

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
(КГКОУ ШИ 14)

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
КГКОУ ШИ 14
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 14
Е.Н. Лушникова
Приказ № 126 -Д
от 30 августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 уч. год
(вариант 1)

Амурск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
РАЗДЕЛ 4 Виды, формы и содержание деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 5 Самоанализ воспитательной работы.....	30
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
6.1 Кадровое обеспечение	30
6.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
6.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
6.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
6.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы.....	34
Приложения.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГКОУ ШИ 14 г. Амурска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Уклад общеобразовательной организации.

Школа-интернат функционирует с 1975 года, видом деятельности которой является обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, в целях оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Школа-интернат реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

В учреждении обучаются 210 обучающихся с нарушением интеллекта, среди них есть дети-инвалиды, инвалиды-колясочники, и ребенка находятся на домашнем обучении.

Школа представляет собой учреждение со штатными единицами для обеспечения образовательного процесса в области физического воспитания и спорта. В учреждении для перевозки детей, имеется школьный автобус.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с нарушением интеллекта и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности воспитательного процесса:

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив учреждения – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся охваченные внеурочной деятельностью, в дополнительном образовании как правило, проявляют больший интерес к познанию.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем:

-организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и инвалидов).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен создаваемых на базе общеобразовательных организаций.

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Работа объединений направлена:

- на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимися, формирование простейших навыков ремонтных работ на бытовом уровне;

-развитие нравственного и духовного потенциала подростков, их творческой индивидуальности, патриотизма и чувства гордости за свою Родину в процессе занятий историческим краеведением;

- формирование двигательных умений и навыков, развитие базовых физических качеств, направленное на всестороннее физическое развитие обучающихся и достижение результатов в спорте;

-успешную социализацию к самостоятельной жизни.

Так же осуществляется воспитательная работа с обучающимися находящимися на домашнем обучении по состоянию здоровья, нуждающимися в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс через использование ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач. Такие ребята так же участвуют в конкурсах, мастер классах, принимают участие в интерактивных экскурсиях, проводимых мероприятиях.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В учреждении созданы все условия для реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом возрастных особенностей.

Особое внимание уделено созданию предметно-пространственной воспитательной, социальной среды необходимой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением специальных методов, средств, технологий.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская».

Налажено конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительским городским семейным клубом в состав которого входят родители (законные представители), имеющие детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) и детей инвалидов, а также региональным отделением ВОРДИ.

Эффективность сотрудничества проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.



Принципы воспитательной работы в школе-интернате направлены на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника с нарушениями интеллекта в рамках реализации ФГОС.

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции учреждения и творческих событий и достижений, патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГКОУ ШИ 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КГКОУ ШИ 14:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели направлено на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не на единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с нарушениями интеллекта социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания обучающихся в КГКОУ ШИ 14:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, объединения, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные

возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и социальными партнерами, и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Поскольку программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов взятый за основу системно-деятельностный подход.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения воспитательной программы АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. По завершении каждого этапа обучения по АООП, составляется портрет обучающегося, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание деятельности обучающихся с нарушением интеллекта по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей,

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, каждый из которых ориентирован на поставленные задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы учреждения с учетом

специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды учреждения.

Инвариативные модули:

Модуль "Классное руководство"

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (виды и формы деятельности носят ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутри классного наставничества и тьюторства.

На уровне воспитательной работы с группой (интернат):

- проведение «Воспитательного часа».

Воспитательная работа с обучающимися проживающими в интернате на период обучения, осуществляется по 5 основным направлениям: «Личностное развитие. Основы

социализации», «Основы гражданского самосознания и экономической грамотности», «Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы жизнеобеспечения и экологической культуры».

Реализация данных направлений позволит обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны. **(Приложение 2)**

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

-ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, объединений, секций в рамках технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений:

- (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, объединений, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

-формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

В учреждении **внеурочная деятельность** представлена следующими направлениями:

-духовно-нравственное

1-11 кл. («Разговор о важном» направлено на формирование у школьников понимания патриотизма, гражданского воспитания, нравственности и подхода к историческому просвещению).

-художественно-эстетическая, творческая деятельность:

1-4кл. («Юный художник»)- направлена на возможности детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора; «В мире музыкальных звуков»- направлена на выявление и развитие музыкальных способностей обучающихся, приобщение к музыкальной культуре, как неотъемлемой части духовной культуры.

5-11кл. («Ковроткачество» -направлена на раскрытие творческих способностей в освоении разных видов техники, развитие и становление ключевых компетенций

обучающихся, что способствует их социокультурной адаптации в обществе, «*Художественное-слово*»-направлено на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций., «*Радуга красок*»-направлена на создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций).

-марафон знаний

1-4кл. («*Я путешественник*»)-направлена на изучение культурных традиций страны, реализацию культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур).

5-9кл. («*Особо охраняемые территории России*»)-направлена на развитие познавательного интереса обучающихся к особо охраняемым территориям, к деятельности организаций по охране природы, повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, их эстетического восприятия природы, развитие экогуманистического мышления и патриотического отношения к своей Родине, «*Мир профессий*»- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями в кадрах, подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к осознанному выбору профессии, «*Занимательная грамматика*»-направлена на углубление и расширение знаний обучающихся о мире профессий через занимательный материал, создание условий для успешной профориентации).

-коммуникационная деятельность

2-4кл. («*Азбука общения*»)-направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения; «*Орлята России*»-направлена на развитие социальной активности школьников младших классов, воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску.

11кл. («*Семейные ценности*»)- направлена на формирование отношения к семье высшей ценности человека, пропаганду духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальную и педагогическую поддержку семьи.

-учение с увлечением

5 кл. («*Финансовая грамотность*»)-направлена на формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей

-проектная деятельность.

6-11кл. («*Россия- мои горизонты*»)-направлена на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания о мире профессий, самоопределиваться в будущем).

Модуль «Дополнительное образование» представлено в школе несколькими направлениями:

Художественное:

- **объединение «Ступенька к успеху»**, деятельность направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей с нарушениями интеллекта, воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности посредством ритмики и танца.

-**объединение «Рукодельница»**, деятельность направлена на формирование у детей навыков работа с природным и бросовым материалом, мехом и тканью, биссером: вязание спицами, развитие их творческого потенциала необходимого для дальнейшей социализации.

-**объединение «Школьный театр»**, деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств детей

для успешной социализации в социум

-объединение «Рукотворный мир», направлена на формирование творческих способностей, обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

Социально-гуманитарное (профориентация)

-объединение «Магия стиля», деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся в процессе создание новых причесок и освоении маникюрного искусства для дальнейшего самоопределения при выборе профессии и социализации в обществе.

Техническое:

-объединение «Домашний электрик», деятельность направлена на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимися; социализация к самостоятельной жизни, через формирование простейших навыков ремонтных работ на бытовом уровне.

-объединение «Лего-конструирование», направлена на развитие творческих способностей в процессе конструирования и моделирования, познавательного интереса к конструированию. Применялись педагогические технологии: игрового обучения, технология коллективного и развивающего способа обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Физкультурно-спортивное:

-объединение «Школа шахмат», деятельность направлена на совершенствование интеллектуального потенциала ребенка, приобщение к здоровому образу жизни и умение организовывать свой досуг через обучение игре в шахматы.

-спортивная секция «Юные спортсмены» по ОФП, деятельность направлена на удовлетворение потребности в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма, приобщение к разному виду спорта.

-спортивная секция «Мини-футбол», деятельность направлена на приобщение к занятию спортом через физическую подготовленность, совершенствование технических приемов и тактических действий для игры в мини – футбол.

Туристско-краеведческое:

-объединение «Школьный музей», деятельность направлена на формирование у обучающихся потребности в сохранении исторического наследия родного края, страны.

Модуль «Детское общественное объединение.

«Орлята России»- детское общественное движение, направленное на патриотическое воспитание младших школьников. Он объединяет детей, учителей, родителей и старших подростков, которые выступают в роли наставников для младших школьников.

Зарегистрирован в едином государственном реестре:

«Движение Первых»-общественная организация педагогов и обучающихся. Движение направлено на воспитание детей и молодежи, создание равных возможностей для их всестороннего развития и самореализации, подготовке их к полноценной жизни в обществе.

Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- комплектование групп общей физической подготовки осуществляется с учетом

пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей. Занятия в группах ОФП проводятся в соответствии с программами, учебными планами;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Вариативные модули:

Модуль «ключевые общешкольные дела и события» (приложение 1)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с нарушением интеллекта, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы,

На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- однодневные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На уровне интерната:

- праздники и мероприятия- ежегодно проводимые творческие (познавательные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и традициями учреждения и в которых участвуют все группы интерната
- участие воспитанников групп в реализации обще-интернатных ключевых дел, волонтерском движении;
- церемония награждения (по итогам мероприятий) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. (Приложение 1).

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит подростков к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность обучающихся класса, отвечающих за различные направления работы класса (сектор: учебный, трудовой, культмассовый, спорта и здоровья);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Целью классного самоуправления является развитие инициативы, творчества и самостоятельности каждого члена коллектива, воспитание ответственности за порученное дело, приобретение опыта готовности и способности выполнять различные социальные роли человека.

Основные ***принципы организации*** самоуправления в классе:

- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества (в том числе с родителями и педагогами);
- принцип коллективности.

Своим ученикам можно доверить работу по таким направлениям деятельности, как

- планирование свободного времени,
- участие в спортивных мероприятиях,
- трудовое воспитание,
- обеспечение правопорядка в классе.

Модель самоуправления в классе.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.

Высшим органом самоуправления является классное собрание, на котором избирается староста, совет класса, распределяются общественные поручения. анализируется работа, планируется совместная деятельность.

Староста согласовывает работу органов ученического самоуправления в классе, участвует в работе школьного актива.

Для успешного воспитания и образования необходимо взаимодействие учителя и родителя. Основа воспитания – это родители. Основа образования – это учитель. Союз семьи и школы – это важное условие совершенствования воспитания. Каждое мероприятие в классе, ответственные дела не проходят без поддержки родителей. Поэтому необходимо включение родителей в самоуправление класса.

Классному руководителю нужно выработать определенный стиль отношений с детьми и родителями:

- направлять;
- убеждать;
- организовывать;
- предоставлять свободу выбора.

Каждый сектор выполняет свои **обязанности**.

Учебный сектор:

- Контроль за наличием у учеников формы.
- Формирование команд для участия в викторинах.
- Организация помощи отстающим в учёбе.
- Учёт посещаемости.

Трудовой сектор

- Организация дежурства по классу.
- Организация класса на субботники, генеральные уборки.

Сектор спорта и здоровья

- Организация спортивных мероприятий (формирование команды).
- Организация участия класса в школьных, районных спортивных соревнованиях.
- Проведение физкультминуток на уроках, зарядки.

Культмассовый сектор

- Организации досуга учащихся.
- Организация участия класса в школьных конкурсах и мероприятиях.
- Участие в акциях, школьных праздниках и т.д.

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, со организованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с нарушением интеллекта и инвалидностью. В учреждении реализуется АООП, программа «Россия твои горизонты», рабочая программа воспитания как ее компонент, с разработанной собственной системой, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. Работа осуществляется в тесном взаимодействии педагогического коллектива школы с родителями (законными представителями), профессиональными сообществами по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания, что дает возможность обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников учреждения и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников школы.

