

**Анализ работы методического объединения учителей-логопедов  
за 2022-2023 учебный год.**

Руководитель МО учителей-логопедов Смирнова Т.Ю.

Тема: Формирование связной речи у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Цель: создание условий для формирования связной речи через работу учителя-логопеда.

Задачи:

1. Использовать имеющиеся ресурсы для формирования связной речи.
2. Применять в учебной деятельности современные образовательные технологии.
3. Обновлять развивающее пространство учителя-логопеда через современные технологии.
4. Организовать работу с родителями, направленную на совместное решение проблем формирования связной речи учащихся.
5. Создавать условия для максимальной реализации учебных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся.

Тема работы методического объединения соответствует теме методической работы школы.

В работе МО принимали участие 5 учителей-логопедов.

**Кадровый состав МО**

| №  | ФИО учителя      | Образование                                                                                                  | Кв. категория                               |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Буркова О.П.     | Специальное высшее                                                                                           | Соответствие                                |
| 2. | Смирнова Т.Ю.    | Высшее педагогическое<br>«Специальное<br>(дефектологическое)<br>образование» профиль<br>«Логопедия», 2019 г. | Соответствие                                |
| 3. | Шангареева О.Б.  | Специальное высшее                                                                                           | Стаж работы в<br>учреждении менее 2<br>лет. |
| 4. | Свищева Е.В.     | Специальное высшее                                                                                           | Стаж работы в<br>учреждении менее 2<br>лет. |
| 5. | Каравайкина С.А. | Специальное высшее                                                                                           | Стаж работы в<br>учреждении менее 2<br>лет. |

Стаж на 01.01.2023

| <b>ФИО</b>       | <b>Общий стаж</b> | <b>Общий пед. стаж</b> | <b>Стаж в должности</b> | <b>Стаж в учреждении</b> |
|------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Буркова О.П.     | 46 лет 6 мес.     | 46 лет 6 мес.          | 45 лет 6 мес.           | 17 лет 6 мес.            |
| Смирнова Т.Ю.    | 15 лет 6 мес.     | 11 лет 6 мес.          | 4 года 4мес.            | 4 года 4 мес.            |
| Шангареева О.Б.  | 20 лет 6 мес.     | 13 лет 10 мес.         | 10 мес.                 | 10 мес.                  |
| Свищева Е.В.     | 30 лет 9 мес.     | 30 лет 9 мес.          | 9 мес.                  | 9 мес.                   |
| Каравайкина С.А. | 43 года           | 43 года                | 3 мес.                  | 3 мес.                   |

#### **Выводы:**

- высшее образование – 100%;
- специальное образование – 100%;
- аттестованные на первую, высшую квалификационную категорию – 0 %;
- повышение квалификации через курсовую подготовку – 100%;

#### **Повышение квалификации в 2022-2023 учебном году**

##### **Наличие курсовой подготовки**

| <b>Направления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>По деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ФГОС ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                              | <b>ИКТ</b>                                                                                                                                                           | <b>Первая помощь</b>                                                               |
| <b>2020г.</b> «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями». (Смирнова Т.Ю.)<br><br><b>2020г.</b> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». (Смирнова Т.Ю.) | <b>2020 г.</b> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». (Смирнова Т.Ю.)<br><br><b>2020г.</b> «Логопедия: Логопедические технологии в условиях | <b>2019г.</b> «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов ФГОС» в объеме 70 часов. (Буркова О.И.) | <b>2021г.</b> (Смирнова Т.Ю., Буркова О.И.)<br><br><b>2020г.</b> (Шангареева О.Б.) |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2019г. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях». (Шангареева О.Б.) | реализации ФГОС». (Буркова О. И.)<br><br>2020г. «Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ». (Шангареева О.Б.) |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами МО**

**учителей-логопедов**

| ФИО             | По деятельности | ИКТ  |
|-----------------|-----------------|------|
| Буркова О.И.    | 2023            | 2025 |
| Смирнова Т. Ю.  | 2024            | 2024 |
| Шангареева О.Б. | 2023            | 2023 |

**Ожидаемые результаты работы:**

- ✓ активное внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества;
- ✓ рост качества знаний обучающихся;
- ✓ повышение результативности работы по средствам самообразования педагогов.

2022-2023 учебный год МО учителей-логопедов начали с того, что каждый педагог написал свою рабочую программу по коррекционным курсам «Логопедические занятия» (Вариант 1), «Альтернативная коммуникация» (Вариант 2).

Было проведено 4 заседания методического объединения по темам:

1. Современные технологии речевого развития младших школьников с УО в условия ФГОС.
2. Мастер-класс по теме «Род имени существительного».
3. Эмоционально-волевая сфера у умственно-отсталых детей.
4. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.

