

**Анализ работы методического объединения педагогов психологов за I и
II полугодие
2022-23 учебного года**

**Тема методического объединения педагогов-психологов на 2022-23
уч.год:**

«Формирование жизненных, социальных компетенций и гражданско-патриотического воспитания»

Цель: Обеспечение психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возвратных и индивидуальных способностей. Создание единой системы по формированию жизненной, социальной компетенции и гражданско-патриотического чувства.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей на всех этапах развития.

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов-психологов по формированию развития жизненных, социальных компетенций и гражданско-патриотического чувства у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Внедрять в работу педагога-психолога современные технологии, методы и приемы развития социальных и жизненных компетенций и гражданско-патриотического чувства у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Повышать знание родителей в вопросах развития у детей жизненной и социальной компетентности.

5. Повышать знание родителей в вопросах гражданско-патриотического чувства.

Тема работы методического объединения соответствует теме методической работы школы.

В работе МО принимали участие 7 педагогов-психологов.

Кадровый состав МО

№	ФИО учителя	Образование	Кв. категория
1.	Головнева Э.Ю.	Специальное высшее	Высшая
2.	Голованушкина М.С.	Специальное высшее (маистратура)	Первая
3.	Мальцева Е.К.	Специальное высшее	Соответствие
4.	Подольян Е.М.	Специальное высшее (магистратура)	Соответствие
5.	Тараненко С.А	Специальное высшее	Соответствие
6.	Сенотрусова Т.Н.	Специальное высшее	Высшая
7.	Ульяхова Г.С.	Специальное высшее	Соответствие

Стаж на 01.01.2022

ФИО	Общий стаж	Общий пед. стаж	Стаж в должности	Стаж в учреждении
Головнева Э.Ю.	14 лет	14 лет	14 лет	14 лет
Голованушкина М.С.	6 лет	6 лет	6 лет	6 лет
Мальцева Е.К.	21 лет	15 лет	5 лет	10 лет
Подолян Е.М.	36 года	30	6 лет	11 лет
Тараненко С.А	26 лет	11 лет	5 лет	9 лет
Сенотрусова Т.Н.	44 год	44год	29 лет	14 лет
Ульяхова Г.С.	6 лет	3г.10 мес.	3.г.10 мес.	4 года

Выводы:

- высшее образование – 100%;
- высшее образование (магистр) – 28%
- специальное образование – 100%;
- аттестованные на первую, высшую квалификационную категорию – 3 (43%);
- повышение квалификации через курсовую подготовку – 100%;

ИКТ

№	ФИО	Дата прохождения	Дата окончания
1	Головнева Э.Ю.	2022	2025
2	Голованушкина М.С.	2022	2025
3	Мальцева Е.К.	2020	2023
4	Подолян Е.М.	2022	2025
5	Тараненко С.А.	2020	2023
6	Сенотрусова Т.Н.	2020	2023
7	Ульяхова Г.С.	2021	2024

Курсы повышения квалификации

Название курсов	Наименование образовательного учреждения (Место)	Количество часов	Год/№	ФИО проходившего
Повышение	КГБОУ	72	Октябрь	Мальцева Е.К.

квалификации «Этапы, услуги и процедуры ранней помощи»	ДПО ХК ИРО г. Хабаровск		2020 г.	
«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	34	Октябрь 2020 г. 45795874	Подолян Е.М. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	17	Октябрь 2020 г. 461-92962	Подолян Е.М. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н
Повышение квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	16	Декабрь 2020 г. 441-147107 480-1942883	Мальцева Е.К. Подолян Е.М. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С
Повышение квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	66	Декабрь 2020 г. 467-147107	Мальцева Е.К. Тараненко С.А.
«Цифровая грамотность педагогического работника»	ООО Центр инновационного образования и	285	Октябрь 2020 г. 466-95854	Сенотрусова Т.Н. Подолян Е.М.

	воспитания г. Саратов			
Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании и РФ»	ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов		Декабрь 2020 г 316-114278	Сенотрусова Т.Н. Подолян Е.М.
«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	КГАОУ ДПО «ХК ИРО» г.Хабаровск	72	25.02.21- 25.03.21г.	Головнева Э.Ю. Мальцева Е.К. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С.
Повышение квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	36	Апрель 2021г. 481- 1942883	Сенотрусова Т.Н. Мальцева Е.К.
«Курсовое обучение по оказанию Первой Помощи»	КГКОУ ШИ 14	16	Апрель 2021г.	Педагоги- психологи
Обучение по программе повышения квалификации «ФГОС основного общего образования в соответствии с	ООО Центр инновационного образования и воспитания.	44	27.10.21г. 520- 1942883	Сенотрусова Т.Н.

приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г.»				
Обучение в магистратуре «Педагогика и психологии воспитания»)	АМГПГУ г. Комсомольск-на-Амуре	2,5 г.	2019-2021г. 2020-2022г.	Подолян Е.М Голованушкина М.С.
Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	WWW. Единый урок.РФ	16	Декабрь 2021г.	Голованушкина М.С. Ульяхова Г.С.
«Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения»	г. Хабаровск (дистанционно)	24	01.03-03.03.2022 2724160783 54	Подолян Е.М.
«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	WWW. Единый урок.РФ	36	Апрель-май 2022 566149534 566-259809 566-2480173 566-1942883 566-151175 566-147107	Головнёва ЭЮ., Голованушкина М.С. Подолян Е.М., Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С Тараненко С.А. Мальцева Е.К.
«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития	WWW. Единый урок.РФ	36	Май 2022 534-1942883	Подолян Е.М., Сенотрусова Т.Н.

психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025года».				
«Аспекты использования цифровых образовательных технологий»	WWW. Единый урок.РФ	49	04.05.2022 571YG9N01 37446	Голованушкина М.С. Головнева Э.Ю.
«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	ДО ФПК МГППУ	72	16.12.2022 У-22-49-88-3	Мальцева Е.К.
«Психосоматические заболевания. Клинические и психоаналитические аспекты»	Интернациональный институт консультирования и психотерапии им. Ханскарла Лейнера. Институт символдрамы	10 ч	5.10.2022 KN003131 K003122	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н., Подольян Е.М.
Профилактика кризисных состояний обучающихся	КГАНОУ «Психология»	60 ч.	26.12.2022 2724147782 10 2724147782 17	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н.
Конференции				
Дата	Тема	Документ	ФИО	
26.12.2022 г.	«Клинико-психолого-педагогическое	-	Мальцева Е.К.	

	исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» ФГБУ «Институт коррекционной педагогики РАО»		
	Эльбан	-	
Семинары			
30.09.22	Взаимодействие педагогов с родительским сообществом в воспитании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	-	Педагоги-психологи
26.01.2023	Использование современных образовательных технологий в работе педагога, как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ	-	Педагоги-психологи
Вебинары			
28.12.22	Инновационная инфраструктура по направлению «Образование детей с ОВЗ»	-	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н.
11.10.2022	Видеоконференция по аттестации педработников	-	Педагоги-психологов
Методические встречи			
24.11.2022 г.	Методическая встреча «Современные подходы к организации и проведению познавательного и речевого обследования	-	Мальцева Е.К.

	детей раннего возраста» КГАНОУ «Психология»		
Тестирование			
09.12.2022	Тотальный тест доступная среда. Ассоциация «АУРА- Тех»	Сертификат	Голованушкина М.С. Ульяхова Г.С. Тараненко С.А.

Методическая работа проводится через разные формы:

- выступления на заседаниях МО;
- проведение акций, предметных недель;
- совместная работа с обучающимися над проектом;
- прохождение курсовой подготовки;
- консультации педагогов;
- диагностика, мониторинг;
- коррекционно-развивающая работа.

На заседаниях МО педагогов-психологов были заслушаны доклады:

№	Тема выступления	Сроки	Выступающий
	Распределение специалистов (педагогов-психологов) по классам	30.08.22 (Протокол№1)	Круглый стол
	Утверждение перспективного плана	30.08.22 (Протокол№1)	Круглый стол
	Рассмотрение и утверждение коррекционных и профилактических программ	30.08.22 (Протокол№1)	Круглый стол
	Составление графика дежурств экстренной помощи обучающимся. Составление графика занятий в сенсорной комнате.	30.08.22 (Протокол№1)	Круглый стол
	Обсуждение приоритетных задач педагогов-психологов на 2022- 2023 уч. год	30.08.22 (Протокол№1)	Круглый стол
	Составление плана работы с родителями на 2022-2023 уч. год	30.08.22 (Протокол№1)	Круглый стол
	Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде	11.22 (Протокол № 2)	Ульяхова Г.С.

	Обмен опытом «Сенсорная интеграция детей с ОВЗ»	11.22 (Протокол № 2)	Мальцева Е.К.
	Школьная служба примирения при работе с несовершеннолетними	11.22 (Протокол № 2)	Тараненко С.А.
	Личные границы педагога-психолога, как помочь сохраняя себя	11.22 (Протокол № 2)	Головнева Э.Ю.
	Особенности формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11.22 (Протокол № 2)	Подолян Е.М.
	Анализ полученных данных, выводы по результатам анкетирования родителей «Развитие родительских компетенций».	12.22 (Протокол № 3)	Головнева Э.Ю. Голованушкина М.С.
13	«Арт-терапия, как одно из эффективных методов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»	03.23 (Протокол № 4)	Голованушкина М.С.
14	«Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ. Формы методы приемы	03.23 (Протокол № 4)	Мальцева Е.К.
15	«Развитие эмоционально социального интеллекта у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС»	03.23 (Протокол № 4)	Сенотрусова Т.Н.
16	Обмен информацией о поездке на курсы в г. Хабаровск по теме «Взаимодействие педагогов с обучающимися «группы риска»»	03.23 (Протокол № 4)	Тараненко С.А.
17	Памятка для педагогов «Техника активного слушания»	05.23 (Протокол № 5)	Ульяхова Г.С.
	Психолого-педагогический практикум «Картография Конфликта» (Методика профилактики и решение и	05.23 (Протокол № 5)	Тараненко С.А.

