

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы
«Школа-интернат №14» (КГКОУ ШИ 14)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
КГКОУ ШИ 14
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 14
Е.Н. Лушникова
Приказ № 126-Д
от 30 августа 2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

туристско-краеведческой направленности

«Школьный музей»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 2024-2025 уч. год

Автор:
Туровец С.А., педагог-
библиотекарь

г. Амурск
2024

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей» для обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.
- Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей».
- Устава КГКОУ ШИ 14.

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Освоение музейного дела позволит сформировать у обучающихся представление о развитии Амурского района, познакомиться с поисково-исследовательской деятельностью, развить интерес к истории региона и воспитать будущего патриота страны, а также способствовать раскрытию внутренних качеств личности, навыков коммуникации и социализации в обществе.

Актуальность. Обучающиеся с нарушениями интеллекта составляют особую социальную группу детей. Для них характерна отчужденность, не всегда отмечаются адекватность самооценки, сформированность мотивационно-эмоциональной сферы, отмечаются ограниченность знаний и представлений о социальной действительности. Для них характерно отсутствие опыта межличностного общения. Музейная педагогика может стать в этой связи инструментом, позволяющим сформировать патриота страны, решить проблемы коммуникативного общения, способствовать приобретению практических навыков работы в музее, что позволит в дальнейшем учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал.

Особенность программы заключается в том, что программа предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения но и приобщает к

активному участию в поисково-собираательной и исследовательской деятельности с учетом их состояния здоровья и особенностей развития.

Экскурсии и тематические занятия для детей с особыми потребностями отличаются меньшей наполненностью информацией, продолжительностью проведения и особым эмоциональным фоном, но при этом все они нацелены на интеграцию детей с инклюзией в социокультурное музейное пространство, на оптимизацию личностной и межличностной коммуникации.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории и развития Амурского района музейно-краеведческими средствами. Проведение поисково-исследовательской деятельности даёт возможность обучающимся получать знания и представления о истории Амурского района, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий.

Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе своего района, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Тип программы: стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) от 12-15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей), при наличии сертификата на получение услуг дополнительного образования.

Количество обучающихся в группе: 8-12чел.

Объем программы: 32 часа.

Срок реализации: 1 год. (32 нед.)

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 1 часу.

Форма обучения-очная.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие чувства гордости за свою Родину в процессе занятий историческим краеведением.

Задачи:

предметные

- расширять и углублять знания о деятельности музеев и их работниках, истории района, на основе знакомства с материалами музея;
- вовлекать детей в общественно полезную поисковую деятельность по изучению, популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- обучать проведению поисково-исследовательской деятельности, работе с различными источниками информации.

личностные

- воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о городе и районе.
- формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.

Коррекционные

- коррекция эмоционально – волевых качеств личности детей с нарушением интеллекта.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Учебный план.

№	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.				
	1.1 Ознакомление с поисково - краеведческой деятельностью школьного музея. Вводная диагностика на выявление знаний обучающихся о музейном деле.	1	1		Результаты теста-опроса
2.	Основы музееведения.	1			
	2.1 Знакомство с работой сотрудников музея, основными понятиями и терминами музееведения		1		Устный опрос
3.	Музей - хранитель наследия веков	6			
	3.1.История развития музеев их значимость для страны.		1		Устный опрос
	3.2. Разновидности музеев. Правила поведения в музее.		1		Устный опрос
	3.3. Понятие о музейной экспозиции, порядок ее создания.		1		
	3.4.Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции. Знакомство с работой через интернет источники и другими источниками поиска информации.		1		
	3.5. Знакомство со школьным музеем. Основы музейного дела.			1	Практическое занятие
	3.6. Экскурсия в музей города. Ознакомление с экспозициями, используемыми музейными карточками к ним.			1	Практическое занятие Устный опрос

4.	Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности КГКОУ ШИ 14	25			
	4.1.Сбор информации. Поиск архивных документов об истории основания школы			1	Практическое занятие
	4.2. Сбор информации. Поиск архивных документов. История здания школы.			1	Практическое занятие
	4.3. Экскурсия в музей для сбора информации. Поиск архивных материалов и документов			1	Практическое занятие
	4.4. Подборка материала для экспозиции и выставки.			1	Практическое занятие
	4.5. Подготовка материала к оформлению информационной фото-выставки			1	Практическое занятие
	4.6. . Оформление информационной фото-выставки			1	Устный опрос
	4.7. Правила проведения музейной экскурсии		1		
	4.8. Проведения музейной экскурсии силами учащихся			1	Устный опрос
	4.9. Экскурсия в городской музей для дальнейшего сбора информации.			1	Устный опрос
	4.10.Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.			1	Устный опрос
	4.11.Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.			1	
	4.12.Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.			1	Устный опрос
	4.13.Поиск и встреча с ветеранами -сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов			1	Устный опрос
	4.14. Встреча с ветеранами -сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов			1	Устный опрос
	4.15.Встреча с ветеранами -сотрудниками школы. Сбор			1	