На данных заседаниях были рассмотрены актуальные проблемы коррекционного образования по данным вопросам. Для повышения теоретического уровня подготовки и профессиональной компетенции были изучены и обсуждены **следующие вопросы:**

| №   | Темы выступлений                                                                                                                                                          | Сроки   | Ответственные   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 1.  | Расширение словарного запаса на материале сказок как одно из направлений работы по формированию патриотических представлений                                              | октябрь | Буркова О.И.    |
| 2.  | Формирование навыков краткого пересказа у школьников с ТНР.                                                                                                               | октябрь | Смирнова Т.Ю.   |
| 3.  | Формирование и пополнение практического материала по формированию связной речи учащихся младших классов с УО.                                                             | октябрь | Шангареева О.Б. |
| 4.  | Особенности работы по развитию связной речи у детей с УО на логопедических занятиях.                                                                                      | декабрь | Смирнова Т.Ю.   |
| 5.  | Мастер-класс по теме «Род имени существительного». Анализ мастер-класса.<br><br>Результаты адаптации по 5 классу.                                                         | декабрь | Буркова О.И.    |
| 6.  | Результаты адаптации по 1 классу                                                                                                                                          | декабрь | Шангареева О.Б. |
| 7.  | Семинар «Методы и формы работы, применяемые на уроках для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) от 31.01.2023 года на базе школы № 3 г. Комсомольска-на-Амуре. | март    | Шангареева О.Б. |
| 8.  | Особенности эмоционально-волевой сферы у умственно-отсталых детей.                                                                                                        | март    | Буркова О.И.    |
| 9.  | Корректировка критериев мониторинга у ТМНР                                                                                                                                | март    | Смирнова Т.Ю.   |
| 10. | Специфические ошибки при дисграфии.                                                                                                                                       | май     | Буркова О.И.    |
| 11. | Анализ работы за 2022-2023 учебный год.                                                                                                                                   | май     | Смирнова Т.Ю.   |
| 12. | Анализ работы за 2022-2023 учебный год.                                                                                                                                   | май     | Шангареева О.Б. |

**Участие педагогов методического объединения учителей-логопедов в мероприятиях  
различного уровня  
2022-2023 уч.г.**

| ФИО          | Должность       | Сайт | Мероприятие                                                                                                             | Результат            | Документ, год | Уровень (муниц., краевой, всерос, международ.) |
|--------------|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|------------------------------------------------|
| Буркова О.И. | Учитель-логопед |      | Аттестация педагогических работников. Особенности подготовки материалов по результатам деятельности учителей-логопедов. | Сертификат участника | 10.10.2022 г. | Всероссийский                                  |
|              |                 |      | Вебинар «Функциональные возможности подсистемы. Тестирование обучающихся» ФПС «Моя школа».                              |                      |               | Всероссийский                                  |
|              |                 |      | Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи».                           |                      | 15.12.2022    | Краевой                                        |
|              |                 |      | Краевое МО                                                                                                              |                      |               |                                                |

|                |                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                       |                                                    |
|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                |                 | <p>Г.Хабаровск</p> <p>ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p> <p>Академия доступной среды</p> | <p>Вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидность ю».</p> <p>Тотальный тест «Доступная среда»</p>                                                                                | Сертификат участника | <p>08.12.2022</p> <p>22.12.2022</p> <p>09.12.2022</p> | <p>Краевой</p> <p>Краевой</p> <p>Всероссийский</p> |
| Смирнова Т. Ю. | Учитель-логопед |                                                                                                      | <p>Аттестация педагогических работников. Особенности подготовки материалов по результатам деятельности учителей-логопедов.</p> <p>Вебинар «Функциональные возможности подсистемы. Тестирование обучающихся</p> | Сертификат участника | 10.10.2022 г.                                         | <p>Всероссийский</p> <p>Всероссийский</p>          |

|  |  |                                            |                                                                                               |                      |                         |               |
|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------|
|  |  |                                            | » ФПС «Моя школа».                                                                            |                      |                         |               |
|  |  |                                            | Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи». |                      | 15.12.2022              | Краевой       |
|  |  | Г.Хабаровск                                | Краевое МО                                                                                    |                      | 08.12.2022              | Краевой       |
|  |  | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» | Вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидность ю».              |                      | 22.12.2022              | Краевой       |
|  |  |                                            | Тотальный тест «Доступная среда»                                                              | Сертификат участника | 09.12.2022              | Всероссийский |
|  |  | Академия доступной среды                   | Курсы повышения квалификации «Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ»                          | Сертификат           | 19.09.2022 - 30.09.2022 | Всероссийский |
|  |  | г.Москва                                   |                                                                                               |                      |                         |               |

|                     |                     |                                            |                                                                                                                         |                      |               |               |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|---------------|
| Шангареев<br>а О.Б. | Учитель<br>-логопед |                                            | Аттестация педагогических работников. Особенности подготовки материалов по результатам деятельности учителей-логопедов. | Сертификат участника | 10.10.2022 г. | Всероссийский |
|                     |                     |                                            | Вебинар «Функциональные возможности подсистемы. Тестирование обучающихся» ФПС «Моя школа».                              |                      |               | Всероссийский |
|                     |                     |                                            | Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи».                           |                      | 15.12.2022    | Краевой       |
|                     |                     |                                            | Краевое МО                                                                                                              |                      |               |               |
|                     |                     | Г.Хабаровск                                | Вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью».                                         |                      | 08.12.2022    | Краевой       |
|                     |                     | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» | Тотальный тест                                                                                                          |                      | 22.12.2022    | Краевой       |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |            |               |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|---------------|
|  |  | Академия доступной среды | «Доступная среда»<br>Вебинар<br>Использование современных образовательных технологий в работе педагога, как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ<br><br>Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ<br><br>Семинар<br>Методы и формы работы, применяемые на уроках для обучающихся с УО (ИН)<br><br>Вебинар | Сертификат участника | 09.12.2022 | Всероссийский |
|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | 26.01.23   | Всероссийский |
|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | 27.01.23   | Всероссийский |
|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | 31.01.23   | Краевой       |
|  |  | ХКИРО                    | Преимущество между ДОУ и школой. Образовательная траектория ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Справка              | 22.02.     | Краевой       |
|  |  | ХКИРО                    | Организация логопедического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | 28.04.23   | Краевой       |

|  |  |                                |               |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|---------------|--|--|--|
|  |  | Выездная конференция п. Эльбан | сопровождения |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|---------------|--|--|--|

