

**Анализ работы методического объединения педагогов психологов
за I и II полугодие 2023 – 24 года**

**Тема методического объединения педагогов-психологов на 2023-24 уч.год:
«Формирование жизненных, социальных компетенций и гражданско-патриотического воспитания»**

Цель: Обеспечение психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возвратных и индивидуальных способностей. Создание единой системы по формированию жизненной, социальной компетенции и гражданско-патриотического чувства.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей на всех этапах развития.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов-психологов по формированию развития жизненных, социальных компетенций и гражданско-патриотического чувства у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Внедрять в работу педагога-психолога современные технологии, методы и приемы развития социальных и жизненных компетенций и гражданско-патриотического чувства у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Повышать знание родителей в вопросах развития у детей жизненной и социальной компетентности.
5. Повышать знание родителей в вопросах гражданско-патриотического чувства.

Тема работы методического объединения соответствует теме методической работы школы.

В работе МО принимали участие 5 педагогов-психологов.

Кадровый состав МО

№	ФИО учителя	Образование	Кв. категория
1.	Головнева Э.Ю.	Специальное высшее	Высшая
2.	Подольн Е.М.	Специальное высшее (магистратура)	Соответствие
3.	Тараненко С.А	Специальное высшее	Соответствие
4.	Сенотрусова Т.Н.	Специальное высшее	Высшая
5.	Ульяхова Г.С.	Специальное высшее	Соответствие
6.	Тойбаева С.А.	Специальное высшее (бакалавр)	Соответствие

Стаж на 01.01.2024 г.

ФИО	Общий стаж	Общий пед. стаж	Стаж в должности	Стаж в учреждении
Головнева Э.Ю.	15 лет	15 лет	15 лет	15 лет
Подольн Е.М.	36 лет	30	6 лет	12 лет
Тараненко С.А	27 лет	11 лет	7 лет	11 лет
Сенотрусова Т.Н.	46 год	46 лет	33 г.	15лет
Ульяхова Г.С.	6 лет	3г.3 мес.	3г.3 мес.	5 года
Тойбаева С.А.	8 лет	8 лет	5 лет	3 недели

Выводы:

- высшее образование – 100%;
- высшее образование (магистр) – 20 %
- высшее образование (бакалавр) – 20 %
- специальное образование – 100%;
- аттестованные на первую, высшую квалификационную категорию – 2 (40%);
- повышение квалификации через курсовую подготовку – 100%;

ИКТ

№	ФИО	Дата прохождения	Дата окончания
1	Головнева Э.Ю.	2022	2025
2	Подольян Е.М.	2022	2025
3	Тараненко С.А.	2020	2023
4	Сенотрусова Т.Н.	2020	2023
5	Ульяхова Г.С.	2021	2024
6	Тойбаева С.А.	-	-

Курсы повышения квалификации

Название курсов	Наименование образовательного учреждения (Место)	Кол-во часов	Год/№	ФИО проходившего
«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	КГАОУ ДПО «ХК ИРО» г.Хабаровск	72	25.02.21-25.03.21г.	Головнева Э.Ю. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С.
Повышение квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	36	Апрель 2021г. 481-1942883	Сенотрусова Т.Н.
«Курсовое обучение по оказанию Первой Помощи»	КГКОУ ШИ 14	16	Апрель 2021г.	Педагогический психологи
Обучение по программе повышения квалификации «ФГОС основного общего	ООО Центр инновационного образования и воспитания.	44	27.10.21г. 520-1942883	Сенотрусова Т.Н.

образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г.»				
Обучение в магистратуре «Педагогика и психологии воспитания»)	АМГПУ г. Комсомольск-на-Амуре	2,5 г	2019-2021г.	Подольян Е.М
Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	WWW. Единый урок.РФ	16	Декабрь 2021г.	Ульяхова Г.С.
«Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения»	г. Хабаровск (дистанционно)	24	01.03-03.03.2022 272416078354	Подольян Е.М.
«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	WWW. Единый урок.РФ	36	Апрель-май 2022 566149534 566-2480173 566-1942883 566-151175	Головнёва Э.Ю., Подольян Е.М., Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С Тараненко С.А.
«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025года».	WWW. Единый урок.РФ	36	Май 2022 534-1942883	Подольян Е.М., Сенотрусова Т.Н.
«Аспекты использования цифровых образовательных технологий	WWW. Единый урок.РФ	49	04.05.2022 571YG9N0137 446	Головнева Э.Ю.
«Психосоматические заболевания. Клинические и	Интернациональный институт консультирован	10 ч	5.10.2022 KN003131 K003122	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н., Подольян Е.М.

психоаналитические аспекты»	ия и психотерапии им. Ханскарла Лёйнера. Институт символдрамы			
Профилактика кризисных состояний обучающихся	КГАНОУ «Психология»	60 ч.	26.12.2022 272414778210 272414778217	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н.
«Взаимодействие классного руководителя с обучающимися «группы риска»»	КГАОУ ДПО ХКИРО	48 ч.	04.03.2023 273102992406	Тараненко С.А.
Психосоматические заболевания. Клинические и психоаналитические аспекты	Интернациональный институт консультирования и психотерапии им. Ханскарла Лёйнера. Институт символдрамы	30 ч.	05.10.2022- 31.01.2023 K003815	Головнева Э.Ю.
Организация действий школьных антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательных организациях	ХК ИРО	16 ч.	26.09.23 по 30.09.23г.	Головнева Э.Ю.
Повышение квалификации. Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	ФПК МГППУ	76 ч.	30.04.24- 28.06.24	Ульяхова Г.С.
Семинары				
07.12.2023	Тренинговое занятие для участников Краевого семинара на тему:	Свидетельство участника	Тараненко С.А.	