	информации, фотодокументов, экспонатов				
	4.16. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов.			1	Устный опрос
	4.17. Оформление информационной фото-выставки и экспозиции.			1	Устный опрос
	4.18 Проведение музейной экскурсии силами учащихся			1	
	4.19. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов			1	Устный опрос
	4.20. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов			1	Устный опрос
	4.21. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов.			1	Устный опрос
	4.22. Подготовка и оформление информационной фото-выставки, экспозиции			1	Устный опрос
	4.23. Экскурсия по экспозиции школьного музея. Представление электронной презентации.			1	Устный опрос
	Итоговое занятие. Тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музеевед»	1		1	Результаты теста
	Итого:	32	7	25	

Календарный учебный график.

четверть	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1 четверть	10.09	1. Вводное. Ознакомление с поисково - краеведческой деятельностью школьного музея. Вводная диагностика на выявление знаний обучающихся о музейном деле	Информационная беседа, просмотр видео ролика	1	Устный опрос

	17.09	2. Основы музееведения. 2.1 Знакомство с работой сотрудников музея, основными понятиями и терминами музееведения	тест-опрос	1	Результаты теста-опроса
	24.09	3. Музей - хранитель наследия веков. 3.1.История развития музеев их значимость для страны.	Беседа, просмотр видео ролика, составление словаря музейных терминов	1	Устный опрос
	1.10	3.2. Разновидности музеев. .Правила поведения в музее.	Беседа, просмотр видео ролика,	1	Устный опрос
	8.10	3.3. Понятие о музейной экспозиции, порядок ее создания.	Беседа, просмотр видео ролика,	1	Устный опрос
	15.10	3.4.Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции. Знакомство с работой через интернет источники и другими источниками поиска информации.	Беседа, просмотр видео ролика, работа с компьютером, печатными источниками.	1	Устный опрос, практическое задание
	22.10	3.5. Знакомство со школьным музеем. Основы музейного дела.	Экскурсия	1	Устный опрос
2 четверть	5.11	3.6. Экскурсия в музей города. Ознакомление с экспозициями, используемыми музейными карточками к ним.	Экскурсия	1	Устный опрос
		4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности КГКОУ ШИ 14			Устный опрос
	12.11	4.1.Сбор информации. Поиск архивных документов об истории основания школы	Практическое занятие	1	Устный опрос
	19.11	4.2. Сбор информации. Поиск архивных документов. История здания школы.	Практическое занятие	1	Устный опрос

	26.11	4.3. Экскурсия в музей для сбора информации. Поиск архивных материалов и документов	Практическое занятие	1	Устный опрос
	3.12	4.4. Подборка материала для экспозиции и выставки.	Практическое занятие	1	Устный опрос
	10.12	4.5 Оформление информационной фото-выставки	Практическое занятие	1	Устный опрос
	17.12	4.6. Правила проведения музейной экскурсии	Практическое занятие	1	Устный опрос
	24.12	4.7. Проведение музейной экскурсии силами учащихся	Практическое занятие	1	Устный опрос
3 четв ерть	14.01	4.8. Экскурсия в городской музей для дальнейшего сбора информации	Практическое занятие	1	Устный опрос
	21.01	4.9. Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	1	Устный опрос
	28.01	4.10. Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	1	Устный опрос
	04.02	4.11. Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	1	Устный опрос
	11.02	4.12. Поиск и встреча с ветеранами -сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции,	1	Устный опрос

			практическая работа		
	18.02	4.13. Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	1	Устный опрос
	25.02	4.14. Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	1	Устный опрос
	04.03	4.15. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов.	Практикум, работа в библиотеке, архиве, интернет	1	Устный опрос
	11.03	4.16. Оформление информационной фото-выставки и экспозиции.	Практическое занятие	1	Устный опрос
	18.03	4.17. Проведение музейной экскурсии силами учащихся	Практическое занятие	1	Устный опрос
	25.03	4.18. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов	Практическое занятие	1	Устный опрос
4 четв ерть	08.04	4.19. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	1	Устный опрос
	15.04	4.20. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов.	Практическое занятие	1	Устный опрос
	22.04	4.21 Подготовка к оформлению информационной фото-выставки, экспозиции,	Практическое занятие	1	Устный опрос