Вариативный модуль включает направления воспитательной работы, имеет воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписывается в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

«Волонтерское движение»

Волонтерское движение «Калейдоскоп» – направлено на привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, просветительских, патриотических акциях.

С 2020г. отряд внесен в реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края.

Деятельность отряда направлена на привлечение учащихся и педагогов на решение следующих задач:

- формирование гражданских чувств у подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков
- создание условий для успешной социальной адаптации ребёнка в обществе и вовлечения в волонтерское движение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Калейдоскоп» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- участие в «Движении первых» (внесены в реестре Хабаровского края).
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках, проводимых акции;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

«Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала работы с наставниками общеобразовательной организации осуществляется для более эффективного создания условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся,

педагогических работников, в том числе молодых специалистов:

- подготовку обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг школы-интерната, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Наставник может повлиять также на решение следующих проблем обучающегося:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- недостаточную информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития и иных возможностей;
- конфликтность, не сформированность коммуникативных навыков, затрудняющие вертикальное социальное движение;
- проблем адаптации в учебном коллективе: психологические, организационные, социальные.

Система наставничества в КГКОУ ШИ 3 реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам:

- «класс-класс»;
- «учитель - обучающий»;
- «учитель - учитель».

Модуль «Детско-взрослые медиа службы»

Данное направление поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служить задачам поддержки творческой самореализации обучающихся.

В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

На внешкольном уровне:

- освещение в СМИ и сайте учреждения информации о событиях и мероприятиях, проходящих как в рамках школы, так и на уровне района и города с участием обучающихся и сотрудников учреждения;
- взаимодействие с телекомпанией «АМУРСК» в качестве сетевых партнеров

На школьном уровне:

- подготовка видео роликов или презентаций о проводимых мероприятиях внутри школы с дальнейшей трансляцией внутри учреждения;
- изготовление и размещения на стенде школы тематических информационных листов.

На индивидуальном уровне:

- обучение обучающихся связанное с кибербезопасностью;

- вовлечение в совместную деятельность, оказание индивидуальной помощи нуждающимся;
- создание опыта групповой работы.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».

Реализация данного модуля осуществляется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, что поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ✓ летний оздоровительный пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию и поддержанию, что позволит включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с нарушениями интелекта и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов учреждения.

На

уровне

школы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон отдыха;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная здоровьесберегающая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении включает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с умственной отсталостью и т. д.).

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами».

Данное направление работы позволяет учреждению выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Основная задача раздела – привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- организация и проведение культурных выходных;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Налажено конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительским городским семейным клубом в состав которого входят родители (законные представители), имеющие детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) и детей инвалидов.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет учреждению использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Финансовая грамотность» помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с нарушениями интеллекта ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Реализация воспитательного потенциала финансовой грамотности осуществляется через включение современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся школы- и способствует:

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

РАЗДЕЛ 5

Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются принцип:

-гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

-приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

-партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями интеллекта и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

(каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью).

Направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной

организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 64 человек.

27 педагогов (42 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Психолого-педагогическим сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) осуществляют следующие специалисты:

- ☐ педагоги-психологи,
- ☐ педагоги-дефектологи,
- ☐ социальный педагог,
- ☐ педагоги-логопеды.

В школе 24 класса, в которых работают 22 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ☐ Заместитель директора по воспитательной работе
- ☐ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ☐ Классные руководители
- ☐ Учителя предметники
- ☐ Воспитатели
- ☐ Педагог-библиотекарь
- ☐ Тьюторы
- ☐ Педагоги службы сопровождения (педагоги-психологи, педагоги, логопеды,

педагоги-логопеды)

- ☐ Социальный педагог
- ☐ Педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. 1. Положение о педагогическом совете от 30.12.2016 (PDF)
2. Положение о методическом совете от 30.12.2016 (PDF)
3. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения от 15.02.2018 (PDF)
4. Положение о совете профилактики от 29.12.2017 (PDF)
5. Положение о Совете родителей от 20.10.2017 (PDF)
6. Положение об интенате от 01.09.2016 (PDF)
7. Правила поведения обучающихся от 29.12.2017 (PDF)
8. Алгоритм решения конфликтных ситуаций от 15.01.2019
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся от 30.12.2016 (PDF)
10. Положение о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов от 29.12.2017 (PDF)
11. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося от 29.12.2017 (PDF)
12. Положение об образовательных программах по дополнительному образованию детей от 30.03.2017 (PDF)
13. Положение о кабинете здоровья обучающихся от 07.02.2018 (PDF)
14. Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта от 29.12.2017 (PDF)
15. Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной деятельности и о порицании от 30.08.2018 (PDF)
16. Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки и стимулирования от 11.05.2018 (PDF)
17. Положение о добровольческом волонтерском движении “Калейдоскоп” от 20.12.2017 (PDF)
18. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости своих детей в образовательном учреждении от 30.08.2018 (PDF)
19. Положение о совете обучающихся от 20.10.2017 (PDF)
20. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам от 29.12.2017 (PDF)
21. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в образовательном учреждении от 30.12.2016 (PDF)
22. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 10.01.2020 (PDF)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КГКОУ ШИ 14 созданы условия для доступа, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В учреждении созданы условия для

беспрепятственного доступа к учреждению, и обеспечивающие максимально возможную самостоятельность в передвижении.

В образовательной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания, предназначенные для использования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением интеллекта призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги в конкурсах «Лучший класс года» — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Приложение 1				
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «Ключевых общешкольных дел» на 2024/2025 УЧ. ГОД с 1-11 классы (1 вариант)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
1.	Духовно-нравственное развитие			
1.1	Акция «Помоги собраться в школу»	29.08-31.08	1-10 кл.	Кл. руководители
1.2	Международный день пожилых людей (по плану) Акция «Поздравь пожилого человека с праздником»	1.10	1-11кл.	МО трудового обучения Смирнова Л.В.
1.3	Международный день музыки (по плану)	2.10	1-11кл.	Подольян Е.М.
1.4	День защиты животных. (по плану) Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	4.10	1-11кл. 1-6 кл.	Зверкова Е.Г. Полуянов М.А.
1.5	Праздник «Осени»	10.10	1-11кл.	МО начальных классов Стафорандова У.А.
1.6	210 лет со дня рождения Лермонтова (по плану)	15.10	5-11кл	МО гуманитарного цикла Соболева Н.В
1.7	Неделя «День рождения Хабаровского края» (по плану)	21-24.10	1-11кл.	МО нач. кл, Янина Т.С.
	Игровая программа «Путешествие по Хабаровскому краю»	24.10	Группы интерната	МО воспитателей Ерхова Л.В.
	Конкурс чтецов «Мой край родной, история живая»	23.10	1-11кл.	Калинина Л.В.
	Выставка декоративно-прикладного творчества	21-24.10	Группы интерната	Матафонова И.В.
1.8	День школьных библиотек (по плану)	25.10	1-11 кл.	Туровец С.А.
	Акция «Берегите книгу!»	25.10	1-11 кл.	Кл. руководители Кудина А.А
1.9	День заповедников и национальных парков (по плану)	10.01	1-11 кл.	Архипова Е.В.
1.10	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова (по плану)	15.01	1-4кл.	Туровец С.А.
1.11	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова (по плану)	29.01	6-11кл.	МО гуманитарного цикла Соболева Н.В

1.12	Всемирный день театра. (по плану)	26.03	1-11 кл.	МО дефектологов и логопедов Раатушная Е.С.
1.13	Краевой фестиваль «Ступенька к успеху»	апрель	1-11 кл.	МО воспитателей Верховова Г.Л.
1.14	Международный день музеев (по плану)	16.05	1-11 кл.	Туровец С.А.
1.15	День российского кино (по плану)	27.08	1-11 кл.	Работники ЛОП
2.	Обще интеллектуальное развитие			
2.1	День знаний. (по плану) Торжественная линейка.	2.09	1-11 кл	Мельничук А.В.
2.2	Международный день распространения грамотности. (диктант)	6.09	5-11 кл.	МО гуманитарного Соболева Н.В
2.3	День учителя (по плану) Акция «Я люблю Вас, мой учитель» День самоуправления Праздничный концерт	4.10	1-11 кл	МО кл. руководителей Григорьева В.Н Ковылина Е.К(концерт) Золотарева Е.О(концерт)
2.4	Праздник «Посвящение в первоклассники	11.10	1 кл	Свищева Е.В.
	Акция «Подарок первокласснику»		9 кл	Архипова Е.В. Ковылина Е.К.
2.5	Коррекционная неделя.(по плану)	18-22.11	1-11 кл.	МО логопедов
2.6	Неделя экологии и географии (по плану)	10-16.01	1-11 кл.	Архипова Е.В., Зверкова Е.Г.
	Конкурс рисунков «Каждый должен знать, как природу сохранять»			Полуянов М.А.
2.7	День российского студенчества (по плану)	24.01	1-11 кл	Кл. руководители, Мельничук А.В воспитатели
2.8	Абилимпикс	5.02	7-11 кл.	МО трудового обучения
2.9	Неделя начальных классов. (по плану)	10-14.02	1-4 кл.	МО нач. кл. Попикова Н.А.
2.10	Неделя математики. (по плану)	10-14.02	5-11 кл.	Бойченко Н.В.
	День российской науки (по плану)	10.02		
2.11	Неделя русского языка и чтения (по плану)	20.01-24.01	1-11 кл	МО гуманитарного Кудина А.А.

2.12	Неделя «Психологии» (по плану)	11-15.11	1-11кл	МО психологии Сенотурсова Т.Н.
2.13	Неделя «столярного дела»	1-4.04	1-11кл.	МО трудового учителя трудового обучения
	Неделя «Поварского дела»	7-11.04		
	Неделя «Штукатурно-малярного дела»	14-18.04		
	Неделя «Швейное дело»	21-25.04		
2.14	Профильная неделя. (по плану)	21-25.04	1-11кл	МО трудового обучения
	Всемирный день Земли	22.04		
	День открытых дверей	25.04		
	Конкурс рисунков «Мир профессий»	21-25.04	1-11 кл	Полуянов М.А.
2.15	Праздник «До свидания, Букварь»	20.05	1кл.	Свищева Е.В.
2.16	Праздник «До свидания, начальная школа»	21.05	4кд.	Янина Т.С.
2.17	День славянской письменности и культуры(по плану)	22.05	1-11кл	МО гуманитарного Калинина Л.В
	Акция «Мы против сквернословия»			
2.18	Последний звонок	23.05	9 кд.	Ковылина Е.К. Архипова Е.В.
2.19	Итоговая линейка	По окончании каждой четверти	1-10 кл	Зам директора по УВР
2.20	Выпускной	30.05	9 кл.	МО воспитателей Янковская К., Чуракова Ю.Г.
3.	Гражданско-патриотическое			
3.1	День окончания Второй мировой войны (по плану)	3.09	1-11кл.	Григорьева В.Н.
3.2	День солидарности в борьбе с терроризмом (по плану)	4.09-15.09	1-11 кл.	Коваль Н.Н.
3.3	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (по плану)	30.09	5-11 кл.	Григорьева В.Н.
3.4	День народного единства (по плану)	6.11	1-11кл.	МО общеобразовательного цикла. Бойченко Н.В

