

Приёмы организации обучения детей с РАС и ТМНР, используемые в работе учителя-дефектолога. (из опыта работы)

Подготовила: учитель – дефектолог Ратушина Е.С.

В последние годы система коррекционных школ выдержала немало попыток реформирования и преобразования. Изменился качественный состав обучающихся. Всё больше приходит детей со сложной структурой дефекта, с большей степенью интеллектуальных нарушений, это ТМНР, с расстройствами аутистического спектра (РАС), детей с аутистическими чертами, с неуточнёнными диагнозами. Все эти дети требуют специальных образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие и обучение. Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) получили право на обучение и воспитание в системе образования, а также на коррекционно-развивающую помощь в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями. Цель обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития – подготовить их к максимально возможной самостоятельной жизни, научить их по возможности обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности: передвижение, самообслуживание, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, трудовая деятельность и досуг.

Категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). При этом обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- в отдельной общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в отдельном классе, реализующем адаптированную основную образовательную программу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в инклюзивном классе, совместно со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

Большинство детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития имеют тяжёлую или глубокую умственную отсталость, для них

предусмотрена возможность обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в основе которой главным является освоение «жизненной компетенции». Компонент «жизненной компетенции» - овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребёнку в данный момент и дальнейшей социализации в обществе, что становится, возможным при поэтапном введении ребенка во все более сложное жизненное окружение, соответствующее зоне его ближайшего развития.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ

В большинстве случаев коррекционная работа при разных типах нарушений развития у детей ориентирована на формирование у них готовности к самостоятельной, продуктивной жизни. В случае с детьми с аутизмом эта цель может быть конкретизирована как формирование способов адекватного взаимодействия с миром вообще и с социумом, в частности. На начальных этапах обучения детям с РАС и ТМНР было тяжело не только высидеть урок, но и просто находиться вместе в одном помещении. Отсутствовали навыки адекватного взаимодействия, совместной деятельности, умения вести себя в коллективе. Не было готовности воспринимать и перерабатывать информацию. Нарушения обработки сенсорной информации приводили к сенсорным перегрузкам, аффективным вспышкам, возникновению быстрого утомления и перевозбуждения у детей. В этих условиях для решения образовательных, коррекционных, воспитательных задач был разработан и осуществлён план для успешной адаптации детей к школе, включения их в образовательный процесс.

Были предусмотрены следующие шаги: 1. Проведение подробной психолого-педагогической диагностики в ходе изучения документации, наблюдения за детьми, работа с родителями. 2. Создание структурированной адаптивной среды (выделены зоны для игр, отдыха, индивидуальных занятий). 3. Разработка системы визуальных подсказок, расписаний; временная организация; специальный режим занятий, сокращение их продолжительности в первый год обучения. 4. Поиск и адаптация дидактических пособий и методических материалов, отвечающих образовательным потребностям детей. 5. Включение родителей в образовательный процесс.

Кроме вышесказанного для облегчения адаптации к школе широко использовались возможности внеурочной деятельности, в ходе которой создавались ситуации для многочисленных естественных социальных контактов, например, экскурсии. Большое внимание уделяется развитию

коммуникативных возможностей, в процессе взаимодействия мы стараемся не просто, например, научить ребёнка смотреть в глаза, обучить указательному жесту, но и сформировать умение обратиться с просьбой, выразить свои желания в приемлемой форме, получить возможность общаться с окружающими. Для неговорящих детей одним из наиболее эффективных методов для развития коммуникации оказался подход, развивающий речевые навыки вместе с формированием совместного разделённого внимания, в ходе получения разнообразных впечатлений окружающей действительности, это прогулки, обсуждаем и разыгрываем различные ситуации.

КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Особые образовательные потребности детей с аутизмом задают свою логику и последовательность коррекционного обучения. В связи с этим невозможно механическое перенесение в работу с аутичными детьми педагогических методик, разработанных для детей с другими проблемами в развитии. В своей работе, наряду с уже испытанными, дающими хорошие результаты методами обучения таких учеников, мы используем некоторые элементы АВА-терапия, игровые технологии, методы интенсивного взаимодействия. А изучение поведенческих методик АВА позволило нам достаточно эффективно корректировать агрессивное и другое нежелательное поведение обучающихся с РАС. В чистом виде методику АВА применять в школе нереалистично и нецелесообразно. Но инструментарий АВА и некоторые принципы поведенческого подхода с успехом можно использовать в нашей работе с детьми, и не только с РАС. Этот метод позволяет разложить любое поведение на составляющие. Затем проанализировать, выявить функции каждой из них; определить, какую цель преследует поведение. И, в соответствии с этой информацией, разработать оптимальные методы коррекции.

Методы коррекции нежелательного поведения делятся на *реактивные* и *проактивные*. Чаще всего люди применяют реактивные методы, т. е. реагируют на поведение здесь и сейчас, стараясь погасить аффективную вспышку ребёнка.