		созданию электронной презентации .			
	29.04	4.22. Оформление информационной фото-выставки, экспозиции, создание электронной презентацию	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	1	Устный опрос
	06.05	4.23. Экскурсия по экспозиции школьного музея. Представление электронной презентации.	Практическая работа	1	Устный опрос
	13.05	5. Итоговое занятие. Тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музеевед»	Практическое занятие	1	Результаты теста

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.-1ч.

Теория: ознакомление с содержанием и задачами курса, понятием «музейное дело» и его направлениями, с туристско-краеведческой деятельностью школьного музея.

Практика: вводная диагностика (тест-опрос) для выявления уровня знания о музееведении, Амурском районе.

Раздел 2. Основы музееведения-1 ч.

Теория: ознакомление с понятием «Музееведение» как наука и терминами. Через презентационный материал погружение в историю зарождения и развития музеев Хабаровского края.

Практика: Посещение городского музея для расширения представления о работниках и работе музейных сотрудников.

Раздел 3. Музей - хранитель наследия веков-6ч.

Теория: знакомство со школьным музеем, понятиями «музейный фонд, экспозиции и экспонат», составом и структурированием музейного фонда, правилами хранения экспонатов, требованиями по их размещению, правилами поведения в музее.

Теория: ознакомление с основами музейного дела, функцией школьного музея.

Теория: ознакомление с разновидностями музеев в зависимости от фондового наполнения, направлениями музеев Хабаровского края.

Игровая практика: игра «Хранитель музеев» на закрепление представлений о фондах музеев и создании их.

Практика: экскурсия в музей г. Амурска. Ознакомление с экспонатами и использованием текстового сопровождения музейной экспозиции, их назначение.

Раздел 4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности КГКОУ ШИ 14 г. Амурска-25ч.

Теория: понятие о музейной экспозиции, порядком ее создания.

Теория: экспозиционные материалы и экспозиция в школьном музее. Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции. использование учётной карточки экспоната музея.

Теория: знакомство с работой интернет источниками, их разновидностью и использованием других источников.

Практика: обучение, где и как собирать материал, поиску в интернет источниках необходимой информации по подставленным экспонатам, отработка умения работать с текстом.

Теория: знакомство с историей образования **КГКОУ ШИ 14** . Правилами подборки материала для составления экспозиции и выставки по «История нашей школы».

Практика: изучение истории возникновения нашей школы, коллектива педагогов и сотрудников, ветеранов и выпускников через использование различных источников.

Практика: экскурсия в городской музей для сбора информации о школе. Работа по подготовке материала о сотрудниках, ветеранах, выпускниках школы, достигших успехов в жизни. Оформление передвижной информационно-фото-выставки.

Теория: ознакомления с правилами проведения музейной экскурсии.

Практика: обучение ребят умению представлять экспонаты, приемы привлечения внимания участников экскурсии и их проведение.

Практика: подборка материала для экспозиции и выставки «Наша любимая школа»:
-Изучение истории создания школы, здания, в котором она находится. Сбор информации через работу с разными источниками. Оформление электронной экспозиции, транслирование внутри школы.

Теория: ознакомление с коллективом преподавателей и сотрудников, ветеранов школы..

Практика: открытая встреча с коллективом школы, ветеранами, выпускниками, возможность задать вопросы и получить ответы.

Практика: Оформление передвижной выставки.

Практика: посещение городского музея для расширения представления о истории города.

Практика: подготовка материала для оформления экспозиции и проведение экскурсии.

Практика: подготовка и оформление материала для экспозиции и создание электронной презентации.

Раздел 5. Итоговое занятие-1ч.

Практика: тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музейевед».

Планируемые результаты.

Учащиеся получают первичные знания в области музееведения, о роли музея в жизни человека, о музейной экспозиции и фондовой работе в музее, знакомятся с основными понятиями и музейными терминами, с музейными профессиями – экскурсовод, научный сотрудник, хранитель.

предметные

- учащиеся получают первичные знания в области музееведения, о роли музеев в жизни человека, о музейных экспозициях и фондовой работе музеев; расширят представление о основных понятиях и музейной терминологией, музейных профессиях;

-освоят технологию осуществления поисково-исследовательской деятельности, научатся работать с различными источниками в поиске необходимой информации, группировать материал для подготовки музейной экспозиции;

-обучатся технике проведения экскурсий.