3.5	Урок посвященный международному дню энергосбережения	7.11	1-11кд.	Зверкова Е.Г. воспитатели	
3.6	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (по плану)	8.11	1-11кд.	Соц. педагог	
3.7	Защита проекта «Школа-вчера, сегодня завтра»	28.11	1-11 кл	Классные руководители, воспитатели	
3.8	День Государственного герба Российской Федерации. (по плану)	29.11	1-11кд.	МО кл. руководители, Мельничук А.В воспитатели	
3.9	День неизвестного солдата (по плану) Битва за Москву Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	3.12 5.12.2024 9.12.2024	1-11кл.	МО гуманитарного Григорьева В.Н	
3.10	Неделя правовой помощи (по плану)	9-13.12	1-11кл.	соц педагог	
	День Конституции Российской Федерации (по плану)	12.12	1-11кл.		
	Единый урок «Права человека»	12.12	1-11 кл	Кл. руководители	
3.11	Неделя истории и обществознания (по плану)	27.01-3.02	1-11кл.	МО гуманитарного Григорьева В.Н	
	День снятия блокады Ленинграда	27.01			Кл. руководители
	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»,				
	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	3.02		Григорьева В.Н	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				
3.12	День воинской славы России(по плану)	7.02	1-11 кл.	МО Кл. руководители Бойченко Н.В	
3.13	Неделя к Дню защитника Отечества (по плану)	15-21.02	1-11 кл.	Жукова Е.В.	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (по плану)	17.02		МО Кл. руководители Архипова Е.В	

	Акция «Открытие для участника СВО»	16.02		Кл. руководители Соболева Н.В
	Развлекательная программа «А ну-ка, парни!» (интернат)	20.02	Группы интерната	МО воспитателей Турова Ж.В.
3.14	День воссоединения Крыма с Россией(по плану)	18.03	1-11 кл.	Туровец С.А.
3.15	День космонавтики (по плану)	11.04	1-11 кл.	МО воспитателей, кл. руководителей
3.16	Неделя «День Победы» (по плану)	5-8.05	1-11 кл.	Григорьева В.Н.
	Праздничная программа «Нельзя забыть страницы той войны»	7.05	Группы интерната	МО воспитателей Врховова Г.Л.
	Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	8.05	8-11кл	Учителя русского языка
	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	7-9.05	5-11	Адайкина Н.В.,
	Всероссийский урок памяти	8.05	1-11	волонтерский отряд
	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-8.09	1-11	Кл. руководители Кл. руководители
3.17	День защиты детей(по плану)	2.06	1-11кд.	Работники ЛОП
3.18	День России(по плану)	11.06	1-11кд.	Работники ЛОП
3.19	День памяти и скорби(по плану) Всероссийская акция «Свеча памяти»	22.06	1-11кд.	Работники ЛОП
3.20	День дружбы и единения славян(по плану)	25.06	1-11кд.	Работники ЛОП
3.21	День молодежи(по плану)	28.06	1-11кд.	Работники ЛОП
3.22	День семьи, любви и верности (по плану)	8.07	1-11кд.	Работники ЛОП
3.23	День Государственного флага Российской Федерации (по плану)	22.08	1-11кд.	Работники ЛОП
3.24	«Страницы истории страны» Информационный стенд (с размещением информации о памятных датах военной истории России, в том числе о годовщинах важнейших событий Великой Отечественной и Второй мировой войн. Обновление музейной экспозиции	В течении года	5-11кл.	Григорьева В.Н. Туровец С.А.

3.25	Вынос государственного флага России, исполнение гимна	Каждый понедельник	5-10 кл	Зам. директора по ВР, Учитель физической культуры ст. классов
4.	Здоровьесберегающее развитие			
4.1	Неделя «Здоровья» (по плану)	9-13.09	1-11кл.	Стабровская О.Ю.
	Сдача норм ГТО Соревнования «Лапта» Легкоатлетическая эстафета			
4.2	Игра в четыре мяча	ноябрь	1-4 кл.	Стабровская О.Ю.
4.3	Волейбол	ноябрь	8-11 кл.	Жукова Е.В.
4.4	День против СПИДА. Агитбоигада	28.12	6-11 кл.	Григорьева В.Н.
4.5	Соревнования по теннису	декабрь	7-10 кл	Жукова Е.В.
4.6	Турнир по шашкам, шахматам	декабрь	2-11 кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В.
4.7	Неделя ЗОЖ (по плану)	10-14.03	1-11кл.	соц. педагог
4.8	Неделя «Здорового питания» (по плану)	7-10.04	1-11кл.	Стабровская О.Ю.
	Всемирный день здоровья	7.04		
4.9	Конкурс рисунков «Полезные продукты»	10.04	1-6 кл.	
4.10	День отказа от СНЮЗ (по плану)	24.04	1-11кл.	Соц. педагог совместно с мед. работниками
	Конкурс агитплакатов «Выбор за тобой!»		7-11кл.	
4.11	Международный Олимпийский день (по плану)	23.06	1-11кл.	Работники ЛОП
4.12	День физкультурника (по плану)	12.08	1-11кл.	Работники ЛОП
4.13	Краевые соревнования: Соревнования по игре «Бочча» «Теннис» Минифутбол пионербол	Согласно плана	4-11 кл.	Жукова Е.В.
4.14	Час здоровья и спорта (гимнастика общешкольная)	По средам 8.25	5-11 кл 1-4 кл.	Жукова Е.В. Стабровская О.Ю.
4.15	Подвижные перемены	Ежедневно (1 перемена-ст. кл.)	1-11 кл	Узкие специалисты Учителя физической культуры
5.	Социальное развитие			
5.1	Выставка «Урожай 2024»	<u>9.09-13.09</u>	1-11кл.	МО трудового обучения Адайкина Н.В.

5.2	День отца (по плану) День открытых дверей	18.10	1-11 кл.	МО ТМНР Вилисова Е.Н. Мысляева О.Н.
5.3	День матери в России (по плану)	22.11	1-11 кл.	МО дефектологов и логопедов
5.4	Международный день инвалидов (по плану) «Урок доброты»	2.12 3.12	1-11 кл.	МО ТМНР Кочина Л.И. Болтакис Н.Н.
5.5	День добровольца (волонтера) в России (по плану)	5.12	1-11 кл.	Адайкина Н.В.
5.6	Семейный фестиваль «Счастье в каждом мгновении» (по плану)	25.11-29.11	1-11 кл	Коваль Н.Н., руководители МО
5.7	Неделя «Новогодних чудес» (по плану) Конкурс «Уголок желаний» (фото-зона) Дискотека	23-30.12	1-11 кл. Ст.кл	МО дефектологов и логопедов Кимонко О.В. Вилисова Е.Н. Ломовцева А.В. Ратушная Е.С. Андреева А.А.
5.8	Масленица	28.02	1-4 кл.	МО ТМНР Ковган М.В. Федорова Т.Б.
5.9	Неделя «Доброты» (по плану)	3-7.03	1-11 кл.	Мо психологов Тараненко С.А.
	Международный женский день	7.03		Коваль Н.Н.
	Конкурс поздравительных плакатов	3-7.03		Полуянов М.А.
	Хрустальный башмачек	6.03	интернат	Демиденко И.Ю.
5.10	Праздник Весны и Труда (по плану)	30.04	1-11 кл.	МО нач. классов Лунева Е.В.
5.11	Неделя «Подросток. Мой выбор» (по плану) Экскурсия в учебные заведения	12-14.05	5-11 кл	Соц. педагог, зам директора по ВР
5.12	Международный день семьи (по плану) Конкурс семейной фотографии	15.05	1-11 кл.	МО кл. руководителей, воспитателей
5.13	День детских общественных организаций России (по плану)	19.05	1-11 кл.	Волонтерское движение
5.14	Международный день друзей (по плану)	9.06	1-11 кл.	Работники ЛОП
5.15	Работа объединений дополнительного образования, факультативов и организация внеурочной деятельности	В течении года	1-10 кл	Руководители объединений и секции, педагоги

5.16	Участие в волонтерском движении (по плану)	В течении года		Адайкина Н.В.
5.17	Субботник на территории интерната и школы (по плану)	апрель		Адайкина Н.В.
5.18	Экологический десант	май		Мо трудового обучения кл. руководители
5.19	Трудовой десант	Еженедельно		
5.20	Участие в конкурсах разного уровня	В течение года		Кл. руководители, воспитатели
5.21	День именинника	28.11 13.02 15.05	интернат	Михайлова О.Ю. Девочкина М.А. Шешнева Е.В.
5.22	Культурный выходной (по плану)	В течении года	1-11 кл	Кл. руководители, Коваль Н.Н.
6.	Профилактика и безопасность			
6.1	Неделя безопасности дорожного движения (по плану)	16-20.09	1-11кл.	соц. педагог Полуянов М.А.
	Конкурс рисунков «Я знаю ПДД»			
	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	Сентябрь-октябрь	1-11 кл.	Кл. руководители, воспитатели
6.2	Урок, посвященный 90-летию образования Дня гражданской обороны Российской Федерации	4.10	7-11 кл	Стиба Ю.А.
6.3	День пожарной охраны	29.04	1-11кл.	Коваль Н.Н. Полуянов М.А.
	Конкурс агитплакатов «Берегите лес от пожара»			
6.4	Проведение учебной эвакуации на случай ГО и ЧС (школа; интернат)	Сентябрь, май	1-11 кл	Стиба Ю.А.
6.5	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма (по плану)	В течении года	1-11 кл.	соц. педагог, кл. руководители
6.6	Заседание совета профилактики	ежемесячно	1-11 кл.	Коваль Н.Н.
6.7	Составление социального паспорта учреждения	сентябрь	1-11 кл.	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели
6.8	Выявление подростков находящихся в трудных жизненных ситуациях, склонных к преступлениям и употреблению алкогольной продукции. Проведение профилактической работы с	В течении года	1-11 кл.	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели

	ними (по плану). Вовлечение в доп. образование)			
6.9	Информационная работа с педагогами, законными представителями профилактической и информационной направленности	В течении года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, соц. педагог
6.10	Взаимодействие с администрацией района, города, КДН, ПДН, ГИБДД и др. по предотвращению пропусков обучающимися школы, недопущению преступлений, безнадзорности и бродяжничества	В течении года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Классное руководство			
7.1	Знакомство с классами		1, 5 классы	Кл. руководители
7.2	Составление социальных паспортов	сентябрь	1-11кл	Кл. руководители, воспитатели
7.3	Оформление папки классного руководителя (воспитателя)	сентябрь	1-11кл.	Кл. руководители, воспитатели
7.4	Изучение материально – бытовых условий учеников (составление актов обследования жилищно – бытовых условий).	сентябрь	1-11 кл.	Кл. руководители
7.5	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей	в течение года	1-11 кл.	Кл. руководители, служба сопровождения
7.6	Оформление информационных уголков	В течении года	1-11 кл.	Кл. руководители, воспитатели
7.7	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	1-11 кл.	Кл. руководители
7.8	Работа с государственными символами России	В течении года	1-11 кл.	Кл. руководители
7.9	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	В течении года	1-11 кл.	Кл. руководители, воспитатели
7.10	Классное родительское собрание	1 раз в четверть	1-11 кл.	Кл. руководители
7.11	Организация участия класса (воспитанников) в общешкольных ключевых делах	В течении года	1-11 кл.	Кл. руководители, воспитатели
7.12	Индивидуальная работа с обучающимися (проведение целевых инструктажей,	В течении года	1-11 кл.	Кл. руководители, педагоги

