2024 г. |
| 3. | Проводить косметический ремонт помещений школы. | Зам. директора по АХР | 2022-2027 г. |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| Создание обоснованного учебного режима | | | |
| 1. | Обеспечить достоверную информацию о сложности и утомляющем воздействии различных уроков. | Зам. директора по УВР | Сентябрь 2022 |
| 2. | Обучить администрацию научно-обоснованному планированию учебного дня для разных возрастных категорий, учащихся с учетом сложности и утомляющего воздействия различных уроков. | Администрация, служба сопровождения | В течение года |
| 3. | Составить оптимальное расписание. | Зам. дир. по УВР | В течение года |
| 4. | Организовать работу по внеурочной деятельности. | Зам. дир. по УВР и ВР | В течение года |
| Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности | | | |
| 1. | Использовать на уроках личностно-ориентированные технологии. | Администрация Педагогический коллектив | 2023-2027 г. |
| 2. | Осуществлять сопровождение вновь прибывших учащихся. | Служба сопровождения | 2023-2027 г. |
| 3. | Подбор индивидуального маршрута для слабоуспевающих учащихся. | Служба сопровождения, администрация, педагогический коллектив | 2023-2027 г. |
| 4. | Принимать участие в научных, научно-практических конференциях, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей. | Администрация служба сопровождения, педагогический коллектив | 2023-2027 г. |
| 5. | Обеспечить условия для предупреждения травматизма в школе через соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса, свободного времени учащихся. | Администрация | 2023-2027 г. |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| 6. | Ввести в учебный процесс мероприятия, направленные на преодоление гиподинамии. | Администрация, педагогический коллектив, медработники, служба сопровождения | 2023-2024 г. |
|----|--|--|--------------|

Включение воспитательной системы школы в здоровье сберегающую деятельность

| | | | |
|----|--|---|----------------------------|
| 1. | Разработать, организовать и провести дни здоровья, спортивные праздники, дни семейного отдыха. | Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры | 2023-2027 г. По графику |
| 2. | Разработать тематические классные часы, родительские собрания. | Зам. дир. по ВР, кл. руководители, служба сопровождения | 2023-2027 г. |
| 3. | Проводить диагностику учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах. | Служба здоровья | 2023-2027 г. |
| 4. | Разработать рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе. | Зам. дир. по ВР | 2023-2024 г. |
| 5. | Формировать духовно-нравственные качества учащихся через посещение театров, музеев. | Классные руководители | 2023-2027 г. |
| 6. | Организовать подвижные перемены. | Кл. руководители, учителя физкультуры | 2023-2027 г. |
| 7. | Создание методической копилки по ЗОЖ | Кл. руководители, воспитатели | 2023-2027 г. |
| 8. | Организовать досуговую деятельность учащихся. | Зам. дир. по ВР, кл. руководители, воспитатели | 2023-2027 г. |
| 9. | Организация оздоровительных смен при проведении каникулярного отдыха при школе | Зам. дир. по ВР | 2023-2027 г. |

Использование средств физической культуры, спорта для повышения двигательной активности учащихся

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| 1. | Индивидуализировать спортивные нагрузки детей на занятиях по физической культуре в соответствии с их группой здоровья. | Учителя физкультуры Мед.работники | 2023-2027 г. |
|----|--|---|--------------|

| | | | |
|----|--|--|--------------------------------|
| 2. | Проведение «Дня здоровья». | Служба сопровождения, Зам. дир. по ВР, Учителя физкультуры | 2023-2027 г. По графику |
| 3. | Принимать участие в спортивных соревнованиях различного уровня. | Учителя физкультуры | 2023-2027 г. |
| 4. | Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность спортивной направленности. | Зам. дир. по ВР, Кл. руководители, Учителя физкультуры | 2023-2027 г. |

Повышение роли семьи в образовательном процессе

| | | | |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся. | Социальный педагог | 2023-2027 г. |
| 2. | Организовать и регулярно проводить мероприятия для родителей по вопросам здоровья. | Кл. руководители | 2023-2027 г. |
| 3. | Регулярно проводить дни открытых дверей для родителей. | Администрация | 2023-2027 г. |
| 4. | Разработать сквозную программу тематических родительских собраний. | Зам. дир. по ВР, Кл. руководители | 2023-2024 г |
| 5. | Организовать проведение семейных спортивных праздников. | Кл. руководители, Учителя физкультуры | 2023-2027 г. |
| 6. | Регулярно проводить дни здоровья с участием родителей. | Зам. дир. по ВР, Учителя физкультуры | 2022-2027 г. По графику |
| 7. | Регулярно оформлять: стенд по профилактике ЗОЖ; информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год. | Администрация, Учителя физкультуры, | 2023-2027 г. |
| 8. | Проводить консультации для родителей с психологом, логопедом, социальным педагогом и т.д. | Служба сопровождения | 2023-2027 г. |

Повышение готовности педагогического коллектива к осуществлению здоровьесберегающей деятельности

| | | | |
|----|--|----------------------------------|--------------|
| 1. | Организовать и регулярно проводить лекторий для педагогов по вопросам здоровья и профилактике профессионального выгорания. | Администрация Руководители МО | 2023-2027 г. |
|----|--|----------------------------------|--------------|

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| 2. | Принимать участие в семинарах по обмену опытом по вопросам здоровья. | Педагогический коллектив | 2023-2027 г. |
| 3. | Обучить педагогов способам проведения физминуток. | Администрация Учителя физкультуры | 2023-2024 г. |
| 4. | Проводить тематические педсоветы и совещания при директоре. | Администрация Служба здоровья | 2023-2027 г. По плану |
| 5. | Проводить консультации для учителей с психологом, социальным педагогом и т.д. | Администрация | 2023-2027 г. |
| 6 | Создать условия для отдыха педагогов (учительская, комната отдыха). | Администрация | 2023-2024 гг. |
| 7. | Стимулировать учителей активно участвующих в здоровье сберегающей деятельности. | Администрация | 2023-2027 г. |
| 8. | Проводить совместные мероприятия для педагогов и учащихся («Веселые старты» и т.д.). | Учителя физкультуры | 2023-2027 г. По плану |
| 9. | Создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе. | Администрация | 2023-2027 г. |
| Повышение готовности учащихся к здоровому образу жизни | | | |
| 1. | Обучать детей приемам ЗОЖ через здоровьесберегающие технологии образовательного процесса (динамические паузы во время занятий, проветривание и влажная уборка помещений, чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью). | Администрация Педагогический коллектив | 2023-2027 г. |
| 2. | Организовать двигательную активность учащихся | Кл. руководители, учителя, воспитатели | 2023-2027 г. |
| 3. | Прививать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.п.). | Кл. руководители, воспитатели | 2023-2027 г. |
| 4. | Проводить массовые оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии). | Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры, воспитатели | 2023-2027 г. |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| 5. | Обучить учащихся простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т.п.). | Мед. работники, Кл. Руководители, воспитатели | 2022-2027 г. По программе |
| Уменьшение частоты обострения и развития соматических заболеваний | | | |
| 1. | Обеспечить двигательную активность учащихся (группы ОФП, подвижные перемены, физминутки) | Кл. руководители, учителя | 2023-2027 г. |
| 2. | Проводить на уроках и воспитательных часах гимнастику на снижение зрительной нагрузки и снятия статического напряжения | Учителя Предметники, воспитатели | 2023-2027 г. |
| 3. | Организовать работу кабинета «Здоровья» | Психологи | 2023-2027 г. |