	«Умение слушать, как метод восприятия информации»		
07.12.2023	Подготовили и провели обратную связь на районном семинаре КГКОУ ШИ 14, а также сопровождение, фото и видео съемка открытых занятий	Свидетельство участника	Головнева Э.Ю. Сенотрусова Т.Н.
04.05.2024 г	Тренинговое занятие для родителей и педагогов, участвовавших в Краевом семинаре на тему: «У меня особенный ребенок»	Свидетельство участника	Тараненко С.А.
Вебинары			
13.11.2023	«Неделя психологии: организация и опыт проведения»		Головнёва ЭЮ., Подольян Е.М., Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С Тараненко С.А.
21.11.2023	«Условия и порядок проведения краевого мероприятия «Предметные недели»		Головнёва ЭЮ., Подольян Е.М., Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С Тараненко С.А.
22.11.2023 23.11.2023	«Сопровождение подростков и молодых людей с расстройствами аутистического спектра: организационные аспекты и технологии»		Головнёва ЭЮ., Подольян Е.М., Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С Тараненко С.А.
25.04.2024	Комплексная профилактика девиантного поведения подростков. Эмоциональный ресурс педагога.		Педагоги – психологи
20.05.2024	«Профилактическая работа с обучающимися от личного успеха к самореализации»	Сертификат	Головнёва ЭЮ., Тобаева С.А.
Тестирование			
17.11.2023	«30 лет Конституции России – проверь себя»	Сертификат	Тараненко С.А.
15.12.2023	Всероссийский антикоррупционный диктант/тест	Сертификат	Головнёва ЭЮ., Подольян Е.М., Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С Тараненко С.А.
24.12.2023	Диагностика, апробация ФГАОУ ВО выявления возможности определения		Подольян Е.М.

	сформированности профессиональных компетенций.		
Семейный клуб «Таланты вокруг нас»			
02.12.2023	Проведение тренинговое занятие с детьми «Подними себе настроение»	Благодарность	Подалян Е.М
02.12.2023	Проведение тренинговое занятие с родителями «Новый год в кругу семьи»	Благодарность	Сенотурсова Т.Н. Головнёва ЭЮ.
02.12.2023	Сопровождение, фото и видео съемка открытых занятий	Благодарность	Ульяхова Г.С
02.03.2024	Проведение тренинга с родителями. «Путь к семейному благополучию»	Благодарность	Тараненко С.А.

Методическая работа проводится через разные формы:

- выступления на заседаниях МО;
- проведение акций, предметных недель;
- совместная работа с обучающимися над проектом;
- прохождение курсовой подготовки;
- консультации педагогов;
- диагностика, мониторинг;
- коррекционно-развивающая работа.

На заседаниях МО педагогов-психологов были заслушаны доклады:

№	Тема выступления	Сроки	Выступающий
1	Распределение специалистов (педагогов-психологов) по классам	29.08.23 (Протокол№1)	Круглый стол
2	Утверждение перспективного плана	29.08.23 (Протокол№1)	Круглый стол
3	Рассмотрение и утверждение коррекционных и профилактических программ	29.08.23 (Протокол№1)	Круглый стол
4	Составление плана работы с родителями на 2023-2024 уч. год	29.08.23 (Протокол№1)	Круглый стол
5	«Особенности тревожности младших школьников и способы ее преодоления»	02.11.2023 (Протокол№ 2)	Ульяхова Г.С.
6	«Школьные проекты: из чего состоят и как с ними справиться?»	02.11.2023 (Протокол№ 2)	Тараненко С.А.
7	Защита проектной деятельности «Твори добро!»	02.11.2023 (Протокол№ 2)	Сенотурсова Т.Н.
8	«Методы повышения психологической культуры семьи и компетентности родителей»	29.12.2023 (Протокол№ 3)	Подалян Е.М.

9	Защита проектной деятельности «Зачем нужен психолог?»	29.12.2023 (Протокол № 3)	Тараненко С.А.
10	Защита проектной деятельности «Страхи у детей младшего школьного возраста»	29.12.2023 (Протокол № 3)	Ульяхова Г.С.
11	«Правила бесконфликтного общения для педагогов»	26.03.2024 (Протокол № 4)	Тараненко С.А.
12	«Формирование социальной компетентности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие успешной профессиональной ориентации».	26.03.2024 (Протокол № 4)	Сенотрусова Т.Н.
13	Защита творческого проекта «Подарок для мамы и бабушки»	26.03.2024 (Протокол № 4)	Головнёва Э.Ю.
14	«Психологическая коррекция детско- родительских отношений»	04.06.2024 (Протокол № 5)	Сенотрусова Т.Н.
15	«Управление стрессами в конфликтных ситуациях»	04.06.2024 (Протокол № 5)	Ульяхова Г.С.
16	«Техника Я-высказывание. Профилактика конфликта»	04.06.2024 (Протокол № 5)	Тараненко С.А.

В течение 2023-24 учебного года педагоги-психологи продолжили распространение своего педагогического опыта через публикации на сайтах на различные педагогические издания

ФИО учителя	Название сайта	Тема	Уровень	Документ
Тараненко С.А. 26.10.2023г.	edupres.ru	Публикация презентации Тема: «Психологическая поддержка при подготовке к экзаменам»	Международный	Сертификат E55196
Ульяхова Г.С. 26.10.2023г.	edupres.ru	Публикация презентации Тема: «Способы коррекции агрессивного поведения»	Международный	Сертификат E55197
Сенотрусова Т.Н. 31.10.32023г.	Инфоурок	Социальный проект «Твори добро!»	Всероссийский	Свидетельство
Головнёва Э.Ю. 30.10.2023	Инфоурок	Конспект занятия «Вместе – мы сила»	Всероссийский	Свидетельство Й337664308
Тараненко С.А. 12.12.2023г.	Конспекты-уроков.рф	Публикация конспекта тренингового занятия Тема: «Умение слушать, как метод	Международный	Сертификат КУ118066

		восприятия информации»		
Головнёва Э.Ю. 29.12.2023	Копилка уроков.ру	Сценарий мероприятия «Путешествие в страну здоровья»	Всероссийский	Свидетельство
Тараненко С.А. 26.03.2024г	Конспекты-уроков.рф	Публикация конспекта Тема: «Интересные игры на перемене»	Международный	Сертификат
Тараненко С.А. 14.05.2024г	Конспекты-уроков.рф	Публикация конспекта Тема: «Правила бесконфликтного общения для педагогов»	Международный	Сертификат
Сенотрусова Т.Н. 17.03.2024г.	Инфоурок	Методическая разработка «Сказка в жизни вашего ребенка»	Всероссийский	Свидетельство Е.Д 26632460
Ульяхова Г.С. 26.05.2024	edupres.ru	Публикация презентации Тема: «Рекомендации по разрешению и предотвращению конфликтов для педагогов и родителей обучающихся»	Международный	Сертификат №Е57236

