

## **«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса специалистами СС».**

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. Руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения - заместитель директора по УВР.

В состав Службы психолого-педагогического сопровождения ШИ 14 входят специалисты разного профиля в составе:

1. Педагоги-психологи. (5 чел)
2. Учителя- логопеды. (6 чел)
3. Учителя-дефектологи. (6 чел)
4. Тьюторы. (7 чел)
5. Ассистенты (помощники) (8 чел)
6. Социальный педагог.

Служба сопровождения школы включает в себя 3 МО, которые выполняют цели и задачи по своей деятельности работы. (Мо логопедов, МО дефектологов, МО психологов).

Служба сопровождения осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогами школы-интерната учителями, воспитателями, медиками и др. т.е. со всеми участниками образовательного процесса.

Для решения поставленных задач специалисты планируют свою работу по нескольким направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Профилактическое;
- Консультативная и просветительская.

Диагностика обучающихся проводится специалистами с 1-20 сентября и с 13 мая на основании приказа.

Диагностика учителей логопедов направлена на выявление детей с нарушениями речи для организации коррекционно-развивающей работы и отслеживания ее результатов. Диагностические мероприятия проводятся в начале, середине и конце года для первоклассников, для остальных учащихся – в начале и конце года. Диагностика проводится в первые три недели сентября и последние две-три недели мая. Из зачисленных детей скомплектованы группы для коррекции.

Диагностика педагогов-психологов позволяет выявлять личностные особенности (тревожность, фрустрация, агрессивность), «группу риска», позволяет изучить уровень комфортности в школе (адаптация), а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ИА. Всего педагогами-психологами на начало 2024-25 учебного года было продиагностировано 190 обучающихся (групповая и индивидуальная диагностика). Психодиагностическая работа проводится с обучающимися школы по выявлению уровня психического развития, особенностей эмоционально-личностной, а также с обучающимися 1-х и 5-х классов, и вновь прибывших обучающихся с целью выявления интеллектуального уровня и уровня адаптации к новым условиям обучения.

Диагностическое направление работы дефектологов включает в себя: систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования.

Педагогами психологами проводится групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в познавательной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Групповой коррекционно-развивающей работой охвачены все классы, индивидуальной-дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска», по запросу педагогов. Родителям даются индивидуальные консультации. Всего специалистами за 2024 год было проведено 89 индивидуальных консультаций для детей и 61 для родителей. Родителей обычно интересуют вопросы: умственного и личностного развития, результаты диагностики, особенности здоровья и

перспективы развития детей инвалидов, их жизненные перспективы и профориентация, профилактика девиантного поведения, проблемы общения, школьной неуспеваемости. Большая часть консультаций проходит по индивидуальным запросам.

Не остаются без психологической помощи и педагоги – всего за 2024 год специалисты дали 124 консультации педагогам организации.

Коррекционно-развивающая работа способствует реализации поставленных задач (повышению уровня адаптации, учебной мотивации, овладению средствами коммуникации, снижению уровня тревожности, положительной динамики в развитии психических процессов, профилактике вредных привычек и наркозависимости).

С обучающимися 9 классов проводятся занятия по профессиональному самоопределению (знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки выпускников; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии). А также проводят психологические занятия по подготовке выпускников к сдаче ИА (отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления; уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции).

Учителями-логопедами коррекционной работой охвачены обучающихся, как I варианта-логопедические занятия, так и II варианта-альтернативная коммуникация. Работа учителей-логопедов проводится в соответствии с годовым планом, рабочей программой «Логопедические занятия» для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов; с программой «Альтернативная коммуникация» для детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. На логопедические занятия учащиеся зачисляются в соответствии с заключением ТПМПК, рекомендациями МСЭ и по решению консилиума. Реализация программ осуществлялась на групповых и индивидуальных занятиях.

Для коррекции ВПФ учителями-дефектологами разработаны рабочие программы по коррекционному курсу «Мир вокруг нас» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) 1-4 классов. Так же, для классов, обучающихся по АООП (вариант 2) составлены программы по коррекционному курсу «Предметно – практические действия», для 1-9 классов.

Коррекционная работа специалистов проводится в группах и индивидуально и способствует реализации поставленных задач службы сопровождения. Строя свою коррекционную работу, каждый специалист в нашей школе использует разнообразные методы и техники, поэтому занятия носят положительно эмоционально окрашенный характер.