**Методическая работа проводится через разные формы:**

- открытые уроки, выступления на заседаниях МО;
- проведение акций, предметных недель;
- работа по самообразованию;
- совместная работа с обучающимися над проектом;
- прохождение курсовой подготовки;
- консультации педагогов;
- Диагностика, мониторинг
- Коррекционно-развивающая работа

В течение 2022-2023 учебного года учителя-логопеды МО продолжили распространение своего педагогического опыта через публикации на сайтах на различные педагогические издания

| ФИО учителя  | Название сайта | Тема                                                                                                                                   | Уровень       | Документ      |
|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| Буркова О.И. | Копилка уроков | «План-конспект логопедического занятия с учащимися 5 класса с системным недоразвитием речи средней степени «Род имен существительных». | Всероссийский | Свидетельство |
|              |                | Конспект «Род имен существительных»                                                                                                    | Школьный      |               |
|              | Копилка уроков | План-конспект логопедического занятия с группой учащихся 5 класса с СНР                                                                | Всероссийский | Свидетельство |

|                 |                |                                                            |               |               |
|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                 |                | «Суффиксальный способ образования слов»                    |               |               |
| Смирнова Т.Ю.   | Копилка уроков | «Буквы гласные согласные» 2 класс                          | Всероссийский | Свидетельство |
|                 | Копилка уроков | «Предложение и слово» 2 класс                              | Всероссийский | Свидетельство |
|                 | Копилка уроков | «Дифференциация Ж-Ш»                                       | Всероссийский | Свидетельство |
| Шангареева О.Б. | Копилка уроков | «Логопедическое занятие по теме «Мой родной край» 4 класс. | Всероссийский | Свидетельство |

На заседании МО №1 (протокол № 1 от 31.10.2022 г.) утверждены темы по самообразованию педагогов, составлен перспективный план работы на 2022-2023 учебный год.

#### Темы по самообразованию и сроки работы над ней

| ФИО             | Тема по самообразованию                                                                                          | Начало работы (год) | Завершение (год) | Отчет (год, место)    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Буркова О.И.    | «Развитие связной речи у учащихся 5, 6, 7 классов».                                                              | 2020                | 2022             | МО учителей-логопедов |
| Смирнова Т.Ю.   | «Использование традиционных и нетрадиционных приёмов по коррекции звукопроизношения у младших школьников с ОВЗ». | 2020                | 2022             | МО учителей-логопедов |
| Шангареева О.Б. | «Активизация словарного запаса по теме «Одежда» через игру».                                                     | 2022                | 2024             | МО учителей-логопедов |

**Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах.**

| №  | ФИО                    | Класс | Сайт                           | Документ             | Уровень муниц, краев, Всероссий |
|----|------------------------|-------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1  | Иванов Илья            | 2а    | Международный проект Dumschool | Диплом 1 степени     | международный                   |
| 2  | Самар Надежда          | 4а    | Международный проект Dumschool | Диплом 1 степени     | международный                   |
| 3  | Мещеряков Александр    | 5а    | Образовательный марафон        | Диплом 3 место       | всероссийский                   |
| 4  | Киля Михаил            | 5а    | Образовательный марафон        | Диплом 1 место       | всероссийский                   |
| 5  | Баранцев Тимофей       | 3 в   | Конкурс чтецов                 | Сертификат участника | школьный                        |
| 6  | Колокольников Бахридин | 3 а   | Конкурс чтецов                 | Сертификат участника | школьный                        |
| 7  | Бельды Екатерина       | 3 а   | Международный проект Dumschool | Диплом 2 степени     | международный                   |
| 8  | Баранова Ангелина      | 3 а   | Международный проект Dumschool | Диплом 2 степени     | международный                   |
| 9  | Киля Михаил            | 5 а   | Образовательный марафон        | Диплом 1 место       | всероссийский                   |
| 10 | Мещеряков Александр    | 5 а   | Образовательный марафон        | Диплом 3 место       | всероссийский                   |
| 11 | Киля Михаил            | 5 а   | Олимпиада «Лисенок»            | Сертификат участника | международный                   |
| 12 | Латкин Дмитрий         | 6 а   | Олимпиада «Лисенок»            | Сертификат участника | международный                   |
| 13 | Киля Михаил            | 5 а   | Олимпиада «Лисенок»            | Диплом 1 степени     | международный                   |

|    |                     |     |                                             |                         |               |
|----|---------------------|-----|---------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 14 | Гуринович<br>Полина | 5 а | Олимпиада<br>«Лисенок»                      | Диплом 3 степени        | международный |
| 15 | Латкин<br>Дмитрий   | 6 а | Олимпиада<br>«Лисенок»                      | Диплом 2 степени        | международный |
| 16 | Пергаева<br>Ульяна  | 6 а | Олимпиада<br>«Лисенок»                      | Диплом 2 степени        | международный |
| 17 | Корниенко<br>Андрей | 4 а | Марафон по<br>функциональной<br>грамотности | Сертификат<br>участника | краевой       |
| 18 | Самар Надежда       | 4 а | Марафон по<br>функциональной<br>грамотности | Сертификат<br>участника | краевой       |