К реактивным методам относятся: блокирование; контролируемое уменьшение или отсутствие доступа; минимальное внимание; лишение поощрений; временное отстранение от занятия; снижение стресса.

Выбор метода осуществляется в зависимости от его функции. Основными функциями проблемного поведения являются: избегание; получение желаемого (доступ); внимание; самоподкрепление (стимы).

Но гораздо более эффективно *использование проактивных методов*, предупреждающих появление нежелательного поведения. В своей работе мы используем следующие проактивные методы: выясняем мотивацию, обусловленные последствия проблемного поведения, было ли социальное подкрепление и достаточное внимание; поощряем отсутствие нежелательного поведения и альтернативу ему; воспитываем умение ждать, терпение к прерыванию любимого занятия и т. д.; учим справляться со стрессом. Таким образом, удаётся предупредить или значительно уменьшить самые разные проявления поведенческих расстройств у обучающихся с РАС и ТМНР.

Примеры причин нежелательного поведения: реакция на нарушения стереотипов; фрустрация по причине непонимания происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; сверхсильные сенсорные стимулы; занятия, непривлекательные для ребёнка.

РЕАКЦИЯ НА НАРУШЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ

Стереотипии в той или иной форме отмечают у всех детей с осложнёнными формами аутизма. Для коррекции стереотипии используют следующие приёмы. *Переключение* — стереотипию переключают на другую, знакомую, не вызывающую негативизма деятельность. *Замещение*. Основной принцип этого приёма — замена стереотипии другими, близкими по характеру действиями и/или деятельностью, более адекватными социально и не такими ригидными. Используя замещение, мы вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется. *Трансформация* — это замещение, но при этом мы меняем смысл действия и модифицируем его. *Прерывание* — этот приём используют в том случае, если ни один из вышеописанных способов не был эффективен. Создают такие условия, в которых реализация данной стереотипии становится недоступной. *Наработка гибкости* — вводят новые виды стереотипов, которые затем постепенно изменяются, а также взаимодействуют со старыми стереотипиями — таким образом, поведение становится более гибким и адаптивным. Важный момент, о котором должны помнить родители и специалисты — стереотипии никогда не исчезают сами. Путь к их уменьшению и исчезновению — это путь длительной работы, медленное, но

постоянное движение, направленное к тому, чтобы ребёнок развивался, чтобы его поведение позволяло ему адаптироваться к жизни в обществе.

МОТИВАЦИЯ

Мы рассмотрели решение проблем адаптации, коррекции поведенческих расстройств и отсутствия самостоятельности у детей с РАС и ТМНР. Следующее — отсутствие мотивации к учебной деятельности.

В организации правильного учебного поведения помогают ритуалы начала и окончания занятий, а также определённые правила. Как и расписание и инструкции, все введённые правила должны быть визуализированы. Учителю необходимо чётко продумать, какие именно правила ввести. Правил не должно быть много, они должны быть актуальны на данный период времени, иметь чёткую формулировку короткими фразами, детям должны быть понятны все слова. Иногда необходимо использование индивидуального визуального плана урока. Если учитель заранее создаст заготовки с названиями видов деятельности, ему не придётся в дальнейшем тратить много ресурсов на выполнение такого плана. В то же время его наличие может помочь в организации деятельности и другим ученикам класса. Для изготовления плана урока мы применяли карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходили к списку заданий. Другой сенсорной особенностью детей с РАС являются специфические проприоцептивные ощущения, а также особенности тонуса. Для снижения дискомфорта при данных особенностях можно опираться на рекомендации специалистов по сенсорике: расслабляющие и массажные коврики, мягкие игрушки, модули и другое.

Для некоторых детей с РАС и ТМНР в начале школьного обучения была разработана индивидуальная система поощрений, т. к. социальное поощрение (похвала, хорошая отметка) были недостаточно значимыми для него. При выборе поощрений важно тщательно определить те стимулы, которые будут наиболее привлекательны для ребёнка: пищевые (данный вид поощрения может использоваться на перемене или предоставляться родителями после уроков); материальные (это могут быть различные игрушки, игры, занятия, любимые предметы и т. д.); опосредованные (жетоны, используемые по определённой системе); для детей, равнодушных к вышеназванным видам поощрений, роль такового может сыграть предоставление перерыва в работе с помощью известной схемы «сначала — потом».

Также многие ученики с РАС и ТМНР испытывают трудности перехода от одной деятельности к другой, трудности в организации собственной деятельности при продолжительной работе. Использование таймера или песочных часов, наглядно показывающих время работы и предстоящую смену деятельности, чаще всего помогают решить эту проблему. При работе с детьми со сниженным темпом письма на уроке целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения, например тетради с готовыми заданиями. В ряде случаев для полноценного усвоения детьми с РАС программного материала учителю необходимо модифицировать и адаптировать уже имеющиеся пособия, а зачастую и составить детям индивидуальные тетради, листы, карточки.