На заседании МО утверждены темы по самообразованию педагогов, составлен перспективный план работы на 2023-2024 уч. год

Темы по самообразованию и сроки работы над ней

ФИО	Тема по самообразованию	Начало работы (год)	Завершение (год)	Отчет (год, место)
Головнева Э.Ю.	Использование мультимедийных серверов в работе психолога	2020	2025	МО педагогов-психологов
Подольян Е.М.	Формирование нравственных ценностей у подростков «группы риска» с УО (интеллектуальными нарушениями)	2020	2025	МО педагогов-психологов
Тараненко С.А.	Медиация в образовании	2020	2025	МО педагогов-психологов
Сенотрусова Т.Н.	Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	2020	2024	МО педагогов-психологов
Ульяхова Г.С.	Сенсорная комната, как одно из средств коррекционной развивающей работы	2020	2025	МО педагогов-психологов

Цели и задачи деятельности педагогов-психологов:

Цель: Обеспечение психологического сопровождения обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся; формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Задачи деятельности педагогов-психологов:

- своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем, учащихся через систему диагностической и консультационной работы;
- оказывать консультативную помощь школьникам и педагогам в решении проблем в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
- продолжить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение учащихся к курению, алкоголю, наркотикам;
- профессиональное самоопределение обучающихся 9 классов (знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии);
- проводить психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов в процессе подготовки к выпускным экзаменам и в ходе их проведения;
- принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, районных ПМПК, школьных ППк;
- продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы повышения квалификации.

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии с целями и задачами школы, и проводилась в нескольких направлениях:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Профилактическая;
4. Консультативно-просветительская;
5. Организационно-методическая;
6. Экспертная.

Диагностическое направление

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в начале учебного года и по запросам в течении, проводилась следующая диагностика обучающихся:

- 1) 1 класс «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе»;
- 2) 5 класс «Диагностика уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения и эмоционального принятия новой социальной ситуации»;
- 3) 9 класс «Профессиональное самоопределение»;
- 4) Индивидуальная диагностика мыслительных процессов, памяти, внимания, мышления обучающихся 1-9 классов;
- 5) Индивидуальная диагностика эмоционального волевой сферы, межличностных отношений обучающихся 1-9 классов.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью изучения уровня психического развития детей, выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность), изучения уровня комфортности в школе (адаптация), выявление «группы риска», а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

Количественные данные по диагностике:

№	ФИО педагога-психолога	Групповая диагностика		Индивидуальная диагностика	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Головнёва Э.Ю.	21 чел.	21 чел.	50 (4-д/о) чел	54 (4 д/о) чел
2	Сенотрусова Т.Н.	19 чел.	20 чел.	49 (3-д/о) чел	49 (3 д/о) чел
3	Подольн Е.М.	11 чел.	12 чел.	11 чел.	12 чел.
4	Тараненко С. А.	47 чел.	40 чел.	50 (3-д/о) чел	43 (3 д/о) чел
5	Ульяхова Г.С.	31 чел.	29 чел.	34 (3 д/о) чел	32 (3 д/о) чел
Всего:		129 чел.	122 чел.	194 чел.	190 чел.

Вывод: всего педагогами-психологами было продиагностировано 190 обучающихся (групповая и индивидуальная диагностика).

Психодиагностическая работа проводилась с обучающимися школы по выявлению уровня психического развития, особенностей эмоционально-личностной, а также с учащимися 1-х классов и 5-х классов, и вновь прибывших учащихся с целью выявления интеллектуального уровня и уровня адаптации к новым условиям обучения. Обследование проводилось по следующим методикам:

- Оценка развития познавательной деятельности обучающихся по методикам Семаго Н.Я, Семаго М.М.; Ульяновской У.В.; Лурия А.Р.

- Модифицированная анкета Лускановой Н. Г., тест Дж. Морено (социометрия), диагностика школьной тревожности А.М.Прихожан, методика «Лесенка» (изучение самооценки), проективные тесты, методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И, Соколова О.Л., Сорокина О.В.), методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено.

- Психологические рисуночные тесты: семейные взаимоотношения в восприятии ребенка: «Моя семья», «Динамический рисунок семьи», «Семья животных», «Семья деревьев». Отражение индивидуальных особенностей и эмоциональной сферы личности: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Автопортрет», «Мое дерево», «Свободный рисунок».

Справка по итогам прохождения адаптационного периода обучающимися 1-х классов КГКОУ ШИ 14 2023-2024 учебный год.

Количество: 1А класс – 6 человек.

Цель: Выявление уровня психического развития и адаптации первоклассников к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Выявить уровень интеллектуальных особенностей учащихся.
2. Выявить уровень адаптации, мотивации, самооценки, школьной тревожности.

В ходе мониторинга были использованы следующие психодиагностические методики:

1. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.

3. Проективная методика диагностики школьной тревожности у детей А.М. Прихожан.
4. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой.
5. Определения сформированности «внутренней позиции школьника».
6. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе Н. Лусканова «Что мне нравится в школе?»
7. Методика Э.М. Александровской «Схема изучения социально психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской» (экспертная оценка учителя).
8. Наблюдение.

