

Мысляева Ольга Николаевна, учитель начальных классов.

Тема: Меры стоимости. Монеты достоинством 1р., 2р.

Цель: формирование представления о мерах стоимости через знакомство с монетами номиналом 1 рубль и 2 рубля.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием монеты и их назначением.
2. Развивать умение различать монеты разных достоинств (1 рубль и 2 рубля).
3. Обучать правильному использованию монет при покупке товаров.
4. Развивать навыки счета и сравнения величин.

Коррекционные: развивать познавательный интерес; память; внимание; зрительное, слуховое, тактильное и двигательное-моторное восприятие; развивать мелкую и общую моторику; коммуникативные навыки; развивать умение выполнять действия способом рука-в-руке.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям; формировать положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость), воспитывать бережливое отношение к деньгам и понимание их ценности.

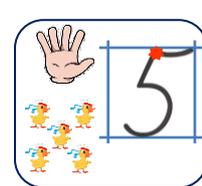
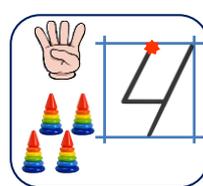
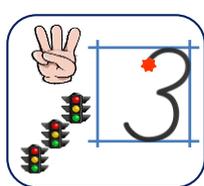
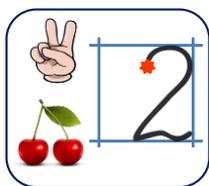
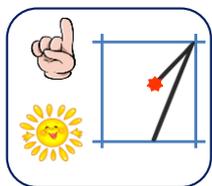
Ход урока:

1. Организационный момент.

- Прозвенел звонок, начинается урок. Сейчас у нас урок математики. Что мы с вами делаем на уроке? (*учим цифры, учимся считать*)

2. Введение в тему.

- Правильно! Давайте вспомним цифры и посчитаем.



Работа тьютора с Игорем, помощь ассистента Мише, помощь педагога остальным обучающимся.

- Это цифра ...(*один*). Покажите карточку с цифрой 1. Покажите один пальчик. Скажем вместе: «один». Молодцы! (и т.д.)

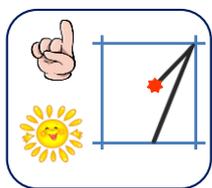
- Это цифра ...(*пять*). Покажите карточку с цифрой 5. Покажите пять пальчиков.

- Виолетта, «дай пять». (*педагог и ребенок одновременно поднимают руку и хлопают ею в ладонь друг друга, жест приветствия*). Педагог проделывает этот жест с каждым обучающимся.

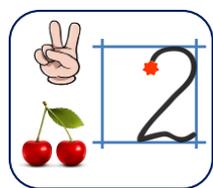
- Скажем вместе: «пять».

- Молодцы. Ребята, посмотрите, кто-то перепутал все цифры (*на доске хаотично вывешены карточки с цифрами от 1 до 5*). Давайте с вами наведем порядок и расставим все цифры на места. Какая у нас цифра самая первая? (*один*).

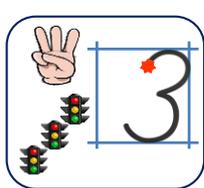
- Верно. Виолетта, иди к доске, поставь карточку с цифрой 1 на ее место. (*и т.д.*)



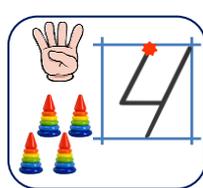
1



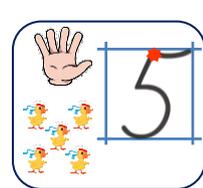
2



3



4



5

- Молодцы, ребята. Теперь у нас порядок. Давайте с вами посчитаем.

- Один. Скажем вместе. Два. Скажем вместе и т.д.

- Полина, иди к доске посчитай. *(ребенок сам или с помощью педагога считает до 5)*

- Молодец, Полина.

Стук в дверь

- Ребята, вы это слышали? К нам сегодня гости пришли! Что нужно спросить? «Кто там?» *(педагог показывает куклу Машу + кошелёк)*

- Посмотрите, это Маша. Давайте поздороваемся с Машей: «Привет, Маша».

- Маша что – то принесла. Попросим Машу показать. «Маша, покажи» *(педагог демонстрирует кошелёк и монеты)*

- Это кошелёк. Это монеты. О том, зачем нам нужны монеты, поговорим сегодня на уроке.

3. Новая тема.

Работа в учебнике стр 10. *Работа тьютора с Игорем, помощь ассистента Мише, помощь педагога остальным обучающимся.*

1. Рассмотрите рисунок. Что это? Это кошелек. Что в нем лежит? Давайте рассмотрим монеты. Рассмотрите монету 1 рубль. Какая цифра на ней написана? Рассмотрите монету 2 рубля. Какая цифра на ней написана? Для чего нужны монеты?



- Смотрим на картинку. Это кошелек. Ваня, повтори: «Кошелек». Семен, покажи кошелек. Скажем вместе: «Кошелек».

- И у Маши есть кошелек.

- В кошельке лежат монеты. Виолетта, повтори: «Монеты». Игорь, покажи монеты. Скажем вместе: «Монеты».