Учащиеся 3а, 4 а, 5а классов приняли активное участие в Всероссийской олимпиаде «Лисенок» ( 20 октября 2022 года; 07 мая 2023 года). Наши учащиеся стали призёрами и лауреатами, им были вручены сертификаты участников. Также учащиеся 3а, 4 а классов участвовали в муниципальном этапе конкурса стихов «О тебе, мой Хабаровский край, свою песню пою», и в конкурсе стихов для учащихся с ОВЗ «Хабаровский край». Также все участники получили сертификат за участие и дипломы за призовые места.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие **внеклассные мероприятия:**

| №  | Содержание работы                                                       | Сроки            | Ответственные                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1  | Международный день памяти жертв фашизма                                 | сентябрь         | Буркова О.И.<br>Смирнова Т.Ю. |
| 2  | Школьный конкурс чтецов «О тебе, мой Хабаровский край, свою песню пою!» | октябрь          |                               |
| 3  | Коррекционная неделя (по плану)                                         | октябрь          | Буркова О.И.                  |
| 4  | Неделя психологии                                                       | ноябрь           | педагоги-психологи            |
| 5  | Неделя «новогоднее чудо» (по плану)                                     | декабрь          |                               |
| 6  | Волонтёрское движение «Калейдоскоп»                                     | сентябрь-декабрь | учителя МО                    |
| 7  | Неделя добрых дел                                                       | февраль          | Педагоги-психологи            |
| 8  | Конкурс открыток к празднику 8 Марта                                    | март             | Буркова О.И.                  |
| 9  | Конкурс стенгазет к празднику 8 Марта                                   | февраль          | Шангареева О.Б.               |
| 10 | Семейный клуб «Таланты вокруг нас»                                      | март             | Шангареева О.Б.               |

|    |                                           |        |                                 |
|----|-------------------------------------------|--------|---------------------------------|
| 11 | Ресурсный центр                           | апрель | Буркова О.И.<br>Шангареева О.Б. |
|    | Международный день семьи                  | май    | Смирнова Т.Ю.                   |
|    | Неделя славянской письменности и культуры | май    | Буркова О.И.                    |

С 24 по 28 октября в школе проходила Коррекционная неделя. В ней участвовали учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Целью Коррекционной недели было повышение интереса учащихся к коррекционным занятиям, обогащение и уточнение знаний. Специалистами были запланированы различные мероприятия.

В 1-4 классах учителя-логопеды провели викторину «Словесная мозаика», игра «Путешествие в город красивой речи» (Смирнова Т. Ю.), «Мой край родной» (Шангареева О.Б.), квест-игра «По дорогам сказок» (Смирнова Т.Ю., Шангареева О.Б.), логопедическое занятие «Осенняя пора – очей очарованье» 5,6 кл. (Буркова О.И.), «Давай поиграем» 3-4 б кл.(Буркова О.И.), игра-викторина «Что мы знаем о природе?» 6 б, 7 в кл. (Буркова О.И.). Для 1 «а», 4 «а» и 6 «б» классов учитель-дефектолог Ратушная Е.С. провела такие мероприятия: игра «Чудесный мешочек», (Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н., Мальцева Е.К.) организовали занятие-игру «Заколдованное сердце». Для 6 «в», 7-8 коррекционных классов учителя-дефектологи (Кочина Л.И. и Балтакис Н.Н.) подготовили игровое занятие по формированию высших психических функций «Учимся, играя».

Ребята с удовольствием выполняли задания викторин, разгадывали загадки, расшифровывали ребусы, находили героев известных сказок. Все участники Коррекционной недели испытали массу положительных эмоций.

Активное участие приняли учителя-логопеды в Новомоднем утреннике. Праздник прошел весело и задорно. Дети выучили много песен, стихотворений, хороводов.

С сентября по май педагоги МО участвовали в различных акциях волонтерского движения «Калейдоскоп»: акция, посвященная Дню Матери; акция «Шарик добра», к Дню инвалида.

В феврале учителя-логопеды принимали участие в неделе «Добрых дел», проводимой педагогами-психологами.

Также в феврале и марте были проведены конкурсы открыток к празднику 8 Марта (Буркова О.И.) и конкурс стенгазет (Шангареева О.Б.). Ребята, принимавшие участие в данных конкурсах, получили именные сертификаты. 15 мая в школе отмечался Международный день семьи. Совместно с классными руководителями были проведены интересные и увлекательные мероприятия, такие как: конкурс рисунков «Моя семья», семейная эстафета «Веселые старты» и т.д.

**Мониторинг входящей диагностики показал,  
что у учащихся нарушены такие компоненты речи как:**

Звукопроизношение;  
Фонематические процессы;  
Словарный запас;  
Грамматический строй;  
Связная речь;  
Пространственная ориентировка;  
Артикуляционная моторика;  
Слоговая структура слова;  
Мелкая моторика;  
Чтение;  
Письмо.

В течение 2022-2023 учебного года работа учителей-логопедов проводилась в соответствии с годовым планом, рабочей программой «Логопедические занятия» для 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов; с программой «Альтернативная коммуникация» для детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. На логопедические занятия учащиеся зачисляются в соответствии с заключением ТПМПК, рекомендациями МСЭ и по решению консилиума. Реализация программ осуществлялась на групповых и индивидуальных занятиях.

