

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
(КГКОУ ШИ 14)

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
КГКОУ ШИ 14
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14
Е.Н. Лушникова
Приказ № 126 -Д
от 30 августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 уч. год
(вариант 2)

Амурск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
РАЗДЕЛ 4 Виды, формы и содержание деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 5 Самоанализ воспитательной работы.....	20
РАЗДЕЛ 6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	23
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
6.1 Кадровое обеспечение.....	24
6.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	24
6.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
6.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	266
6.5 Анализ воспитательного процесса.....	27
Календарный план воспитательной работы.....	28
Приложения.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГКОУ ШИ 14 г. Амурска, обучающиеся с умеренными, тяжелыми, глубокими

нарушениями интеллекта и инвалидностью, и их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и инвалидностью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Уклад общеобразовательной организации.

Школа-интернат функционирует с 1975 года, видом деятельности которой является обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, в целях оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Школа-интернат реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

В учреждении обучается 210 обучающихся с нарушением интеллекта, среди них есть дети-инвалиды, инвалиды-колясочники, и ребенка находятся на домашнем обучении.

Школа представляет собой учреждение со штатными единицами для обеспечения образовательного процесса в области физического воспитания и спорта. В учреждении для перевозки детей, имеется школьный автобус.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с нарушением интеллекта и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности воспитательного процесса:

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив учреждения—идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной

воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся охваченные внеурочной деятельностью, в дополнительном образовании как правило, проявляют больший интерес к познанию.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем:

- организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с нарушением интеллекта и инвалидов).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен создаваемых на базе общеобразовательных организаций.

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Работа объединений направлена:

- на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимися;
- развитие нравственного и духовного потенциала подростков и их творческой индивидуальности;

- успешную социализацию к самостоятельной жизни.

Так же осуществляется воспитательная работа с обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс через использование ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач. Такие ребята так же участвуют в конкурсах, мастер классах, принимают участие в интерактивных экскурсиях, проводимых мероприятиях.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В учреждении созданы все условия для реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью с учетом возрастных особенностей.

Особое внимание уделено созданию предметно-пространственной воспитательной, социальной среды необходимой для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с применением специальных методов, средств, технологий.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская».

Налажено конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительским городским семейным клубом в состав которого входят родители (законные представители), имеющие детей с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидов, а также региональным отделением ВОРДИ.

Эффективность сотрудничества проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.



Принципы воспитательной работы в школе-интернате:

-культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-здоровье сбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

-поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции

учреждения и творческих событий и достижений, патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГКОУ ШИ 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью в КГКОУ ШИ 14:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели направлено на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, а не на единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду;

3) к собственному здоровью;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровья сбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания обучающихся в КГКОУ ШИ 14:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

--реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов

коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

-развивать здоровье сберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Поскольку программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов взятый за основу системно-деятельностный подход.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения воспитательной программы АООП УО (вариант 2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. По завершении каждого этапа обучения по АООП, составляется портрет обучающегося, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидов и реальных возможностей обучающихся. Результативность обучения каждого обучающегося (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения относятся:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание деятельности обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, каждый из которых ориентирован на поставленные задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы учреждения с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Инвариативные модули:

Модуль "Классное руководство"

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

- а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):
 - инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
 - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

«Воспитательный час» (приложение 2)

Воспитательная работа с обучающимися с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, проживающими в интернате на период обучения, осуществляется по 5 основным направлениям: «Личностное развитие. Основы социализации», «Основы гражданского самосознания и экономической грамотности», «Трудовое воспитание и художественно-эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы жизнеобеспечения и экологической культуры».

Реализация данных направлений позволит обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Модуль «Школьный урок»

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной

деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений:

- (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

- в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

-формирование в объединениях, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности;

-поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

-общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

-плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

В учреждении внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

-**духовно-нравственное** («Разговор о важном») формирование у школьников понимания патриотизма, гражданского воспитания, нравственности и подхода к историческому просвещению.

-**художественно-эстетическая творческая деятельность** («Литературная гостиная»)-направлена на углубленно ознакомление обучающихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие, литературно-образовательное пространство учащихся

начальных классов. «Волшебная кисточка», «Юный художник», «Художественная студия»- направлены на формирование творческих способностей, обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

-**спортивно-оздоровительное** («Азбука безопасности»)- направлена на воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни).

-**марафон знаний** («В мире профессий»)- направлена на формирование первоначальных навыков ранней профессиональной ориентации и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

-**ученье с увлечением** («По дорогам сказок», «Добрые сказки», «Путешествие в сказку»)- направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ОВЗ, инвалиды (дети – инвалиды)

-**реабилитационная деятельность** («Я сам»)-направлена на формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. «Волшебные ножницы»-на формирования у обучающихся умение работать ножницами). «Умелые пальчики»- на развитие мелкой моторики и координации движений рук, «Цветные ладошки»-на развитие художественных способностей, познавательной и творческой активности).

-**проектная деятельность** («Азбука профессий»)- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания о мире профессий, самоопределиться в будущем).

-**коммуникационная деятельность** («Азбука общения»)-направлена на обогащение эмоционального опыта обучающихся с ТМНР, привлечение их к общению, формирование доступных коммуникативных навыков через дидактические игры, «Школьная общения»- направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения).

Модуль «Дополнительное образование» представлено в школе несколькими направлениями:

Художественное:

- **объединение «Рукотворный мир»**, деятельность направлена на формирование творческих способностей, обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка

-**объединение «Рукодельница»**, деятельность направлена на формирование у детей навыков работа с природным и бросовым материалом, мехом и тканью, биссером: вязание спицами, развитие их творческого потенциала необходимого для дальнейшей социализации.

Техническое:

-**объединение «Лего-конструирование»**, направлена на развитие творческих способностей в процессе конструирования и моделирования, познавательного интереса к конструированию. Применялись педагогические технологии: игрового обучения, технология коллективного и развивающего способа обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

Добавлено примечание ([A1]): а

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативные модули:

Модуль «ключевые общешкольные дела и события»

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На уровне интерната:

- праздники и мероприятия – ежегодно проводимые творческие (познавательные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и традициями учреждения и в которых участвуют все группы интерната
- участие воспитанников групп в реализации общеинтернатных ключевых дел, волонтерском движении;
- церемония награждения (по итогам мероприятий) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. (Приложение 1).

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».

реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу;
- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию;
- ✓ летний оздоровительный пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации..

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет

образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону. Основная задача раздела – привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Налажено конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительским городским семейным клубом в состав которого входят родители (законные представители), имеющие детей с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет учреждению использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 5 Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются принцип:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

(каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью).

Направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки

зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Раздел 6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	в договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	визитирование договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 64 человек.

27 педагогов (42 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Психолого-педагогическим сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) осуществляют следующие специалисты:

- ☐ педагоги-психологи,
- ☐ педагоги-дефектологи,
- ☐ социальный педагог,
- ☐ педагоги-логопеды.

В школе 24 классов, в которых работают 22 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ☐ Заместитель директора по воспитательной работе
- ☐ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ☐ Классные руководители
- ☐ Учителя предметники
- ☐ Воспитатели
- ☐ Педагог-библиотекарь
- ☐ Тьюторы

☐ Педагоги службы сопровождения (педагоги-психологи, педагоги, логопеды, педагоги-логопеды)

- ☐ Социальный педагог
- ☐ Педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Положение о педагогическом совете от 30.12.2016 (PDF)
2. Положение о методическом совете от 30.12.2016 (PDF)
3. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения от 15.02.2018 (PDF)
4. Положение о совете профилактики от 29.12.2017 (PDF)
5. Положение о Совете родителей от 20.10.2017 (PDF)
6. Положение об интенате от 01.09.2016 (PDF)
7. Правила поведения обучающихся от 29.12.2017 (PDF)
8. Алгоритм решения конфликтных ситуаций от 15.01.2019
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся от

30.12.2016 (PDF)

10. Положение о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов от 29.12.2017 (PDF)

11. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося от 29.12.2017 (PDF)

12. Положение об образовательных программах по дополнительному образованию детей от 30.03.2017 (PDF)

13. Положение о кабинете здоровья обучающихся от 07.02.2018 (PDF)

14. Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта от 29.12.2017 (PDF)

15. Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной деятельности и о порицании от 30.08.2018 (PDF)

16. Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки и стимулирования от 11.05.2018 (PDF)

17. Положение о добровольческом волонтерском движении “Калейдоскоп” от 20.12.2017 (PDF)

18. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости своих детей в образовательном учреждении от 30.08.2018 (PDF)

19. Положение о совете обучающихся от 20.10.2017 (PDF)

20. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам от 29.12.2017 (PDF)

21. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в образовательном учреждении от 30.12.2016 (PDF)

22. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 10.01.2020 (PDF)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КГКОУ ШИ 14 созданы условия для доступа, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа к учреждению, и обеспечивающие максимально возможную самостоятельность в передвижении.

