

**Урок по предмету «Человек»
Обобщающий урок по разделу «Семья»**

Составители: Кочина Любовь Ивановна

Педагог-психолог: Сенотрусова Татьяна Николаевна

Тема урока: «Я и моя семья»

Цель: Обучающие получают возможность обобщить знания о семье и семейных традициях.

Задачи:

Обучающая: обобщить знания о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге и семейных традициях. Расширять нравственные представления обучающихся о внутрисемейных отношениях.

Коррекционно-развивающая: Развивать внимание, память, умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, пополнять словарный запас через включение в образовательную деятельность.

Воспитательная: воспитывать любовь и уважение к своей семье, доброе, внимательное, неравнодушное отношение к окружающему миру и гордости за свою семью.

Предварительная работа: Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о семье. Рассмотрение фотографий. Чтение рассказов и рисование на тему «Моя семья». Беседа о семье.

Ход:

1. Орг. момент:

(Дети входят в класс и становятся в круг «Добра»)

Собрались мы вместе в круг.

Я твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Давайте мысленно пожелаем себе и нашим гостям мира и добра.

-Занимаем свои места.

-Какой сейчас у нас урок? (Человек)

-О ком мы говорим на нашем уроке? (О человеке, о его жизни и здоровье)

-Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Посмотрите на них.

Улыбнитесь нашим гостям. Настроились на урок.

Время нам терять нельзя,

Вперед за знаниями, друзья!

2. Введение в тему:

-Отгадайте загадку:

Педагог: Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? Семья)

-Что такое семья?

Ученик 1: Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
– Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?

Ученик 2: Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!

Ученик 3: А если есть собака?
Выходит, восемь «Я»?
Нет, если есть собака,
Выходит, Во! – семья.

Педагог: Итак, сегодня наш урок, друзья
Про удивительных - 7 я
Так, кто они? Вы подскажите.
Тему нам вы назовите.

-Ребята, кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? (Ответы детей)
Правильно. Тема нашего урока: «Я и моя семья».

Гимнастика для глаз «Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (*Закрывают оба глаза*)
Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (*Продолжают сидеть с закрытыми глазами*)
А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (*Открывают глаза, взглядом рисуют мост*)
Нарисуем букву о, получается легко (*Глазами рисуют букву о*)
Вверх поднимем, глянем вниз, (*Глаза поднимают вверх, опускают вниз*)
Вправо, влево повернем, (*Глаза смотрят вправо-влево*)
Заниматься вновь начнем.

3. Новая тема:

-Для того, чтобы продолжить наш урок, вы должны поделиться на две команды.
Посоветуйтесь и решите, кто в какой команде будет играть.
-И так, представляем вам команду номер один - «Дружная семейка».
-Поприветствуем их.
-И команда номер два - «Веселая семейка».
-Поприветствуем их.

-Какая из команд наберет наибольшее количество фишек, та и будет победителем.

Первый конкурс начинаем - вам предстоит отгадать загадки. Готовы?

Загадка для команды «Дружная семейка»

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (Бабушка)

- Следующая загадка для команды «Веселая семейка».

Он все может, все умеет,
Всех храбрее и сильнее
Штанга для него как, вата
Ну конечно это ...(папа)

- И ещё отгадайте по одной:

Много их на белом свете.
Всей душой их любят дети.
Только у каждого, она одна.
Всех дороже Вам она
Кто она? Отвечу я... (это мамочка моя)

Он — мужчина, и он сед,
Папе — папа, мне он — ...(Дед)

-Загадка для обеих команд:

Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка
Моя любимая... (сестрёнка).

-Молодцы, за каждую отгаданную загадку, команда получает жетоны.

-Следующее задание для команд будет таким:

Игра “Совпадение”

-Перед вами на столах лежат 2 группы карточек:

- 1) Обязанности членов семьи (ходит на работу, зарабатывает деньги, готовит пищу, убирает, моет посуду, учит уроки и т.д.);
- 2) Члены семьи (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка).

-Бывает или нет? Давайте честно распределим обязанности в семье, ведь вы будущие папы и мамы.

-Каждый ребенок по очереди выбирает карточку из 1-й и 2-й стопки, читает название члена семьи и его обязанности, после чего весь класс говорит бывает так или нет.

Физ. минутка «Семейная зарядка»

Осенью, весною,

Летом и зимой.
Мы во двор выходим
Дружною семьёй.
Встанем в круг, и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает.
Папа бодро приседает.
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева.
А я сам бегу трусцой
И качаю головой.

-Дети выполняют соответствующие движения.

-Молодцы. Продолжаем наш урок.

-Татьяна Николаевна. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте попробуем их вспомнить.