**Результаты обследования уровня сформированности психологической готовности к школе обучающихся 1А класса
на начало 2023-2024 уч.года**

Имя ребенка	Психические процессы				Коммуникативные навыки (речь)	Мелкая моторика	Уровень учебной мотивации	Уровень тревожности	Уровень адаптации
	Память	Внимание	Восприятие	Мышление					
1.Алексей А.	Н.ср.ур.	Ниже ср.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
2. Настя К.	Низкий ур.	Низкий ур	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Повышен	Низкий
3.Настя М.	Низкий ур.	Ниже ср.	Низкий.	Ниже ср.	Низкий	Низкий	Низкий	Повышен	Низкий
4. Артём Н.	Н. ср.ур.	Низкий ур.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5. Миша С.	Низкий ур.	Низкий ур.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
6.Валерий Ш.	Низкий ур.	Низкий ур.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Заключение: по результатам входящей диагностики на начало года видно, что у обучающихся низкий уровень развития психических процессов, не развитые познавательные мотивы, соответственно низкая учебная мотивация. Обучающиеся не осознают важности и значимости обучения в школе. У всех, кроме Миши С., речевое развитие ниже возрастной нормы, речь формируется с задержкой и нарушениями звукопроизношения. Предложения чаще односложные, не всегда понятен ход мысли. Коммуникативные навыки развиты недостаточно. Уровень тревожности был повышен у 2 обучающихся (Настя К. и Настя М.) Настя К. часто плакала, была эмоционально возбудима, несдержанна, постоянно требовала к себе внимания, помощи по любому поводу. Настя М. особый ребенок с РАС, для которого новый коллектив, незнакомая обстановка является раздражающим фактором, часто выражалось в эмоционально-несдержанном поведении, капризах и истериках. Средний уровень тревожности у 2 учеников (Леша А. и Миши С.) проявлялся в нерешительности, подавленном настроении, частых беспричинных пропусках занятий. Ученикам с повышенным и средним уровнем тревожности зачастую было сложно справиться со своим настроением, наблюдались сложности во взаимодействии со сверстниками, были медлительны, рассеянны, боялись работать у доски. Также развитие мелкой моторики у всех обучающихся на низком уровне, ученики не владели письменными принадлежностями, не ориентировались на листе бумаги, в тетради.

Надо отметить, что все дети на начало года не понимали до конца правил поведения в школе, были крайне неусидчивы, не внимательны, с низким уровнем работоспособности. Отмечались трудности запоминания, мыслительные операции были слабо сформированы. Эмоциональная сфера не зрелая, эмоции бедны. Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что они не готовы к новой деятельности, и не способны управлять своим поведением. Преобладают игровые мотивы. Уровень адаптации на начало года у всех обучающихся на низком уровне.

Результаты динамического наблюдения за уровнем психологической готовности обучающихся 1 А класса к середине 2023-2024 у. г.

Имя ребенка	Психические процессы				Коммуникативные навыки (речь)	Мелкая моторика	Уровень учебной мотивации	Уровень тревожности	Уровень адаптации
	Память	Внимание	Восприятие	Мышление					
1.Алексей А.	Н.ср.ур	Ниже ср.	Низкий	Низкий	Ниже ср.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
2. Настя К.	Н.ур	Н.ур	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний
3.Настя М.	Н.ур	Ниже ср.	Низкий	Ниже ср.	Ниже ср.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
4. Артём Н.	Н. ср.ур	Н. ур	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
5. Миша С.	Н.ур.	Н.ур	Низкий	Низкий	Ср.ур	Низкий	Низкий	Средний	Средний
6.Валерий Ш.	Н.ур	Н.ур	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
7. Милана П.	Н.ур	Н.ур	Низкий	Низкий	Ср.ур	Низкий	Низкий	Низкий	Средний

Заключение: по итогам промежуточной диагностики можно отметить, что у всех учеников отмечается положительная динамика в адаптации к школе, процессу обучения в целом. Все ученики стали овладевать учебными навыками. Позиция школьника сформирована еще не до конца, школа привлекает лишь внешней стороной, но им стало нравится ходить на разные уроки. Они приходят в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Ведущая деятельность по-прежнему — игровая. Незначительно увеличилась работоспособность, но по-прежнему на низком уровне осталось внимание, память, восприятие. Незначительная положительная динамика в развитии наблюдается у всех учеников, они стали воспринимать инструкцию учителя, хотя и не всегда ее понимают, требуется постоянный контроль, нуждаются во всех видах помощи.

Уровень школьной тревожности снизился, что говорит о привыкании ребят к учебному процессу, школе, детскому коллективу. Дети с удовольствием идут на контакт, посещают все уроки.

У первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции. Детям нравится ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения. Также в адаптации не маловажную роль играют и индивидуальные особенности детей. Это нарушение речи, ЭВС, частые пропуски по заболеваниям.

**Результаты обследования уровня сформированности психологической готовности к школе обучающихся
1Б класса (2 вариант) в 2023-2024 уч.году**

Имя ребенка	Психические процессы		Речь		Эвс	Мелкая моторика	Уровень тревожности	Уровень адаптации
	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года				
1.Михаил Г.	Очень низкий	Очень низкий	Нет	Нет	Неустойчивая, неадекватн.реакции	Очень низкий	Повышенный	Низкий
2. Виолетта К.	Очень низкий	Низкий	Сильно нарушена	Сильно нарушена, много говорит	Неустойчивая, упрямая	Очень низкий	Низкий	Средний
3.Иван Н.	Очень низкий	Очень низкий	Эхолалии	Эхолалии, стал отвечать заученными клеше	Спокойный, адекватный	Очень низкий	Низкий	Средний
4. Игорь П.	Очень низкий	Очень низкий	Нет, вокализация	Нет, вокализации нет	Инфантильный	Очень низкий	Низкий	Средний
5. Семён С.	Очень низкий	Очень низкий	Нет	Нет	Стереотипии, неадекв.реакции	Очень низкий	Повышенный	Низкий