В образовательной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания, предназначенные для использования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

-наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы использования средств обучения:

-учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

-гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

-учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

-приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги в конкурсах «Лучший класс года» — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и инвалидностью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Приложение 1				
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «Ключевых общешкольных дел» на 2024/2025 УЧ.				
ГОД с 1-11 классы (2 вариант)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
1	Духовно-нравственное развитие			
1.1	Акция «Помоги собраться в школу»	29.08-31.08	1-11 кл.	Кл. руководители
1.2	Международный день пожилых людей (по плану) Акция «Поздравь пожилого человека с праздником»	1.10	1-11 кл.	МО трудового обучения Смирнова Л.В.
1.3	Международный день музыки (по плану)	2.10	1-11 кл.	Подоян Е.М.
1.4	День защиты животных. (по плану) Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	4.10	1-11 кл. 1-6 кл.	Зверкова Е.Г. Полуянов М.А.
1.5	Праздник «Осени»	10.10	1-11 кл.	МО ТМНР Пензякова Н.В. Ковган М.В.
1.6	Неделя «День рождения Хабаровского края» (по плану)	21-24.10	1-11 кл.	МО ТМНР Кожемяко Т.Д.
	Игровая программа «Путешествие по Хабаровскому краю»	24.10	Группы интерната	МО воспитателей Ерхова Л.В.
	Выставка декоративно-прикладного творчества	21-24.10	Группы интерната	Матафонова И.В.
1.7	День школьных библиотек (по плану)	25.10	1-11 кл.	Туровец С.А.
	Акция «Берегите книгу!»	25.10	1-11 кл.	Музыкина Е.С.
1.8	День заповедников и национальных парков (по плану)	10.01	1-11 кл.	Архипова Е.В.
1.9	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова (по плану)	15.01	1-4 кл.	Туровец С.А.

1.10	Всемирный день театра. (по плану)	26.03	1-11 кл.	МО дефектологов и логопедов Ратушная Е.С.
1.11	Краевой фестиваль «Ступенька к успеху»	апрел ь	1-11 кл.	МО воспитателей Врховова Г.Л.
1.12	Международный день музеев (по плану)	16.05	1-11 кл.	Туровец С.А.
1.13	День российского кино (по плану)	27.08	1- 11кд.	Работники ЛОП
2.	Обще интеллектуальное развитие			
2.1	День знаний. (по плану) Торжественная линейка.	2.09	1-11 кл	Мельничук А.В.
2.2	Международный день распространения грамотности.	6.09	5-11 кл.	МО гуманитарного Соболева Н.В
2.3	День учителя дефектолога (по плану) Акция «Я люблю Вас, мой учитель» Праздничный концерт	4.10	1-11кл	МО ТМНР Ломовцева А.В. Ковылина Е.К(концерт) Золотарева Е.О (концерт)
2.4	Праздник «Посвящение в первоклассники	11.10	1кл	Свищева Е.В.
2.5	Коррекционная неделя (по плану)	25-28.11	1-11 кл.	МО логопедов
2.6	День российского студенчества (по плану)	24.01	1-11кл	Кл. руководители, Мельничук А.В воспитатели
2.7	Неделя начальных классов. (по плану)	10-14.02	1-4 кл.	МО ТМНР Кочина Л.И.
2.8	Международный день родного языка (по плану)	21.02	1-11кл	ТМНР Ратушная Е.С.
2.9	Неделя «Психологии» (по плану)	11-15.11	1-11кл	МО психологии СенотрусоваТ.Н.
2.10	Всемирный день Земли	22.04	1-11 кл	Болтакис Н.Н. Кочина Л.И.
2.11	День открытых дверей	25.04	1-11 кл	МО трудового обучения
2.12	Конкурс рисунков «Мир профессий»	21-25.04	1-11 кл	Полуянов М.А.

2.13	Праздник «До свидания, Букварь»	20.05	1кл.	Свищева Е.В.
2.14	Праздник «До свидания, начальная школа»	21.05	4кд.	Янина Т.С.
2.15	День славянской письменности и культуры(по плану)	22.05	1-11кл	Федорова Т.Б.
2.16	Итоговая линейка	По окончании каждой четверти	1-10 кл	Зам директора по УВР
3.	Гражданско-патриотическое			
3.1	День окончания Второй мировой войны (по плану)	3.09	1-11кл.	Григорьева В.Н.
3.2	День солидарности в борьбе с терроризмом (по плану)	4.09-15.09	1-11 кл.	Коваль Н.Н.
3.3	День народного единства (по плану)	6.11	1-11кл.	МО общеобразовательного цикла. Бойченко Н.В
3.4	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (по плану)	8.11	1-11кд.	Соц. педагог
3.5	Защита проекта «Школа-вчера, сегодня завтра»	28.11	1-11 кл	Классные руководители, воспитатели
3.6	День Государственного герба Российской Федерации. (по плану)	29.11	1-11кд.	МО кл. руководители, Мельничук А.В воспитатели
3.7	День неизвестного солдата (по плану) Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	3.12 9.12	1-11кл.	МО гуманитарного Григорьева В.Н
3.8	День Конституции Российской Федерации (по плану)	12.12	1-11кл.	Соц. педагог
	Единый урок «Права человека»	12.12	1-11 кл	Кл. руководители
3.9	День героев Отечества	9.12	ТМНР	МО ТМНР Мысляева О.Н.

3.10	День снятия блокады Ленинграда Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	27.01	1-11	Ломовцева А.В.
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3.02		Туровец С.А.
3.11	Неделя к Дню защитника Отечества (по плану)	15-21.02	1-11 кл.	Жукова Е.В.
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (по плану)	17.02		МО Кл. руководители Архипова Е.В
	Акция «Открытка для участника СВО»	16.02		Кл. руководители Соболева Н.В
	Развлекательная программа «А ну-ка, парни!» (интернат)	20.02	Группы интерната	МО воспитателей Турова Ж.В.
3.12	День воссоединения Крыма с Россией(по плану)	18.03	1-11 кл.	Туровец С.А.
3.13	День космонавтики (по плану)	11.04	1-11 кл.	МО воспитателей
3.14	Неделя «День Победы» (по плану)	5-8.05	1-11 кл.	Григорьева В.Н.
	Праздничная программа «Нельзя забыть страницы той войны»	7.05	Группы интерната	МО воспитателей Верховова Г.Л.
	Всероссийский урок памяти	8.05	1-11	Кл. руководители
	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-8.09	1-11	Кл. руководители
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	8.09	1-11	Кл. руководители
3.15	День защиты детей (по плану)	2.06	1-11кд.	Работники ЛОП
3.16	День России (по плану)	11.06	1-11кд.	Работники ЛОП
3.17	День памяти и скорби (по плану)	22.06	1-11кд.	Работники ЛОП
3.18	День дружбы и единения славян (по плану)	25.06	1-11кд.	Работники ЛОП

3.19	День молодежи (по плану)	28.06	1-11кл.	Работники ЛОП
3.20	День семьи, любви и верности (по плану)	8.07	1-11кл.	Работники ЛОП
3.21	День Государственного флага Российской Федерации (по плану)	22.08	1-11кл.	Работники ЛОП
3.22	«Страницы истории страны» Информационный стенд (с размещением информации о памятных датах военной истории России, в том числе о годовщинах важнейших событий Великой Отечественной и Второй мировой войн. Обновление музейной экспозиции	В течени и года	5-11кл.	Григорьева В.Н. Туровец С.А.
3.23	Вынос государственного флага России, исполнение гимна	Кажд ый понеде льник	5-10 кл	Зам. директора по ВР, Учитель физической культуры ст. классов
4.	Здоровьесберегающее развитие			
4.1	Неделя «Здоровья» (по плану)	9-13.09	1-11кл.	Стабровская О.Ю.
4.2	Игра Дартс	ноябрь	1-11 кл.	Стабровская О.Ю.
4.3	День против СПИДА. (по плану)	28.12	6-11 кл.	Григорьева В.Н.
4.4	Игра Боча	февраль	1-11 кл	Стабровская О.Ю.
4.5	Неделя ЗОЖ (по плану)	10-14.03	1-11кл.	соц. педагог
4.6	Пионербол	апрель	5-11 кл.	Стабровская О.Ю.
4.7	Неделя «Здорового питания» (по плану)	7-10.04	1-11кл.	Стабровская О.Ю.
	Всемирный день здоровья	7.04		
4.8	Конкурс рисунков «Полезные продукты»	10.04	1-11 кл.	
4.9	День отказа от СНЮЗ (по плану)	24.04	1-11кл.	Соц. педагог совместно с мед. работниками