	решение конфликтных ситуаций)		
	Обсуждение результатов деятельности психологов. Подведение итогов. Нагрузка по классам.	05.23 (Протокол № 5)	Круглый стол

В течение 2022-23 уч.г. педагоги-психологи продолжили распространение своего педагогического опыта через публикации на сайтах на различные педагогические издания

ФИО учителя	Название сайта	Тема	Уровень	Документ
Подольян Е.М. 27.10.22	Edupres.ru	«Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков»! (Презентация.).	Международный	Сертификат.
Подольян Е.М. 21.12.22	Edupres.ru	«Формирование у подростков культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья».	Международный	Сертификат.
Сенотрусова Т.Н. 29.10.2022г	Инфоурок	«Выступление на родительском собрании «Мы-взрослые в ответе за жизнь наших детей».	Всероссийский	
Мальцева Е.К. 25.10.22 г.	Мультиурок	«Игры с кинетическим песком для детей и их родителей»	Всероссийский	
Мальцева Е.К. 24.12.22 г.	Мультиурок	«Консультация для родителей «Зимние каникулы с ребенком» Эксперименты, игры, задания, упражнения»	Всероссийский	
Сенотрусова	Инфоурок	Родительское	Всероссийский	Свидетельст

Т.Н. 14.05.23		собрание «Создай отчий Дом для себя и своих детей»	й	во
Голованушки на М.С. 13.04.2023	Edupres.ru	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании духовно нравственной личности ребенка»	Международн ый	Сертификат
Голованушки на М.С. 26.05.2023	Edupres.ru	Родительское собрание «Служба психологическог о сопровождения в школе»	Международн ый	Сертификат

На заседании МО утверждены темы по самообразованию педагогов, составлен перспективный план работы на 2022-2023 уч. год

Темы по самообразованию и сроки работы над ней

ФИО	Тема по самообразованию	Начал о работ ы (год)	Завер шени е (год)	Отчет (год, место)
Головнева Э.Ю.	Использование мультимедийных серверов в работе психолога	2020	2023	МО педагогов- психологов
Голованушки на М.С.	Профессиональное самоопределение обучающихся 9 -го класса с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)	2020	2023	МО педагогов- психологов
Мальцева Е.К.	Ранняя помощь	2019	2023	МО педагогов- психологов
Подольян Е.М.	Формирование нравственных ценностей у подростков «группы риска» с УО (интеллектуальными	2020	2024	МО педагогов- психологов

	нарушениями)			
Тараненко С.А.	Медиация в образовании	2020	2023	МО педагогов-психологов
Сенотурсова Т.Н.	Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	2020	2024	МО педагогов-психологов
Ульяхова Г.С.	Сенсорная комната, как одно из средств коррекционной развивающей работы	2020	2023	МО педагогов-психологов

Цели и задачи деятельности педагогов-психологов:

Цель: Обеспечение психологического сопровождения обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся; формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Задачи деятельности педагогов-психологов:

- своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем, учащихся через систему диагностической и консультационной работы;
- оказывать консультативную помощь школьникам и педагогам в решении проблем в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
- продолжить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение учащихся к курению, алкоголю, наркотикам;
- профессиональное самоопределение обучающихся 9 классов (знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии);
- проводить психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов в процессе подготовки к выпускным экзаменам и в ходе их проведения;
- принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, районных ПМПК, школьных ППк;

- продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы повышения квалификации.

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии с целями и задачами школы, и проводилась в нескольких направлениях:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Профилактическая;
4. Консультативно-просветительская;
5. Организационно-методическая;
6. Экспертная.

Диагностическое направление

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в начале учебного года и по запросам в течении, проводилась следующая диагностика обучающихся:

- 1) 1 класс «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе»;
- 2) 5 класс «Диагностика уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения и эмоционального принятия новой социальной ситуации»;
- 3) 9 класс «Профессиональное самоопределение»;
- 4) Индивидуальная диагностика мыслительных процессов, памяти, внимания, мышления обучающихся 1-9 классов;
- 5) Индивидуальная диагностика эмоционального волевой сферы, межличностных отношений обучающихся 1-9 классов.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью изучения уровня психического развития детей, выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность), изучения уровня комфортности в школе (адаптация), выявление «группы риска», а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

Количественные данные по диагностике:

№	ФИО педагога-психолога	Групповая диагностика		Индивидуальная диагностика	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Головнёва Э.Ю.	27 чел.		31 (4-д/о) чел	
2	Голованушкина М.С.	18 чел.	16 чел.	21 (3 –д/о) чел	19 (3-д/о)
3	Мальцева Е. К.	26 чел.		28 (2-д/о) чел	

4	Сенотрусова Т.Н.	28 чел.	29 чел.	31 (3- д/о) чел	33 (4-д/о) чел.
5	Подолян Е.М.	16 чел.	18чел.	18 чел.	18 чел.
6	Тараненко С. А.	19 чел.		21 (2-д/о) чел	
7	Ульяхова Г.С.	12 чел.	13 чел.	15 (3 д/о) чел	16 (3- д/о) чел.
Всего:		Чел 147		Чел 165	

Вывод: всего педагогами-психологами было продиагностировано **165** обучающихся (групповая и индивидуальная диагностика).

