

«Знакомство со словом».

Цель: Знакомство детей со словом.

Задачи: - Знакомить детей с понятиями «звук», «слово»;

- Учить отличать звук от слова;
- Привлекать внимание к новым словам;
- Продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики; работать над просодическими компонентами речи;
- Развивать слуховое внимание, память, мышление.

Ход занятия:

Оргмомент:

- Дети, сейчас мы поиграем. (Проводится игра «Лягушки» на развитие речевого слуха).

- Встаньте в круг. Скажем вместе:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Увидали комара,

Закричали. «Ква-ква-ква!» (Дети изображают прыгающих лягушек).

- **Оля**, встань в круг, закрой глаза и узнай, кто подает голосок.

Один из детей произносит. «Ква-ква-ква». Девочка называет имя ребенка.

Закрепление понятия «звук».

- К нам на занятие пришла Машенька. Кукла решила с вами провести зарядку. Повторяйте за ней. (Игра «Зеркало».)

- Маша рассказала мне такую историю. Однажды добрая волшебница пригласила Машеньку в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела такие красивые замки. Какого они цвета? Этот замок ... (красный). Этот ... синий. В окошках замков Машенька увидела огонёчки. Захотелось ей потрогать их. Подошла она к Красному замку, прикоснулась к первому окошечку, и он зазвучал: «А-а-а», Прикоснулась к другому огонёчку и услышала: «У-у-у». А третий огонёчек подал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к Сине-зелёному замку. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, ш-ш-ш, ж-ж-ж, б-б-б». Я вместе с Машенькой нажимаю на окошечки, и звучат разные песенки: «О-о-о, у-у-у, а-а-а». Споем их вместе.

- Думает Машенька: «Какие интересные окошечки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки».

Детки, так вот квадратиками мы будем обозначать речевые звуки. Одинаково ли звучат песенки в разных замках? (По-разному.) Звуки бывают разные, одни из них произносим губами, другие — языком (р-р-р), некоторые звуки поются (а-а-а, у-у-у).

Артикуляционная гимнастика.

- Давайте подготовим наш ротик к чёткому произношению звуков. (Упр. «Заборчик», «Бегемотик», «Лягушка», «Хоботок», «Качели», «Маляр», «Часики», «Лошадка»)

- Произносить звуки мы можем не только красиво и правильно, но и с разным настроением – громче и тише, быстро и медленно, радостно и удивлённо. Давайте потренируемся. [а] – удивлённо; [о] – возмущённо; [у] – недовольно; [и] – радостно; [ы] – страшно; [э] – оклик.

- Все эти звуки произносятся голосом, без преграды во рту, рот открыт, так что их даже можно петь [а-а-а],[о-о-о]. Такие звуки называются «гласные звуки» Обозначаются они красным цветом.

- Попробуем перечислить все гласные звуки (я начинаю, а вы подхватываете). Давайте ещё раз их произнесём и посчитаем на пальчиках [а, о, у, и, ы, э].

Знакомство с понятиями «согласный звук», «слово».

- Ещё в нашем языке есть согласные звуки: когда мы их произносим, воздух встречает преграду во рту (м, п, к, ф). Если мы соединим гласные звуки с согласными звуками речи, получатся слова.

Ознакомление с понятием «слово» Волшебница пригласила Машеньку в свой сад.

Выставляется картинка «Сад».

- Что увидела Машенька в саду? (Деревья, груши, яблоки, цветы.)

- Вы назвали много предметов. Вы произносили слова.

Всему название дано —

И зверю, и предмету.

Вещей кругом полным-полно,

А безымянных нету!

И все, что только видит глаз —

Над нами и под нами

И все, что в памяти у нас,

Означено словами.

А. Шибаев

- Посмотрите вокруг и назовите предметы, которые нас окружают. (Выдаются – полосочки «слова»)

- Машенька приглашает нас погулять, а куда – попробуйте отгадать. (Выставляется на доску – полоска (слово)).

- Послушайте, как «оживают» звуки в этом слове. (Логопед медленно произносит слово по звукам - л, е, с). Какое слово получилось... (лес). Все слова состоят из звуков.

Выставляется картинка «ЛЕС»

- Кого можно встретить в лесу. (Лису, белку, ежа.) Что можно увидеть в лесу? (Ели, грибы, ягоды.) Вы сказали много слов. Машенька спрашивает: почему звучат слова? (Потому, что в них есть звуки.) Слова состоят из звуков.

Произношение слов с утрированным выделением каждого звука.

- Сложите руки «чашечкой», «соберите» звуки. Я скажу слова медленно, тихо, а вы — громко и быстро: Мммааал'л'л'ииин-на, л'л'л'ииссаа. (Малина, лиса.)

- Кто угадает слово – получит жетон - полоску.

Физминутка:

- Дети, сейчас мы поиграем. Я назову слово — название животного, а вы изобразите его движением, мимикой и жестами. (Называются слова заявка, волк, лиса, медведь.)

- А сейчас вы изобразите деревья и листочки, которые качает ветерок. Дует легкий ветерок, листочки едва шевелятся.

Дети имитируют легкое дуновение ветра и слегка шевелят пальцами.

Сильный ветер — качаются деревья. Наклоны туловища.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят

Осиновый «А-а-а». Рябиновый «И-и-и».

Березовый- «О-о-о». Дубовый «У-у-у».

Дифференциация понятий «звук — слово»

- Присядем на лесной полянке. Попрощаемся с листочками до будущей весны и вместе с ними скажем: «А-о-у-и». Машенька спрашивает: что вы сейчас произносили, слова или звуки? (Звуки.) А сейчас скажите по два слова. Я «положу» ваши слова в этот красивый сундучок.
(Дети называют слова, логопед кладет полосочки в сундучок).

- Я буду называть предмет на картинке, но правильно назову предмет только один раз. Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите правильное название.

— Вот видите, один звук изменили или забыли произнести, и уже не то слово получается, только неразбериха из звуков.

Мы назвали много-много слов.

Итог занятия:

- Итак, давайте вспомним, о чём мы сегодня поговорили?

- Вам понравилось занятие? Занятие закончено.