4.10	Международный Олимпийский день (по плану)	23.06	1-11кл.	Работники ЛОП
4.11	День физкультурника (по плану)	12.08	1-11кл.	Работники ЛОП
4.12	Час здоровья и спорта (гимнастика общешкольная)	По средам 8.25	5-11 кл 1-4 кл.	Жукова Е.В. Стабровская О.Ю.
4.13	Подвижные перемены	Ежедневно (1 перемена-ст. кл.)	1-11 кл	Узкие специалисты Учителя физической культуры
5.	Социальное развитие			
5.1	Выставка «Урожай 2024»	9.09-13.09	1-11кл.	МО трудового обучения
5.2	День отца (по плану) День открытых дверей	18.10	1-11кл.	МО ТМНР Вилисова Е.Н. Мысляева О.Н.
5.3	День матери в России (по плану)	22.11	1-11кл.	МО дефектологов и логопедов
5.4	Международный день инвалидов (по плану) «Урок доброты»	2.12	1-11кл.	МО ТМНР Кочина Л.И. Болтакис Н.Н.
5.5	День добровольца (волонтера) в России (по плану)	5.12	1-11кл.	Адайкина Н.В.
5.6	Семейный фестиваль «Счастье в каждом мгновении» (по плану)	25-29.11	1-11 кл	Коваль Н.Н., руководители МО
5.7	Неделя «Новогодних чудес» (по плану) Конкурс «Уголок желаний» (фото-зона)	23-30.12	1-11кл.	МО тмнр Кимонко О.В. Вилисова Е.Н. Ломовцева А.В. Ратушная Е.С.
5.8	Масленица	28.02	1-4 кл.	МО ТМНР Ковган М.В. Федорова Т.Б.
5.9	Неделя «Доброты» (по плану)	3-7.03	1-11кл.	Мо психологов Тараненко С.А.
	Международный женский день	7.03		Коваль Н.Н.

	Конкурс поздравительных плакатов (коллективная работа)	3-7.03		Полуянов М.А.
5.10	Праздник Весны и Труда (по плану)	30.04	1-11кл.	МО нач. классов
5.11	Неделя «Подросток. Мой выбор» (по плану)	12-14.05	5-11 кл	Соц. педагог
5.12	Международный день семьи (по плану) Конкурс семейной фотографии	15.05	1-11кл.	МО воспитателей
5.13	День детских общественных организаций России (по плану)	19.05	1-11кл.	Волонтерское движение
5.14	Международный день друзей (по плану)	9.06	1-11кл.	Работники ЛОП
5.15	Работа объединений дополнительного образования, факультативов и организация внеурочной деятельности	В течени и года	1-10 кл	Руководители объединений и секции, педагоги
5.16	Участие в волонтерском движении (по плану)	В течении года		Адайкина Н.В.
5.17	Субботник на территории интерната и школы (по плану)	апрель		Адайкина Н.В.
5.18	Экологический десант	май		Мо трудового обучения кл. руководители
5.19	Трудовой десант	Еженедельно		
5.20	Участие в конкурсах разного уровня	В течение года	интернат	Кл. руководители, воспитатели
5.21	День именинника	28.11 13.02 15.05		Михайлова О.Ю. Девочкина М.А. Шешнева Е.В.
5.22	Культурный выходной (по плану)	В течени и года		Кл. руководители, Коваль Н.Н.
6.	Профилактика и безопасность			
6.1	Неделя безопасности дорожного движения (по плану)	16-20.09	1-11кл.	соц. педагог

	Конкурс рисунков «Я знаю ПДД»			
6.2	День пожарной охраны	29.04	1-11 кл.	Коваль Н.Н.
	Конкурс рисунков «Берегите лес от пожара»			Полуянов М.А.
6.3	Проведение учебной эвакуации на случай ГО и ЧС (школа; интернат)	Сентябрь, май	1-11 кл	Стиба Ю.А.
6.4	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма (по плану)	В течении года	1-11 кл.	соц. педагог, кл. руководители
6.5	Заседание совета профилактики	ежемесячно	1-11 кл.	Коваль Н.Н.
6.6	Составление социального паспорта учреждения	сентябрь	1-11 кл.	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели
6.7	Выявление подростков находящихся в трудных жизненных ситуациях, склонных к преступлениям и употреблению алкогольной продукции. Проведение профилактической работы с ними (по плану). Вовлечение в доп. образование)	В течении года	1-11 кл.	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели
6.8	Информационная работа с педагогами, законными представителями профилактической и информационной направленности	В течении года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, соц. педагог
6.9	Взаимодействие с администрацией района, города, КДН, ПДН, ГИБДД и др. по предотвращению пропусков обучающимися школы, недопущению преступлений, безнадзорности и бродяжничества	В течении года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, соц. педагог

7	Классное руководство			
7.1	Составление социальных паспортов	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.2	Оформление папки классного руководителя (воспитателя)	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.3	Изучение материально – бытовых условий учеников (составление актов обследования жилищно – бытовых условий).	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
7.4	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей по телефону и при непосредственной беседе.	в течение года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, служба сопровождения
7.5	Оформление информационных уголков	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.6	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
7.7	Работа с государственными символами России	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
7.8	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.9	Классное родительское собрание	1 раз в четверть	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
7.10	Организация участия класса (воспитанников) в общешкольных ключевых делах	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.11	Индивидуальная работа с обучающимися (проведение целевых инструктажей, наставничество и т.д.)	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, педагоги
7.12	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, педагоги
8.	Курсы внеурочной деятельности			
8.1	Духовно-нравственное			
8.1.1	Разговор о важном	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
8.2	Спортивно-оздоровительное			
8.2.1	«Азбука безопасности»	1ч в нед/в течении года	5/6 кл	педагог
8.3	Художественно-эстетическая творческая деятельность			
8.3.1	«Литературная гостиная»	1ч в нед/в течении года	7Б кл	педагог

8.3.2	«Волшебная кисточка»	1ч в нед/в течении года	5/6 кл, 5В	педагог
		2ч в нед/в течении года	8Б, 9В	педагог
8.3.3	«В Художественная студия»	1ч в нед/в течении года	Доп. класс	педагог
8.4	Учение с увлечением			
8.4.1	«По дорогам сказок»	1ч в нед/в течении года	5В	педагог
8.4.2	«Добрые сказки»	2ч в нед/в течении года	5/6 кл.	педагог
8.4.3	«Путешествие в сказку»	1ч в нед/в течении года	9В	педагог
8.5	Проектная деятельность			
8.5.1	«Азбука профессий»	1ч в нед/в течении года	7Б	педагог
8.6	Марафон знаний			
8.6.1	«В мире профессий»	1ч в нед/в течении года	5В, 8Б	педагог
8.7	Коммуникационная деятельность			
8.7.1	«Азбука общения»	1ч в нед/в течении года	1 доп,2Б	педагог
8.7.2	«Школа общения»	1ч в нед/в течении года	5В	педагог
8.8	Реабилитационная деятельность			
8.8.1	«Я сам»	2ч в нед/в течении года	1 доп кл.	педагог
8.8.2	«Волшебные ножницы»	2ч в нед/в течении года	7Б, 8Б, 3В, 9В,10/11 кл.	педагог
8.8.3	«Цветные ладошки»	1ч в нед/в течении года	5В	педагог
8.8.4	«Умелые пальчики»	1ч в нед/в течении года	5/6 кл	педагог
9	Дополнительное образование			
9.1	«Рукотворный мир»	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Руководитель объединения
9.2	Лего конструирование	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Руководитель объединения
9.3	«Рукодельница»	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Руководитель объединения
10	Школьный урок			
10.1	Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	ТМНР, кл. 2 вариант	классные руководители, учителя-предметники
10.2	Руководство проектной	в течение года	ТМНР, кл. 2 вариант	классные руководители,