	вовлечение в наставничество и т.д.)			
7.13	Составление индивидуальным планам работы классных руководителей.	В течении года	1-11 кл.	Кл. руководители, педагоги
7.14	Организация культурных выходных (по плану)	В течении года	1-11 кл.	Кл. руководители, педагоги
8.	Курсы внеурочной деятельности			
8.1	Духовно-нравственное			
8.1.1	«Разговор о важном»	В течении года	1-11 кл	Кл. руководители
8.2.	Художественно-эстетическая творческая деятельность			
8.2.1	Художественное-слово	1ч в нед/в течении года	5А	педагог
8.2.2	Ковроткачество	1ч в нед/в течении года	6А, 9А, 11	педагог
8.2.3	«В мире музыкальных звуков»	1ч в нед/в течении года	2А	педагог
8.2.4	«Юный художник»	1ч в нед/в течении года	1А	педагог
8.2.5	«Радуга красок»	1ч в нед/в течении года	7А	педагог
8.3	Учение с увлечением			
8.3.1	Финансовая грамотность	1ч в нед/в течении года	5А, 6А, 6Б, 7А, 8А, 9А, 9Б	педагог
8.4	Проектная деятельность			
8.4.1	«Россия- мои горизонты»	1ч в нед/в течении года	6А, 6Б, 7А, 8А, 9А, 9Б,11	педагог
8.5	Коммуникационная деятельность			
8.5.1	«Орлята России»	1ч в нед/в течении года	3А, 3Б, 4А	педагог
8.5.2	«Семейные ценности»	1ч в нед/в течении года	11	педагог
8.5.3	«Азбука общения»	1ч в нед/в течении года	2А	педагог
8.6	Марафоны знаний.			
8.6.1	«Мир профессии»	1ч в нед/в течении года	5А	педагог
8.6.2	«Особо охраняемые территории России»	1ч в нед/в течении года	6Б, 8А	педагог
8.6.3	«Занимательная грамматика»	1ч в нед/в течении года	9Б	педагог
8.6.4	«Я путешественник»	1ч в нед/в течении года	1А, 2А, 3А,3Б,4А	педагог

8.7	Спортивно-оздоровительное			
8.7.1	«Движение-есть жизнь!»	1ч в нед/в течении года	1А	педагог
8.7.2	«Юный чемпион»	1ч в нед/в течении года	4А	педагог
8.7.3	«Здоровье»	1ч в нед/в течении года	3А, 3Б	педагог
9	Дополнительное образование.			
9.1	«Ступенька к успеху»	В течении года	1-11кл.	Руководитель объединения
9.2	Лего конструирование	В течении года	1-4кл.	Руководитель объединения
9.3	«Рукодельница»	В течении года	1-11кл.	Руководитель объединения
9.4	«Домашний электрик»	В течении года	7-11кл.	Руководитель объединения
9.5	«Шахматная школа»	В течении года	4-5кл.	Руководитель объединения
9.6	«Школьный музей»	В течении года	5-7кл.	Руководитель объединения
9.7	«Юные спортсмены» по ОФП	В течении года	5-11кл.	Руководитель объединения
9.8	«Мини-футбол и стритбол»	В течении года	7-11кл.	Руководитель объединения
9.9	«Школьный театр»	В течении года	5 кл.	Руководитель объединения
9.10	«Магия стиля»	В течении года	5-11 кл	Руководитель объединения
10.	Школьный урок.			
10.1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11кл.	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
10.2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11кл.	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
10.3	Предметные недели по плану	1-11кл.	в течение года	Учителя предметники
11	Самоуправление.			
11.1	Выборы актива (представителя) классов, распределение обязанностей.	1-11кл.	сентябрь	Кл. руководители
11.2	Работа в соответствии с обязанностями	1-11кл.	В течение года	Кл. руководители
11.3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11кл.	Конец года	представители класса
12	Волонтерство.			
12.1	«МЫВМЕСТЕ» Сбор гуманитарной помощи для войнов СВО	1-11 кл. Городская школьная	сентябрь	Адайкина Н.В.

12.2	Акция «Дальневосточная победа»	1-11 кл. Городская школьная	сентябрь	Адайкина Н.В.
12.3	Акция «Амурск против ТЕРРОРА»	1-11 кл. Городская школьная	сентябрь	Адайкина Н.В.
12.4	Акция «День пожилого человека»	1-11 кл. Городская школьная	октябрь	Адайкина Н.В.
12.5	Конкурс «Система добрых Дел»	1-11 кл. Городская	октябрь	Адайкина Н.В.
12.6	Изготовление, распространение листовок по недопущению к вовлечению употребления токсических веществ	1-11 кл. школьная	октябрь	Адайкина Н.В.
12.7	Всероссийская акция «Во славу русского гения»	5-11 кл. Городская школьная	ноябрь	Адайкина Н.В.
12.8	Письмо солдату	1-11 кл. Городская школьная	ноябрь	Адайкина Н.В.
12.9	Акция «День инвалида»	1-11 кл. Городская школьная	декабрь	Адайкина Н.В.
12.10	Новогоднее поздравление для воинов СВО	1-11 кл. Городская школьная	ноябрь-декабрь	Адайкина Н.В.
12.11	Акция «Время чудес»	6-11 кл. Городская	декабрь	Адайкина Н.В.
12.12	Акция «Новогодние огни»	6-11 кл. Городская	декабрь	Адайкина Н.В.
12.13	Акция «День обнимашек»	1-11 кл.	январь	Адайкина Н.В.
12.14	Акция «Память войнам СВО»	1-11 кл. Городская	февраль	Адайкина Н.В.
12.15	Акция «Подари букет любимым»	1-11 кл. школьная	март	Адайкина Н.В.
12.16	«Весеннее настроение»	1-11 кл.	апрель	Адайкина Н.В.

12.17	«Берегите лес от пожара»	1-11 кл. Городская	апрель	Адайкина Н.В.
12.18	Акция «Сообщите где торгуют смертью»	1-11 кл. школьная	май	Адайкина Н.В.
12.19	Акция «Ветеран живет рядом»	1-11 кл.	май	Адайкина Н.В.
12.20	Акция «Окна победы»	1-11 кл. Городская	май	Адайкина Н.В.
12.21	Акция «Чистый город»	1-11 кл. школьная	май	Адайкина Н.В.
12.22	Акция «Георгиевская лента»	1-11 кл.	май	Адайкина Н.В.
12.23	Акция «День защиты детей»	1-11 кл. Городская школьная	июнь	Адайкина Н.В.
13	Экскурсии, походы.			
13.1	Турслет к «Дню здоровья», «Дню спорта»	1-11 кл	Сентябрь, май	Учителя физ. культуры
13.2	Экскурсии (районная библиотека, районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп» и т.п.)	1-11 кл	В течении года	Кл. руководители
14	Организация предметно-эстетической среды			
14.1	Обновление классных и групповых уголков	1-11, все группы	В течении года	Кл. руководители, воспитатели
14.2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течении года	Кл. руководители, зам. директора по ВР

14.3	Украшение кабинетов, групп перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11, все группы	В течении года	Кл. руководители, воспитатели
14.4	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-11	В течении года	Кл. руководители, зам. директора по ВР, педагоги
14.5	Оформление интерьера помещений интерната (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, холлов и т.п)	Все группы	В течении года	Воспитатели, педагоги доп. образования, зам. директора по ВР
15	Работа с родителями.			
15.1	Выборы в родительский комитет класса и совет школы	1-11 кл.	сентябрь	Кл. руководители
15.2	Общешкольные родительские собрания	1-11 кл.	2 раза в год Октябрь, март	специалисты службы сопровождения
15.3	Классные родительские собрания	1-11 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
15.4	День открытых дверей	1-11 кл.	апрель	Кл. руководители, МО учителей трудового обучения
15.5	Семинар-практикум «Психологическая готовность к школе. В семье первоклассник»	1 кл	Октябрь	Педагоги-психологи
15.6	Игровой тренинг «Учимся играя»	5 кл	Октябрь	Педагоги-психологи
15.7	Тренинг – практикум «Семья – Ребенок – школа»	9-11 кл	Октябрь	Педагоги-психологи
15.8	Досуг с классом	1-11 кл	По плану классных руководителей.	Педагоги-психологи
15.9	Просвещение родителей через социальные сети	1-11 кл.	В течение года	Педагоги-психологи
15.10	Консультации психологической направленности по запросу родителей	1-11 кл.	В течение года	Педагоги-психологи

15.11	Привлечение родителей к участию в тематических мероприятиях на уровне школы	1-11кл.	Согласно плану «Ключевых общешкольных дел»	Кл. руководители
15.12	Проведение традиционных мероприятий на уровне класса	1-11кл.	Согласно планированию	Кл. руководители
15.13	Привлечение к участию в акциях, мастер-классах	1-11кл.	В течении года	Кл. руководители, волонтеры
15.14	Привлечение родителей к участию вебинаров, семинарах, соц. опросе разного уровня	1-11кл.	В течении года	Кл. руководители
15.15	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики	1-11кл.	В течении года	Кл. руководители
15.16	Семейный клуб	1-11кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

Тематическое планирование воспитательных часов.

1. Личностное развитие. Основы социализации.

1-4 класс. (1 вариант)

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Я-школьник. Школьные вещи
	Я и другие мои школьные друзья. Правила обращения к взрослым и сверстникам.
	Мои близкие и родные люди. Мое отношение к ним.
ОКТАБРЬ	Я-мальчик (я-девочка). Какой я? Каким меня видят другие? Я умею управлять собой.
	Что такое культура общения и в чем она проявляется?
	Добро и зло в сказках. Как можно победить зло? (Драматизация сюжетов)
	Мои права и обязанности в семье.
НОЯБРЬ	Дружба. Умею ли я дружить? Отношение других к тебе. «Диалог с другом» (Практическое занятие)
	"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);
	Мои поступки и поведение. «Как исправить ситуацию»- практикум
	«Мы разные, но мы вместе» (люди с ограниченными возможностями здоровья). Мое отношение к ним.
ДЕКАБРЬ	"Я за порогом дома" (обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе)
	«Что значит быть ответственным». Ситуационная игра.
	Нравственность в моих поступках по отношению к живой природе.
	Мои близкие. Мое внимание и забота о них.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Легко ли быть хорошим другом?
	"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).
	Семейный альбом (кто мои родственники)
ФЕВРАЛЬ	Какой я ученик? Сила воли, мои умения, возможности.
	Умеем ли мы вести диалог чтобы избежать ссоры? Этикет общения. (практикум)
	Мы большая семья. Уважительное отношение к людям других национальностей.
	Что такое отдых. Для чего он нужен.
МАРТ	Моя помощь по дому. Семейные праздники.
	Мое поведение, когда мне мешают и не понимают. Как справиться с гневом.
	Правила общения. Умение слушать собеседника и вести диалог.
АПРЕЛЬ	Мое настроение. Учимся управлять своими эмоциями.
	Чуткость и забота к тем, кто рядом с тобой. (близким людям, животным)
	Добрые слова в сказках и жизни.
	Поступки за которые бывает стыдно.
МАЙ	Поступки людей и гордость за них. (по страницам истории общества)
	Чему я научился в школе? Мои достижения.

