

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №14»
(КГКОУ ШИ 14)

Утверждаю
Директор КГКОУ ШИ 14
_____ Е. Н. Лушникова

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителей – дефектологов
на 2023 - 2024 учебный год

г. Амурск,
2023

Цель: Оказание коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей данной категории.

Задачи:

1. Организация и проведение диагностических мероприятий.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированной общеобразовательной программы (вариант 2).
3. Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на поднятие уровня развития ВПФ.
4. Организация сотрудничества с педагогами для совместной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
5. Консультативная помощь педагогам и родителям.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое. Предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
2. Коррекционно-развивающее направление. Предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся: развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведения; развитие и активизация мыслительных операций; развитие творческих способностей и обучение применению их на практике; формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
3. Консультативно-просветительское направление. Подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.
4. Организационно-методическое направление. Предусматривает деятельность, которая способствует практической работе учителя-дефектолога: постоянное самообразование, повышение профессионального мастерства, продуктивное использование новых образовательных технологий в работе.
5. Профилактическое направление.

План работы

Мероприятия	Сроки проведения
I. Диагностическое направление:	
1. Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся.	Сентябрь
2. Индивидуальное дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося.	С 1 по 15 сентября
3. Подведение итогов обследования, оформление индивидуальных карт учащихся, составление планов работы.	С 1 по 15 сентября
4. Заполнение индивидуальных диагностических карт развития ребенка.	С 11 по 22 сентября
5. Составление расписания коррекционных занятий и согласование его с администрацией школы.	Сентябрь
6. Контрольное дефектологическое обследование детей с целью наблюдения динамики развития обучающихся.	Декабрь
7. Текущая диагностика по запросам родителей.	В течении уч. года
8. Проведение итоговой диагностики.	май
9. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года.	С 27 по 30 мая
II. Коррекционно-развивающие направление	
1. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	До 20 сентября
2. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных программ.	До 20 сентября
3. Реализация индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка.	В течении уч. года
4. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	В течении уч. года
III. Организационно-методическое направление	
1. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.	Сентябрь
2. Оформление и ведение документации дефектолога:	Сентябрь

– составление графика работы; – составление расписания коррекционно-развивающих занятий; – составление планирования в соответствии со структурой.	
3. Изучение новинок в методической литературе, журналах.	В течение года
4. Комплектование списка проведения коррекционных занятий на основе анализа результатов обследования.	До 15 сентября
5. Анализ результатов коррекционной работы за год (составление аналитического отчета).	До 30 мая
6. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования: – Изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования (журналы "Дефектология", "Коррекционная педагогика в начальном образовании", «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», публикации в сети интернет. – Отбор заданий и упражнений к занятиям. – Изготовление (приобретение) дидактических игр. – Разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.	В течение года
7. Участие в методической работе школы (МО специалистов, педсоветах, совещаниях).	В течении уч. года
8. Самообразование по вопросам обучения детей.	В течении уч. года
9. Размещение публикаций на различных сайтах и на сайте ОУ	В течении уч. года
10. Прохождение курсов повышения квалификации.	В течении уч. года
IV. Консультативно-просветительское направление	
1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросам педагогов и родителей.	В течении уч. года
2. Проведение родительских собраний.	Раз в полугодие
3. Ознакомление постоянных членов школьной ППк и других педагогов школы с результатами обследования.	В течении уч. года
V. Профилактическое направление	
1. Профилактика перегрузок обучающихся	В течении уч. года