	деятельностью учащихся			учителя-предметники
10.3	Предметные недели по плану	в течение года	ТМНР, кл. 2 вариант	классные руководители
11.	Волонтерство.			
11.1	«МЫВМЕСТЕ» Сбор гуманитарной помощи для воинов СВО	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант Городская школьная	Адайкина Н.В.
11.2	Акция «Дальневосточная победа»	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант Городская школьная	Адайкина Н.В.
11.3	Акция «День матери»	18.11.2023	Школьная ТМНР, кл. 2 вариант	Адайкина Н.В.
11.4	Акция «Амурск против ТЕРРОРА»	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант Городская школьная	Адайкина Н.В.
11.5	Акция «День пожилого человека»	октябрь	ТМНР, кл. 2 вариант Городская школьная	Адайкина Н.В.
11.6	Благотворительная акция помощи детям. (сбор вещей, для детей из мало обеспеченных семей)	Февраль 2024г.	Всероссийская Школьная ТМНР, кл. 2 вариант	Адайкина Н.В.
11.7	Акция «День инвалида)	декабрь	ТМНР, кл. 2 вариант Городская школьная	Адайкина Н.В.
11.8	Новогоднее поздравление для воинов СВО	ноябрь-декабрь	ТМНР, кл. 2 вариант Городская школьная	Адайкина Н.В.
11.9	«Берегите лес от пожара»	апрель	ТМНР, кл. 2 вариант Городская	Адайкина Н.В.
11.10	Акция «Ветеран живет рядом»	май	ТМНР, кл. 2 вариант	Адайкина Н.В.
11.12	Акция «Окна победы»	май	ТМНР, кл. 2 вариант Городская	Адайкина Н.В.
11.13	Акция «Чистый город»	май	ТМНР, кл. 2 вариант школьная	Адайкина Н.В.
11.14	Акция «Георгиевская лента»	май	ТМНР, кл. 2 вариант	Адайкина Н.В.
11.15	Акция «День защиты детей»	1.06.2024г.	Городская ТМНР, кл. 2	Адайкина Н.В.

			вариант	
12.	Экскурсии и походы			
12.1	Турслет к «Дню здоровья», «Дню спорта»	Сентябрь, май	ТМНР, кл. 2 вариант	Учителя физ. культуры
12.2	Экскурсии (районная библиотека, районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18, музей, памятные места г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп» и т.п.)	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
13.	Организация предметно-эстетической среды			
13.1	Обновление классных и групповых уголков	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант , все группы	Кл. руководители, воспитатели
13.2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, зам. директора по ВР
13.3	Украшение кабинетов, групп перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант все группы	Кл. руководители, воспитатели

13.4	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, зам. директора по ВР, педагоги
13.5	Оформление интерьера помещений интерната (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, холлов и т.п	В течении года	Все группы	Воспитатели, педагоги доп. образования, зам. директора по ВР
14.	Работа с родителями.			
14.1	Выборы в родительский комитет класса и совет школы	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
14.2	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год Октябрь, март	ТМНР, кл. 2 вариант	специалисты службы сопровождения
14.3	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
14.4	День открытых дверей	апрель	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, МО учителей трудового обучения
14.5	Семинар-практикум «Психологическая готовность к школе. В семье первоклассник»	Октябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Педагоги-психологи
14.6	Игровой тренинг «Учимся играя»	Октябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Педагоги-психологи
14.7	Тренинг – практикум «Семья – Ребенок – школа»	Октябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Педагоги-психологи
14.8	Досуг с классом	По плану классных руководителей.	ТМНР, кл. 2 вариант	Педагоги-психологи
14.9	Просвещение родителей через социальные сети	В течение года	ТМНР, кл. 2 вариант	Педагоги-психологи
14.10	Консультации психологической направленности по запросу родителей	В течение года	ТМНР, кл. 2 вариант	Педагоги-психологи
14.11	Привлечение родителей к участию в	Согласно плану	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители

	тематических мероприятиях на уровне школы	«Ключевых общешкольных дел»		
14.12	Проведение традиционных мероприятий на уровне класса	Согласно планированию	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
14.13	Привлечение к участию в акциях, мастер-классах	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, волонтеры
14.14	Привлечение родителей к участию вебинаров, семинарах, соц. опросе разного уровня	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
14.15	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
14.16	Семейный клуб	1 раз в четверть	ТМНР, кл. 2 вариант	Зам. директора по ВР

Приложение 2

Тематическое планирование воспитательных часов.

1. Личностное развитие. Основы социализации.

1-4 класс. (2 вариант)

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Кто Я (первоначальные представления о себе: имя, пол, ученик)
	Я и другие обучающиеся класса. (ближайшем окружении)
	Мои близкие и родные люди (узнавание)
ОКТЯБРЬ	Я-мальчик (я-девочка). Какой я? (Идентификация)
	Как обратиться к человеку.
	Что такое зло и добро
	Мои права и обязанности в семье. (Определение своей социальной роли в семье.)
НОЯБРЬ	Понятие «Дружба».
	"Я и мои товарищи" (обращение за помощью, взаимодействие);
	Хорошие поступки.
	«Мы разные, но мы вместе» (люди с ограниченными возможностями здоровья). (воспитание заботы о других)
ДЕКАБРЬ	"Я за порогом дома" (узнавание школьной территории)
	«Исполнительность, его понятия».
	Животные дома. (Воспитание нравственного отношения к ним)
	Мои близкие люди. (узнавание, выражение своего отношения к ним).
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Мой хороший друг. (умение выстраивать взаимодействие без конфликтное)
	"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).
	Семейный альбом (узнавание бабушек, дедушек, рассказ о них)
ФЕВРАЛЬ	Какой я ученик? (о школьной жизни).
	Элементарные правила общения с взрослыми и детьми.
	Люди других национальностей. Чем мы отличаемся.
	Что значит отдых.
МАРТ	Моя помощь по дому.
	Умей делиться с другими и играть вместе..
	Обращение за помощью к окружающим..
АПРЕЛЬ	Мое настроение. (осознание элементарных состояний)
	Чуткость и забота к тем, кто рядом с тобой. (близким людям, животным)
	Знакомство с Добрыми словами из сказок и в жизни
	Хорошие и плохие поступки
МАЙ	Поступки людей и гордость за них. (по страницам истории общества)
	Знание предназначения школьных принадлежностей.
	Диагностика

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика

	Я-ученик. (знание распорядка школьной жизни)
	Мое окружение в школе и интернате. (Представление о себе как члене коллектива класса).
	Я и моя семья. Уважение к родителям (называния, роль в семье)
ОКТЯБРЬ	Я-мальчик (девочка) (идентификация, умение находить отличия во внешнем виде)
	Искусство вступать в диалог. Проигрывание ситуаций
	Как проявить сочувствие к другим.
	Семья в жизни человека. Правила семейного проживания.
НОЯБРЬ	Кто твой друг? Какой он?
	Умеешь ли ты общаться по телефону?
	Мое поведение и отношение ко мне окружающих. Ситуативная игра «Со мной не хотят играть».
	«Мы разные, но мы вместе» (люди с ограниченными возможностями здоровья). Почему им нужна помощь?
ДЕКАБРЬ	"Я за порогом дома" (поведение в общественных местах (транспорт)
	Ответственность и исполнительность. (основные понятия)
	Моя забота о животных.
	Моя семья (называние, рассказ о них)
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Оказание помощи другу.
	Мои поступки и поведение в мире природы. (элементарные представления о последствиях)
	Семейный альбом (кто где работает)
ФЕВРАЛЬ	Мои возможности в школе. (элементарные представления о своих достижениях)
	Правила общения со взрослыми.
	Особенности проживания в квартире.
	Отдых с семьей. (умение делиться впечатлениями о проведенных выходных)
МАРТ	Элементарные представления о поведении в гостях.
	Умение прощать если тебя обидели.
	Учимся слушать других.
АПРЕЛЬ	Эмоции и поступки. (элементарные представления)
	«Чем я вам могу помочь?» (элементарные представления о помощи)
	Слова, которые могут обидеть человека.
	Учимся доброте
МАЙ	Кто такие герои?
	Я многому научился в школе
	Диагностика