Основные направления деятельности:

Диагностическое;  
Коррекционно-развивающее;  
Методическое;  
Консультационно-просветительское

***Диагностическое направление***

Диагностика направлена на выявление детей с нарушениями речи для организации коррекционно-развивающей работы и отслеживания ее результатов. Диагностические мероприятия проводятся в начале, середине и конце года для первоклассников, для остальных учащихся – в начале и конце года. Диагностика проводится в первые три недели сентября и последние две-три недели мая. Результаты групповой и индивидуальной диагностики приведены в таблице.

| №      | ФИО учителя-логопеда | Диагностика | Зачислено на занятия |
|--------|----------------------|-------------|----------------------|
| 1      | Буркова О. И.        | 44 (2 н/о)  | 32 (2 н/о)           |
| 2      | Смирнова Т.Ю.        | 34 (3 н/о)  | 34 (3 н/о)           |
| 3      | Шангареева О.Б.      | 25(1 н/о)   | 25 (1 н/о)           |
| 4      | Свищева Е.В.         | 7(1 н/о)    | 7(1 н/о)             |
| 5      | Каравайкина С.А.     | 13 (1 н/о)  | 13 (1 н/о)           |
| Всего: |                      | 123 (8 н/о) | 111 (8 н/о)          |

Всего продиагностировано – 123 человека, на занятия в начале года зачислен 111 человек.  
Из зачисленных детей скомплектованы группы для коррекции.

***Коррекционно-развивающее направление***

| №      | ФИО учителя-логопеда | Групповая работа<br>(количество детей) | Индивидуальная<br>работа<br>(количество детей) |
|--------|----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1      | Буркова О. И.        | 21                                     | 5-2 н/о                                        |
| 2      | Смирнова Т.Ю.        | 22                                     | 5-3 н/о                                        |
| 3      | Шангареева О.Б.      | 20                                     | 9 -1 н/о                                       |
| 4      | Свищева Е.В.         | 5                                      | 2-1 н/о                                        |
| 5      | Каравайкина С.А.     | 10                                     | 2-1 н/о                                        |
| Всего: |                      | 78                                     | 21 -8 н/о                                      |

Коррекционная работа проводилась в группах и индивидуально.

**Сводный мониторинг коррекционно-логопедической работы**

**за 2022/2023 уч.г. в 1-7 классах**

*Условные обозначения:*

Н – начало уч.года      К – конец уч.года

**Мониторинг логопедической работы за 2022-2023 уч.год**

Учитель-логопед Буркова О. И.

| N<br>п/п | Учащиеся 3 б класс (ТМНР)        | Низкий<br>уровень |    | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|----------------------------------|-------------------|----|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                                  | н                 | к  | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение                | 2                 | 2  |                  |   |                    |   |                        |   |
| 2        | Фонематические процессы          | 2                 | 2  |                  |   |                    |   |                        |   |
| 3        | Словарный запас                  | 2                 | 1  |                  | 1 |                    |   |                        |   |
| 4        | Грамматический строй             | 2                 | 3  |                  | 1 |                    |   |                        |   |
| 5        | Связная речь                     | 2                 | 3  |                  | 1 |                    |   |                        |   |
| 6        | Пространственная<br>ориентировка | 2                 | 1  |                  | 1 |                    |   |                        |   |
| 7        | Артикуляционная моторика         | 2                 | 1  |                  | 1 |                    |   |                        |   |
| 8        | Слоговая структура слова         | 2                 | 2  |                  |   |                    |   |                        |   |
| 9        | Мелкая моторика                  | 2                 | 1  |                  | 1 |                    |   |                        |   |
| 10       | Чтение                           | 2                 | 2с |                  |   |                    |   |                        |   |
| 11       | Письмо                           | 2                 | 2с |                  |   |                    |   |                        |   |

| N<br>п/п | Учащиеся 4 б класс (ТМНР)     | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |    | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|----|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к  | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             | 3                 | 1 | 1                | 1  |                    | 1 |                        |   |
| 2        | Фонематические процессы       | 2                 | 2 | 1                | 1  |                    |   |                        |   |
| 3        | Словарный запас               | 2                 |   | 1                | 2  |                    | 1 |                        |   |
| 4        | Грамматический строй          | 2                 | 1 | 1                | 2  |                    |   |                        |   |
| 5        | Связная речь                  | 3                 | 1 |                  | 1  |                    | 1 |                        |   |
| 6        | Пространственная ориентировка | 1                 | 1 |                  | 1  |                    | 1 |                        |   |
| 7        | Артикуляционная моторика      | 3                 | 1 |                  | 1  |                    | 1 |                        |   |
| 8        | Слоговая структура слова      | 3                 | 2 |                  | 1  |                    |   |                        |   |
| 9        | Мелкая моторика               | 2                 | 2 | 1                | 1  |                    |   |                        |   |
| 10       | Чтение                        | 3                 | 1 |                  | 2с |                    |   |                        |   |
| 11       | Письмо                        | 3                 | 1 |                  | 2с |                    |   |                        |   |

| N<br>п/п | Учащиеся 6 б класс (ТМНР)     | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             | 2                 | 1 |                  | 3 |                    | 2 |                        |   |
| 2        | Фонематические процессы       | 3                 | 3 | 3                | 2 |                    | 1 |                        |   |
| 3        | Словарный запас               | 3                 | 2 | 3                | 2 |                    | 2 |                        |   |
| 4        | Грамматический строй          | 3                 | 2 | 3                | 2 |                    | 2 |                        |   |
| 5        | Связная речь                  | 3                 | 2 | 2                | 2 | 1                  | 2 |                        |   |
| 6        | Пространственная ориентировка | 3                 | 2 | 2                | 2 | 1                  | 2 |                        |   |
| 7        | Артикуляционная моторика      | 3                 | 2 | 2                | 2 | 1                  | 2 |                        |   |
| 8        | Слоговая структура слова      | 3                 | 2 | 2                | 2 | 1                  | 2 |                        |   |
| 9        | Мелкая моторика               | 2                 | 2 | 2                | 2 | 2                  | 2 |                        |   |
| 10       | Чтение                        | 3                 | 1 | 3                | 4 |                    | 1 |                        |   |
| 11       | Письмо                        | 3                 | 1 | 3                | 3 |                    | 2 |                        |   |

