

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №14»
(КГКОУ ШИ 14)

Утверждаю
Директор КГКОУ ШИ 14
_____ Е. Н. Лушникова

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителей – дефектологов
на 2024 - 2025 учебный год

г. Амурск,
2023г.

Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи обучающихся, повышение уровня общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка.
2. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом.
3. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
4. Участие в работе методических объединений учителей начальных классов, учителей, обучающихся детей с ТМНР.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое.
2. Диагностическое.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Просветительно-профилактическое.
5. Аналитическое.

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в подгруппы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведения;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В просветительно-профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Содержание деятельности

№ п/п	Цели	Конкретные действия, мероприятия	Сроки проведения
I. Диагностическое направление			
1.1	Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец 2024/2025 уч. г., определение уровня сформированности психических процессов. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения. 3. Диагностика обучающихся по запросам. 4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ПМПК. 	<p>1-15 Сентября, 15-31 Мая</p> <p>В течение уч. года</p> <p>В течение уч. года</p> <p>По запросу в течение уч. года</p>
1.2	Комплектование групп	Распределение детей на группы по ведущему дефекту.	сентябрь
II. Коррекционное направление			
2.1	Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ. Построение эффективного коррекционно-развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся 1-4 кл., а именно: <ul style="list-style-type: none"> – развитие и активизация мыслительных операций; – формирование пространственно-временных представлений; – формирование разносторонних представлений о предметах и 	<p>В соответствии с расписанием</p> <p>В течение уч. года</p>

		<p>явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; <u>(С использованием ресурсов сенсорной комнаты).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. – формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. – формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями <p>2. Участие детей с ОВЗ в викторинах и олимпиадах.</p>	
III. Аналитическое направление			
3.1	Дать сравнительную оценку качества работы.	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.	в течение года
3.2	Отслеживать динамику изменений результатов от года к году.	2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.	По плану ППк
3.3	Сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализов результатов.	3. Подготовка аналитического отчета по итогам работы за 2024/2025 уч.г. 4. Корректировка программ коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка	Май-июнь В течение года
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
4.1	Консультирование педагогов	1. Ознакомление учителей, воспитателей с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. 2. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с	Систематически

		индивидуально-типологическими особенностями детей.	
4.2	Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания	1. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением развития. 2. Выступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях (по запросу).	Систематически
		Посещение уроков 1-4 кл., обучающихся с ТМНР, с целью отслеживания динамики развития.	В течение года
4.3	Повышение уровня самообразования и профессионализма.	1. Участие во Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах. Работа над публикациями в различных профессиональных сообществах образовательного портала. 2. Взаимодействие с коллегами различных регионов в рамках всероссийских вебинаров. 3. Участие в МО учителей-дефектологов, краевых семинарах для педагогов коррекционных школ.	В течение года
V. Организационно-методическое направление			
5.1	Составление плана работы на год	1. Планирование деятельности на новый учебный год.	Сентябрь
5.2	Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся с ОВЗ.	2. Подготовить теоретический и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	Сентябрь
5.3	Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося	3. По результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий.	Сентябрь
5.4	Составление индивидуального	4. Подбор учебного материала, разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.	Систематически

5.5	расписания занятий. Участие в подготовке и проведении ППк	5. Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка	В соответствии с графиком проведения ППк
5.6	Участие в методических объединениях, педагогических советах	Повышение уровня профессиональной компетентности	Систематически
5.7	Оформление документации:	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная карта развития; – карта динамики развития; – журнал учета обследуемых детей; – журнал движения ребенка; – журнал посещаемости занятий; – журнал для консультаций с родителями, педагогами. 	Систематически