

**Анализ работы методического объединения учителей-дефектологов и тьюторов
за 2022-2023 учебный год.**

Тема: Дидактические игры по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся в коррекционной работе учителя – дефектолога и тьютора.

Цель: создание условий для формирования нравственно- патриотического воспитания.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к людям, городу, стране.
2. Подготовить учебно-методический пакет с дидактическим материалом для обучающихся и применять в учебной деятельности.
3. Вовлечение родителей (и лиц их заменяющих) в образовательный процесс через совместные мероприятия (9 мая).

Тема работы методического объединения соответствует теме методической работы школы.

В работе МО принимали участие на начало учебного года- 2 учителя – дефектолога 2 тьютора, на конец учебного года - 2 учителя-дефектолога и 2 тьютора.

Кадровый состав МО

№	ФИО учителя	Образование	Кв. категория
1.	Ломовцева А.В.	Высшее специальное	Соответствие
2.	Ратушная Е.С	Высшее специальное	Соответствие
3.	Устинова Ю.А.	Высшее	Соответствие.
4	Стафорандова У. А.	Высшее	Без категории в связи со стажем работы менее 2 лет в должности.
5	Гончарова С. С.	Высшее	Без категории в связи со стажем работы менее 2 лет в должности.

Стаж на 30.12.22

ФИО	Общий стаж	Общий пед. стаж	Стаж в должности	Стаж в учреждении
Ломовцева А.В.	19 лет 4 мес	16 лет 4 мес	189лет 4 мес	5 г 4 мес
Ратушная Е.С	21 лет 10 мес	18 лет 2 мес	4 г 4 мес	17 лет 4 мес
Устинова Ю.А.	7 лет 6 мес	7 лет 6мес	1 год 3 мес	1 год 3 мес

Стафорандова У. А.				
Гончарова С.С.				

Выводы:

- высшее образование – 100%;
- специальное образование – 50%;
- повышение квалификации через курсовую подготовку – 100%;

Курсы повышения квалификации

Название курсов	Место	Количество часов	Место прохождения, год	ФИО проходившего
Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ХКИРО	72 часа	ХКИРО Хабаровск. 25.03.2021	Ломовцева А.В. Ратушная Е.С.
Использование информационно-коммуникационных технологий(ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)	Портал «завуч»	70 ч	Портал «завуч» 2019	Ломовцева А.В. Ратушная Е.С
Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья	Москва		Портал «Единый урок 2020	Ломовцева А.В. (справка 312-148241)

обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»				
Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Москва	17ч	Портал «Единый урок 2020	Ломовцева А.В. (удостоверение 459-148241)
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Москва	16ч	Портал «Единый урок 2020	Ломовцева А.В. (удостоверение 441-148241)
«Цифровая грамотность педагогического работника»	Москва	285ч	Портал «Единый урок 2020	Ломовцева А.В. (диплом 466- 148241)
Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология»	Москва	300 ч	Инфоурок 2020	Устинова Ю.А.
«Этапы, услуги и процедуры ранней помощи»	ХКИРО	72ч	ХКИРО 2020	Ломовцева А.В. Удостоверение о повышении квалификации 272411958535
«Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования»	Смоленск	540 ч	Инфоурок 12.04.2023	Стафорандова У. А. 174242

Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами МО

ФИО	По деятельности	ИКТ
Ломовцева А.В.	2021/2024	2023
Ратушная Е.С.	2021/2024	2023
Устинова Ю. А.	2020/2023	2023
Стафорандова У. А.		2023
Гончарова С. С.		2023

Ожидаемые результаты работы:

- ✓ активное внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества;
- ✓ рост качества знаний обучающихся;
- ✓ повышение результативности работы по средствам самообразования педагогов.

Методическая работа проводится через разные формы:

- открытые уроки, выступления на заседаниях МО;
- проведение коррекционной недели, открытых занятий;
- работа по самообразованию;
- прохождение курсовой подготовки;
- обзор и знакомство с новинками методической, психологической и педагогической литературы;
- мониторинг обучающихся.

На заседаниях МО были заслушаны доклады:

№	Тема выступления	Сроки	Ответственные
1.	Представление модели тетради по предмету математические представления.	Протокол от 02.11.21 М. О. учителей ТМНР	Ратушная Е.С.
2.	Представление модели тетради по предмету математические представления.	Протокол от 02.11.21	Ломовцева А.В.
3.	Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ТМНР в условиях домашнего обучения.	Протокол от 27.12.22	Ратушная Е.С.