10-12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Я –старшеклассник. (знание школьных принадлежностей и их применение, чему учат в школе)
	Как найти новых друзей?
	Семейные ценности. Все делаем вместе..
ОКТЯБРЬ	Ощущаю ли я себя юношей (девушкой). Кто мне нравится:

	Доброжелательное отношение к людям. (элементарные проявления)
	Люди, живущие рядом. Моя помощь и поддержка пожилым людям.
	Семья, ее значимость.
НОЯБРЬ	Друг, который рядом. (поздравление друга, совместное путешествие)
	Виртуальное общение, как оно помогает общаться.
	Поступки бывают разные (умение давать оценку, пояснять выбор)
	Благотворительные организации (знакомство с их деятельностью)
ДЕКАБРЬ	"Я за порогом дома" (поведение в не знакомой компании, чтобы не стать втянутым в противоправные действия). (представление о таких ситуациях)
	Что хочу стать взрослым? (Личные качества и поступки)
	Знакомство с правилами проживания в обществе, уважительном отношении к людям.
	Беседа «учимся делиться своими радостями и переживаниями с близкими?»
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Что такое доверие.
	Мои поступки, и по чему этого делать нельзя? (бродяжничество, агрессивное отношение к людям и животным).
	Мой дом, какой он? С кем я хочу жить?
ФЕВРАЛЬ	Кем я буду? Что я могу делать?
	Комплименты. Что это и когда их можно говорить.
	Правила проживания в доме, интернате.
	Поездка в отпуск. Сбор необходимых вещей.
МАРТ	Ситуационная игра: «Правила поведения в гостях и этикет».
	Ситуативная игра: «Если меня обидели?»
	Как мы можем общаться.
АПРЕЛЬ	Какой я среди сверстников?
	Уважение и забота о близких.
	Слова которые могут обидеть.
	Хорошие поступки мои и других.
МАЙ	Кто такие герои.
	Кем я хочу быть? Выбор профессии.
	Диагностика.

2. Основы гражданско-патриотического самосознания и экономической грамотности.

1- 4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Моя малая Родина (место жительства, страны).
	Мои права и обязанности в группе, школе и семье, как гражданина России.
	Осенние праздники славян.
ОКТЯБРЬ	Наша Родина – Россия. Столица. Флаг, Герб, (узнавание)
	Достижение нашей страны в науке и искусствах.(элементарные представления об изобретениях используемых в быту)
	Деньги нашей страны.
	Знакомство с праздником «День согласия и примирения»

НОЯБРЬ	Россия –многонациональное государство. Знакомство с коренными жителями
	Откуда берутся деньги у людей
	Понятие «патриот и граждан».
	Основной Закон государства. День Конституции.
ДЕКАБРЬ	Знакомство с историческими событиями «Защитники Москвы»
	Права ребенка.
	«Я покупатель». Правила совершения покупок.
	Как мы празднуем Новый год.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Мои права и обязанности в доме.
	Герои и героические поступки в истории страны (освобождение Ленинграда)
	В чем достоинства человека?
ФЕВРАЛЬ	Человек - обучающийся, друг.
	Можно ли нарушать дисциплину и порядок?
	Наша армия родная. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?
	Праздник «Масленица».
МАРТ	Кого и как поздравляем с -8 Марта.
	Должны ли у ребенка быть свои вещи?
	Как правильно распорядиться деньгами. (элементарные навыки сбережения)
АПРЕЛЬ	История освоения космоса. Первый полет.
	Можно ли брать, то, что тебе не принадлежит.
	Праздник «Пасха», ее история.
	Кто такие террористы?
МАЙ	Что я знаю о великой отечественной войне?
	День защиты детей
	Диагностика.

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Местность, где мы живем. (названия местности, край, страна, достопримечательности города)
	Социальные объекты для населения. Как государство заботится о людях
	Осенние праздники славян: праздник «Сбора урожая»
ОКТЯБРЬ	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации)
	Знакомство с культурным наследие страны через посещение библиотеки.
	Закон и свобода. Закон и справедливость. Наши желания и возможности.
	Способы оплаты и хранение денежных средств.
	День согласия и примирения. Значение праздника для страны.
НОЯБРЬ	Россия –многонациональное государство. Традиции людей разной национальности.

	Труд и трудовые отношения. Труд несовершеннолетних.
	Кто такой патриот своей страны
	Конституция Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	Мужество и героизм в истории страны. Герои отечества.
	Правила проживания в обществе
	Реклама товаров. Правила покупки с использованием безналичного расчета.
	История празднования Нового года и Рождества. Старинные обычаи и обряды.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Мое жилье. Требования к его содержанию.
	Патриотизм и героизм в истории страны. (Освобождение Ленинграда).
	Защита моих прав и достоинств.
ФЕВРАЛЬ	Правила и нормы поведения в обществе
	Знакомство с уголовным кодексом. Ответственность за свои поступки (оскорбления, кража или порча личного имущества, бродяжничество).
	Наша армия: долг и честь службы. Герои нашего времени.
	История празднования Широкой масленицы.
МАРТ	Международный женский день «8 Марта»
	Мои обязанности и права в семье.
	Ведение домашнего хозяйства.
АПРЕЛЬ	Путешествие в музей космонавтики. История освоения космоса.
	Мои поступки и ответственность.
	Христианские праздники.
	Как не стать вовлеченным в антитеррористические группировки
МАЙ	День Победы. Великие люди страны внесшие вклад в победу в ВОВ
	День защиты детей. История праздника
	Диагностика.

10-12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Страна город, село. Знание их названий, символики.
	Паспорт – основной документ гражданина России.
	Народные праздники славян: праздник «Сбора урожая», свадьбы, «Покров день»
ОКТЯБРЬ	Значение государственных символов Российской Федерации. Республики в составе Российской Федерации. Роль президента.
	Культурное наследие страны (искусство).
	Как пользоваться пластиковой картой. Финансовые мошенники.
	День Согласия и Примирения. История праздника.
НОЯБРЬ	Понятие религии.
	Трудовое право. Как устроиться на работу. Ответственность работника.
	Что значит быть патриотом? Патриотические движения.
	Конституция РФ. Основные статьи урегулирующие права человека.
ДЕКАБРЬ	Герои нашего времени. Защита со стороны законодательства государством.

	Как не стать вовлеченным в запрещенные движения, не санкционированные митинги и др. Встреча с сотрудниками ПДН
	Умения планировать свой бюджет.
	История празднования Нового года и Рождества в других странах.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Кто является собственником жилья
	История героического подвига людей в годы ВОВ. Музеи, обелиски.
	Закон о клевете. Как защитить своих прав и достоинство?
ФЕВРАЛЬ	Гражданин страны. Кодекс товарищества.
	Преступление и наказание.
	Уголовная ответственность за право нарушения (кражи, разбой, нанесение телесных повреждений человеку).
	День Защитника Отечества. Конституция России о защите Отечества.
	Широкая масленица. Разные обряды и традиции.
МАРТ	Законодательство о защите женщин.
	Законы о семье и браке.
	Планирование бюджета. Сбережения.
АПРЕЛЬ	Развитие науки в освоении космоса.
	Уголовная ответственность за участие в антитеррористических и экстремистских движениях
	Православные праздники (Благовещение, Праздник Святой Пасхи).
	Интернет как источник вовлечения подростков в группировки.
МАЙ	День Победы. Я горжусь героями страны. (виртуальная экскурсия по музеям страны)
	Документы страны о защите детей.
	Диагностика

3. Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	«У бабушки в деревне» -путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Знакомство с профессией тракторист с его деятельностью, техникой.
	Техника безопасности. Работа с ножницами, бумагой, трафаретом. Организация рабочего места. Аппликация.
	Что такое одежда? Понятие «внешний вид». Правила ухода за одеждой. Наведение порядка в шкафу с одеждой.
ОКТЯБРЬ	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка к Дню учителя»
	Наведем порядок. Как я могу убрать групповую комнату?
	Профессия овощевод. Знакомство с профессиональной деятельностью и необходимым техническим оборудованием.
	Наши помощники – иголка и утюг. Их предназначение, правила работы с ними. Учимся производить мелкий ремонт одежды (пришить пуговицу).