| N<br>п/п | 5 а класс                     | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             | 1                 | 1 |                  |   | 5                  | 5 |                        | 5 |
| 2        | Фонематические процессы       |                   |   | 4                | 4 | 2                  |   |                        | 2 |
| 3        | Словарный запас               |                   |   | 3                | 3 | 3                  | 2 |                        | 1 |
| 4        | Грамматический строй          |                   |   | 4                | 2 | 2                  | 3 |                        | 1 |
| 5        | Связная речь                  | 2                 | 1 | 2                |   | 2                  | 3 |                        | 1 |
| 6        | Пространственная ориентировка |                   |   | 2                | 3 | 4                  | 3 |                        |   |
| 7        | Артикуляционная моторика      | 1                 | 1 | 1                | 1 | 3                  | 4 | 1                      |   |
| 8        | Мелкая моторика               | 1                 |   | 1                | 4 | 3                  | 1 | 1                      | 1 |
| 9        | Чтение                        | 2                 |   | 2                | 3 | 2                  | 2 |                        | 1 |

|    |        |   |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--------|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 10 | Письмо | 2 |  | 4 | 4 | 2 | 1 |  |  |
|----|--------|---|--|---|---|---|---|--|--|

| N<br>п/п | 6 а класс                     | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             |                   |   | 1                | 1 | 3                  |   |                        | 3 |
| 2        | Фонематические процессы       |                   |   |                  |   | 4                  | 1 |                        | 3 |
| 3        | Словарный запас               |                   |   | 1                | 1 | 3                  | 3 |                        |   |
| 4        | Грамматический строй          |                   |   | 2                | 2 | 2                  | 2 |                        |   |
| 5        | Связная речь                  |                   |   | 1                | 1 | 3                  | 3 |                        |   |
| 6        | Пространственная ориентировка |                   |   | 1                | 1 | 3                  | 3 |                        |   |
| 7        | Артикуляционная моторика      |                   |   | 1                | 1 | 1                  |   |                        | 3 |
| 8        | Мелкая моторика               |                   |   | 1                | 1 | 2                  |   |                        | 3 |
| 9        | Чтение                        |                   |   | 4                | 4 | 1                  | 3 |                        |   |
| 10       | Письмо                        |                   |   | 4                | 3 | 1                  | 3 |                        |   |

| N<br>п/п | 7 в класс                     | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             | 1                 | 1 | 3                | 2 | 4                  | 5 |                        |   |
| 2        | Фонематические процессы       |                   |   | 5                | 5 | 3                  | 3 |                        |   |
| 3        | Словарный запас               |                   |   | 8                | 6 |                    | 2 |                        |   |
| 4        | Грамматический строй          | 1                 |   | 7                | 8 |                    |   |                        |   |
| 5        | Связная речь                  | 1                 |   | 7                | 8 |                    |   |                        |   |
| 6        | Пространственная ориентировка |                   |   | 2                | 2 | 6                  | 6 |                        |   |
| 7        | Артикуляционная моторика      |                   |   | 3                | 1 | 5                  | 7 |                        |   |
| 8        | Мелкая моторика               | 2                 |   | 2                | 1 | 4                  | 5 |                        |   |
| 9        | Чтение                        | 1                 | 1 | 5                | 4 | 2                  | 3 |                        |   |
| 10       | Письмо                        | 2                 | 2 | 5                | 3 | 1                  | 3 |                        |   |

Учитель-логопед Е.В. Свищева

| N<br>п/п | 8-9 класс ТМНР          | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                         | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение       | 1                 | 1 | 2                | 1 | 2                  | 2 | 2                      | 3 |
| 2        | Фонематические процессы | 2                 | 2 | 3                | 1 | 1                  | 3 | 1                      | 1 |
| 3        | Словарный запас         | 2                 | 1 | 2                | 1 | 1                  | 3 | 2                      | 2 |
| 4        | Грамматический строй    | 2                 | 1 | 1                | 1 | 2                  | 3 | 2                      | 2 |

|    |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5  | Связная речь                  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6  | Пространственная ориентировка | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 7  | Артикуляционная моторика      | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 8  | Слоговая структура слова      | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 9  | Мелкая моторика               | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 10 | Чтение                        | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Письмо                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Учитель-логопед Смирнова Т.Ю.

| N<br>п/п | 2а класс                      | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             | 3                 | 1 | 5                | 3 | 3                  | 4 | 1                      | 4 |
| 2        | Фонематические процессы       | 6                 |   | 6                | 6 |                    | 6 |                        |   |
| 3        | Словарный запас               | 3                 |   | 9                | 5 |                    | 7 |                        |   |
| 4        | Грамматический строй          | 1                 | 1 | 11               | 4 |                    | 7 |                        |   |
| 5        | Связная речь                  | 1                 | 1 | 11               | 5 |                    | 6 |                        |   |
| 6        | Пространственная ориентировка | 4                 |   | 8                | 4 |                    | 8 |                        |   |
| 7        | Артикуляционная моторика      | 1                 |   | 6                | 2 | 5                  | 6 |                        | 4 |
| 8        | Мелкая моторика               | 1                 |   | 8                | 3 | 3                  | 7 |                        | 2 |
| 9        | Чтение                        | 5                 | 3 | 7                | 4 |                    | 5 |                        |   |
| 10       | Письмо                        | 12                | 6 |                  | 6 |                    |   |                        |   |

