

Тема занятия «Поступок, проступок, ответственность».

Возраст учащихся: 9 -15 лет

Разработала и провела А.А. Андреева

Цель: Профилактика правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания.

Задачи:

Познакомить с понятиями «проступок», «поступок», «ответственность». Содействовать формированию умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.

Способствовать развитию у детей чувства ответственности;

Воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки;

Материал и оборудование:

1. Оформление групповой доски (напечатанные на бумаге название занятия, определения «Поступок», «Проступок», «Ответственность»),

2. Распечатанные пословицы к игре «Составь пословицу»,

3. Заготовки коробок – на каждую подгруппу детей, цветные буквы (копилка добрых дел),

4. Цветные картинки с хорошими поступками и делами для оформления конверта, клей,

Индивидуальная работа: Для воспитанниц 1,2 кл., - разбор пословиц, ТМНР – наклеивание картинок (работа в подгруппах со старшими девочками)

Ход занятия:

Вводная часть

Послушайте рассказ В.Осеевой «На берегу реки» и подумайте, какими качествами обладают герои этого рассказа.

Юра и Толя шли неподалёку от берега реки.

Интересно,- сказал Толя,- как это совершаются подвиги? Я очень бы хотел совершить какой-либо подвиг!

-А я об этом и не думаю...- ответил Юра и вдруг остановился.

С реки донеслись отчаянные крики о помощи.

Оба мальчика помчались на зов. Юра на ходу сбросил туфли, отшвырнул в сторону книги и, достигнув берега, бросился в воду.

А Толя бегал по берегу и кричал:

-Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?

Между тем Юра с трудом вытащил на берег плачущего малыша.

-Ах, вот он! Вот кто кричал!- обрадовался Толя.- Живой? Ну и хорошо! А ведь не подоспей мы вовремя, кто знает, что бы было!

На следующий день Толя громко хвастался, как они спасли малыша. А Юра скромно стоял в сторонке.

- Какие качества продемонстрировали Толя и Юра?

- Почему Толя рассказывал о подвиге, а Юра молчал

Ребята, а кто догадался о чём мы будем говорить сегодня на занятии? (Ответы детей)

Сегодня, мы бы хотели поговорить с вами о ваших поступках и ответственности за них.

Основная

Тема нашего занятия так и звучит: «Мои поступки – моя ответственность». А что же такое поступок? Как вы понимаете это слово? (высказывания детей)

- Хорошо. Давайте обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова и посмотрим, какое определение слову «поступок» даётся в нём.

Поступок - это совершённое кем-либо сознательное действие с определённой целью, намерениями и последствиями.

- А вы совершали когда-нибудь поступки? Как можно сказать о поступках в двух словах: какие они могут быть (плохие и хорошие).

- Ребята, перед вами на столах лежат лист бумаги и полоски с определёнными поступками. Согните большой лист бумаги пополам и подпишите добрые и злые поступки, итак начинаем собирать и клеить добрые и злые поступки.

А теперь каждая группа защищает свою работу.

Молодцы, вы отлично справились с этим заданием.

- Мы поговорили о поступках, которые несут в себе и добро и зло.

По каким признакам можно определить поступок хороший или нет? (если поступок приносит страдания, боль другим или имеет разрушительную силу – это плохой, если чувство радости, удовольствия, помощь – это хороший).

- Поступки, которые несут в себе зло – это не просто поступки, это – проступки. А что такое проступок? Давайте ещё раз обратимся к словарю.

Проступок – это поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Работа в группах

- А сейчас, ребята мы снова поработаем в своих группах. Перед вами пазлы, их надо собрать и рассказать что изображено на картинке. Приступаем.

- За хорошие поступки нас благодарят и любят, а что мы получаем за плохие поступки – проступки? (высказывания детей)

- Почему вас ругают и наказывают?

- Правильно, за плохие поступки нам приходится отвечать, т. е нести ответственность!

Физминутка

Столько раз друзья присели,

Сколько дней у нас в неделе!

Мы подпрыгнем столько раз,

Сколько всех гостей у нас!

А притопнем столько раз,

Сколько девочек у нас!

А прихлопнем столько раз,

Сколько мальчиков у нас!

Молодцы, а теперь тихонько садимся на свои места.

Ну что разминувшись, а теперь продолжаем занятие.