Трудности понимания речи, сложных грамматических оборотов, диалогов, а также абстрактных понятий обуславливают обязательную адаптацию заданий, задач, текстов для чтения. Например, обучающиеся с РАС и ТМНР недостаточно понимают прочитанное, из-за этого решение задач вызывает у них большие трудности, чем решение примеров. Нужно учить внимательно читать условие задачи, подчеркивать главное. Краткую запись тоже не понимают, можно предложить списать, если она поможет решить задачу. Есть смысл использовать схемы, подсказки, опоры наглядные для решения задач. Слабое понимание речи как устной, так и письменной – одна из главных проблем детей с РАС. Понять прочитанное и пересказать текст им очень трудно. Можно задать вопросы по тексту. Им трудно оценить переживания героев, в силу собственных эмоциональных проблем.

Письмо от руки стало огромным источником напряжения и проблем для первоклассников с аутизмом и ТМНР. Несовершенство развития моторики привело к тому, что их раздражал этот вид деятельности, а попытки приступить к письму приводили к двигательному и речевому возбуждению, часто к агрессии. Дети негативно реагировали на любые задания, связанные с письмом от руки. Для решения этой проблемы была создана иерархия заданий от простого к сложному, с использованием нестандартных приёмов и материалов. Чтобы поддержать мотивацию к письму, ученика поощряли при каждой попытке что-то написать — слово, предложение или пару строк. Используем индивидуальные листы с заданиями, требующие минимального заполнения. Для снятия фрустрации используем полную физическую подсказку, общеизвестный метод «рука в руке». Постепенно помощь уменьшается, ребёнок сам пишет слова, взрослый

придерживает за запястье или локоть, помогая соблюдать строку. Некоторые дети предпочитают писать с помощью специальных рамок, шаблонов. Учителя также могли разрешить ученику пользоваться компьютером, планшетом и другими средствами альтернативной коммуникации в ходе занятия.

При отсутствии системы занятий, у детей с РАС и ТМНР ранее сформированные навыки распадаются.

Строим работу, опираясь на сильные стороны ребенка, и учитываем его индивидуальность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ

Вовремя запущенный стереотип поведения поможет при необходимости экстренно справиться с поведенческой проблемой: отвлечь ребёнка, сосредоточить его, успокоить; умелая стыковка цепи стереотипов вообще может уберечь ребёнка от аффективных срывов — перевозбуждения, неожиданных импульсивных действий. Включить стереотипы в привычные формы поведения поможет начатое действие взрослого, заданный им знакомый ритм, пение, особое обозначающее их слово, картинка, вещь, прибаутка, декламация стихотворения. Учителя могут минимизировать дискомфорт у обучающихся с аутизмом следующим образом: использовать план работы (визуализированное расписание) на день, визуальные подсказки; делать больший акцент на опосредованную организацию ребёнка с помощью среды; создавать инструкции по выполнению задания короткими, доступными для понимания; каждую инструкцию по возможности представлять не только вербально, но и с визуальной опорой; следует напоминать детям за пять минут, за одну минуту и на счёт 0 - 0 смене вида деятельности; разрешить ребёнку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.); придерживаться приемлемой для ребёнка дистанции общения; при появлении предвестников утомления предоставлять короткий перерыв и смену деятельности; давать время ребёнку проявить инициативу, затем подключаться к его деятельности; создавать ситуацию успеха в любой деятельности; использовать стереотипные интересы для разделения внимания, постепенно усложняя взаимодействие с ребёнком.

КОММУНИКАЦИЯ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Работа в классе тесно связано с формированием у детей необходимых для обучения в школе способов коммуникации правил поведения. Хорошей

опорой для ребёнка с РАС, ТМНР является образец действий других учащихся. В смешанном классе можно использовать социальное моделирование с участием детей, не имеющих проблем с коммуникацией: выход к доске, пример вербального ответа или ожидания своей очереди. Многих учеников с аутизмом успокаивают привычные формы работы и предсказуемость ситуации. Нужно использовать приоритетные для ребёнка с РАС формы деятельности для развития навыков социализации, коммуникации и учебной деятельности в целом. Например, если ученику нравится всё раскладывать по порядку, ему можно поручить сбор тетрадей или наведения порядка в библиотеке класса.

Для детей с РАС и ТМНР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи. Поэтому нужно стараться постоянно поощрять детей за малейшие успехи, корректно делать замечание, если что-то делают неправильно, поддерживать их, давать советы, развивать в них веру в собственные силы и возможности.

С уверенностью можно сказать, что совместный труд семьи и специалистов никогда не бывает напрасным, даже при наличии у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Внимание и любовь к ребёнку, грамотно построенная коррекционная помощь всегда вознаграждаются положительными результатами в обучении.