| N<br>п/п | 3а класс                      | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             | 1                 | 1 | 6                | 3 |                    | 3 | 3                      | 3 |
| 2        | Фонематические процессы       | 1                 |   | 4                | 4 | 5                  | 6 |                        |   |
| 3        | Словарный запас               | 3                 | 3 | 7                | 5 |                    | 2 |                        |   |
| 4        | Грамматический строй          | 1                 | 1 | 9                | 5 |                    | 4 |                        |   |
| 5        | Связная речь                  | 1                 | 1 | 5                | 5 | 4                  | 3 |                        | 1 |
| 6        | Пространственная ориентировка | 1                 |   |                  | 1 | 9                  | 8 |                        | 1 |
| 7        | Артикуляционная моторика      | 1                 |   | 4                | 3 | 5                  | 7 |                        |   |
| 8        | Мелкая моторика               |                   |   | 4                | 1 | 6                  | 9 |                        |   |
| 9        | Чтение                        | 4                 | 2 | 1                | 3 | 5                  | 5 |                        |   |
| 10       | Письмо                        | 4                 | 2 | 4                | 6 | 2                  | 2 |                        |   |

| N<br>п/п | 3 в класс ТМНР                | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             |                   |   | 1                | 1 | 5                  | 4 |                        | 1 |
| 2        | Фонематические процессы       |                   |   | 1                | 1 | 5                  | 3 |                        | 2 |
| 3        | Словарный запас               |                   |   | 1                | 1 | 5                  | 2 |                        | 3 |
| 4        | Грамматический строй          | 1                 | 1 | 1                |   | 4                  | 5 |                        |   |
| 5        | Связная речь                  | 1                 | 1 | 2                | 1 | 3                  | 4 |                        |   |
| 6        | Пространственная ориентировка | 1                 | 1 | 5                | 1 |                    | 4 |                        |   |
| 7        | Артикуляционная моторика      | 1                 |   | 4                | 2 | 1                  | 3 |                        | 1 |
| 8        | Слоговая структура слова      | 1                 | 1 | 2                | 1 | 3                  | 4 |                        |   |
| 9        | Мелкая моторика               |                   |   | 3                | 1 | 3                  | 4 |                        | 1 |
| 10       | Чтение                        | 3                 | 3 |                  |   | 3                  | 3 |                        |   |
| 11       | Письмо                        |                   |   | 2                | 2 | 4                  | 3 |                        | 1 |

| N<br>п/п | Учащиеся 5 б класс (ТМНР)     | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             | 2                 | 1 |                  | 3 |                    | 2 |                        |   |
| 2        | Фонематические процессы       | 3                 | 3 | 3                | 2 |                    | 1 |                        |   |
| 3        | Словарный запас               | 3                 | 2 | 3                | 2 |                    | 2 |                        |   |
| 4        | Грамматический строй          | 3                 | 2 | 3                | 2 |                    | 2 |                        |   |
| 5        | Связная речь                  | 3                 | 2 | 2                | 2 | 1                  | 2 |                        |   |
| 6        | Пространственная ориентировка | 3                 | 2 | 2                | 2 | 1                  | 2 |                        |   |
| 7        | Артикуляционная моторика      | 3                 | 2 | 2                | 2 | 1                  | 2 |                        |   |
| 8        | Слоговая структура слова      | 3                 | 2 | 2                | 2 | 1                  | 2 |                        |   |
| 9        | Мелкая моторика               | 2                 | 2 | 2                | 2 | 2                  | 2 |                        |   |
| 10       | Чтение                        | 3                 | 1 | 3                | 4 |                    | 1 |                        |   |
| 11       | Письмо                        | 3                 | 1 | 3                | 3 |                    | 2 |                        |   |

Учитель-логопед О.Б.Шангареева

| N<br>п/п | Класс 1А                      | Низкий<br>уровень |    | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|----|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к  | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             | 9                 | 7  | 2                | 3 | -                  | 1 | -                      | - |
| 2        | Фонематические процессы       | 11                | 7  | -                | 3 | -                  | 1 | -                      | - |
| 3        | Словарный запас               | 11                | 6  | -                | 5 | -                  | - | -                      | - |
| 4        | Грамматический строй          | 11                | 11 | -                | - | -                  | - | -                      | - |
| 5        | Связная речь                  | 11                | 11 | -                | - | -                  | - | -                      | - |
| 6        | Пространственная ориентировка | 10                | 5  | 1                | 6 | -                  | - | -                      | - |

|    |                          |    |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 7  | Артикуляционная моторика | 11 | 4 | - | 6 | - | 1 | - | - |
| 8  | Мелкая моторика          | 9  | 3 | 2 | 8 | - | - | - | - |
| 9  | Чтение                   | -  | 9 | - | 2 | - | - | - | - |
| 10 | Письмо                   | -  | 9 | - | 2 | - | - | - | - |