Задание 1 "Закончи предложение" (ребята хором заканчивают пословицы)

- В гостях хорошо, а ... (дома лучше).
- Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).
- В семье разлад, так и дому ... (не рад).
- В семье согласно, так и дело идет ... (прекрасно).
- Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).
- Семья – ключ к ... (счастью).
- Семья в куче, не страшна... (туча)

Татьяна Николаевна. Продолжаем наши соревнования. Ребята, у каждого из вас есть карточки. Положите их перед собой и внимательно рассмотрите. Первый вопрос команде «Дружная семейка». «Как вы понимаете пословицу **«Вся семья вместе, так и душа на месте»**?

(Ответы детей: **«Когда в семье все дома, на душе спокойно.** Покажите карточку, которая подходит к этой пословице. Почему, Настя выбрала эту карточку? (ответ: **«Здесь вся семья вместе и все улыбаются»**).

-Молодцы, вы справились с заданием.

Татьяна Николаевна. А сейчас я обращаюсь к команде «Веселая семейка». Объясните, пожалуйста, как понимаете пословицу: **«Дерево держится корнями, а человек семьей»**?

(Ответы детей: *«Дерево держится и питается с помощью корней, без них дерево не выживет. А человеку семья оказывает поддержку, кормит его, без семьи человек не может жить»*). Поднимите карточку, которая подходит к этой пословице. Молодцы. Вы правильно ответили.

Татьяна Николаевна. А сейчас еще по одной пословице каждой команде. Вопрос команде «Дружная семейка». Какая пословица подходит к картинкам (показывает две картинки).

Ответы детей: **«В недружной семье добра не бывает»**. Покажите ваши картинки, которые подходят к этой пословице. Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей: **«Когда в семье ругаются, там добра не бывает»**). Как ты, Руслан понял, что

на твоей картинке в семье ругаются? (Ответ: на картинке родители кричат, а ребенок плачет». Молодцы, верно.

Татьяна Николаевна. Ну и последнее задание команде «Веселая семейка».

Какая пословица подходит к картинкам (показывает две картинки). Ответы детей: «Семьей дорожить — счастливым быть». Покажите ваши картинки, которые подходят к этой пословице. Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей: «Когда в семье все друг друга любят, хорошо относятся друг к другу, то все счастливы»). Саша, почему ты выбрал эту картинку?

(Ответ: на моей картинке все улыбаются, все счастливы». Молодцы, верно.

Татьяна Николаевна: Рассмотрите картинки. Вопрос ко всем: Какие пословицы подходят к этим картинкам?

(Ответы детей: «В семье разлад, так и дому не рад», «В не дружной семье, добра не бывает»).

-Рассмотрите картинки. Вопрос ко всем: Какие пословицы подходят к этим картинкам?

(Ответы детей: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Семья – ключ к счастью», «Семьей дорожить - счастливым быть»).

-Ребята, вы правильно выполнили задания, ответили на все вопросы. Я убедилась, что вы понимаете смысл пословиц. И все пословицы были о ком? (Ответ детей «О семье»).

Наталья Николаевна: У каждого из нас есть своя семья, а у каждой семьи свои традиции. Как вы думаете, ребята, что такое семейные традиции?

(Ответы детей: «Это правила поведения, принятые в семье, все, что передается из поколения в поколение»).

-Ребята, кто готов рассказать о традициях своей семьи?

(Ученики берут свои работы и рассказывают о семейных традициях).

-Молодцы. Спасибо вам, что вы поделились своими семейными традициями. Нам было очень интересно.

4. Закрепление:

-О чем говорили на уроке? (О семье).

-Давайте еще раз вспомним, что же такое семья?

-Ребята, какие слова могут рассказать нам о семье? Давайте их назовем, а помогут нам в этом веселые вопросы.

-Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка (Семья).

-Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле (Мама).

-Место, где все собираются вместе (Дом).

-Это такое маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его всё равно любят (Ребенок).

-В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение (Семейные традиции).

-Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки (Бабушка).

-Молодцы.

-Во время нашего урока каждая из команд получала жетоны. Ваша задача наклеить их на ватман и посмотреть, что у нас получится.

-И так, что же у нас получилось? (Семья)

Татьяна Николаевна. Молодцы, ребята. Сегодня на нашем уроке мы еще раз вспомнили, о том, что такое семья, поговорили о семейных традициях. Убедились, в том, что добрые семейные традиции сплачивают семью.

5. Рефлексия.

-Вот и подошел наш урок к концу. Давайте встанем в круг «Добра».

-Вам понравилось сегодня работать? И нам очень понравилось, как вы работали.

-Какое настроение у вас осталось от урока? Давайте поделимся хорошим настроением, радостью и улыбками.

Я буду начинать фразу, а вы хором заканчивать ее словами - «Мы тоже!».

- «Я делюсь с вами своим хорошим настроением! Дети: «Мы тоже!»

- «Я дарю вам улыбку». Дети: «Мы тоже!»

- «Я радуюсь». Дети: «Мы тоже!»

- «Я вас люблю!». Дети: «Мы тоже!»

- «Я вас обнимаю!». Дети: «Мы тоже»

Все обнимаются в едином кругу. Ваше настроение отличное? (ДА)