Заключение: по результатам обследования вновьприбывших обучающихся в 1 Б классе (2 варианта обучения) на начало года отмечается очень низкий уровень развития психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия; нарушена зрительная и пространственная ориентировка у всех обучающихся. 3 из 5 человек не понимают обращенную речь, а 2 из 5 (. Ваня и Виолетта) понимают обращенную речь в виде коротких и четких инструкций бытового характера. У 3 обучающихся речь отсутствует (Миша, Семен, Игорь), только отдельные гласные звуки в виде вокализации; у 1 мальчика (Иван) на момент поступления в школу присутствовали эхолалии. Только Виолетта может немного говорить, речь не внятная, не понятная для окружающих. На контакт идут только 2 ученика (Виолетта, Иван). Остальные ребята к общению относятся негативно, либо равнодушно. Эмоциональная сфера у всех обучающихся незрелая: собственные эмоции и чувства не осознают, настроение переменчивое, волевые навыки не сформированы. Крупная и мелкая моторика развита ниже возрастной нормы. Все ученики работают только «рука в руке» с помощью взрослого, Виолетта работает чаще самостоятельно, но с направляющей помощью. Игровые навыки не сформированы; Миша, Игорь игрушки стремятся разломать, разобрать, Семен все стремится потрогать, простучать, понюхать. Виолетта немного пытается играть с игрушками, манипулирует ими; Ваня к игрушкам безразличен, любит смотреть в окно. Навыки самообслуживания почти у всех развиты частично: Ваня самостоятельно кушает, одевает спортивные штаны, но не может самостоятельно одеваться выше пояса, одевать теплую одежду и т.д., т.к. левая рука почти не работает. У Игоря вообще не сформированы навыки самообслуживания, не владеет столовыми приборами (ест суп руками). Уровень тревожности у 2-х обучающихся с РАС (Семена, Миши) **повышенный**, наблюдаются частые крики, истерики, расторможенное поведение, стереотипные реакции. У 2-х

других ребят (Ивана, Игоря) наблюдается **низкий уровень тревожности**, индифферентное отношение ко всему происходящему вокруг, чаще преобладает повышенный фон настроения. У Виолетты **средний уровень тревожности**, настроение переменчивое.

К середине учебного года наблюдается незначительная положительная динамика в поведении и развитии жизненных компетенций. Обучающиеся стали лучше понимать обращенную речь. Иван стал отвечать заученными клеше, стал самостоятельно пытаться «раскрашивать» изображения с небольшой помощью взрослого, пытается сам с помощью нерабочей руки одевать резинку на карандаш. На раздражающую внешнюю среду тоже стал проявлять реакцию в виде закрывания ушей на крики, голову вжимает в плечи. Семен стал идти на контакт через запах (нюхает человека и от запаха зачастую зависит дальнейшее общение и работоспособность), чего раньше, со слов мамы, не было. Наблюдается привыкание к учебному процессу, режиму, учителям. Не все ученики адаптировались к школе, Ваня и Виолетта имеют средний уровень адаптации. Стали сидеть за партой, как ученики. Миша, Семен и Игорь не адаптировались. Обучающиеся не осознают роли ученика, вообще не понимают, зачем приходят в школу. Стали идти на контакт - Миша, стал понимать жесты и мимику. У Игоря и Миши очень много пропусков по болезни.

Отчет по адаптации обучающихся 5 А класса в 2023-2024 уч. году

С целью выявления уровня адаптации обучающихся 5 а класса были использованы следующие методики:

1. Обследование познавательной деятельности (внимания, памяти, мышления, восприятия) - Корректурная проба, 10 слов, 4-й лишний, простые аналогии, опосредованное запоминание по Леонтьеву, "зашумленные, наложенные, перечеркнутые изображения" и др.
2. Диагностика школьной тревожности А.М.Прихожан.
3. Диагностика учебной мотивации по Н. Лускановой.
4. Диагностика самооценки методикой «Лесенка»
5. Методика «Социометрия» Дж.Морено
6. Методика "Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе"(Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)

№,ФИО	Уровень мотивации	Общий уровень развития	Уровень тревожности	Самооценка	Соц.статус	Уровень адаптации
1. Вадим Б.	Высокий уровень школьной мотивации	Выше ср.	Низкий	Ближе к завышенной	Звезда	Хорошая адаптация
2. Надежда К.	Низкая школьная мотивация	Низкий	Низкий	Ближе к завышенной	Изолирована	Дезадаптация
3. Андрей К.	Низкая школьная мотивация	Низкий	Низкий	Завышенная	Принят	Неполная адаптация
4. Никита Л.	Хорошая школьная мотивация	Средний	Средний	Завышенная	Предпочитаем	Неполная адаптация

5. Андрей Л.	Положительное отношение к школе	Выше ср.	Низкий	Ближе к завышенной	Звезда	Хорошая адаптация
6. Артём М.	Положительное отношение к школе	Ниже ср.	Низкий	Завышенная	Предпочитаем	Неполная адаптация
7. Олеся Р.	Хорошая школьная мотивация	Средний	Низкий	Завышенная	Звезда	Хорошая адаптация
8. Екатерина Р.	Положительное отношение к школе	Ниже ср.	Средний	Завышенная	Предпочитаем	Неполная адаптация
9. Надежда С.	Низкая школьная мотивация	Низкий	Высокий	Завышенная	Изолирована	Деадаптация
10. Анна С.	Хорошая школьная мотивация	Средний	Высокий	Завышенная	Предпочитаем	Неполная адаптация
11. Николай Х.	Положительное отношение к школе	Средний	Средний	Завышенная	Принят	Неполная адаптация
12. Артур Ю.	Положительное отношение к школе	Низкий	Высокий	Завышенная	Принят	Деадаптация

Вывод: в результате проведенного диагностического обследования было выявлено, что к условиям обучения в 5 классе **хорошо адаптированы** не все обучающиеся. **Высокий уровень адаптации** наблюдается у 3 человек (Вадим, Андрей Л, Олеся). То есть, этим ученикам в школе требуется меньше усилий для выполнения домашнего задания, с легкостью вступают в контакт со сверстниками, находят себе друзей. К тому же эти ребята по результатам социометрического обследования являются **звездами** в классе, их выбирают большинство ребят, они умеют за себя постоять, а также хорошо работают на уроках, всегда помогают учителям.

В **зоне неполной адаптации** находятся 7 человек (Андрей К., Никита Л, Артем М., Катя Р., Коля Х., Аня С.). Эти ребята имеют низкий (Андрей К.), средний (Коля Х., Аня С., Никита Л.) и ниже среднего (Артем М., Катя Р.) уровень общего развития. Один обучающийся имеет низкую школьную мотивацию (Андрей К.), то есть школу он посещает неохотно, испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Все эти 7 обучающихся находятся в статусе принятых и предпочитаемых. В целом, не испытывают затруднений в развитии коммуникативной сферы, умеют дружить, договариваться между собой, выполнять поручения взрослых.