	Диагностика
--	-------------

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Я-ученик. Правила поведения школьника. Для чего нужно учиться?
	Мое окружение в школе и интернате. Правила проживания. Лидер-кого так называют?
	Я и моя семья. Уважение к старшему поколению.
ОКТАБРЬ	Я-мальчик Я отвечаю за себя и других. Моя помощь и поддержка других. (Я-девочка. Моя привлекательность. Женственность и её черты.)
	Искусство вступать в диалог и умение его поддерживать. Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни в группе.
	Что такое сочувствие к другим, и нужно ли его проявлять? Могу ли я это делать?
	Семья в жизни человека. Правила семейного проживания.
НОЯБРЬ	Понятие о дружбе. Практическая ситуация «Поступки и ситуации»
	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Телефонный этикет.
	Мое поведение и отношение ко мне окружающих. Ситуативная игра «Зеркало».
	«Мы разные, но мы вместе» (люди с ограниченными возможностями здоровья). Чем я могу им помочь?
ДЕКАБРЬ	"Я за порогом дома" (поведение в общественных местах (покупка, поездка в транспорте), в обществе знакомых и друзей). Я могу контролировать свое поведение
	Ответственность и исполнительность. Нужны ли эти качества человеку?
	Нравственность и гуманность в человеке. Ее проявление. (практикум)
	Родные люди и родственные отношения. Как сохранить доверительные отношения.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Что такое доверие? Кому я доверяю и кто доверяет мне? Как принять помощь и поддержку другого?
	Мои поступки и поведение в мире природы. Как справиться с агрессией.
	Семейный альбом (что я знаю о своей семье)
ФЕВРАЛЬ	Самоподготовка. Мои возможности в школе.
	Я умею правильно общаться (умение вести диалог с незнакомым человеком).
	Ситуация: «Умение вести диалог и быть слушателем». Правила общения со взрослыми.
	Особенности проживания в многонациональном обществе.
	Умение планировать отдых с учетом мнения других. Подготовка необходимого.
МАРТ	Я приглашаю в дом гостей. Культура поведения. (игровая ситуация)
	Практикум «Как разрешить конфликт и найти взаимопонимание»
	Хороший ли вы собеседник? (практикум)
АПРЕЛЬ	Эмоции и поступки.

МАЙ	Создание проблемной ситуации «Чем я вам могу помочь?»
	Сила слова. Мы против сквернословия.
	Диалог «От каких недостатков вы хотели бы избавиться?»
	Нам есть кем гордиться. Традиции общества, в котором мы живем.
	Мои перспективы. Для чего учиться дальше?
	Диагностика

10-12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Я –старшеклассник. Мои перспективы. Диспут «Что такое целеустремленность?»
	Новый коллектив. Как стать его частью. Как строить взаимоотношения в новом коллективе. Бесконфликтное общение
	Семейные ценности. В чем секрет родственных отношений.
ОКТАБРЬ	Ощуцаю ли я себя юношей (девушкой)? Ситуация: «Я в незнакомой компании. Мои поступки»
	Доброжелательное отношение к людям. Что такое компромисс? Умение находить компромисс в общении с людьми?
	Люди живущие рядом. Что такое благотворительность и милосердие? Моя помощь и поддержка пожилым людям.
	Семья, ее значимость, ценность семейных отношений.
	Семья, ее значимость, ценность семейных отношений.
НОЯБРЬ	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым? О чем с ними можно поговорить? Диспут: «Друг познается в беде».
	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
	Мотивы и поступки. Можно ли ими управлять -практикум
	Благотворительные организации. Как стать не равнодушным к чужой беде?
ДЕКАБРЬ	"Я за порогом дома" (поведение в не знакомой компании, чтобы не стать втянутым в противоправные действия). Умей сказать-Нет!
	Что значит стать взрослым? (Личные качества и поступки)
	Диспут: «Нравственность и мораль в обществе». В чем ее проявление?
	Беседа-практикум: «Нужно ли говорить о своих чувствах близким людям или показать в своих поступках?»
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Доверие и предательство. Твои ощущения с разных позиций. Ситуация: «Когда тебя предают, твои действия»
	Мои поступки и поведение (бродяжничество, агрессивное отношение к людям и животным) и как этого избежать.
	Какой я вижу свою семью? Ситуационная игра: «Семейный быт». Роль мужа и жены в семье. Конфликтная ситуация: «Семейные ссоры»
ФЕВРАЛЬ	Я и мое будущее. Каким я его вижу? Чего могу достичь?
	Речь как основное средство общения. Культура общения юноши и девушки. Мужской и женский ролевой этикет.
	Правила проживания в многонациональном обществе, интернате.
	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.
МАРТ	Ситуационная игра: «Правила поведения в гостях и этикет».
	Ситуативная игра: «Если я не пойду на компромисс, то...» (нагрубили в магазине, на остановке...)

	Секреты диалога. Невербальное общение.
АПРЕЛЬ	Мой характер. Как он формируется? Диспут: «Возможно ли изменить характер?»
	Гуманность, уважение и забота о ближних.
	Устаревшие слова, слова паразиты и не цензурная брань
	Диалог «Другие обо мне». Хорошее во мне и других.
МАЙ	Жизнь страны с годы ВОВ (гражданские ценности)
	Что такое карьера? Карьера и характер.
	Диагностика.

2. Основы гражданско-патриотического самосознания и экономической грамотности.

1- 4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Моя малая Родина (место жительства, символика города, история).
	Что такое права и обязанности. Мои права и обязанности в группе, школе и семье, как гражданина России.
	Осенние праздники славян. История происхождения.
ОКТЯБРЬ	Наша Родина – Россия. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.
	Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.
	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег
	История праздника «День согласия и примирения»
НОЯБРЬ	Россия –многонациональное государство. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.
	Понятие деньги. Способы их заработка. Ценность.
	Понятие «патриот и гражданин».
	Основной Закон государства. День Конституции.
ДЕКАБРЬ	Защитники Москвы. Героизм, героический поступок, высокое звание «Герой».
	Права ребенка.
	«Я покупатель». Правила совершения покупок.
	История празднования Нового года.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Мои права и обязанности в доме.
	Герои и героические поступки в истории страны (освобождение Ленинграда)
	Что такое достоинство человека?
ФЕВРАЛЬ	Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг.
	Поступок и преступление.? Можно ли нарушать дисциплину и порядок?
	Наша армия родная. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»
	Праздник «Масленица» истоки, традиции.
МАРТ	История праздника-8 Марта.
	Правах ребенка в семье. Должны ли у ребенка быть свои вещи?
	Как правильно распорядиться деньгами.
АПРЕЛЬ	История освоения космоса. Герои космонавты.

МАЙ	Можно ли брать, то, что тебе не принадлежит. Ответственность за поступки.
	Праздник «Пасха», ее история.
	Кто такие террористы?
	Что я знаю о великой отечественной войне?
	День защиты детей
	Диагностика.

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей
	Права и обязанности граждан России. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.
	Осенние праздники славян: праздник «Сбора урожая», свадьбы, «Покров день». Традиции празднования
ОКТЯБРЬ	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации)
	Культурное наследие страны (наука и культура).
	Закон и свобода. Закон и справедливость. Наши желания и возможности.
	Деньги и их назначение. Способы оплаты и хранение денежных средств.
НОЯБРЬ	День согласия и примирения. Значение праздника для страны.
	Россия –многонациональное государство. Традиции людей разной национальности.
	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Труд несовершеннолетних.
	Кто такой законопослушный гражданин и в чем проявляется патриотизм? Основные обязанности и права гражданина России.
ДЕКАБРЬ	Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.
	Мужество и героизм в истории страны. Герои отечества.
	Почему общество нуждается в специальных правилах.
	Бюджет семьи. Реклама товаров. Правила покупки с использованием безналичного расчета.
ЯНВАРЬ	История празднования Нового года и Рождества. Старинные обычаи и обряды.
	Диагностика.
	Мое жилье. Ответственность жильца. Требования к его содержанию. За что мы платим?
	Патриотизм и героизм в истории страны. Справедливость, историческая память, единство народов России (Освобождение Ленинграда).

	Защита моих прав и достоинств.
ФЕВРАЛЬ	Правила и нормы поведения в обществе
	Знакомство с уголовным кодексом. Ответственность за свои поступки (оскорбления, кража или порча личного имущества, бродяжничество).
	Наша армия: долг и честь службы. Герои нашего времени. Великие полководцы.
	История празднования Широкой масленицы.
МАРТ	Международный женский день «8 Марта»
	Мои обязанности и права в семье.
	Ведение домашнего хозяйства. Планирование бюджета
АПРЕЛЬ	Путешествие в музей космонавтики. История освоения космоса.
	Мои поступки. Моральная и уголовная ответственность.
	Христианские праздники. История церковных праздников.
	Как не стать вовлеченным в антитеррористические группировки
МАЙ	День Победы. Великие люди страны внёсшие вклад в победу в ВОВ
	День защиты детей. История праздника
	Диагностика.

10-12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Береги честь смолоду! Известные граждане нашего города. Перспективы развития нашего региона
	Закон и общество (трудовое законодательство, о защите прав потребителей). Паспорт – основной документ гражданина России. Как проходят выборы президента?
	Народные праздники славян: праздник «Сбора урожая», свадьбы, «Покров день»
ОКТЯБРЬ	Значение государственных символов Российской Федерации. Республики в составе Российской Федерации. Роль президента.
	Культурное наследие страны (литература и искусство).
	Что такое потребительская корзина? Деньги и валюта. Как пользоваться пластиковой картой. Финансовые мошенники.
	День Согласия и Примирения. История праздника.
НОЯБРЬ	Понятие религии. Право человека на свободу вероисповедание. Чем опасны секты?
	Трудовое право. Как устроиться на работу. Ответственность работника.
	Что значит быть патриотом? Патриотические движения.
	Конституция РФ. Основные статьи у регулирующие права человека.
ДЕКАБРЬ	Герои нашего времени. Защита со стороны законодательства государством.
	Как не стать вовлеченным в запрещенные движения, не санкционированные митинги и др. Встреча с сотрудниками ПДН
	Умения планировать свой бюджет. Совершать интернет покупки.
	История празднования Нового года и Рождества в других странах.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Жилищное право. Наследование. Дарение.
	История героического подвига людей в годы ВОВ. Музеи, обелиски.

	Закон о клевете. Как защитить своих прав и достоинство?
ФЕВРАЛЬ	Гражданин страны. Права и обязанности. Кодекс товарищества.
	Преступление и наказание.
	Уголовная ответственность за право нарушения (кражи, разбой, нанесение телесных повреждений человеку).
	День Защитника Отечества. Конституция России о защите Отечества.
	Широкая масленица. Разные обряды и традиции.
МАРТ	Законодательство о защите женщин.
	Семейное законодательство. Законы о семье и браке.
	Планирование бюджета. Сбережения.
АПРЕЛЬ	Развитие науки в освоении космоса.
	Уголовная ответственность за участие в антитеррористических и экстремистских движениях
	Церкви. Православные праздники (Благовещение, Праздник Святой Пасхи).
	Интернет как источник вовлечения подростков в группировки.
МАЙ	День Победы. Я горжусь героями страны. (виртуальная экскурсия по музеям страны)
	Документы страны о защите детей.
	Диагностика

3. Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	«У бабушки в деревне» -путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Знакомство с профессией доярка, птичница, овощевод, агроном. Особенностью их деятельности, орудиями труда.
	Техника безопасности. Работа с ножницами. Организация рабочего места. Ручной труд. Изготовление поделок из бросового материала (декорирование)
	Что такое одежда? Понятие «внешний вид». Правила ухода за одеждой. Наведение порядка в шкафу с одеждой.
ОКТАБРЬ	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка к Дню учителя»
	Наведем порядок. Как я могу убрать групповую комнату?
	Профессия овощевод. Знакомство с профессиональной деятельностью и необходимым техническим оборудованием.
	Наши помощники – иголка и утюг. Их предназначение, правила работы с ними. Учимся производить мелкий ремонт одежды (пришить пуговицу, зашить дырку).
НОЯБРЬ	Ручной труд. Работа с иголкой и нитками. Знакомство с видами шва (вперед иголкой). Закрепление нитки в начале и конце строчки.
	Знакомство с профессией- пекарь. Особенности деятельности и условия труда.
	Конструирование «Кормушка для пернатых» из бросового материала

