

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

Сообщение на семинар

**Тема: «Особенности работы с детьми с нарушением зрения
в условиях инклюзивного класса».**

Подготовила: учитель
I квалификационной категории
Кожемяко Татьяна Дмитриевна

03.05.24г.
г. Амурск

«Особенности работы с детьми с нарушением зрения в условиях инклюзивного класса».

Инклюзивное образование (англ. inclusion – включение, включающее образование, совместное обучение) форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки, работа с тьютором и ассистентом и др.

Так как в моём классе обучаются дети с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), наряду с ними - обучающиеся дети с ТМНР (слабовидящие дети, при чём один из них неговорящий, а у другого - РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

«Стереотипия» — устойчивое бесцельное повторение движений, слов или фраз, иногда во время стресса. Действия при стереотипии могут быть как простыми, например, раскачивание из стороны в сторону, так и сложными, например, маршировка на месте, но каждый раз повторяются без изменений.

Выше перечисленные факты позволили мне именно так сформулировать свою тему доклада, в котором я поделюсь с вами своими наработками в обучении данных детей.

Здесь же хочу уточнить, что главной нашей целью является не научить этих детей разным математическим приёмам, и не сделать из них великих писателей или поэтов, а социализировать по максимуму и интегрировать ребят в общество.

Поскольку через зрение человек получает до 90% информации о мире, любые проблемы с визуальным восприятием влияют на его развитие, социализацию, двигательную активность. Для них открывают специальные школы, но часть учится в обычных. Как учителю построить работу, если в обычном классе начал обучение такой ребёнок?

На что влияют проблемы со зрением

Нарушение зрительной функции может повлечь за собой проблемы в разных областях. Обычно особенности детей с нарушениями зрения выглядят так:

- Снижение скорости и точности восприятия: дети с нарушением зрения воспринимают картинку вокруг фрагментами, искажённо, им бывает сложно опознать предметы, определить цвет, форму, размер и положение в пространстве, понять, как они связаны друг с другом.
- Задержка при формировании образного мышления, также страдает понимание предметного значения слов и грамматических категорий. Слабовидящие дети зачастую не могут обозначить признаки предмета, описать свои впечатления, поскольку в их зрительной памяти нет чёткого образа.
- Недостатки зрительного восприятия отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Что затрудняет обучение детей с нарушением зрения.
- Плохая ориентация в пространстве и сложности с координацией движения. Если пространство вокруг небезопасно, слабовидящие дети могут стать малоподвижными, в итоге замедляется физическое развитие.
- Низкий уровень развития зрительно-моторной координации затрудняет освоение навыков письма и чтения; также дети с нарушением зрения с трудом запоминают и различают похожие буквы.
- Трудности с распознаванием мимики других людей, и как результат с выражением собственных эмоций. Из-за этого могут возникать проблемы в общении, ребёнку сложно социализироваться.

Обучение детей с нарушением зрения: как организовать процесс:

«Если ученик с нарушением зрения приходит в класс, лучше заранее обсудить с родителями его зрительные возможности.

– Уточните, с какого расстояния он может видеть то, что написано на доске (это вполне может быть и 20-30 сантиметров), какой размера шрифт способен читать, видит ли только один глаз или оба, имеются ли выпадение полей зрения».

1. Перед тем, как ученик придёт в класс, проведите беседу с другими ребятами, расскажите о новичке и трудностях, с которыми он может столкнуться. Можно договориться, кто в первое время будет помогать слабовидящему ученику ориентироваться в школе, в столовой, в спортивном зале.
2. Если нет рекомендаций от офтальмолога, то при выборе места для ученика руководствуйтесь следующим правилом: доска и учитель должны быть у ребёнка со стороны глаза, который лучше видит, подойдёт первая или вторая парта.
3. Совместно с ребёнком подберите подходящий шрифт: для этого покажите ему тексты, напечатанные шрифтом *Arial u Verdana* от 14 до 20 пунктов на листе А4. (размер 72). Предложите прочитать написанное и выбрать комфортный вариант. Обратите внимание на то, как близко к глазам ребёнок подносит текст, на скорость чтения и количество ошибок.
4. Наиболее удобный размер шрифта используйте в дальнейшем при подготовке раздаточного материала для слабовидящего ребёнка. Во время проведения контрольных и самостоятельных работ дублируйте задание на индивидуальных карточках – это важно для того, чтобы обучение детей с нарушением зрения было эффективным.
5. Если ученик подносит текст, напечатанный шрифтом более 20 пунктов, к глазам ближе, чем на 10 сантиметров, лучше проконсультироваться с тифлопедагогом и офтальмологом по поводу параллельного обучения ребёнка чтению и письму по системе Брайля. Компьютером можно пользоваться с помощью специальных программ экранного доступа (озвучивающие программы).
6. При работе с доской убедитесь, что на ней не осталось старых записей, следите, чтобы не было бликов, пишите чётче и крупнее, используйте контрастный мел – белый или жёлтый на зелёной/коричневой доске.
7. Проговаривайте вслух всё, что пишете. Перед тем как стереть информацию с доски, убедитесь, что все успели прочитать.
8. По предварительной договоренности разрешайте ученику подходить к доске, если он не может рассмотреть написанное со своего места, давайте ему больше времени на выполнение задания.
9. На уроке обращайтесь к ученику по имени, так как он может не видеть направления вашего взгляда. Старайтесь не стоять против света, невербальные жесты сопровождайте словами, не бойтесь использовать слова «смотреть», «видеть».
10. Если в классе поменялась расстановка мебели, предупредите об этом ученика. Дети с нарушением зрения не всегда могут самостоятельно сориентироваться.
11. Хорошо, когда слабовидящие дети проявляют физическую активность. Привлекайте их к играм, занятиям спортом. Но помните, что из-за низкого зрения и нарушения бинокулярности (способность чётко видеть предмет двумя глазами) могут возникнуть трудности, особенно во время игры с мячом. Об этом нужно предупредить учителя физкультуры.

Мы подготовили [шпаргалку для учителей](#) о том, как лучше себя вести на уроке со слабовидящим ребёнком.

Методы: (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие), так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей.

Строю урок так:

1. Устный счёт на *математическом представлении*, устную работу на предмете *речь и альтернативная коммуникация*, я провожу со всеми детьми, стараюсь максимально вовлекать в этот вид деятельности детей с проблемным зрением.
2. Во время актуализации знаний с основным классом, слабовидящим обучающимся даю усиленную самостоятельную работу (здесь помогает тьютор и ассистент)
3. При работе с новым материалом включается весь класс.
4. Убедившись, что основная группа детей усвоила, и уже ориентируется в новой теме, я основной группе детей даю самостоятельное задание с глубоким разбором на 1-2-х примерах и приступаю к индивидуальной работе со слабовидящими детьми (тьютор)
5. Итог урока и рефлексия провожу со всем классом.

На просторах соц. сетей не встречаются рекомендации по практической организации урока в классе, где есть слабовидящие дети, поэтому эмпирическим методом проб и ошибок я выстроила работу такой, какая она сейчас есть.

Конечно, есть пожелания на будущее: хочется, чтобы у этих детей были индивидуальные компьютеры с программами для слабовидящих. Я убеждена, что с их помощью обучение для этих детей станет более эффективным, интересным, мотивационным.

Сейчас представляю вам дидактический материал, который я использую в повседневной работе со слабовидящими детьми.