Из 12 обучающихся у 1 ученика (Вадима Б.) **высокий уровень школьной мотивации**. У него отмечается наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Он старается следовать всем указаниям учителя, добросовестный и ответственный. Хорошая школьная мотивация у 3 обучающихся (Никиты Л., Олеси Р., Анны С.). Они успешно справляются с учебной деятельностью, с удовольствием посещают школьные занятия. Положительное отношение к школе у 5 обучающихся (Андрея Л., Артема М., Кати Р., Коли Х., Артура Ю.). Эти ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще приходят в школу, чтоб пообщаться с друзьями или учителями. Познавательные мотивы у данных учеников сформированы в меньшей степени, они с трудом выполняют задания, требующие самостоятельной работы, фрагментарно усваивают излагаемый учителем материал,

из-за недостаточности произвольного внимания, произвольности поведения и деятельности. Тем не менее эти ребята положительно чувствуют себя в школе, школа не вызывает отрицательных переживаний.

В период адаптации у всех обучающихся в разной степени проявляется общий уровень тревожности, то есть наличие каких-то страхов, которые являются нормой для детей. Но если таких страхов много, мы говорим о «тревожности», как об индивидуальной особенности ребенка. **Низкий уровень тревожности** отмечается у 5 учеников (Вадим, Надя К., Андрей Л., Артём, Олеся), они уверены в своих силах, а в случае ошибок в деятельности адекватно относятся к ним и стремятся их исправить, любят отвечать у доски. **Средний уровень тревожности** у 4 обучающихся (Андрей К., Никита Л., Катя Р., Николай Х.). У них незначительно повышен эмоциональный фон и тревожность больше внутренняя, чем внешняя (покраснения, тремор в руках и в голосе, повышенное потоотделение, рассеянность, нервозность), присутствует волнение, тревога в ситуации проверки заданий. У Никиты с пребыванием в новую школу и новый класс, на общий фон тревожности накладываются отпечаток еще и обстоятельства в семье (он с сентября по декабрь находился в социальном приюте, редко видел своих родителей).

Особое внимание вызывают обучающиеся с **повышенным уровнем тревожности** (Надя С., Аня С., Артур Ю.). У данных ребят неустойчивый эмоциональный фон, крайне переменчивое настроение, что проявляется в волнении, нежелании посещать уроки, отвечать у доски, в беспричинной агрессии. Испытывают социальный стресс, на фоне которого развиваются и выстраиваются социальные контакты; ориентируются на значимость других в оценке своих результатов (постоянно ждут одобрения со стороны), ожидают негативные оценки, как со стороны педагогов, так и одноклассников. Общий негативный фон влияет на успешность обучения. Наличие повышенной тревожности свидетельствует о сложностях адаптации.

В зоне дезадаптации находятся 3 ученика (Надя К., Надя С., Артур Ю.). Как говорилось выше, у этих ребят низкий уровень общего и интеллектуального развития, повышенный уровень тревожности; у Нади С. и Нади К. низкая школьная мотивация: посещают школу неохотно, бывают пропуски занятий по разным причинам. На уроках часто отвлекаются, занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. В социальном статусе эти девочки «изолированные», то есть их одноклассники стараются не выбирать по разным причинам, в основном это связано с особенностями их поведения. Самооценка у всех завышенная, не адекватная.

Особую тревогу у педагогов вызывают ребята с нарушениями эвс: агрессивные (проявляют вербальную и невербальную агрессию) Андрей Л., Олеся Р., Николай Х.; неуправляемые, несдержанные, вспыльчивые: Катя Р., Артем М., Надя К., Аня С., (иногда Вадим); ведомый: Андрей К.; тревожный: Артур Ю.

Спокойные, уравновешенные дети: Надя С., Никита Л., Вадим Б.

С обучающиеся среднего и старшего звена диагностика была направлена на изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их отношения к себе, к своему будущему, к своим возможностям; выявление интересов, склонностей, уровня тревожности, агрессивности, понимания причин переживания.

При обследовании использовались следующие методики:

О. Шаповаловой, А.Басса и А.Дарки, К.Томаса (исследование эмоциональной и личностной сферы); Дембо – Рубинштейн (самооценка), Прихожан А.М, Филлипса, О.А.Орехова (тревожность) и тд.

Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся среднего и старшего звена

Тревожное поведение		Агрессивное поведение		Суицидальное поведение	
начало	конец	начало	конец	начало	конец
10	8	7	7	0	0

Вывод: на конец учебного года из 190 (100%) обучающихся «группу риска» составляет 15 человек (7,89%). Из них 8 обучающихся (4,21%) с тревожным поведением, у таких детей отмечается эмоциональная неустойчивость, неуверенность, беспокойство. Наиболее значимыми для возникновения тревожности у данных детей является бытовые ситуации жизнедеятельности, а также ситуации со сверстниками. 7 человек (3,68%) с повышенным уровнем агрессивности. У данной группы обучающихся отмечаются эмоционально-волевые нарушения, несдержанность, отсутствие самоконтроля, отклонения в поведении. С суицидальным поведением детей выявлено не было.

Уровень профессионального самоопределения обучающихся 9 классов

Статус Класс	Профессиональное самоопределение							
	Неопределенная профессиональная идентичность		Навязанная профессиональная идентичность		Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности		Сформированная профессиональная идентичность	
	н	к	н	к	н	к	н	к
9 а 8/6 чел	4	2	2	1	0	0	2	3
9 б 8/8 чел	3	2	1	1	0	0	4	5
Итого	7	4	3	2	0	0	6	8

Вывод: Исходя из результатов диагностики видно, что на начало учебного года из 14 (100%) обучающихся 9-х классов 4 (28,57%) человек имеют неопределенную профессиональную идентичность, такие школьники не достаточно осознают важность выбора профессии, не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, навязанная профессиональная идентичность у 2 (14,28%) обучающихся, т.е. они выбрали свой профессиональный путь пользуясь советами авторитетных для них людей (родители, друзья), а не путем самостоятельных размышлений. Не было выявлено обучающихся со статусом мораторий (кризис выбора). Подростков с сформированной профессиональной идентичностью 8 (57,14%) человек, данные обучающиеся готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального будущего. У них есть уверенность в правильности принятого решения по поводу профессиональных планов.

