

Анализ воспитательной системы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию.

Выступление на педагогическом совете подготовила руководитель методического объединения классных руководителей В.Н. Григорьева.

В системе современного образования проблема гражданско-патриотического воспитания, формирования человека и гражданина в обществе одна из наиболее актуальных.

Но возникает вопрос, а можно ли воспитать чувство гражданственности и патриотизма, привить нравственные качества, сформировать гражданскую позицию у детей с ограниченными возможностями здоровья?

Речь идет о гражданах, ничем не отличающихся от остальных детей и подростков, которые впоследствии на общих основаниях составляют его неотделимую часть и обладающих абсолютно всеми правами.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе осуществляется на основе «Рабочей программы воспитания», принятой с изменениями на 2021-2026 учебные года.

Любое направление в воспитательной работе классного руководителя строится на основе диагностических замеров. Для этого на МО классных руководителей Протокол №1 от 30.08.2019 была составлена и принята диагностическая карта на основе методики Леонтьевой М.Л. В сентябре 2021 учебного года была проведена входная диагностика классными руководителями среди обучающихся 5-9 классов по выявлению уровня гражданско-патриотической позиции, которая показала не достаточный уровень сформированности в направлении патриотизма. -39% обучающихся интересуются событиями в городе.

-12,5% учеников интерес к событиям в городе – пассивно

– 37,5%- любят свой край, интересуются событиями, историей края (города)

-50 школьников, обучающихся испытывающих гордость за свою школу (50%),

участвующих в делах класса, 37,5% - в делах класса участвуют при побуждении;

12,5% в делах класса участвует очень редко, может подвести в самый ответственный момент).

На основе данного результата диагностического замера была проведена корректировка в воспитательных системах классных руководителей. В планы воспитательной работы классных руководителей были внесены дополнительные мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся. При подготовке и организации данных мероприятий делался акцент на активное участие обучающихся, желательно всего класса.

Приведу примеры проведенных мероприятий:

Памятные дни:

Международный день памяти жертв фашизма

День матери в России

День героев Отечества

День полного освобождения Ленинграда.

Урок мужества «Время выбрало их.....»

День космонавтики

Классные часы:

«День народного единства. История празднования»..

Беседа «По велению совести».

Семейный этикет. Уважение к родителям.

Возвращение к истокам. Традиции моей страны. Традиционные масленичные гуляния.

Беседа «Ты, я, он, она, а вместе мы...»

Участие в волонтерском движении и различных акциях:

Международный день памяти жертв фашизма. Конкурс рисунков.

Акция «Зажгите свечи» в память о жертвах терактов.

городской Акция «Чтобы помнили» возложение цветов к стелле, 76 годовщина окончания 2 мир войны

Встреча с интересными людьми, ветеранами школы в честь дня пожилого человека.

Акция «Подарок ветерану»

Акция ко дню матери (изготовление подарков для мамы)

Мастер-класс ко Дню Инвалида по теме: «Мы вместе»

Акция «Неделя добрых дел»

Акция «Георгиевская лента»

День государственного флага. Конкурс рисунков.

Экскурсия «Я поведу тебя в музей» (Всемирный день музея)

Акция «Береги свою семью»

Олимпиадное движение (районного, всероссийского уровня)

Районная олимпиада «Знатоки истории»,

Всероссийская «Колесо истории»

Радостно отметить, что наши обучающиеся (дети с овз) не только принимают участие в конкурсах олимпиадах различного уровня, но и побеждают и занимают призовые места.

Традиционно в мае была проведена итоговая диагностика замеров признаков и уровней сформированности воспитанности, в том числе в направлении патриотизма. Данная работа выявила незначительную, но положительную динамику.

Таки интересуются событиями в городе 39% обучающихся. У 12,5% учеников интерес к событиям в городе – пассивный. Любят свой край, интересуются событиями, историей края (города) – 37,5% школьников, обучающихся испытывающих гордость за свою школу (50%), участвующих в делах класса, 37,5% - в делах класса участвуют при побуждении; 12,5% в делах класса участвует очень редко, может подвести в самый ответственный момент).

Результаты итоговой диагностики и работы с обучающимися по данному направлению позволяют сделать выводы, что данные формы работы являются эффективными для формирования гражданско-патриотического сознания наших обучающихся, а изменения, внесенные в воспитательную программу, успешно прошли адаптацию в нашем образовательном учреждении.

В новом учебном году будет реализована адаптированная нашими педагогами для детей с УО (ИН) программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которая позволит более эффективно организовывать и проводить работу в направлении гражданско-патриотического воспитания.