	Профессии, которые лечат (ветеринар, педиатр). Ознакомление с деятельностью специалистов (ролевая игра).
ДЕКАБРЬ	Как сделать свой гардероб красивым? Последовательность ухода за одеждой (стирка, сушка, глажка) Бытовая техника-наши помощники..
	Особенности рыболовного промысла и необходимое оборудование. Знакомство с профессией рыбака. Ролевая игра « На рыбалке»
	Конструирование из бумаги «Новогодних украшений» для украшения группы
	Самообслуживание. Дежурство по столовой. Сервировка стола и правила пользования приборам.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Ремонт книг. Практическая деятельность.
	Профессии моих родителей. Их сфера деятельности. Особенность рабочей одежды.
	Заглянем в шкаф для одежды. Правила хранения и ухода. Наведем порядок в шкафу.
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с профессией продавец. Техническое оборудование в работе продавца.
	Рисование с элементами аппликации «Военная техника»
	«Компас профессий» (профигры)
	Влажная уборка- лечение нашего дома. Дидактическая игра «Сделаем свой дом красивым».
МАРТ	Изготовление открыток «К 8 Марта» с элементами аппликации
	Знакомство с профессией цветовод и сферой деятельности. Предметами помощниками в работе.
	Генеральная уборка в доме. Последовательность уборки. Предметы-помощники.
АПРЕЛЬ	Труженики леса и их значимость труда. Знакомство с профессией лесничий и его деятельностью.
	Ручной труд с элементами конструирования из бумаги корабликов с элементами декорирования
	Мир музеев. Знакомство с национальным промыслом коренного народа, орудиями труда, национальной одеждой.
	Мой внешний вид. Поможем обуви стать чистой.
МАЙ	Все работы хороши, выбирай на вкус! (викторина)
	Весна на участке (подготовка клумб к посадке)
	Диагностика.

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	“Карта мира профессий”. “Народное хозяйство – это интересно!”.
	Поделки из бросового и природного материала.
	Стирка, ремонт одежды, наведение порядка в шкафу
	Практическая деятельность
ОКТАБРЬ	Конструирование с использованием бросового материала и декорирования «Сувенир в подарок»
	«Составление графика дежурства. Проблемная ситуация «Что делать, если нет желания дежурить?»

	Профессия «Повар». Знакомство с профессиональной деятельностью использованием в работе кухонных приборов.
	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, ставить метку)
НОЯБРЬ	Работа с иглой. Шов «прямая строчка». Работа с тканью. Изготовление игольниц
	«Беседа о профессии (рабочий на кухне)», практическое занятие
	Конструирование кормушки для птиц из пластика.
	Знакомство с профессией «санитарка», ее профессиональной деятельностью, качествами которыми должен обладать человек.
ДЕКАБРЬ	Стирка белья. Правила использования технических средств, последовательность стирки. Техника безопасности.
	Знакомство с профессией рыбопереработки, спецификой работы, необходимых орудиях труда.
	Работа с бумагой. Вырезание снежинок по трафарету для оформления группы.
	Секреты сервировки стола. Назначение столовых приборов, их использование.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Уход за мебелью. Практическая деятельность
	Мир востребованных профессий. Их сфера деятельности. Качества необходимые людям данных профессий.
	Знакомство с понятием гардеробная. Правила хранения одежды и ухода за ней с учетом маркировки на ярлыках одежды.
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с профессией фасовщик, деятельностью, требованиям к профессии, необходимым оборудованием.
	Объемное конструирование (военная техника) в техники квиллинг.
	Куда пойти учиться. Учебные заведения и профессии.
	Как организовать уборку дома? Использование химических средств для уборки и техника безопасности.
МАРТ	Изготовление объемных цветов к «8 Марта»
	Профессия садовник. Особенности трудовой деятельности. Использование инструментов в работе. Практикум с посадкой семян.
	Клининговая компания. Сфера деятельности. Современная техника и ее использование для уборки помещений, предметы-помощники.
АПРЕЛЬ	“Куда пойти учиться”. Биржа труда.
	Ручной труд с элементами конструирования из бумаги в технике оригами.
	«Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах) «Чем пахнут ремесла?»
	Уход за обувью с использованием специальных средств.
МАЙ	“Профессии коммунальной службы”. Значимость и специфика профессии.
	Благоустройство территории. Украсим участок своими руками.
	Диагностика.

10-12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.

	Построение картины будущего: профессия и я. Общая ориентация в мире профессий. Востребованные профессии.
	«Осенние мотивы»- работа с природным материалом
	Уход за одеждой. Выведение пятен с одежды с учетом видов загрязнений. Техника безопасности.
	Как сделать ремонт дома своими руками (игра-практикум)
ОКТЯБРЬ	Изготовление сувенира с использованием бусин и ткани
	Самостоятельное составления плана уборки, распределение обязанностей. Использование технических средств по назначению. Коллективная работа.
	Профессии работников общепита и их профессиональная деятельность.
	Мелкий ремонт одежды. Штопка носков и колготок. Пришивание латки на дырку.
НОЯБРЬ	Мелкий ремонт одежды: обметывание петель для пуговиц, подшивание подогнутого края одежды, пришивание крючков и кнопок.
	«Я помощник повара», Специфика деятельности, требования при выборе профессии. Подача документов для обучения в учебное заведение.
	Изготовление вывески «Птичья столовая»
	Профессия уборщик служебных помещений. Специфика труда, знание способов применения технических средств. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.
ДЕКАБРЬ	Требования к стирке одежды из различных материалов. Последовательность действий.
	Профессии по переработке рыбы и предприятия. Как устроится на работу.
	Изготовление декорации из бумаги. Изготовление трафаретов.
	Секреты декорирования праздничного стола и выбора приборов столовых.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Декорирование интерьера в доме. Мелкий ремонт мебели.
	Встреча с работодателем. Навыки самопрезентации. Игровые пробы.
	Моя гардеробная. Требования к хранению меховых и шерстяных изделий, уходу за ними.
	Рисование с элементами декорирования и конструирования «Фоторамка в подарок»
ФЕВРАЛЬ	Профессия грузчик. Требования к людям данной профессии. Технические средства для сферы деятельности.

	Объемное конструирование картины «Профессия Родину защищать» коллективная работа
	Куда пойти учиться? (профессиональные заведения). Встреча с людьми профессий.
	Бытовая техника для уборки помещений. Умение ею пользоваться.
МАРТ	Приемы декорирования букета с использованием цветов сделанных своими руками из бумаги.
	Профессия садовник. Практикум по пересадке цветов.
	Технология мытья окон и техника безопасности.
АПРЕЛЬ	Склонность и интересы в выборе профессии
	Техника выжигания по дереву. Практическая работа. Работа с трафаретом
	Народный промысел. Резьба по дереву. Встреча с интересными людьми.
	Ремонт обуви своими руками.
	Мелкий ремонт одежды: обметывание петель для пуговиц, подшивание подогнутого края одежды, пришивание крючков и кнопок. Ремонт застежек на обуви и одежде
МАЙ	“Профессия -коммунальный работник-это серьезно.” -деловая игра профессионального содержания на выявление склонностей к профессии.
	Благоустройство территории. Посадка рассады.
	Диагностика.

4. Основы жизнеобеспечения и экологической грамотности.

1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Деятельность человека в природе и его последствия. Причина пожаров.
	Что такое ЧС? Сигналы оповещения. Действия служб спасения. Ролевая игра
	Человек и улица. Правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Практическое занятие
ОКТЯБРЬ	Тебя позвал незнакомец. Что делать?
	Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д. Природные катаклизмы и их последствия
	Правила безопасного использования электроприборов дома.
	Правила пешехода.
НОЯБРЬ	Действия при задымлении и возгорании, а так же при сигнале оповещения.
	Акция «Зимующие птицы. Поможем им».
	Правила пешехода при переходе дороге.
	Правила обращения с колющими и режущими предметами.

ДЕКАБРЬ	Животные красной книги.
	Осторожно- лед!
	Действия при обнаружении подозрительны предметов.
	Опасная елка. Меры предосторожности во избежание пожара.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Что такое защитные средства и их предназначение.
	Городские и промышленные объекты, какую опасность они таят? (заброшенные и недостроенные здания).
	Экстремальные ситуации (на тебя напали собаки). Что делать?
ФЕВРАЛЬ	Угроза жизни. Игровая ситуация «Незнакомый человек просит вас с ним пойти»
	Экология нашего города. «Мусорные свалки»
	ЧС в быту. Правила поведения при подтоплении жилища.
	Безопасность на остановке.
МАРТ	Игровая ситуация «один дома»
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (потеря ориентира на местности)
	Элементы улиц и дорог. Безопасные места для прогулок.
АПРЕЛЬ	«Знаки дорожного движения»
	Правила поведения на реке.
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (отравление дорами природы). Что делать?
	Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».
МАЙ	Мы пошли купаться. Правила поведения на воде. Что делать если ты тонешь?
	Первая помощь при солнечном ударе и ожогах
	Диагностика

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Лесные пожары и их последствия. Природоохранные мероприятия.
	Понятие ЧС. Городские службы обеспечения безопасности и их основные функции (предупреждение населения, подготовка к необходимым действиям при ЧС, ликвидация ЧС и помощь пострадавшим). Маршрут эвакуации из школы при ЧС.
	Город-источник опасности (дорожное движение (ПДД), транспортные средства, зависимость жителей от работы городских служб)
ОКТАБРЬ	Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни (проникновение в вашу квартиру) . Как действовать в таких ситуациях.
	Загрязнение водных ресурсов. Проблема и последствия. Практикум
	Безопасность в доме. Последствия оставления без присмотра включенных электроприборов в доме.
	Правила велосипедиста на дороге
НОЯБРЬ	Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни (утечка газа или затопление в квартиры).
	Деятельность волонтерского движения по защите природы.
	Правила безопасного поведения в общественном транспорте (при остановке транспорта, переезде, чрезвычайных ситуациях), перевозе багажа.

	Правила обращение с воспламеняющимися жидкостями.
ДЕКАБРЬ	Экологическая игра «Заповедники и его обитатели»
	Безопасность в зимний период (обрушение снежного покрова с крыш)
	Террористический акт. Бдительность граждан.
	Как украсить дом к Новому году безопасно? Противопожарные мероприятия при праздновании Нового года. Причины пожара и последствия.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Способ применения защитных средств при задымлении.
	Опасные объекты. Трансформаторные будки.
	Экстремальные ситуации (проваливание под лед). Первая помощь утопающему.
ФЕВРАЛЬ	Правила поведения при угрозе личной жизни. Нападение и ограбление.
	Экологическая катастрофа «Если рубка лесов не прекратиться, что ждет планету?»
	Правила поведения при ЧС (землетрясение)
	Безопасность на железнодорожном вокзале.
МАРТ	Игровая ситуация «Правила большого города» (безопасность).
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде Использование подручных средств, для выживания. Умение развести костер и меры противопожарной безопасности.
	Правила безопасности на дворовой территории.
АПРЕЛЬ	Правила поведения пассажира в аэропорту и автовокзале. Приобретение билета.
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (с животными или нахождение их логова) и правила поведения в таких ситуациях.
	Незваный гость в вашем доме. Действия при обнаружении грабителя.
	Заповедники нашей Родины
МАЙ	Мои права на отдых. Правила поведения во время летнего отдыха (на море, речке, в лесу и т.д.)
	Причины ожогов и оказание первой помощи
	Диагностика

10-12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Влияние экологической обстановки в городе на здоровье человека. Наши действия по спасению природы.
	ЧС в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные, социальные и техногенные факторы.
	ПДД для транспорта. Правила безопасного движения на мотоциклах, велосипедах на дорогах
ОКТАБРЬ	Распознавание намерений незнакомца по его выражению лица, жестам. Правила «пяти не». Поведение в экстремальной ситуации на улице при угрозе жизни от постороннего
	Экологическая опасность. Что это? Причины? Пути решения.
	Твоя безопасность дома. Действия при и Правила поведения при обнаружении возгорания в связи с неисправностью электроприбора.
	Правила катания на электро самокатах
НОЯБРЬ	Пожар в учреждении. Правила эвакуации, средства защиты от отравления угарным газом.