| N<br>п/п | Класс 4 А                     | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |   | Достаточный<br>уровень |   |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к | н                      | к |
| 1        | Звукопроизношение             | -                 | - | -                | - | 3                  | 3 | 5                      | 5 |
| 2        | Фонематические процессы       | -                 | - | 4                | 2 | 3                  | 3 | 1                      | 3 |
| 3        | Словарный запас               | -                 | - | 3                | 1 | 5                  | 7 | -                      | - |
| 4        | Грамматический строй          | -                 | - | 6                | 3 | 2                  | 5 | -                      | - |
| 5        | Связная речь                  | -                 | - | 6                | 3 | 2                  | 5 | -                      | - |
| 6        | Пространственная ориентировка | -                 | - | 2                | 2 | 5                  | 5 | 1                      | 1 |
| 7        | Артикуляционная моторика      | -                 | - | -                | - | 4                  | 4 | 4                      | 4 |
| 8        | Мелкая моторика               |                   |   | 1                | 1 | 4                  | 4 | 3                      | 3 |
| 9        | Чтение                        | 1                 | - | 5                | 2 | 2                  | 6 | -                      | - |
| 10       | Письмо                        | -                 | - | 3                | 2 | 5                  | 2 | -                      | 4 |

| N<br>п/п | ТМНР<br>1А, 4А, 8Б,<br>Надомное обучение 7В, 8/9к.к | Низкий уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний уровень |   |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------|---|------------------|---|-----------------|---|
|          |                                                     | н              | к | н                | к | н               | к |
| 1        | Звукопроизношение                                   | 1              | 1 | 5                | 5 | 1               | 1 |
| 2        | Фонематические процессы                             | 2              | 2 | 5                | 5 | -               | - |
| 3        | Словарный запас                                     | 5              | 4 | 2                | 3 | -               | - |
| 4        | Грамматический строй                                | 7              | 7 |                  |   |                 |   |
| 5        | Связная речь                                        | 5              | 5 | 2                | 2 | -               | - |
| 6        | Пространственная ориентировка                       | 6              | 1 | 4                | 3 | -               | - |
| 7        | Артикуляционная моторика                            | 6              | 5 | 1                | 2 | -               | - |
| 8        | Слоговая структура слова                            | 6              | 6 | 1                | 1 | -               | - |
| 9        | Мелкая моторика                                     | 4              | 3 | 5                | 2 | -               | - |
| 10       | Чтение                                              | 3              | 3 | 4                | 4 | -               | - |
| 11       | Письмо                                              | 7              | 7 | -                | - | -               | - |

| N<br>п/п | Класс 7А, 7Б                  | Низкий<br>уровень |   | Ниже<br>среднего |   | Средний<br>уровень |    | Достаточный<br>уровень |    |
|----------|-------------------------------|-------------------|---|------------------|---|--------------------|----|------------------------|----|
|          |                               | н                 | к | н                | к | н                  | к  | н                      | к  |
| 1        | Звукопроизношение             |                   |   |                  |   |                    |    | 13                     | 13 |
| 2        | Фонематические процессы       |                   |   |                  |   | 13                 | 13 |                        |    |
| 3        | Словарный запас               |                   |   | 7                |   | 6                  | 9  |                        |    |
| 4        | Грамматический строй          |                   |   |                  |   | 13                 | 8  |                        | 5  |
| 5        | Связная речь                  |                   |   |                  |   | 13                 | 13 |                        |    |
| 6        | Пространственная ориентировка |                   |   |                  |   |                    |    | 13                     | 13 |

|    |                          |  |  |  |  |    |    |    |    |
|----|--------------------------|--|--|--|--|----|----|----|----|
| 7  | Артикуляционная моторика |  |  |  |  |    |    | 13 | 13 |
| 8  | Мелкая моторика          |  |  |  |  | 13 | 13 |    |    |
| 9  | Чтение                   |  |  |  |  | 13 | 13 |    |    |
| 10 | Письмо                   |  |  |  |  | 12 | 8  | 1  | 5  |

У большинства учащихся 1-2 классов, по результатам первичной диагностики, отмечается низкий уровень по всем параметрам речевого обследования. Среди обучающихся 5-6 классов, на начало года, детей с низкими показателями – 2 (чтение и письмо). Основное количество детей 5- 6 классов дали показатели – ниже среднего и средний уровень, в 6 классе показатель достаточный уровень дали 3 человека (конец года). У учащихся с ТМНР, в силу своих особенностей, на начало учебного года, показатели обследуемых функций находились на низком уровне. Самые незначительные результаты показали 28 детей, 6 из которых – дети надомного обучения, 11 – учащиеся по 2 варианту АООП, 9 - учащиеся 1 класса по варианту АООП 1, 2 учащихся 1 класса по варианту АООП 2.

### ***Просветительская работа***

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: это выступление на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по итогам диагностики обучающихся (по адаптации 1,5-х классов), методических объединениях педагогов.

#### **1. Педагогические советы**

| <b>Дата</b>      | <b>Тема педсовета</b>                                                                                                         | <b>Тема выступления</b>                                                                                          | <b>ФИО</b>      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 08.12.2022<br>г. | Заседание краевого методического объединения педагогических работников краевых образовательных организаций, реализующих АООП. | «Особенности логопедического сопровождения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (вариант 2)». | Шангареева О.Б. |

|                  |                                                                                                                             |                                                                   |                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 09.12.2022<br>г. | «Организация обучения детей с выраженными интеллектуальными и поведенческими нарушениями в условиях школы». Ресурсный центр | «Разработка программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида» | Буркова О.И.    |
| 28.04.23         | Выездная конференция п.Эльбан                                                                                               | «Дети-инвалиды. Получение образования»                            | Буркова О.И.    |
| 28.04.2023       | Выездная конференция п.Эльбан                                                                                               | «Организация логопедического сопровождения».                      | Шангареева О.Б. |

Учителя-логопеды обобщают, распространяют и транслируют свой педагогический опыт на различных сайтах. Повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, вебинары и онлайн-семинары. Делятся опытом с коллегами через открытые занятия.