Психодиагностическая работа проводилась с учащихся 1-х классов и 5-х классов и вновь прибывших учащихся с целью выявления интеллектуального уровня и уровня адаптации к новым условиям обучения. Обследование проводилось по следующим методикам:

- Оценка развития познавательной деятельности обучающихся по методикам Семаго Н.Я, Семаго М.М.; Ульяновской У.В.; Лурия А.Р.

- Модифицированная анкета Лускановой Н. Г., тест Дж. Морено (социометрия), диагностика школьной тревожности А.М.Прихожан, методика «Лесенка» (изучение самооценки), проективные тесты, методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И, Соколова О.Л., Сорокина О.В.), методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено.

**Справка по итогам прохождения адаптационного периода
обучающимися 1 класса КГКОУ ШИ 14
2022-2023 уч.г.**

Количество: 1А класс – 12 человек.

Цель: Выявление уровня психического развития и адаптации первоклассников к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Выявить уровень интеллектуальных особенностей учащихся.
2. Выявить уровень адаптации, мотивации, самооценки, школьной тревожности.

В ходе мониторинга были использованы следующие психодиагностические методики:

1. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
3. Проективная методика диагностики школьной тревожности у детей А.М. Прихожан.
4. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой.
5. Определения сформированности «внутренней позиции школьника».

6. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе Н. Лусканова «Что мне нравится в школе?»
7. Методика Э.М. Александровской «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской» (экспертная оценка учителя).
8. Наблюдение.

**Результаты обследования уровня сформированности психологической готовности к школе на начало
уч.года,
обучающихся 1А класса в 2022**

Имя ребенка	Психические процессы				Коммуникативные навыки	Мелкая моторика	Уровень учебной мотивации	Уровень тревожности	Уровень адаптации
	Память	Внимание	Восприятие	Мышление					
1. Егор Б.	Ниже среднего	Ниже среднего	Низкий	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Ниже среднего
2. Милана Б.	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего	Оч. низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
3. Роман Б.	Оч. Низкий	Оч. Низкий	Оч. Низкий	Оч. Низкий	Оч. низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
4. Иван В.	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Ниже среднего
5. Андрей К.	Оч. Низкий	Низкий	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Ниже среднего
6. Михаил К.	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7. Павел О.	Оч. Низкий	Оч. Низкий	Оч. Низкий	Оч. Низкий	Оч. низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
8. Роман Р.	Оч. Низкий	Оч. Низкий	Оч. Низкий	Оч. Низкий	Оч. низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
9. София Ш.	Оч. Низкий	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

10.Анастасия Ш.	Средний	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11.Стафидин К.	Оч.Низкий	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12.Андрей П.	Оч.Низкий	Оч.низкий	Оч.низкий	Оч.низкий	Оч.низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий

Заключение: на основе полученных данных можно сделать вывод, что на момент поступления в школу у обучающихся наблюдался низкий уровень психического развития, учебная мотивация была не сформирована, слабо развиты коммуникативные навыки, мелкая моторика. Была снижена концентрация внимания, работоспособность низкая и малопродуктивная. Отмечались трудности запоминания, мыслительные операции были слабо сформированы. Наблюдался низкий уровень адаптации. Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что они не готовы к новой деятельности, и не способны управлять своим поведением. Но есть в классе и гиперактивные дети (Роман Р., Павел О, Андрей П.), они постоянно крутятся, вертятся, не знают куда деть свои руки и ноги, могут начать веселиться, смеяться, баловаться, встать, походить по кабинету, пересесть, потрогать предметы интерьера, мешать другим детям учиться и т.п. не смотря на то что идет урок или занятие. У (Андрей П., Романа Б.) наблюдался повышенный уровень школьной тревожности, наблюдалось напряжение в ситуациях взаимодействия (во время исследования были медлительны, молчаливы, боялись отвечать, молчали. У одного ребенка (Роман Б.) диагностировался высокий уровень школьной тревожности. Он не мог адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и постоянно находился в состоянии эмоциональной дестабилизации (плакал, просился домой, постоянно находился в плохом настроении, поет песни, повторяет заученные слова с мультиков). У остальных детей уровень школьной тревожности на низком уровне.

12.Андрей П.	Оч.Низкий	Оч.низкий	Оч.низкий	Оч.низкий	Оч.низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------	--------	---------	--------

Заключение: по итогам промежуточной диагностики можно отметить, что из 12 учеников у 5 учеников отмечается положительная динамика в овладении учебными навыками (Иван, Андрей, Михаил, София, Анастасия). У этих детей позиция школьника сформирована — дети хотят ходить в школу, им нравится учиться. На уроках сидят спокойно, добросовестно выполняют все требования учителя. Ведущая деятельность — игровая. Деятельность не целенаправленная. Уровень работоспособности, внимания, памяти, восприятия остались без изменения, на низком уровне. Незначительная положительная динамика наблюдается у всех учеников, они стали воспринимать инструкцию учителя, хотя и не всегда ее понимают. Незначительно увеличилась работоспособность, но по-прежнему внимание и память их крайне неустойчиво, требуют постоянного контроля, нуждаются во всех видах помощи. Позиция школьника у учеников еще не до конца сформирована — у них нет осознанности целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Они приходят в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. У таких детей ведущая деятельность — игровая. Рома, Андрей, стали более спокойнее, перестали ходить по классу во время урока или занятия, появилась усидчивость, хотя и дается им это с трудом. Все дети постоянно нуждаются в организующей помощи взрослого. Уровень школьной тревожности так и остался на низком уровне. Дети с удовольствием идут на контакт.