	Работа всемирных организаций по защите природы. Прояви активность и стань одним из них.
	Профилактика дорожно -транспортных происшествий.
	Правила обращения с горючими веществами
ДЕКАБРЬ	Экологическая викторина «Человек и природа»
	Пешеход, будь бдительным! Переходи улицу в положенном месте.
	Правила эвакуации при обнаружении посторонних предметов.
	Пиротехника. Причины возникновения пожаров.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Защитная одежда. Основные виды огнетушителей и их использование.
	ЧС природного характера (землетрясение). Правила безопасного поведения.
	Экстремальные ситуации (оказался в незнакомой местности). Твои действия.
ФЕВРАЛЬ	Угроза жизни. Ситуация «Незнакомый человек берет вас в заложники»»
	Экологическая ситуация «Опасные бытовые отходы».
	Правила безопасного проживания в гостиницах или съемном жилье.
	Соблюдение безопасности в аэропорту.
МАРТ	Игровая ситуация «Безопасное путешествие»
	ЧС природного характера - цунами, смерчи. Действия в данных ситуациях.
	Меры безопасности при проезде в общественном транспорте.
АПРЕЛЬ	ДТП их причины и последствия. Эвакуация пострадавших. Способ переноса без носилок.
	Опасность горных рек для экстрима. Службы быстрого реагирования.
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (отсутствие воды или необходимой одежды)
	Экологические проблемы. Лесные и торфяные пожары.
МАЙ	Правила поведения на водоемах летом. Правила безопасного поведения в воде и использование плавательных средств. Первая помощь утопающему.
	Первая помощь при ожогах и солнечном ударе.
	Диагностика.

5. Охрана здоровья и физическое развитие.

1-4 касс.

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	День здоровья «подвижные игры на свежем воздухе»
	Что я знаю о здоровье? Режим дня. Нужен ли он человеку.
	Динамический час
ОКТЯБРЬ	Дорога к доброму здоровью. Что таит в себе сигарета и табачный дым?
	Динамический час
	Как сохранять и укреплять свое здоровье Полезные и вредные продукты (о влиянии на наш организм)
НОЯБРЬ	Здоровье в порядке - спасибо зарядке (влиянии физических упражнений на организм человека).
	Динамический час
	Личная гигиена. Уход за телом.
	Динамический час

ДЕКАБРЬ	Почему человек болеет? Народная медицина.
	Динамический час
	Влияние длительного просмотра телевизора, телефона, компьютера на здоровье человека
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Вредные привычки. Их влияние на здоровье человека.
	Динамический час
	Скорая помощь. (телефон, как вызвать)
ФЕВРАЛЬ	За чем, человеку сон? Что происходит во время сна?
	Динамический час
	Что такое средства личной гигиены
	Динамический час.
МАРТ	Сезонные изменения и как их принимает человек (о правильном выборе одежды, профилактических мероприятиях)
	Динамический час.
	Занятия спортом укрепляет организм. Действия при ушибе.
	Динамический час.
АПРЕЛЬ	Здоровые зубы и мое здоровье. Гигиена полости рта и профилактика.
	Динамический час.
	Лекарства. Твоя безопасность.
	Динамический час
МАЙ	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи)
	Динамический час
	Диагностика.

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	<u>День здоровья</u>
	Чтобы здоровым быть-нужно со спортом дружить
	Здоровье- бесценное богатство. Нарушение режима и его последствия для организма. Биологические часы.
	Динамический час
ОКТЯБРЬ	Наркотическая зависимость и подросток. Влияние табака, употребление алкоголя, наркотиков на подрастающий организм.
	Динамический час
	Правила здорового питания. Что такое витамины и на что они влияют.
	Динамическая пауза
НОЯБРЬ	Влияние закаливающих процедур на укрепления здоровья человека.
	Динамический час
	Кожа и уход за ней. Причины кожных заболеваний и их профилактика.
	Динамический час
ДЕКАБРЬ	Не совместимые продукты. Первая помощь при отравлениях.
	Динамический час.

	Сидячий образ жизни и его последствия для здоровья человека. Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика Токсикомания и наркомания сокращает жизнь Динамический час Служба экстренной помощи. Оказание первой помощи.
ФЕВРАЛЬ	Умеешь ли ты отдыхать? Переутомление и его последствия Динамический час Средства личной гигиены и их применения. Динамический час.
МАРТ	Сезонные изменения и влияние на самочувствие человека. (витаминный чай) Динамический час Спорт и травмы. Как их избежать. Первая помощь при растяжении мышц. Динамический час
АПРЕЛЬ	Гигиена органов зрения и профилактика . Динамический час. Домашняя аптечка. Динамический час.
МАЙ	Влияние солнечных лучей на организм (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи) первая помощь при солнечных ожогах. Динамический час Диагностика.

10--12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика. <u>День здоровья «Спортивные игры»</u> Спорт-шаг к здоровому образу жизни. Сон-как основа жизнедеятельности организма. Взаимосвязь деятельности мозга и продолжительности сна. Почему снятся сны? Динамический час
ОКТЯБРЬ	Токсикомания, наркомании, курение и будущее поколение. Заблудившиеся в сети (тренинг по отказу от зависимости) Динамический час Диета-плюсы и минусы. Разумный рацион питания- залог здорового образа жизни Динамический час
НОЯБРЬ	Кто такие «Моржи»? Закаливание и профилактика простудных заболеваний. Динамический час Привычки и здоровье. Гигиена девушки и юноши. Динамический час
ДЕКАБРЬ	Теплообмен и одежда. Первая помощь при переохлаждении. Динамический час Влияние компьютерных игр на психику человека. Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика

	Алкогольная зависимость и здоровье. Что такое алкогольное отравление и его последствия.
	Динамический час
	Служба спасения. Первая помощь в экстренных ситуациях
ФЕВРАЛЬ	Переутомление и как его избежать
	Динамический час
	Хранение средств личной гигиены.
	Динамический час
МАРТ	Влияние сезонных изменений на состояние здоровья человека (авитаминоз)
	Динамический час
	Туризм как один из видов активного отдыха. Первая помощь при травмах.
	Динамический час
АПРЕЛЬ	Гигиена органов слуха и профилактика
	Динамический час
	Лекарства. Правила безопасного применения.
	Динамический час
МАЙ	Солнечный удар. Первая помощь
	Динамический час
	Диагностика.

Для эффективности работы по данному направлению программы предусматривается с детьми, проживающими на время обучения в интернате в выходные дни организация и проведение:

- практической трудовой деятельности («Уют в доме» - суббота, 2 половина дня) с проведение генеральных уборок, подготовке помещений к зимнему периоду, подготовке школьной формы и т.д.;

- проведение тематических ознакомительных экскурсий («В магазин», «На почту», «Городские теплицы», в медицинский кабинет, «В музей» и и другие объекты социального обслуживания.), ведение проектной деятельности (суббота, 1 половина .дня);

- рукотворная деятельность с освоением современных технических видов ручной работы в соответствии с направлением темы самообразования педагога и в рамках объединений дополнительного образования с учетом гендерного подхода («Рукотворный час»-воскресенье).

**Календарный план спортивно-массовых мероприятий
на 2024-2025 год
(1 вариант)**

№	мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
1	Неделя «Здоровья» Сдача норм ГТО Соревнования «Лапта» Легкоатлетическая эстафета День «Здоровья»	9-13.09.2024	1-10 кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В.
2	Игра в четыре мяча	ноябрь	1-4 кл.	Стабровская О.Ю.
3	Волейбол	ноябрь	8-11 кл.	Жукова Е.В.
4	День против СПИДА. Агитбоигада	28.12	6-11 кл.	Григорьева В.Н.
5	Соревнования по теннису	декабрь	7-10 кл.	Жукова Е.В.
6	Турнир по шашкам, шахматам	декабрь	2-11 кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В. Мысляева О.Н.
7	Неделя ЗОЖ (по плану)	10-14.03	1-11кл.	соц. педагог
8	Неделя «Здорового питания» (по плану)	7-10.04	1-11кл.	Стабровская О.Ю.
9	Всемирный день здоровья	7.04		Стабровская О.Ю.
10	Конкурс рисунков «Полезные продукты»	10.04	1-6 кл.	Жукова Е.В.
11	День отказа от СНЮЗ (по плану)	24.04	1-11кл.	Соц. педагог совместно с мед. работниками
12	Конкурс агитплакатов «Выбор за тобой!»	5.04	7-11кл.	Жукова Е.В.
13	Международный Олимпийский день (по плану)	23.06	1-11кл.	Работники ЛОП
14	День физкультурника (по плану)	12.08	1-11кл.	Работники ЛОП
15	Командные игры по разным видам спорта	В течении года		Суханов И.С. Стабровская О.Ю. Жукова Е.В.
16	Краевые соревнования: Соревнования по игре «Бочча» «Теннис» Минифутбол, Пионербол	Согласно плана	4-11 кл.	Жукова Е.В.
16	Час здоровья и спорта (гимнастика общешкольная)	По средам 8.25	5-11 кл 1-4 кл.	Жукова Е.В. Стабровская О.Ю.
17	Подвижные перемены	Ежедневно (1 перемена-ст. кл.)	1-11 кл	Узкие специалисты учителя физической культуры
18	Участие в туристический слете работающей молодежи	Сентябрь 2024		Педагоги школы

План профилактических мероприятий по БДД

№	Мероприятия	Сроки/ответственные
1	<i>С обучающимися</i>	
1.1	Изучение правил ДД на классных часах, воспитательских часах	1 раз в месяц кл. рук., воспитатели
1.2	Проведение практических занятий с учащимися 1-5 классов по безопасному маршруту «Дом-школа-дом»	Сентябрь соц. педагог, кл. руковод.
1.3	Проведение Недели безопасности дорожного движения (профилактика детского травматизма на дороге, изучение правил ДД). Приглашение в школу инспектора ГИБДД для беседы с детьми	сентябрь соц. педагог
1.4	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
1.5	Показ видеофильмов и социальных роликов по ПДД с дальнейшим обсуждением	1 раз в месяц соц. педагог, кл. руководители
1.6	Проведение экскурсий с детьми по закреплению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением родителей обучающихся.	в течение года соц. педагог, кл. руков. 1 раз в месяц кл. руков., воспитатели
1.7	Конкурсы и выставки детских рисунков по теме: «Мир знаков дорожного движения», «Осторожно на дороге!», «Безопасная дорога - путь к будущему», «Азбука дорожной безопасности»	Раз в четверть Кл. руководители, воспитатели
1.8	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
1.9	Организация летне-оздоровительной пришкольной площадки (1см) по БДД	зам. по ВР
1.10	Выявление нарушителей ПДД и проведение с ними профилактических бесед	по факту, соц. педагог
1.11	Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на учете, и нарушающими ПДД	в течение года соц. педагог
1.12	Проведение инструктажей с учащимися перед экскурсиями, прогулками, мероприятиями, проводимыми на улице	по плану кл. руководители, воспитатели
2	<i>С педагогическим коллективом</i>	
2.1	Проведение консультаций, совещаний по предотвращению травматизма	В течении года, педагоги
2.2	Прохождение курсов повышения квалификации в сфере формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	В течении года, кл. руководители, воспитатели
2.3	Участие в обучающих вебинарах, семинарах по ПДД	В течении года, педагоги
2.4	Участие в конкурсах по основам безопасного поведения	В течении года, педагоги
3	<i>С родителями (законными представителями)</i>	