- У Маши тоже есть монеты. Давайте рассмотрим монеты.

- Монета 1 рубль: на какую геометрическую фигуру похожа? Какую цифру видим на монете? Надпись рубль.

- Монета 2 рубля: на какую геометрическую фигуру похожа? Какую цифру видим на монете? Надпись рубль.

- Смотрим на следующую картинку.

2. Рассмотрите монету 2 рубля. Сравните её по форме и величине с монетой 1 рубль.



- Какая монета больше по размеру?
- Виолетта, повтори: «Монета 2 рубля больше, чем монета 1 рубль».
- Миша, покажи большую монету.

- Ребята, монеты нам нужны, чтобы делать покупки в магазине.
- Давайте встанем с вами в круг.

4. Физминутка.

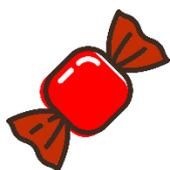
В магазин мы все пойдём. *(шаги на месте)*
И игрушки там найдём. *(повороты вправо, влево)*
2 рубля – колючий ёжик, *(правую руку вперед)*
1 рубль – для пластилина ножик. *(левую руку вперед)*
В сумочку мы все убрали *(наклон вперед)*
И за парту побежали. *(бег на месте)*

5. Закрепление.

- Смотрим на доску. *(Игорь и Миша работают с данным заданием в учебнике. Работа тьютора с Игорем, помощь ассистента Мише).* Это магазин. *(педагог вывешивает на доску картинку магазина).*



- Что можно купить в магазине?



Педагог вывешивает на доску картинки с мороженым и конфетой. Монеты достоинством 1 рубль и 2 рубля.

- Конфета стоит 1 рубль. Ваня, купи конфету. *(ребенок соотносит картинку с конфетой и монетой 1 рубль)*

- Молодец, Ваня.
- Мороженое стоит 2 рубля. Семен, купи мороженое. *(ребенок соотносит картинку с мороженым и монетой 2 рубля)*
- Молодец, Семен.
- Ребята, а мы можем купить еще одно мороженое? *(Да, 1 рубль + 1 рубль будет 2 рубля)*
- Полина, купи еще одно мороженое.
- Молодец, Полина.

- Ребята, Маше тоже нужно пойти в магазин. Но у нее перепутались все монеты. Поможем ей разложить монеты в кошелек? *(на партах у ребят лежат картинки: красный и синий кошелек + монеты 1р и 2р)*

Работа тьютора с Игорем, помощь ассистента Мише, помощь педагога остальным обучающимся.



- Соберем монеты 2р в **синий** кошелек, а монеты 1р – в **красный** кошелек.
- Молодцы.
- Кошелек нам нужен, чтобы хранить монеты. *(педагог показывает кошелек)*. А копилка нам нужна, чтобы копить монеты. *(педагог показывает копилку)*

Учебник. Работа тьютора с Игорем, помощь ассистента Мише, помощь педагога остальным обучающимся.

- У Маши тоже есть копилка. Смотрим на картинку.

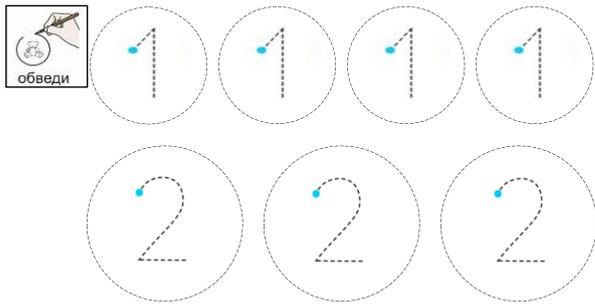


- Давайте поможем Маше, сложить монеты в копилку. Возьмем в руки простой карандаш.

Пальчиковая гимнастика.

- Монеты в копилку сложили. Ваня, какие монеты ты положил в копилку?
- Семен, сколько монет по 1рублю ты положил в копилку? *(помощь педагога)*
- Молодец, Семен.
- Полина, сколько монет по 2 рубля ты положила в копилку.
- Молодец, Полина.

- Монеты для нашей копилки есть в зеленых тетрадах. Давайте откроем тетради и выполним задание. Работа в зеленой тетради. *Индивидуальная работа тьютора с Игорем, помощь ассистента Семену, помощь педагога остальным обучающимся.*



- Какие монеты обвела Виолетта?
- Верно! Молодец!
- О чем сегодня говорили на уроке? *(о монетах)*

- Ребята, какие вы молодцы. Вы отлично работали на уроке и помогли Маше. Маша говорит вам: «Спасибо». Маше пора уходить. Давайте попрощаемся с Машей: «Пока, Маша».

6. Итог урока. Рефлексия.

- А вам понравилось работать на уроке? Давайте продолжим гусеницу с помощью фишек (Каждый ребенок под своей фотографией ставит красную, желтую или зеленую фишку, где зеленый – очень понравилось, желтый – хорошо, красный – я устал).



- Какая красивая у нас с вами получилась гусеница! Обнимемся все и сядем на свои места.
- И мне очень понравилась ваша работа на уроке. Урок окончен. Спасибо.