Разбор ситуаций

1. Рассмотрим ситуацию (появляется девочка Катя, проходит мимо ребят) – **подготовленный ребенок**

- Девочка по имени Катя каждый день ходила в школу, но занятия в школе пропускала, бродила по коридорам, заглядывала в классы во время уроков, то есть нарушала дисциплину. А потом приходила домой и обманывала родителей. Говорила, что была на всех уроках и хорошо вела себя в школе.

- Как можно расценить поведение Кати? (ответы детей)

- Катя: Многие так делают, а мне, что нельзя?

- Как вы думаете, Катя понесёт за свой проступок наказание? (ответы детей)

- Конечно. Она нарушила Устав школы, в котором прописаны все права и обязанности обучающихся. Давайте вместе с вами вспомним, что обязан делать ученик: (добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий, не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия, бережно относиться к имуществу школы, уважительно относиться к другим учащимся и педагогам)

- А какую ответственность она за это может понести? (ответы детей)

- Директор школы может вызвать родителей, заслушать поведение Кати на Совете профилактики. А может для беседы пригласить сотрудника из полиции – инспектора из отдела по делам несовершеннолетних.

Катя: Нет! С директором дело лучше не иметь. И на Совет профилактики я бы не хотела попасть. А инспектор может поставить на учёт! Лучше я буду посещать занятия и никогда никого не обманывать. Обманывать – это плохо! (Катя уходит)

2. Рассмотрим следующую ситуацию. Кто-нибудь из вас нашел чужой телефон и взял его. Как вы думаете: в этом поступке нет ничего особенного или он будет расцениваться, как проступок? (кража) Почему? А если кто-то видел, да промолчал, несет ли он за это ответственность?

А за преступление дети несут наказание?

- За совершение преступления несовершеннолетние тоже несут ответственность. Могут поставить на учёт в полицию, могут поместить в Центр временного содержания несовершеннолетних

подростков, а могут направить ходатайство в суд о помещении его в специальную школу закрытого типа.

- Ребята, мы с вами рассмотрели несколько ситуаций. Так что же такое ответственность? Давайте дадим определение:

Ответственность – это умение осознавать, что ты делаешь и как ты делаешь, что будет после твоего действия.

- Всегда ли поступки и ответственность ходят рядом?

Ответ на этот вопрос люди нашли давно. Я предлагаю вам сыграть в игру «Составь пословицу». Ваша задача, найти части пословиц и составить целое предложение. Подумайте над смыслом этих пословиц (дать разъяснение).

• **На добрый привет – добрый ответ.**

• **Семь раз отмерь – один раз отрежь.**

• **Заварил кашу – расхлёбывай**

- Ребята, нам очень хочется верить, что после нашего занятия, вы сделаете для себя выводы и будете совершать только хорошие поступки, так как, совершая правонарушения, вы не только нарушаете закон, но и причиняете боль своим родным и другим людям.

Подведение итога

Хороший и добрый поступок приносит пользу людям. Проступок приносит неприятности, горе и огорчение. Нас наказывают, ругают, чтобы мы не совершали впредь таких поступков. Поэтому, прежде, чем совершить какой-либо поступок, проступок (словесный, физический) нужно хорошо подумать (как в пословице: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»). Подумать о том, как будут чувствовать себя те люди, которые имеют отношение к твоим поступкам и подумать об ответственности, которую ты несешь за свои слова и действия.

- А сейчас предлагаю вам всем вместе сделать «Копилку Добрых дел». (дети наклеивают буквы, картинки и оформляют конверт)

А сейчас подарите друг другу конверты, которые вы украсили. Этот конверт будет находиться у вас в группе и вы будете каждый день его пополнять хорошими поступками. А в апреле в рамках акции «Неделя добра» мы подведем итоги, подсчитаем количество добрых дел в каждой группе и поощрим за хорошие поступки. (обмениваются конвертами)

Рефлексия

- Ребята, встаньте в круг. Какие поступки (хорошие или плохие) вам хочется совершать после сегодняшней беседы? Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим друзьям? Почему?

- Закончить наше занятие хочется словами Валентины Осеевой, обращённых к вам - детям: «В каждом из вас, ребята, есть волшебная сила – сила ваших слов и поступков». А сейчас возьмитесь за руки. Глядя друг другу в лицо, пожелайте по очереди чего-нибудь хорошего, доброго, начиная с фразы: «Я желаю тебе...». ((Дети выполняют.)

Совершайте только хорошие, добрые дела и поступки!