По результатам мониторинга ученики не адаптировались. У первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции. Детям нравится ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения. Также в адаптации не маловажную роль играют и индивидуальные особенности детей. Это нарушение речи, ЭВС, частые пропуски по заболеваниям.

В конце первого полугодия проводилась социометрия с целью выявления межличностных отношений первоклассников. По результатам диагностики выявилось, что все дети находятся в благоприятном климате. Присутствуют дружеские отношения и личные взаимные симпатии в коллективе.

Отчет по адаптации обучающихся 5 А класса в 2022-2023 уч.году

С целью выявления уровня адаптации обучающихся 5 а класса были использованы следующие методики:

1. Обследование познавательной деятельности (внимания, памяти, мышления, восприятия) - Корректирующая проба, 10 слов, 4-й лишний, простые аналогии, опосредованное запоминание по Леонтьеву, "зашумленные, наложенные, перечеркнутые изображения" и др.
2. Диагностика школьной тревожности А.М.Прихожан.
3. Диагностика учебной мотивации по Н. Лускановой.
4. Диагностика самооценки методикой «Лесенка»
5. Методика «Социометрия» Дж.Морено
6. Методика "Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе"(Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)

№, ФИО	Общий уровень развития	Уровень тревожности	Уровень мотивации	Самооценка	Соц.статус	Уровень адаптации
1.Полина Г.	Выше среднего	Низкий	Хорошая школьная мотивация	Средний уровень	Предпочитаемая	Хорошая адаптация

2.Алексей З.	Выше среднего	Низкий	Хорошая школьная мотивация	Средний уровень	Принят	Хорошая адаптация
3.Миша К.	Выше среднего	Низкий	Хорошая школьная мотивация	Средний уровень	Принят	Хорошая адаптация
4.Александр М.	Средний	Низкий	Хорошая школьная мотивация	Средний уровень	Принят	Хорошая адаптация
5.Антон Т.	Выше среднего	Низкий	Хорошая школьная мотивация	Средний уровень	Предпочитаем	Хорошая адаптация
6.Александр Х.	Выше среднего	Низкий	Хорошая школьная мотивация	Средний уровень	Предпочитаем	Хорошая адаптация
7.Женя Ш.	Выше среднего	Низкий	Высокий уровень	Высокий уровень	Звезда	Хорошая адаптация
8.Алина К.	Выше среднего	Низкий	Хорошая школьная мотивация	Средний уровень	Предпочитаемая	Хорошая адаптация

Вывод: в результате проведенного диагностического обследования было выявлено, что к условиям обучения в 5 классе **хорошо адаптированы** все обучающиеся. Из 8 обучающихся у 1ученицы (12%) (Шаповаловой Евгении) **высокий уровень школьной мотивации**. У нее отмечается наличие **высоких познавательных мотивов**, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Она очень четко следует всем указаниям учителя, добросовестна и ответственна. Хорошая школьная мотивация у 7(88%) обучающихся (Гуринович П, Зимин А, Терехов А, Ходжер С, Киля А, Киля М.) Они успешно справляются с учебной деятельностью. **Низкий уровень тревожности** отмечается у всех учеников, они уверены в своих силах, а в случае ошибок в деятельности адекватно относятся к ним и стремятся их исправить. Однако, следует отметить, что у одного ученика (Киля М) временами бывают вспышки нервозности, которые очень быстро проходят. **Высокий уровень самооценки** выявлен у 1(12%) ученицы (Шаповаловой Е.). Она общительна, активна, любознательна, уверена в себе. Средний уровень самооценки отмечается у 7(88%)учеников. Они относятся к себе положительно, общительны и эмоционально уравновешены. **Статус «Звезды»** имеет 1 ученица(12%) Шаповалова Е., статус «Предпочитаемых» - 4 чел(50%) Гуринович П, Терехов А, Ходжер А., Киля А, статус «Принятых» 3(36%)ученика: Мещеряков А, Киля М, Зимин А.

Общий уровень развития:

Выше среднего – у 7(88%) учеников: Гуринович П, Киля М, Зимин А, Терехов А, Ходжер А, Шаповалова Ж, Киля А.

Средний- у 1 (12%) учеников: Мещеряков А.

С обучающиеся среднего и старшего звена диагностика была направлена на изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их отношения к себе, к своему

будущему, к своим возможностям; выявление интересов, склонностей, уровня тревожности, агрессивности, понимания причин переживания.

При обследовании использовались следующие методики:

О. Шаповаловой, А.Басса и А.Дарки, К.Томаса (исследование эмоциональной и личностной сферы); Дембо – Рубинштейн (самооценка), Прихожан А.М, Филлипса, О.А.Орехова (тревожность) и тд.

Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся среднего и старшего звена

Тревожное поведение		Агрессивное поведение		Суицидальное поведение	
начало	конец	начало	конец	начало	конец
16	4	10	4	0	0

Вывод: на начало учебного года из 147 (100%) обучающихся среднего и старшего звена была выявлена «группа риска», состоящая из 26 (17,6%) человек. Из них 16 обучающихся (10,8%) с тревожным поведением, у таких детей отмечается эмоциональная неустойчивость, неуверенность, беспокойство. Наиболее значимыми для возникновения тревожности у данных детей является бытовые ситуации жизнедеятельности, а также ситуации со сверстниками. 10 человек (6,8%) с повышенным уровнем агрессивности. У данной группы обучающихся отмечаются эмоционально-волевые нарушения, несдержанность, отсутствие самоконтроля, отклонения в поведении. С суицидальным поведением детей выявлено не было.

Уровень профессионального самоопределения обучающихся 9 классов

Статус Класс	Профессиональное самоопределение							
	Неопределенная профессиональная идентичность		Навязанная профессиональная идентичность		Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности		Сформированная профессиональная идентичность	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
9 а 10 чел	5		3		0		2	
9 б 8 чел	3	0	0	0	0	3	5	5
Итого	8		3		0		7	

Вывод: Исходя из результатов диагностики видно, что на начало учебного года из 18 (100%) обучающихся 9 класса 8 (44,4%) человек имеют неопределенную профессиональную идентичность, такие школьники не достаточно осознают важность выбора профессии, не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, навязанная профессиональная идентичность у 3 (16,6%) обучающихся, т.е. они выбрали свой профессиональный путь пользуясь советами авторитетных для них людей (родители, друзья), а не путем самостоятельных размышлений. Не было выявлено обучающихся со статусом мораторий (кризис выбора). Подростков с сформированной профессиональной идентичностью 7 (38,8%) человек, данные обучающиеся готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального будущего. У них есть уверенность в

правильности принятого решения по поводу профессиональных планов.

Коррекционно-развивающее направление

За 2022-23 уч. год проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в познавательной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Групповой коррекционно-развивающей работой были охвачены все классы, индивидуальной-дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска», по запросу педагогов.

Для осуществления основных задач коррекционно-развивающего направления использовались программы:

Групповая коррекционно-развивающая работа

№	ФИО педагога	Классы	Программы
1	Мальцева Е.К.	2 А – 12 человек	- «Тропинка к своему Я»; - «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».
		6 Б – 4 человека	- «Сенсорное развитие»; - «Тропинка к своему Я».
		8 Б -8 человек	- «Тропинка к своему Я».
2	Головнёва Э.Ю.	Класс-комплект (3Б+4Б) - 6 человек	Сенсорное развитие

		5Б – 6/5 человек	
		9А -9 селевек	«Путь к себе» Психокоррекционные занятия
		4 А – 7/10 человек	Тропинка к своему Я
		Класс- комплект (3Б+4Б) - 6 человек 5Б – 6/5 человек	Сенсорное развитие
3	Голованушкина М.С.	6А класс	- «Тропинка к своему Я» - «Сталкер»
		7 А класс	- «Тропинка к своему Я» - «Сталкер»
4	Сенотрусова Т.Н.	3А – 10 чел 3В – 6 чел	Сенсорное развитие
		7В - 7 чел 8-9к\к – 7 чел	Психокоррекционные занятия
		3А	«Тропинка к своему Я»
		3А – 10 чел 3В – 6 чел	Сенсорное развитие
5	Тараненко С.А.	8 А – 9 человек 7 Б – 10 челове	- «Тропинка к своему Я»
		8 А – 4 человек	- «Я все могу» с элементами арт –

		7 Б – 4 человек	терапии - «Мир цветов и чувств» с элементами арт – терапии
6	Подолян Е.М.	5а – 10 человек 9б – 8 человек	- «Тропинка к своему Я» Я- пятиклассник. - профориентация «Я вхожу во взрослый мир». Психокоррекция.
		9А – 11 человека	- профориентация «Я вхожу во взрослый мир»
7	Ульяхова Г.С.	1А-12 человек	-«Тропинка к своему Я» -«Сенсорное развитие -«Здравствуй школа – это я!»
		Начальные классы	-Динамическая пауза «Волшебный мир здоровья»

Вывод: коррекционно-развивающая работа способствовала реализации поставленных задач (повышению уровня адаптации, учебной мотивации, овладению средствами коммуникации, снижению уровня тревожности, положительной динамики в развитии психических процессов, профилактике вредных привычек и наркозависимости). С обучающимися 9 классов проводились занятия по профессиональному самоопределению (знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки выпускников; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии).

Профилактическое направление

Профилактическое направление в работе педагогов-психологов является очень важным и актуальным. С целью формирования позитивного мышления, сплочения школьного коллектива, профилактики отклоняющегося поведения.