НОЯБРЬ	Ручной труд. Работа с иглой и нитками. Знакомство с видами шва (вперед иглой). Закрепление нитки в начале и конце строчки.
	Знакомство с профессией- повар. Особенности деятельности и условия труда.
	Конструирование «Кормушка для пернатых» из бросового материала
	Профессии, которые лечат (врачи). Ознакомление с деятельностью специалистов (ролевая игра).
ДЕКАБРЬ	Как сделать свой гардероб красивым? Последовательность ухода за одеждой (стирка, сушка, глажка) Бытовая техника-наши помощники.
	Особенности рыболовного промысла и необходимое оборудование. Знакомство с профессией рыбака. Ролевая игра « На рыбалке»
	Конструирование из бумаги «Новогодних украшений» для украшения группы
	Самообслуживание. Дежурство по столовой. Сервировка стола и правила пользования приборам.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Ремонт книг. Практическая деятельность.
	Профессии моих родителей. Их сфера деятельности. Особенность рабочей одежды.
	Заглянем в шкаф для одежды. Правила хранения и ухода. Наведем порядок в шкафу.
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с профессией продавец. Техническое оборудование в работе продавца.
	Рисование по трафарету «Военная техника»
	«Компас профессий» (узнавание профессии по предметам и одежде)
	Влажная уборка- лечение нашего дома. Дидактическая игра «Сделаем свой дом красивым».
МАРТ	Изготовление открыток «К 8 Марта» с элементами аппликации
	Знакомство с профессией цветовод и сферой деятельности. Предметами помощниками в работе.
	Генеральная уборка в доме. Последовательность уборки. Предметы-помощники.
АПРЕЛЬ	Труженики леса и их значимость труда. Знакомство с профессией лесничий и его деятельностью.
	Ручной труд рисование корабликов
	Мир музеев. Знакомство с национальным промыслом коренного народа, орудиями труда, национальной одеждой.
	Мой внешний вид. Поможем обуви стать чистой.
МАЙ	Все работы хороши, выбирай на вкус! (викторина)
	Весна на участке (подготовка клумб к посадке)
	Диагностика.

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	“Карта мира профессий”. “Народное хозяйство – это интересно!”.
	Поделки из бросового и природного материала.
	Стирка, ремонт одежды, наведение порядка в шкафу Практическая деятельность

ОКТЯБРЬ	Конструирование из бумаги «Сувенир в подарок»
	«Что такое дежурство»
	Профессия «Повар». Предметы помощники (техника)
	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, ставить метку)
НОЯБРЬ	Работа с иглой. Шов «прямая строчка».
	«Беседа о профессии (рабочий на кухне)», практическое занятие
	Украшение кормушки для птиц.
	Знакомство с профессией «ветеринар», ее профессиональной деятельностью.
ДЕКАБРЬ	Стирка белья. Правила использования технических средств, последовательность стирки. Техника безопасности.
	Знакомство с профессией рыбопереработки, спецификой работы, необходимых орудиях труда.
	Работа с бумагой. Вырезание полосок и склеивание колец для оформления группы.
	Секреты сервировки стола. Назначение столовых приборов, их использование.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Уход за мебелью. Практическая деятельность
	Мир востребованных профессий. Их сфера деятельности.
	Правила хранения одежды и ухода за ней.
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с профессией фасовщик, деятельностью, требованиям к профессии, необходимым оборудованием.
	Объемное конструирование (военная техника) в техники квиллинг. Коллективная работа.
	Кем я могу быть (выбор профессии).
	Как организовать уборку дома? Использование химических средств для уборки и техника безопасности.
МАРТ	Изготовление цветов из бумаги к «8 Марта»
	Профессия садовник. Особенности трудовой деятельности. Использование инструментов в работе. Практикум с посадкой семян.
	Уборка помещений от мусора. Предметы-помощники.
АПРЕЛЬ	“Куда пойти учиться”.
	Ручной труд с элементами конструирования из бумаги в технике оригами.
	«Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах) «Чем пахнут ремесла?»
	Уход за обувью с использованием специальных средств.
МАЙ	“Профессии коммунальной службы”. Значимость и специфика профессии.
	Благоустройство территории. Украсим участок своими руками.
	Диагностика.

10-12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Построение картины будущего: профессия и я. Общая ориентация в мире профессий.

	«Осенние мотивы»- работа с природным материалом
	Уход за одеждой. Последовательность стирки
	Оформление интерьера дома. (узнавание -шторы, светильник, и т.д..)
ОКТЯБРЬ	Изготовление сувенира с использованием бусин и ткани
	Выполнение поручения, уборка. Использование технических средств по назначению. Коллективная работа.
	Профессии работников общепита и их профессиональная деятельность.
	Мелкий ремонт одежды. Штопка носков.
НОЯБРЬ	Мелкий ремонт одежды: обметывание бортика ткани.
	Как поступают учиться профессии
	Изготовление вывески «Птичья столовая» с элементами аппликации
	Профессия уборщик служебных помещений. Специфика труда, знание орудий труда.
ДЕКАБРЬ	Требования к стирке одежды с учетом цвета. Последовательность действий.
	Профессии по переработке рыбы и предприятия.
	Изготовление декорации из бумаги. Изготовление трафаретов.
	Секреты декорирования праздничного стола и выбора приборов столовых.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Декорирование интерьера в доме. Мелкий ремонт мебели.
	Я выбираю профессию. (подбор необходимых орудий труда, одежды)
	Моя гардеробная. Требования к хранению меховых и шерстяных изделий, уходу за ними.
	Рисование «Фоторамка в подарок»
ФЕВРАЛЬ	Профессия грузчик. Требования к людям данной профессии. Технические средства для сферы деятельности.
	Рисование по трафарету. Профессии военных.
	Какой труд мне выбрать?
	Бытовая техника для уборки помещений. Умение ею пользоваться.
МАРТ	Создание букета с использованием цветов сделанных своими руками из бумаги.
	Профессия садовник. Практикум по пересадке цветов.
	Технология мытья окон и техника безопасности.
АПРЕЛЬ	Склонность и интересы в выборе профессии

	Практическая работа. Работа с трафаретом
	Народный промысел. Резьба по дереву. Встреча с интересными людьми.
	Чистка обуви.
	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц
МАЙ	“Профессия -которые нам помогают в доме.
	Благоустройство территории. Посадка рассады.
	Диагностика.

4. Основы жизнеобеспечения и экологической грамотности.

1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Деятельность человека в природе и его последствия. Причина пожаров.
	Что такое ЧС? Сигналы оповещения. Действия служб спасения. Ролевая игра
	Человек и улица. Правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Практическое занятие
ОКТАБРЬ	Тебя позвал незнакомец. Что делать?
	Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д.
	Правила безопасного использования электроприборов дома.
	Правила пешехода.
НОЯБРЬ	Действия при задымлении и возгорании, а так же при сигнале оповещения.
	Акция «Зимующие птицы. Поможем им».
	Правила пешехода при переходе дороге.
	Правила обращения с колющими и режущими предметами.
ДЕКАБРЬ	Животные красной книги.
	Осторожно- лед!
	Действия при обнаружении подозрительны предметов.
	Опасная елка. Меры предосторожности во избежание пожара.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Что такое защитные средства и их предназначение.
	Городские и промышленные объекты, какую опасность они таят? (заброшенные и недостроенные здания).
	Экстремальные ситуации (на тебя напали собаки). Что делать?
ФЕВРАЛЬ	Угроза жизни. Игровая ситуация «Незнакомый человек просит вас с ним пойти»
	Экология нашего города. «Мусорные свалки»
	ЧС в быту. Правила поведения при подтоплении жилища.
	Безопасность на остановке.
МАРТ	Игровая ситуация «один дома»
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (потеря ориентира на местности)
	Элементы улиц и дорог. Безопасные места для прогулок.
АПРЕЛЬ	«Переход улицы на светофоре»

	Правила поведения на реке. Экстремальная ситуация для человека в природной среде (отравление дорами природы). Что делать? Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».
МАЙ	Мы пошли купаться. Правила поведения на воде. Что делать если ты тонешь? Первая помощь при солнечном ударе и ожогах Диагностика

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика. Лесные пожары и их последствия. Маршрут эвакуации из школы при ЧС. Город-источник опасности (дорожное движение (ПДД), транспортные средства, зависимость жителей от работы городских служб)
ОКТЯБРЬ	Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни (проникновение в вашу квартиру) . Как действовать в таких ситуациях. Загрязнение водных ресурсов. Проблема и последствия. Практикум Безопасность в доме. Последствия оставления без присмотра включенных электроприборов в доме. Правила велосипедиста на дороге
НОЯБРЬ	Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни (утечка газа или затопление в квартиры). Деятельность волонтерского движения по защите природы. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (при остановке транспорта) Правила обращение с воспламеняющимися жидкостями.
ДЕКАБРЬ	Экологическая игра «Заповедники и его обитатели» Безопасность в зимний период (обрушение снежного покрова с крыши) Террористический акт. Бдительность граждан. Как украсить дом к Новому году безопасно? Противопожарные мероприятия при праздновании Нового года. Причины пожара и последствия.
ЯНВАРЬ	Диагностика Способ применения защитных средств при задымлении. Опасные объекты. Трансформаторные будки. Экстремальные ситуации (проваливание под лед). Первая помощь утопающему.
ФЕВРАЛЬ	Правила поведения при угрозе личной жизни. Нападение и ограбление. Экологическая катастрофа «Если рубка лесов не прекратиться, что ждет планету?» Правила поведения при ЧС (землетрясение) Безопасность на железнодорожном вокзале.
МАРТ	Игровая ситуация «Правила большого города» (безопасность). Экстремальная ситуация для человека в природной среде. Умение развести костер и меры противопожарной безопасности. Правила безопасности на дворовой территории.
АПРЕЛЬ	Правила поведения пассажира в аэропорту и автовокзале. Приобретение билета.