Коррекционно-развивающее направление

За 2023-2024 уч. год проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в познавательной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Групповой коррекционно-развивающей работой были охвачены все классы, индивидуальной-дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска», по запросу педагогов.

Для осуществления основных задач коррекционно-развивающего направления использовались программы:

Групповая коррекционно-развивающая работа

№	ФИО педагога	Классы	Программы
1	Головнёва Э.Ю.	4 Б класс-комплект 5 Б класс-комплект 6 Б класс 1 Б класс	- Сенсорное развитие
		10 А класс	- «Развитие познавательной активности» - Психокоррекционные занятия
		5 А класс	- «Тропинка к своему Я», - «Я пятиклассник»
		1А класс	- Развитие психомоторных и сенсорных процессов, - «Тропинка к своему Я»
2	Сенотурсова Т.Н.	2/3 В класс 4 В класс 8 В класс 9 класс комплект 10 класс комплект	- Сенсорное развитие
		2 Б класс 4 А класс	- «Тропинка к своему Я» - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов"
3	Тараненко С.А.	7 А класс 8 А класс 8 Б класс	- «Тропинка к своему Я» - «Мир цветов и чувств» с элементами арт – терапии
		9 А класс 9 Б класс	- профориентация «На пути в будущее» - «Я все могу» с элементами арт – терапии - «Мой путь к успешной сдачи экзамена»
4	Подольян Е.М.	6 А класс	- «Тропинка к своему Я» - Психокоррекция.
5	Ульяхова Г.С.	2 А класс 3А класс	- «Тропинка к своему Я» - Психокоррекция
		7 Б класс	- Сенсорное развитие
		Начальные классы	-Динамическая пауза «Волшебный мир здоровья»

Вывод: коррекционно-развивающая работа способствовала реализации поставленных задач (повышению уровня адаптации, учебной мотивации, овладению

средствами коммуникации, снижению уровня тревожности, положительной динамики в развитии психических процессов, профилактике вредных привычек и наркозависимости).

С обучающимися 9 классов проводились занятия по профессиональному самоопределению (знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки выпускников; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии). А также проводили психологические занятия по подготовке выпускников к сдаче ГИА (отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления; уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции).

Профилактическое направление

Профилактическое направление в работе педагогов-психологов является очень важным и актуальным. С целью формирования позитивного мышления, сплочения школьного коллектива, профилактики отклоняющегося поведения.

С целью профилактики девиантного поведения педагогами-психологами проводилась разноплановая работа (наблюдение, профилактические акции, тематические недели, беседы с классными руководителями, анкетирование). В течение учебного года с обучающимися проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», где дети обучались приемам конструктивного общения, снятию мышечного напряжения. В индивидуальной работе педагоги-психологи большое внимание уделили детям с более выраженной тревожностью, расторможенностью и агрессивностью. Работа проводилась в техниках: «арт-терапия», «музыкотерапия», «сказкотерапия», «смехотерапия», а также проводились коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные методы и т.д.

Профилактические мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа по профилактике суицида и вредных привычек среди обучающихся	В течение года	Педагоги-психологи
2	Акция «Я люблю Вас, мой учитель!»	05.10. 2023г.	Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н Подольян Е.М.
3	Неделя психологии	20.11 – 24.11.2023 г.	Педагоги-психологи
4	- Акция «Что такое радость?»	20.11 – 24.11.2023 г.	Тараненко С.А.
5	- Акция «Кто такой психолог?»	20.11 – 24.11.2023 г..	Тараненко С.А.
6	- Акция «Позитивные объявления»	20.11 – 24.11.2023 г.	Тараненко С.А.
7	- Акция «Аптечка для души»	04.03.2024 г.	Тараненко С.А.
8	Неделя Доброты	04.03.- 07.03. 2024г.	Педагоги-психологи
9	В рамках Недели Доброты акция Акция «Дарим хорошее настроение» утренняя торжественная встреча обучающихся и сотрудников школы. Акция «Подари тепло братьям нашим меньшим» (Помощь приюту «Дай лапу, друг»)	04.03.2024г.	Педагоги-психологи

Волонтерское движение			
1	Всероссийская акция готовили свечи для СВО	10.2023 г.	Тараненко С.А.

Консультативно просветительская

Консультирование

В течение 2023-2024 уч.года педагогами-психологами были даны групповые и индивидуальные консультации педагогам, родителям и обучающимся. Тесно работали с родителями детей надомного обучения, «группы риска». Тематика консультаций была разнообразной. Родителей интересовали вопросы: умственного и личностного развития, результаты диагностики, особенности здоровья и перспективы развития детей инвалидов, их жизненные перспективы и профориентация, профилактика девиантного поведения, проблемы общения, школьной неуспеваемости. Большая часть консультаций проходила по индивидуальным запросам.

Психологическое консультирование детей не ограничивалось рамками беседы только с ребенком, а корректировалось с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социального-педагога, классного руководителя, медицинских работников).

Количественные данные по консультированию

№	ФИО психолога	Групповые консультации	Индивидуальные консультации
1	Головнёва Э.Ю.	Педагогам – 1 Родителям – 4	Педагогам – 15 Детям – 6 Родителям – 8
2	Подольян Е.М.	Педагогам – 1 Родителям – 2	Педагогам – 6 Детям – 12 Родителям – 5
3	Сенотрусова Т.Н.	Педагогам – 3 Родителям – 6	Педагогам – 14 Детям – 5 Родителям – 8
4	Тараненко С.А.	Педагогам – 2 Родителям – 2	Педагогам – 15 Детям – 22 Родителям – 10
5	Ульяхова Г.С.	Педагогам – 1 Родителям – 1	Педагогам – 9 Детям – 5 Родителям – 4
Всего:		Педагогам – 9 Родителям – 15	Педагогам – 65 Детям – 39 Родителям – 29

Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: это выступление на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по итогам диагностики обучающихся (по адаптации 1 и 5-х классов), методических объединениях педагогов, родительских собраниях, тематических классных часах для обучающихся 5-9 классов.