3.1	Проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием обучающихся, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы	по плану соц. педагог, инспектор ГИБДД
3.2	Размещение на стенде для родителей схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом, информации о применении светоотражающих элементов и правилах перевозки детей, постоянное обновление материалов по безопасном поведении детей на улицах города, правилах ДД.	сентябрь, постоянно
3.3	Обновление информационного уголка по БДД	раз в четверть, соц. педагог
3.4	Размещение на школьном сайте информации о проводимых мероприятиях по предупреждению ДТП, о Неделе профилактики, памяток для детей и родителей по использованию световозвращающих элементов	в течение года соц. педагог, педагоги школы
4.	<i>С службой ГИБДД</i>	
4.1	Утверждение плана работы совместно с ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району	Сентябрь, соц. педагог
4.2	Выступление сотрудников ГИБДД о детском травматизме на дорогах города, правилах ДД, о правилах поведения на улице в зимнее время, вечером, ответственности за нарушения ДД (1-5, 6-8, 9-11кл.)	1 раз в четверть соц. Педагог, сотрудник ГИБДД
5.	Материально-техническое оснащение	
5.1	Обновление и пополнение автогородка для профилактического обучения по ПДД	зам по АХР, в течении года
5.2	Обновление информационной зоны	Зам. по АХР, в течении года

ПЛАН
профориентационной работы КГКОУ ШИ 14 г. Амурска
на 2024-2025 учебный год

№	Содержание	Классы	Время проведения	Ответственные
1. Образовательное направление работы				
1.	Экскурсии на объекты бытового обслуживания населения, для формирования представления о мире профессий	1 – 11 классы	В течении учебного года	Воспитатели, учителя труда, классные руководители
1.2	Экскурсии Амурский Политехнический колледж, для формирования представления о мире профессий. (профессия слесарь, повар)	8-11 классы	Март-май	Учителя труда
1.3	Экскурсии на производственные предприятия г. Амурска для формирования представления о производстве ООО «Мир стекла» Завод «Полиметалл» «Амурский лесопромышленный комплекс»	8-11 классы	Февраль-март -апрель	Учителя труда
1.4	Участие в профессиональных конкурсах: «Абилимпикс» и «Абилимпикс Юниор» разного уровня: - муниципалитет-школа - г. Комсомольск -на-Амуре - край	5 – 11 классы	Март 2025г. Май 2025г.	По плану
1.5	Участие в профессиональных олимпиадах -муниципалитет -интернет сообщества	7-11 класс	В течении года	По плану
1.5	Выставки работ обучающихся:	1-11 классы		

	-в интернате -в мастерских -школьном музее -в фойе школы	5 – 11 классы 8-11 класс 7 класс	В течение года	Воспитатели, руководитель доп. образования Учителя труда.
1.5	Проведение мастер-классов воспитанниками объединений: «Магия стиля» «Домашний электрик» «Рукодельница» «Лего конструирование» «Ступенька к успеху» «Школьный театр» «Шахматная школа»	Воспитанники объединений	Октябрь Декабрь Январь Апрель	руководитель доп. образования
1.6	Проведение мастер-классов учителями и обучающимися труда: Штукатурно-малярное дело, швейное дело, столярное дело, поварское дело	8- 11 класс для родителей и обучающихся школы	В течение года	Учителя труда
1.5	Участие в выставке-ярмарке на базе ЦДТ «Темп»	5 – 11 классы	Март	Учителя труда, педагоги дополнительного образования, воспитатели
1.6	Праздник труда	1 – 4 классы 5 – 11 классы	Апрель	Учителя труда
1.7	Проведение профильных недель в рамках «Месячника трудового обучения»	1 – 4 классы 5 – 11 классы	Апрель	Учителя труда
1.8	Защита проектов по профориентации «Изготовление фотозон» развивающих зон по профориентации в школе	5 – 11 классы	В течение года	Учителя труда
1.9	Выступления на разном уровне участников объединений доп. образования	Воспитанники объединений	май	руководители доп. образования
1.10	Участие в выставках, фестивалях и конкурсах разного уровня (муниципальных, районных, краевых, Всероссийских)	1 – 11 классы	В течение года	Кл. руководителя, учителя труда, педагоги доп. образования

1.11	Работа в рамках проектной деятельности	5 – 10 классы	В течение года	Учителя труда
1.12	Социальные акции «Спешите дарить добро» (проведение мастер-классов по обучению профессиональным начальным умениям полученным в доп. образовании и школе для детей-инвалидов и приюта городского)	5 – 11 классы	В течение года	Учителя труда, участники волонтерского движения, педагоги доп. образования
1.13	Работа по программе в соответствии с учебно – тематическим планом: «Мир профессий» «Россия-мои горизонты» по предпрофильной подготовке	1 – 4 классы, 5-6, 7-11 классы	В течение учебного года	Учителя, библиотекарь, педагоги – психологи, социальный педагог
1.14	Работа по программе для воспитанников интерната «Становление личности» в соответствии с перспективным планом воспитателей в рамках воспитательного часа	1 – 11 классы	В течение учебного года	Воспитатели
1.15	Работа по программе «Социально – бытовой ориентации» в рамках учебного плана и внеурочной деятельности	5 – 11 классы	В течение года	Учителя, педагог – психолог
1.16	Посещение объединений дополнительного образования на базе школы технической и художественной направленности	1-11 классы	В течение учебного года	Руководители объединений
1.17	Прохождение профессиональной диагностики на платформе «Билет в будущее»	7-11 классы	В течение учебного года	Учитель труда, классные руководители
1.18	Просмотр открытых онлайн – уроков «Проектория», «Билет в будущее» направленных на раннюю профориентацию	7-11 классы	В течение учебного года	Учителя труда, классные руководители

1.19	Просмотр онлайн – уроков «Шоу профессий»	7-11 классы	В течение учебного года	Учителя труда, классные руководители
1.20	Прохождение профессиональных проб на предприятиях города в соответствии с заявками на платформе «Билет в будущее»	7-11 классы	В течение учебного года	Учителя труда, классные руководители
2. Информационное направление работы				
2.1	Оформление и обновление стенда по профориентации	1 – 4 классы 5 – 11 классы	Октябрь, март	Учителя труда, социальный педагог
2.2	Знакомство выпускников со специальностями Амурского политехнического колледжа, ПУ № 18 г. Комсомольска-на-Амуре	8 – 11 классы	Март	Социальный педагог, специалисты колледжа
2.3	Проведение классного часа «Марафон профессий»	8 – 11 классы	Март	Социальный педагог
2.4	Встреча 9 кл. с мастерами и преподавателями АПК. Знакомство с профессиями и условиями для поступления	8 – 11 классы	Апрель Май	Учителя труда, социальный педагог
2.5	Участие учащихся в Ярмарке рабочих мест в ДК ЦКК	9, 11 классы	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, учителя труда
2.6	Проведение классных часов о профессиях, получаемых в учреждениях НПО Хабаровского края	8-10 классы	Апрель	Классные руководители, Социальный педагог
2.7	Экскурсии учащихся 9 классов в АПТ, ПУ №18, беседы о профессиях, условиях приема, соц. гарантиях	9, 10,11 классы	Апрель Май	Классные руководители, учителя труда
2.8	Посещение Амурского политехнического техникума в «День открытых дверей»	9, 10,11 классы	По плану техникума	Классные руководители, социальный педагог
2.9	Обеспечение учащихся информационными и методическими	8,9,10,11 классы	В течении года	Социальный педагог

	материалами по профориентации			
3. Социально-психологическое направление работы				
3.1	Экскурсии в ЦЗН беседы о спросе рынка труда, социальных гарантиях, вакансии специально для граждан с ОВЗ.	8 – 11 классы	октябрь, март	Учителя профильный труд , кл. руководители
3.2	Оказание помощи учащимся 9 классов в написании заявления для поступления, сборе документов	9,10,11 классы	Май, июнь	Социальный педагог
3.3	Работа по программе «Выбор профессии» в соответствии с учебно – тематическим планом работы психологов	8 – 11 классы	В течение года	Педагог – психолог
3.4	Оказание консультативной помощи учащимся по вопросам профессионального самоопределения, проведение тренингов	8-11 классы	В течении года	Социальный педагог, педагоги-психологи
4. Диагностическое направление работы				
4.1	Проведение анализа результатов устройства выпускников 2024 года после окончания школы	выпускники	сентябрь	Социальный педагог
4.2	Анкетирование учащихся по выявлению направления деятельности с учетом интересов для из самозанятости.	7-9, 10-11 классы.	сентябрь	Педагоги-психологи, зам. директора по ВР
4.3	Диагностическое тестирование для учащихся на платформе «Билет в будущее»	7 – 11 классы	Ноябрь	Педагог – психолог
4.4	Профессиональные пробы для определения профиля	4 класс	Январь - Май	Учителя начальных классов, учителя труда
4.5	Организация анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности и профессиональных предпочтений.	7 – 11 классы	Октябрь, март	Социальный педагог, психологи

4.6	Сбор сведений о предварительном профессиональном самоопределении учащихся 9,10,11 классов	9-11 классы	апрель	Социальный педагог
4.7	Итоговое анкетирование учащихся 9 классов по профессиональному самоопределению «Мой выбор»	9-11 классы	Май	Классные руководители, педагог - психолог
4.8	Заседание консилиума по рекомендуемому профилю трудового обучения	4 классы	По плану	Председатель ПМПка
4.9	Медосмотр	8-11 классы	По плану	Мед. работники
5. Работа с законными представителями, общественностью, СМИ				
5.1	Отражение профориентационной работы на сайте школы	Сайт учреждения	В течение года	Социальный педагог, Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели
5.2	Информирование родителей о направлениях доп. образования учреждения для организации занятости детей и возможности самоопределения при выборе профессий	5-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
5.3	«День открытых дверей» (ознакомление с направлениями работы с воспитанниками по профориентации способствующей выбору профессии)	8-11 классы	март, 2025 г.	Учителя труда, классные руководители, соц. педагог
5.4	Выступление на общешкольном родительском собрании о профессиях учреждений НПО Хабаровского края, условиях приема, документах	Законные представители обучающихся	Апрель	Социальный педагог
5.5	Индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий и	Законные представители обучающихся	Апрель, май	Социальный педагог

	учреждений учащимися.	НПО			
5.6	Осуществление взаимодействия учреждениями Хабаровского края	с НПО Хабаровского края	Учреждения НПО Хабаровского края	В течение года	Социальный педагог,
5.7	Публикации в СМИ о проведенных мероприятиях		СМИ	По мере проведения	Зам. директора по ВР
6. Рефлексивное направление работы					
6.1	Выступление на ежегодных семинарах по профориентации			По мере проведения	Учителя труда, классные руководители, учителя начальных классов, социальный педагог
6.2	Выступление на педсовете по профориентации			По плану проведения	Учителя труда, классные руководители, учителя начальных классов, социальный педагог