МАЙ	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (с животными или нахождение их логова) и правила поведения в таких ситуациях.
	Незванный гость в вашем доме. Действия при обнаружении грабителя.
	Заповедники нашей Родины
	Мои права на отдых. Правила поведения во время летнего отдыха (на море, речке, в лесу и т.д.)
	Причины ожогов и оказание первой помощи
	Диагностика

10-12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Влияние экологической обстановки в городе на здоровье человека.
	ЧС в природе, их разновидности
	ПДД для транспорта. Правила безопасного движения на велосипедах на дорогах
ОКТАБРЬ	Поведение в экстремальной ситуации на улице при угрозе жизни от постороннего
	Экологическая опасность. Что это? Причины? Пути решения.
	Твоя безопасность дома. Действия при и Правила поведения при обнаружении возгорания в связи с неисправностью электроприбора.
	Правила катания на электро самокатах
НОЯБРЬ	Пожар в учреждении. Правила эвакуации
	Работа всемирных организаций по защите природы. Прояви активность и стань одним из них.
	Профилактика дорожно -транспортных происшествий.
	Правила обращения с горючими веществами
ДЕКАБРЬ	Экологическая викторина «Человек и природа»
	Пешеход, будь бдительным! Переходи улицу в положенном месте.
	Правила эвакуации при обнаружении посторонних предметов.
	Пиротехника. Причины возникновения пожаров.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Защитная одежда. Основные виды огнетушителей и их использование.
	ЧС природного характера (землетрясение). Правила безопасного поведения.
	Экстремальные ситуации (оказался в незнакомой местности). Твои действия.
ФЕВРАЛЬ	Угроза жизни. Ситуация «Незнакомый человек берет вас в заложники»»
	Экологическая ситуация «Опасные бытовые отходы».
	Правила безопасного проживания в гостиницах или съемном жилье.
	Соблюдение безопасности в аэропорту.
МАРТ	Игровая ситуация «Безопасное путешествие»
	ЧС природного характера - цунами, смерчи. Действия в данных ситуациях.
	Меры безопасности при проезде в общественном транспорте.
АПРЕЛЬ	ДТП их причины и последствия.
	Опасность горных рек для экстрима. Службы быстрого реагирования.
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (отсутствие воды или необходимой одежды)
	Экологические проблемы. Лесные и торфяные пожары.
МАЙ	Правила поведения на водоемах летом. Правила безопасного поведения в воде и использование плавательных средств. Первая помощь утопающему.

	Первая помощь при ожогах и солнечном ударе.
	Диагностика.

5. Охрана здоровья и физическое развитие.

1-4 касс.

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	День здоровья
	«подвижные игры на свежем воздухе»
	Что я знаю о здоровье? Режим дня. Нужен ли он человеку.
ОКТАБРЬ	Динамический час
	Дорога к доброму здоровью. Что таит в себе сигарета и табачный дым?
	Динамический час
	Как сохранять и укреплять свое здоровье Полезные и вредные продукты (о влиянии на наш организм)
НОЯБРЬ	Здоровье в порядке - спасибо зарядке (влиянии физических упражнений на организм человека).
	Динамический час
	Личная гигиена. Уход за телом.
	Динамический час
ДЕКАБРЬ	Почему человек болеет? Народная медицина.
	Динамический час
	Влияние длительного просмотра телевизора, телефона, компьютера на здоровье человека
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Вредные привычки. Их влияние на здоровье человека.
	Динамический час
	Скорая помощь. (телефон, как вызвать)
ФЕВРАЛЬ	За чем, человеку сон? Что происходит во время сна?
	Динамический час
	Что такое средства личной гигиены
	Динамический час.
МАРТ	Сезонные изменения и как их принимает человек (о правильном выборе одежды, профилактических мероприятиях)
	Динамический час.
	Занятия спортом укрепляет организм. Действия при ушибе.
	Динамический час.
АПРЕЛЬ	Здоровые зубы и мое здоровье. Гигиена полости рта и профилактика.
	Динамический час.
	Лекарства. Твоя безопасность.
	Динамический час
МАЙ	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи)
	Динамический час
	Диагностика.

5-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	<u>День здоровья</u>
	Чтобы здоровым быть-нужно со спортом дружить
	Здоровье- бесценное богатство. Нарушение режима и его последствия для организма. Биологические часы.
ОКТЯБРЬ	Динамический час
	Наркотическая зависимость и подросток. Влияние табака, употребление алкоголя, наркотиков на подрастающий организм.
	Динамический час
	Правила здорового питания. Что такое витамины и на что они влияют.
НОЯБРЬ	Динамическая пауза
	Влияние закаливающих процедур на укрепления здоровья человека.
	Динамический час
	Кожа и уход за ней. Причины кожных заболеваний и их профилактика.
ДЕКАБРЬ	Динамический час
	Не совместимые продукты. Первая помощь при отравлениях.
	Сидячий образ жизни и его последствия для здоровья человека.
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Токсикомания и наркомания сокращает жизнь
	Динамический час
	Служба экстренной помощи. Оказание первой помощи.
ФЕВРАЛЬ	Умеешь ли ты отдыхать? Переутомление и его последствия
	Динамический час
	Средства личной гигиены и их применения.
	Динамический час.
МАРТ	Сезонные изменения и влияние на самочувствие человека. (витаминный чай)
	Динамический час
	Спорт и травмы. Как их избежать. Первая помощь при растяжении мышц.
	Динамический час
АПРЕЛЬ	Гигиена органов зрения и профилактика .
	Динамический час.
	Домашняя аптечка.
	Динамический час.
МАЙ	Влияние солнечных лучей на организм (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи) первая помощь при солнечных ожогах.
	Динамический час
	Диагностика.

10--12 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.

	<u>День здоровья «Спортивные игры»</u> Спорт-шаг к здоровому образу жизни.
	Сон-как основа жизнедеятельности организма. Взаимосвязь деятельности мозга и продолжительности сна. Почему снятся сны?
	<u>Динамический час</u>
ОКТЯБРЬ	Токсикомания, наркомании, курение и будущее поколение. Заблудившиеся в сети (тренинг по отказу от зависимости)
	<u>Динамический час</u>
	Диета-плюсы и минусы. Разумный рацион питания- залог здорового образа жизни
	<u>Динамический час</u>
НОЯБРЬ	Кто такие «Моржи»? Закаливание и профилактика простудных заболеваний.
	<u>Динамический час</u>
	Привычки и здоровье. Гигиена девушки и юноши.
	<u>Динамический час</u>
ДЕКАБРЬ	Теплообмен и одежда. Первая помощь при переохлаждении.
	<u>Динамический час</u>
	Влияние компьютерных игр на психику человека.
	<u>Динамический час</u>
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Алкогольная зависимость и здоровье. Что такое алкогольное отравление и его последствия.
	<u>Динамический час</u>
	Служба спасения. Первая помощь в экстренных ситуациях
ФЕВРАЛЬ	Переутомление и как его избежать
	<u>Динамический час</u>
	Хранение средств личной гигиены.
	<u>Динамический час</u>
МАРТ	Влияние сезонных изменений на состояние здоровья человека (авитаминоз)
	<u>Динамический час</u>
	Туризм как один из видов активного отдыха. Первая помощь при травмах.
	<u>Динамический час</u>
АПРЕЛЬ	Гигиена органов слуха и профилактика
	<u>Динамический час</u>
	Лекарства. Правила безопасного применения.
	<u>Динамический час</u>
МАЙ	Солнечный удар. Первая помощь
	<u>Динамический час</u>
	Диагностика.