Технологии и методы обучения.

При разработке программы использовались следующие технологии, в основе которых лежит способ организации деятельности обучающихся:

-технологии диалогового обучения;

-игровые технологии;

-технологии развивающего обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-метод проектов;

- ученического исследования;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы организации занятий:

- словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- наглядный - посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр видео материалов, альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музеев. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий, узелки на память.
- поисковый - сбор информации по заданной теме.
- исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев деятельности.

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями, просмотр видеофильмов о музеях нашего региона;
- составление словаря музейных терминов, работа в библиотеке, архиве, интернет;
- ведение дневника индивидуального краеведческого исследования (по желанию);
- обсуждение;
- практические занятия;
- творческие встречи;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- обновление экспозиций музея образовательной организации;
- проведение викторин на знание понятий и терминов музееведения;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка сообщений, презентационных материалов (презентация экскурсии).

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы:

1.Электронные ресурсы:

- доступ к сети интернет;
- презентационный материал;
- Туманов В.Е., Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006

2.Технические средства обучения.

- ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- принтер;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

3. Учебно-практическое оборудование.

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления материала;
- стеллажи для экспонатов, фотографий и др.;
- ящики для хранения экспонатов.

4.Специализированная учебная мебель.

- столы, стулья, стенды, специальные столы для экспонатов.

5. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы.

Учебно-методические материалы:

- музейные предметы, выставки;
- фотоматериал (папки по отдельным темам);
- презентации (творческие отчеты по программе);
- фондовые работы; альбомы, статьи;
- методические рекомендации по подготовке и проведению исследовательско-проектной деятельности, разработки (экскурсий, бесед, разработки игр конспекты открытых занятий;
- сменный стенд для коллективной экспозиции и выставок;
- педагогическая копилка: конспекты викторин, тесты, игры на внимание, дидактические игры по краеведению;
- специальная литература по музееведению и краеведению;
- учебный план.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации – исследовательско-поисковая работа, итоговая выставка.

Критерии оценки результативности:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы с различными источниками, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Оценочные материалы.

Уровень освоения программы обучающимся.

Уровень освоения	теория	практика
Навыки не сформированы	Знания (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо(педагога, родителя, более опытного учащегося)
Навыки на стадии формирования	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)
Навыки сформированны	Применение, перенос внутри предмета на другие предметы	Самостоятельное или при разовой виде помощи построение, выполнение

	и виды помощи построение, выполнение деятельности (использует умения и навыки в сходных ситуациях, различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике)	действий и операций.
--	--	----------------------

Организация процесса аттестации.

Аттестация обучающихся по программе «Школьный музей» проводится для детей старше 11-13 лет, три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь, промежуточная-декабрь, итоговая-май.

Если обучающиеся в течение учебного года добиваются успехов на внутренних или внешних мероприятиях, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с администрацией учреждения. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

Ожидаемые результаты программы

1. Систематизация работы школьного музея.
2. Получение целостной картины по истории развития района, известных людях и героизме соотечественников.
3. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
4. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями и учреждениями.
5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, творческие встречи, передвижные выставки, по оформлению музейных экспозиций.
6. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории района.
7. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
8. Социализация школьников.

Литература.

1. Вагапова, А. Г. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ посредством музейной педагогики / А. Г. Вагапова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10)
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
- 3.Добрина Н.А.Экскурсоведение.М.,2013
- 4.Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник.-4-е изд.-М.: Советский спорт, 2003
- 5.Константинов Ю. С. Образовательная программа СЮТур «Туристско-краеведческая, экскурсионная деятельность (ТКЭД). Ж. «Российский вестник ЦДЮТиК» №4 (40), 2001
- 6.Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития [Текст] / И.А. Макеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012 — С. 125-127.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
8. Микулан И.Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся. Дисс. кан. пед наук. – Ставрополь. 2006 – 176 с.
- 9.«Музей – формированию личности учащихся ч. 1 и ч. 2 Горький», 1989
10. О музейном фонде РФ и музеях в РФ. Федеральный закон (в ред. Федерального закона от 10.01.2003 N 15-ФЗ).// Вестник образования России. № 11, 2003
11. «Подготовка и проведение недели «Музей и дети», М., 1988
12. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М.:20 Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999
13. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012 - № 1.- С. 22 – 28
- 14.Туманов В.Е., Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.