		М.О. учителей гум цикла.	
4.	Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ТМНР в условиях надомного обучения.	Протокол от 27.12.22	Ломовцева А.В.

Участие педагогов методического объединения в мероприятиях различного уровня 2022-2023у.г.

ФИО	Должность	Сайт	Мероприятие	Результат	Документ, год	Уровень (муниц., краевой, всерос, международ.)
Ратушная Е.С.	Учитель - дефектолог.	Педагогические инновации	Дидактическая игра в работе учителя - дефектолога.	участие	27.10.22 N3722137	всероссийский
Ратушная Е.С.	Учитель - дефектолог.					
Ломовцева А.В.	Учитель - дефектолог.	Инфоурок	Методическая разработка «В мире профессий»	участие	19.10.22 EX 57787618	г. Смоленск
Ломовцева А.В.	Учитель - дефектолог.	Краевой семинар	Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ТМНР в условиях надомного обучения.	участие	09.12.2022	Краевой
Устинова Ю.А.	Тьютор	Краевой семинар	Безопасность на дороге.	участие	09.12.2022	Краевой

Ломовцева А.В Ратушная Е.С. Устинова Ю.А.	Учитель - дефекто лог. Тьютор	Всероссий ская конферен ция - совещание	Клинико – психолого – педагогическо е исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидность ю	уча сти е	26.12.2022	всероссий ский
Устинова Ю.А.	Тьютор	Инфоурок	Амурск город молодых	уча сти е	28.10.2022 ЖД 47643048	г. Смоленск

**Перспективный план работы учителей-дефектологов,
тьюторов.**

Название работы	Сроки проведения	Ответственные
Диагностическая работа		
1. Диагностическое обследование вновь прибывших обучающихся, и детей, состоящих на учете ПМПк, по запросу: 1-4 классы 5-9 классы. 2. Диагностическое обследование обучающихся в начале и в конце учебного года. 1-4 классы 5-9 классы.	Сентябрь, май	Учителя-дефектологи Тьюторы.
3. Диагностика познавательной сферы обучающихся по запросам педагогов 1-4 классы 5-9 классы.	В течении года	Учителя-дефектологи
Коррекционно-развивающая работа		
1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (комплексная коррекционно-психолого-педагогическая помощь). 1-4 классы 5-9 классы.	В течении года	Учителя-дефектологи
2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми, состоящими на учете ПМПк 1-4 классы 5-9 классы.	В течении года	Учителя-дефектологи
Консультативно-просветительское направление		

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций (по запросам педагогов, родителей)	В течении года	Учителя-дефектологи
2. Выступления на заседаниях методических объединений	В течении года	Учителя-дефектологи. Тьюторы.
3. Проведение родительских собраний	1 раз в год	Учителя-дефектологи. Тьюторы.
4. Участие в вебинарах, семинарах	В течении года	Учителя-дефектологи. Тьюторы.
5. Публикации на школьном сайте, учительских порталах	В течении года	Учителя-дефектологи. Тьюторы
Профилактическая работа		
1. Участие в коррекционной неделе	24.10.22	Учителя-дефектологи. Тьюторы.
2. Профилактика перегрузок, обучающихся: организация динамических перемен, подбор материала для стендов «Уголок дефектолога»	В течении года	Учителя-дефектологи. Тьюторы.
Экспертная работа		
1. Участие в заседаниях консилиума 2. Участие в методическом объединении дефектологов.	В течении года	Учителя-дефектологи. Учителя-дефектологи. Тьюторы.

Темы по самообразованию и сроки работы над ней

ФИО	Тема по самообразованию	Начало работы (год)	Завершение (год)	Отчет (год, место)
Ломовцева А.В.	Формирование графомоторных навыков у детей с ОВЗ	2020		
Ратушная Е.С	Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	2020		
Устинова Ю.А	Значение занятий по развитию мелкой моторики рук в формировании сенсорных представлений у обучающихся с ОВЗ.	2020		

Стафорандова У. А.				
Гончарова С. С.	Развитие мелкой моторики рук для обучающихся с ТМНР	2023		

**Мониторинг входящей диагностики показал,
что у обучающихся отмечаются нарушения:**

Восприятия;
 Внимание;
 Памяти;
 Мышления
 Словарного запаса;
 Связной речи;
 Пространственной ориентировки;
 Временной ориентировки;
 Мелкой моторики.