Для эффективности работы по данному направлению программы предусматривается с детьми, проживающими на время обучения в интернате в выходные дни организация и проведение:

- практической трудовой деятельности («Уют в доме» - суббота, 2 половина дня) с проведение генеральных уборок, подготовке помещений к зимнему периоду, подготовке школьной формы и т.д.;

-проведение тематических ознакомительных экскурсий («В магазин», «На почту», «Городские теплицы», в медицинский кабинет, «В музей» и и другие объекты социального обслуживания.), ведение проектной деятельности (суббота, 1 половина .дня);

- рукотворная деятельность с освоением современных технических видов ручной работы в соответствии с направлением темы самообразования педагога и в рамках объединений дополнительного образования с учетом гендерного подхода («Рукотворный час»-воскресенье).

**Календарный план спортивно-массовых мероприятий
на 2023-2024 год
(2 вариант)**

№	мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
1	Неделя «Здоровья» День «Здоровья»	9-13.09 7.04	ТМНР, 2 вариант	Стабровская О.Ю.
2	Игра Дартс	ноябрь	ТМНР, 2 вариант	Стабровская О.Ю.
3	Неделя к Дню защитника Отечества (по плану) Спортивное мероприятие с участием родителей	19-22.02	ТМНР, 2 вариант	Стабровская О.Ю.
4	Игра Боча	февраль	ТМНР, 2 вариант	Стабровская О.Ю.
5	Пионербол	апрель	5-11 кл. ТМНР	Стабровская О.Ю.
6	Международный день семьи (по плану) Подвижные игры «Семья»	май	ТМНР, 2 вариант	Совет клуба
7	Международный Олимпийский день -спортивная неделя	23.06	ТМНР, 2 вариант	Стабровская О.Ю.

Приложение 4.

План профилактических мероприятий по БДД

№	Мероприятия	Сроки/ответственные
1	<i>С обучающимися</i>	
1.1	Изучение правил ДД на классных часах, воспитательских часах	1 раз в месяц кл. рук., воспитатели
1.2	Проведение практических занятий с учащимися 1-5 классов по безопасному маршруту «Дом-школа-дом»	Сентябрь соц. педагог, кл. руковод.
1.3	Проведение Недели безопасности дорожного движения (профилактика детского травматизма на дороге, изучение правил ДД). Приглашение в школу инспектора ГИБДД для беседы с детьми	сентябрь соц. педагог
1.4	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
1.5	Показ видеофильмов и социальных роликов по ПДД с дальнейшим обсуждением	1 раз в месяц соц. педагог, кл. руководители
1.6	Проведение экскурсий с детьми по закреплению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением родителей обучающихся.	в течение года соц. педагог, кл. руков. 1 раз в месяц кл. руков., воспитатели
1.7	Конкурсы и выставки детских рисунков по теме: «Мир знаков дорожного движения», «Осторожно на дороге!», «Безопасная дорога - путь к будущему», «Азбука дорожной безопасности»	Раз в четверть Кл. руководители, воспитатели
1.8	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
1.9	Организация летне-оздоровительной пришкольной площадки (1см) по БДД	зам. по ВР
1.10	Выявление нарушителей ПДД и проведение с ними профилактических бесед	по факту, соц. педагог
1.11	Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на учете, и нарушающими ПДД	в течение года соц. педагог
1.12	Проведение инструктажей с учащимися перед экскурсиями, прогулками, мероприятиями, проводимыми на улице	по плану кл. руководители, воспитатели
2	<i>С педагогическим коллективом</i>	
2.1	Проведение консультаций, совещаний по предотвращению травматизма	В течении года, педагоги
2.2	Прохождение курсов повышения квалификации в сфере формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	В течении года, кл. руководители, воспитатели
2.3	Участие в обучающих вебинарах, семинарах по ПДД	В течении года, педагоги
2.4	Участие в конкурсах по основам безопасного поведения	В течении года, педагоги

3	<i>С родителями (законными представителями)</i>	
3.1	Проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием обучающихся, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы	по плану соц. педагог, инспектор ГИБДД
3.2	Размещение на стенде для родителей схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом, информации о применении светоотражающих элементов и правилах перевозки детей, постоянное обновление материалов по безопасном поведении детей на улицах города, правилах ДД.	сентябрь, постоянно
3.3	Обновление информационного уголка по БДД	раз в четверть, соц. педагог
3.4	Размещение на школьном сайте информации о проводимых мероприятиях по предупреждению ДТП, о Неделе профилактики, памяток для детей и родителей по использованию световозвращающих элементов	в течение года соц. педагог, педагоги школы
4.	<i>С службой ГИБДД</i>	
4.1	Утверждение плана работы совместно с ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району	Сентябрь, соц. педагог
4.2	Выступление сотрудников ГИБДД о детском травматизме на дорогах города, правилах ДД, о правилах поведения на улице в зимнее время, вечером, ответственности за нарушения ДД (1-5, 6-8, 9-11кл.)	1 раз в четверть соц. Педагог, сотрудник ГИБДД
5.	Материально-техническое оснащение	
5.1	Обновление и пополнение автогородка для профилактического обучения по ПДД	зам по АХР, в течении года
5.2	Обновление информационной зоны	Зам. по АХР, в течении года

ПЛАН
профориентационной работы КГКОУ ШИ 14 г. Амурска
на 2023-2024 учебный год

№	Содержание	Классы	Время проведения	Ответственные
1. Образовательное направление работы				
1.	Экскурсии на объекты бытового обслуживания населения, для формирования представления о мире труда	ТМНР, кл. 2 вариант	сентябрь	воспитатели
1.2	Выставки работ обучающихся -в интернате -в фойе школы	ТМНР, кл. 2 вариант	Октябрь Апрель	Воспитатели, руководитель доп. образования Кл. руководители
1.3	Участие в выставках, фестивалях и конкурсах разного уровня	ТМНР, кл. 2 вариант	В течение года	Кл. руководителя, учителя профильного труда, педагоги доп. образования
1.4	Работа по программе для воспитанников интерната «Становление личности» в соответствии с перспективным планом воспитателей в рамках воспитательного часа	ТМНР, кл. 2 вариант	В течение учебного года	Воспитатели
2. Информационное направление работы				
2.1	Оформление и обновление стенда по профориентации в классах	ТМНР, кл. 2 вариант	Октябрь, март	Кл. руководители
3. Социально-психологическое направление работы				
3.1	Экскурсии в ЦЗН беседы о спросе рынка труда, социальных гарантиях, вакансии специально для граждан с ОВЗ.	9 – 11 классы	октябрь, март	Учителя профильный труд , кл. руководители
3.2	Оказание помощи учащимся 9 классов в написании заявления для поступления, сборе документов	9 – 11 классы	Май, июнь	Социальный педагог
3.3	Работа по программе «Психология и выбор профессии» в соответствии с учебно – тематическим планом	9 – 11 классы	В течение года	Педагог – психолог

3.4	Оказание консультативной помощи учащимся по вопросам профессионального самоопределения, проведение тренингов	9 – 11 классы	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи
4. Работа с законными представителями, общественностью, СМИ				
4	Отражение профориентационной работы на сайте школы	Сайт учреждения	В течение года	Социальный педагог, Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели
4.1	Информирование родителей о направлениях доп. образования учреждения для организации занятости детей и возможности самоопределения при выборе профессий	5-11 классы	сентябрь	Классные руководители
4.2	«День открытых дверей» (ознакомление с направлениями работы с воспитанниками по профориентации способствующей выбору профессии)	9 – 11 классы	март, 2023 г.	Учителя профильный труд, классные руководители, соц. педагог
4.3	Индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий и учреждений НПО учащимися.	Законные представители обучающихся	Апрель, май	Социальный педагог
4.4	Публикации в СМИ о проведенных мероприятиях	СМИ	По мере проведения	Зам. директора по ВР
5. Рефлексивное направление работы				
5.1	Выступление на ежегодных семинарах по профориентации		По мере проведения	Учителя профильный труд, классные руководители, учителя начальных классов, социальный педагог
5.2	Выступление на педсовете по профориентации		По плану проведения	Учителя профильный труд, классные руководители, учителя начальных классов, социальный педагог