Педагогические советы

Дата	Тема педсовета	Тема выступления	ФИО
------	----------------	------------------	-----

06.06.2023г.	Анализ работы за год	Анализ работа школьного ППк	Головнёва Э.Ю.
31.08.2023г.	Итоги работы в 2022-2023 уч. году	Сравнительный анализ содержательного раздела в аспекте коррекционной работы ФАООП и АООП	Головнёва Э.Ю.
5.03.2024г		Мини-тренинг для педагогов «Создай себе хорошее настроение»	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н., Тараненко С.А.

1. Родительские собрания

Дата	Тема собрания	Тема выступления	ФИО
29.09.23г.	«Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания»	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка	Головнёва Э.Ю.
28.10.23 г.		Общее родительское собрание «Воспитание ответственности у детей: основные правила»	Сенотрусова Т.Н.
10.23г.		За класс Знакомство с родителями	Ульяхова Г.С
19.10.23 г.		9 А, 9 Б кл. «Психологическая поддержка при подготовки подготовки к экзаменам» Памятки для родителей по теме собрания	Тараненко С.А.
26.10.23г.		8 «Б» класса «Возрастные особенности подросткового возраста» Памятки для родителей по теме собрания	Тараненко С.А.
25.12.2023г.		4а кл. Обучающий практикум для родителей «Развитие познавательных процессов у детей»	Сенотрусова Т.Н.
26.12.2023г.		8в, 9/10 кл. Игровой тренинг для детей и родителей «Веселые краски детства»	Сенотрусова Т.Н.
30.01.2024г.		4в кл.Выступление на родительском собрании «Влияние телевидения и современных гаджетов на психику детей».	Сенотрусова Т.Н.
21.03.2024г.		8в, 9-10к/к Выступление на родительском собрании «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»	Сенотрусова Т.Н.
22.03.2024г.		2-3к/к. Выступление на родительском собрании по теме: «Воспитание сказкой».	Сенотрусова Т.Н.
23.05.2024		8в,9-10к/к Выступление на родительском собрании» «Как организовать летний отдых	Сенотрусова Т.Н.

		детей»	
01.03.24г.	-	1а-1б Семейные традиции и ценности	Головнева Э.Ю.
21.03.24г	-	4б/5б Рекомендации родителям по влиянию гаджетов на развитие детей. Развитие коммуникативных навыков.	Головнёва Э.Ю.
22/05/2024		7б кл. Родительское собрание, посвящённое итогам года и рекомендации.	Ульяхова Г.С.

2. Выступление на МО

Дата	МО	Тема выступления	ФИО
27.10.23 г.	МО учителей начальных классов и ТМНР	Результаты входящей диагностики первоклассников	Головнёва Э.Ю..
30.10.23 г.	Выступление на МО учителей начальных классов и ТМНР	«Итоги прохождения адаптационного периода вновь прибывших учащихся»	Сенотурсова Т.Н.
24.11.23 г.	Выступление на МО учителей начальных классов и ТМНР	«Итоги прохождения адаптационного периода вновь прибывших детей»	Сенотурсова Т.Н.

Участие в конкурсах с детьми

№	ФИО участника	Название конкурса	Дата	Результат
1	Руководитель Головнева Э.Ю. Участник: Россейчук О., 5а	«Золотая осень 2023» Всероссийский	10.2023г.	Диплом 2 место Международный конкурс, РТ-00 45063
2	Руководитель Тараненко С.А. Участник: Ходжер Вика 9 А	«Самый добрый человек»	11.2023г.	Диплом 1 место
3	Руководитель Тараненко С.А. Участник: Шевцова Мария 9 Б	«Самый добрый человек»	11.2023г.	Диплом 1 место
4	Руководитель Сенотурсова Т.Н. Участник Бельды Екатерина	Парад талантов Золотая осень Чудесная осенняя пора. Всероссийский конкурс.	23.10.2023г	Диплом 1 место. РТОО 45062
5	Руководитель Ульяхова Г.С. Участник Шалдеева София	Парад талантов Времена года. Всероссийский конкурс.	25.10.2023г	Диплом 3 место. РТОО 45190
6	Руководитель	Парад талантов. Все	25.10.2023г	Диплом 3 место.

	Ульяхова Г.С. Участник Видвич Иван	краски осени. Всероссийский конкурс.		РТОО 45189
7	Руководитель Сенотрусова Т.Н. Участник 1. Бельды Е., 4а Участник 2. Маноли Б.4а	Парад талантов«8 Марта- день прекрасный!» Парад талантов «8 Марта- день прекрасный!»	07.03.2024г 07.03.2024г.	Всероссийский конкурс Диплом 1 место РТ01-53358 Всероссийский конкурс Диплом 1 место РТ01-53357
8	Руководитель Головнева Э.Ю. Участник Бельды В, 5а	«Наша армия сильна!»	5.03.24г	Всероссийский конкурс, 3 место РТ00-53271
9	Руководитель Головнева Э.Ю. Участник Руды К., 5а	«Мамочку родную красиво нарисую»	05.03.24г.	Всероссийский конкурс, 2 место РТ00-53272
10	Руководитель Тараненко С.А. Участник Андриенко Кристина 7 «А» д/о	Участие в творческом конкурсе «Открытка Победы»	05.2024г.	Диплом 3 место
11	Руководитель Тараненко С.А. Участник Герасимова Елизавета 8 «А» 2 вариант	Участие в творческом конкурсе «Открытка Победы»	05.2024г.	Диплом 2 место

Экспертная работа

Мероприятие	Дата	Участники
Участие в заседаниях школьного консилиума	В течение учебного года	Члены консилиума: Головнева Э.Ю., Сенотрусова Т.Н. Присутствующие: Педагоги-психологи
Совет профилактики	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Методические советы	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Заседание в аттестационной комиссии	В течение учебного года	Головнёва Э.Ю.
Участие в итоговой аттестации в качестве ассистента	май 2024г.	Головнева Э.Ю. Подольн Е.М. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н.