Для предотвращения и коррекции учителями-дефектологами разработаны рабочие программы по коррекционному курсу «Мир вокруг нас «для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) 1-4 классов.

Так же, для классов, обучающихся по АООП (вариант 2) составлены программы по коррекционному курсу «Предметно – практические действия», для 1-9 классов.

На дефектологические занятия зачислено 24 учащихся по АООП (1варианту):

1 А – 12 чел.;
 2 А. – 12 чел.;

На дефектологические занятия зачислено 26 учащихся по АООП (2варианту):

3Б -2 чел
 4 Б. - 3 чел.;
 3В – 6 чел
 5 Б- 6 чел
 6Б – 6 чел
 7 А – 1 чел;
 8 Б- 1 чел;
 9 А -1 чел.

2022-2023у.г. педагоги МО принимали участие в школьных мероприятиях:

1. «День здоровья».
2. Коррекционная неделя
3. Неделя психологии.

4. Выступление на краевом семинаре от 09.12.22 «Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ТМНР в условиях домашнего обучения»
5. Выступление на педагогическом совете от 29.12.22.» Использование современной технологии QR – код в работе с родителями».
6. Выступление на краевом семинаре от 28.04.23 «Организация дефектологического сопровождения»
7. Оформление фотозоны на 3 этаже «Новый год»
8. Участие в празднике «Новый год».
9. Оформление фотозоны на 3 этаже «9 мая».
10. Выступления на родительских собраниях 22.03.2023 в 3 «В». Учитель- дефектолог Ломовцева А.В. подготовила памятки для родителей «Игры в повседневной жизни из подручных материалов». Рассказала, как в домашних условиях можно сделать интересную развивающую игру своими руками вместе с ребенком. Выступление на родительском собрании 19.05.2023 в3/4 «Б». Тема: «Результаты учебного года».
11. 21 марта каждого года во всем мире отмечается день человека с синдромом Дауна. Учащиеся 7 А класса под руководством Стафорандовой У. А. изготовили информационный плакат «Известные люди с синдромом Дауна».

На занятиях с учителями – дефектологами: Ломовцевой А.В. и Ратушной Е.С. учащиеся нарисовали украшения для окон.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Проведение диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, который является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В этом учебном году были продиагностированы обучающиеся 1-4классов.

Коррекционно-развивающее направление

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 человек).

Коррекционная работа осуществляется по разработанным рабочим программам:

1. Программа на развитие высших психических процессов. Занятия проводятся индивидуально.
2. Коррекционный курс «Мир вокруг нас». Занятия проводятся в группе.
3. Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Занятия проводятся в группе.

Задания, составляющие основу программы индивидуальных и групповых занятий, вножу в качестве отдельных упражнений, классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все

познавательные процессы (восприятие, мышление и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. Использую развивающие игры и упражнения, которые оказывает благотворное влияние на развитие познавательной деятельности и носят личностно-ориентированную направленность, помогающую в дальнейшем адаптироваться учащимся в социуме.

Для усиления эффективности коррекционного взаимодействия со всеми специалистами, изучаю документацию: заключения логопеда, психолога, социального педагога, классного руководителя, медицинских работников, результаты дефектологического обследования, продукты деятельности ребенка. Результаты дефектологического обследования сопоставляю со всеми заключениями специалистов, учитывая обсуждение ситуации на консилиуме.

В целях предотвращения у обучающихся истощаемости психофизических процессов, снижения утомляемости учителя-дефектолога используют различные виды деятельности и здоровьесберегающие технологии: комплексы физминуток, гимнастики для глаз, для развития моторики общей и тонкой, нестандартные формы занятий, а также в течение всего года активно проводили веселые подвижные перемены, участвовали в открытых мероприятиях школы совместно с другими педагогами.

Консультативно – просветительское и методическое направление.

Осуществляю обмен информацией с педагогами об учебной и внеурочной деятельности учащегося, посещаю уроки, открытые мероприятия, участвую в заседаниях методических объединений учителей школы, педагогических советах, оказываю консультативную и просветительскую помощь педагогам и родителям по запросу.

Экспертная работа.

№	Мероприятие	Дата
1	Участие в заседаниях школьного консилиума	В течение года
2	Участие в заседаниях службы сопровождения	В течение года

Подводя итоги за текущий учебный год работу методического объединения учителей-дефектологов и тьюторов считать выполненной.

В следующем учебном году данную работу продолжать и добавить создание новых дидактических игр и пособий для занятий с обучающимися.