С целью профилактики девиантного поведения педагогами-психологами проводилась разноплановая работа (наблюдение, профилактические акции, тематические недели, беседы с классными руководителями, анкетирование). В течение учебного года с обучающимися проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», где дети обучались приемам конструктивного общения, снятию мышечного напряжения. В индивидуальной работе педагоги-психологи большое внимание уделили детям с более выраженной тревожностью, расторможенностью и агрессивностью. Работа проводилась в техниках: «арт-терапия», «музыкотерапия», «сказкотерапия», «смехотерапия», а также проводились коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные методы и т.д.

Профилактические мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Откажись от сигареты. Сделай свой выбор»	13.09.22 г.	Мальцева Е.К.
2	Акция «Я люблю Вас, мой учитель!»	5.10. 2022г.	Головнёва Э.Ю. Голованушкина М.С.
3	«Всемирный день отказа от курения»	17.11.2022 г.	Сенотрсова Т.Н.
4	Акция «Откажись от сигареты – сделай свой выбор»	10.11..2022 г.	Подольян Е.М.

5	Акция «Брось сигарету – получи конфету»	17.11.2022г.	Головнёва Э.Ю., Подолян Е.М. Сенотрусова Т.Н.
6	Акция «Покорми зимующих птиц»	11.2022г.	Ульяхова Г.С.
7	Работа по профилактике суицида и вредных привычек среди обучающихся	В течение года	Все педагоги-психологи
8	Акция «Мы за ЗОЖ»	07.04.23	Голованушкина М.С., Головнева Сенотрусова Т.Н Подолян Е.М.
9	Неделя Доброты	01.03.23	Ульяхова Г.С.

Волонтерское движение

1	Всероссийская акция «Дальневосточная победа»	02.09.2022 г.	Мальцева Е.К.
2	Школьная акция «Теплые носки»	15.11.2022 г.	Мальцева Е.К.

Консультативно просветительская

Консультирование

В течение 2022-2023 уч.года педагогами-психологами были даны групповые и индивидуальные консультации педагогам, родителям и обучающимся. Тесно работали с родителями детей надомного обучения, «группы риска». Тематика консультаций была разнообразной. Родителей интересовали вопросы: умственного и личностного развития, результаты диагностики, особенности здоровья и перспективы развития детей инвалидов, их жизненные перспективы и профориентация, профилактика девиантного поведения, проблемы общения, школьной неуспеваемости. Большая часть консультаций проходила по индивидуальным запросам.

Психологическое консультирование детей не ограничивалось рамками беседы только с ребенком, а корректировалось с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социального-педагога, классного руководителя, медицинских работников).

Количественные данные по консультированию

№	ФИО психолога	Групповые консультации	Индивидуальные консультации
1	Голованушкина М.С.	Педагогам – 3 Родителям – 2	Педагогам – 7 Детям – 10 Родителям – 11
2	Головнёва Э.Ю.	Педагогам – 3 Родителям – 1	Педагогам – 8 Детям – 5 Родителям – 3
3	Мальцева Е.К.	Педагогам – 2 Родителям – 1	Педагогам – 15 Детям – 10 Родителям – 6
4	Подольян Е.М.	Педагогам – 4 Родителям – 6	Педагогам – 10 Детям – 21 Родителям – 8
5	Сенотрусова Т.Н.	Педагогам – 4 Родителям – 8	Педагогам – 12 Детям – 3 Родителям – 7
6	Тараненко С.А.	Педагогам – 2 Родителям – 1	Педагогам – 10 Детям – 9 Родителям – 5
7	Ульяхова Г.С.	Педагогам – 1 Родителям – 0	Педагогам – 1 Детям – Родителям –
Всего:		Педагогам – Родителям –	Педагогам – Детям – Родителям –

Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: это выступление на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по итогам диагностики обучающихся (по адаптации 1,5-х классов), методических объединениях педагогов, тематических классных часах для обучающихся 5-9 классов.

Педагогические советы

Дата	Тема педсовета	Тема выступления	ФИО
30.08.20 22 г.	Итоги работы в 2021-2022 уч. году	Итоги работы ППк за год	Головнёва Э.Ю.
		«Работа педагогов-психологов школы с родителями».	Сенотрусова Т.Н.
02.11.20 22 г.	Создание единого профилактического пространства в школе	Проведение практической части «Практикум по формированию основных жизненных компетенций»	Мальцева Е.К. Подольн Е.М.
		«Практикум для родителей по формированию основных жизненных компетенций	Головнёва Э.Ю., Голованушкина М.С.
		«Медиация наш помощник».	Тараненко С.А
		«Работа	Сенотрусова

		педагогов-психологов по формированию социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	Т.Н.
			Головнёва Э.Ю., Голованушкина М.С.
		Работа школьного ППк	Головнёва Э.Ю.

1. Родительские собрания

Дата	Тема собрания	Тема выступления	ФИО
29.09.2022 г.	«Мы в ответе за жизнь наших детей»	«Быть рядом с ребенком».	Сенотрусова Т.Н.
20.10.22.г.	«Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования основ безопасности	«Безопасность детей в наших руках»	Тараненко С.А
		«Семья и школа – территория безопасности»	Подольян Е.М.

	жизнедеятельности у обучающихся»	Анкетирование родителей (законных представителей) «Родительская компетенция в вопросах воспитания»	Голованушкина М.С.
27.10.22		«Как уберечь детей от опасных людей».	Сенотрусова Т.Н.
		«Информационная безопасность»	Головнёва Э.Ю,
		«Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи»	Мальцева Е.К.
20.03.23		За кл. «» «Влияние музыки на психику детей»	Сенотрусова Т.Н. Подольян Е.М.
21.03.23		5-9 кл. «Роль семьи в воспитании духовно нравственной личности ребенка»	Голованушкина М.С. Головнева Э.Ю.
22.03.23		3 в кл. «» «Влияние музыки на психику детей»	Сенотрусова Т.Н. Подольян Е.М.
21.04.23		2 а кл.	Подольян

		«Влияние музыки на психику детей»	Е.М.
23.05.23		3 а кл. «Как организовать летний отдых детей»	Сенотрусова Т.Н.
25.05.23		5 а кл. «Как родителям не потерять контакт с ребенком подростком»	Подолян Е.М.
26.05.23		7в, 8-9 кл Проведение игрового мини-тренинга «Играя, обучаемся»»	Сенотрусова Т.Н.

2. Выступление на МО

Дата	МО	Тема выступления	ФИО
27.12.2022	МО учителей начальных классов	Адаптация первоклассников	Ульяхова Г.С.
27.12.22г	МО учителей начальных классов	Применение личностно-ориентированных технологий в работе педагога-психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными	Сенотрусова Т.Н.

		нарушениями»)	
--	--	---------------	--

№	ФИО участника	Конкурса	Дата	Результат
1				
Участие в конкурсах с детьми				
1	Руководитель Головнева Э.Ю. Участник Яковлева Д.9 а	«Мы за ЗОЖ» Всероссийский	24.10.2 2	Диплом 2 место РТ00-33829
	Руководитель Подолян Е.М. Участник Бельды С. 9 б	Художественное творчество «Осенние забавы» Международны й	17.10.2 2	ЭЛ№ФС77- 62416
	Руководитель Голованушкин а М.С. Участник Мугусова А. 7а	«Я рисую осень» Всероссийский	15.10.2 2	Диплом 1 место №РТ00- 33826
	Руководитель Голованушкин а М.С. Участник Ходжер Г. 7а	«Я рисую осень» Всероссийский	15.10.2 2	Диплом 1 место №РТ00- 33828
	Руководитель Мальцева Е.К. Участник Рощупкин М. (2 в) 6 б	Школьный конкурс детского рисунка Я люблю свою		Диплом 2 место

		страну, я люблю свою Россию		
	Руководитель Мальцева Е.К. Участник Селиванова Е. (2 в) 6 б	Школьный творческий конкурс «Урожай 2022»	09.22	Сертификат участника
	Руководитель Ульяхова Г.С. Участник Кузнецов М. 6 б	«Я рисую осень» Международный	25.10.22	Диплом 2 место №РТ01-33871
	Руководитель Сенотрусова Т.Н. Участник Баранова А. 3а	«Все профессии нужны, все профессии важны»	04.23	Сертификат участника
	Руководитель Сенотрусова Т.Н. Участник Бельды Е. 3а	«Все профессии нужны, все профессии важны»	04.23	Диплом 1 место
	Руководитель Подолян Е.М. Участник Зимин А. 5а	«Моя семья»	17.05.23	Диплом 1 место
	Руководитель Подолян Е.М. Участник Киля А. 5а	«Моя семья»	17.05.23	Диплом 1 место
	Руководитель Подолян Е.М. Участник Киля А. 5а	Олимпиада по математике «Лисенок, весна 23»	04.23	Диплом 2 место

Руководитель Подольян Е.М. Участник Зимин А. 5а	Олимпиада по математике «Лисенок, весна 23»	04.23	Диплом 2 место
Руководитель Подольян Е.М. Участник Гуринович П. 5а	Олимпиада по математике «Лисенок, весна 23»	04.23	Диплом 2 место
Руководитель Голованушкин а М.С. Участник Герасимова Лиза 7а	«Открытка к 8 марта»	03.23	Диплом 1 место
Руководитель Голованушкин а М.С. Участник Герасимова Лиза 7а	«Все профессии нужны, все профессии важны»	04.23	Сертифика т участника
Руководитель Голованушкин а М.С. Участник Шишкин Матвей 7а	«Все профессии нужны, все профессии важны»	04.23	Диплом 3 место
Руководитель Голованушкин а М.С. Участник Вивдич Антон 6а	«Все профессии нужны, все профессии важны»	04.23	Сертифика т участника
Руководитель Голованушкин а М.С. Участник Герасимова Лиза 7а	«Моя семья»	05.23	Сертифика т участника

Экспертная работа

Мероприятие	Дата	Участники
Участие в заседаниях школьного консилиума	В течение учебного года	Члены консилиума: Головнева Э.Ю, Сенотрусова Т.Н. Присутствующие: Педагоги-психологи
Совет профилактики	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Методические советы	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Заседание в аттестационной комиссии	В течение учебного года	Головнёва Э.Ю.