В профилактическую работу за год входят, такие мероприятия, как «Неделя логопедии», «Неделя психологии», «Неделя доброты». А также различные акции «Я люблю Вас мой учитель», «Молодежь, за ЗОЖ!», «Покорми зимующих птиц», «Позитивные объявления», «Что такое радость?», «Аптечка для души». Оформление тематических фотозон совместно с детьми, родителями, педагогами школы на «Новый год», «9 мая», 8 марта, 23 февраля, День учителя. Дети с интересом и увлечением принимают участие в данных мероприятиях рисуют, участвуют в викторинах, создают буклеты и т.д.

С целью профилактики девиантного поведения педагогами-психологами проводится разноплановая работа (наблюдение, профилактические акции, тематические недели, беседы с классными руководителями, анкетирование). В течение учебного года с обучающимися проводятся занятия по программе «Тропинка к своему Я», где дети обучаются приемам конструктивного общения, снятию мышечного напряжения. В индивидуальной работе педагоги-психологи большое внимание уделяют детям с более выраженной тревожностью, расторможенностью и агрессивностью. Работа проводится в техниках: «арт-терапия», «музыкотерапия», «сказкотерапия», «смехотерапия», а также проводятся коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные методы и т.д.

Работу с родителями стараемся строить как в традиционной форме, родительские общешкольные и классные собрания, так и в нетрадиционной форме: семинар-практикум, деловая игра, тренинги, досуг с классом, мастер классы и т.д. А также размещаем интересную и познавательную для родителей информацию о воспитании детей на сайт нашей школы, telegram, сферум.

Информационно-организационная деятельность реализуется СС в следующих формах: это выступление на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по итогам

диагностики обучающихся (по адаптации 1 и 5-х классов), методических объединениях педагогов, родительских собраниях, тематических классных часах для обучающихся 5-11 классов. Специалисты обобщают, распространяют и транслируют свой педагогический опыт на различных сайтах. Повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, вебинары и онлайн-семинары. Делятся опытом с коллегами через открытые занятия.

На заседаниях МО учителей, обучающихся детей вариант 2, обучающихся с ТМНР, учителей-дефектологов рассматриваются предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Вся необходимая информация по вопросам развития детей размещена на школьном сайте в виде методического материала: рекомендации, развивающие игры и т.д.

Таким образом работа специалистов в школе очень важна и значима, так как оказывает положительное влияние на психологическое развитие личности подрастающего поколения, развитие его коммуникативных навыков, что ведет к успешной социализации.

Я подробно постаралась осветить работу специалистов -педагогов службы, а теперь коснусь ещё работы таких специалистов службы, как **тьюторы и ассистенты**.

класс	тьютор	ассистент
1доп	+	+
1б	+	+
2б	+	+
3в	+	
5\6 кк	+	+
7б	+	+
8б		+
9в	+	+
10\11кк		+

С 2011 года в России реализуется государственная программа «Доступная среда», в рамках которой в более чем 9,5 тысячи школ (22% от общего количества) созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ.

Министерство просвещения России направило в регионы письмо от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (далее – Письмо), в приложении к которому даны «Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

Согласно Разъяснениям, под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ «понимается, в том числе, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся».

Эти должности вводятся в штатное расписание руководителем образовательной организации по рекомендации ПМПК либо по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации:

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- на постоянной основе.

В положении о **тьюторском** сопровождении обучающихся с ОВЗ сказано, что «Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии тьютора и педагога. В ходе взаимодействия специалисты выстраивают индивидуальную образовательную траекторию: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), а также разработанный способ его реализации».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС НОО ОВЗ) построение

образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация Адаптированных основных общеобразовательных программ образования (АООП) и Специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) сопровождается поддержкой тьютора.

Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

Функции тьютора. Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- диагностическая: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;
- проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у обучающихся проблем и на основании этого, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;
- реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- аналитическая: наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением индивидуальных маршрутов и за результатами самоопределения обучающихся.

#### Трудовые действия тьютора:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- организация участия обучающихся в разработке ИОМ, учебных планов;
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации ИОМ, учебных планов;
- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ, учебных планов;
- участие в реализации АООП и СИПР, обучающихся с ОВЗ;
- применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- консультирование обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам разработки ИОМ;
- реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации ИОМ;
- контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

#### Деятельность тьютора.

##### 1. Информационная деятельность:

- информирование родителей о тьюторском сопровождении;
- составление памяток, обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации существующих проблем;
- формирование папки документов тьютора.

Учебно-методическая деятельность:

- изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению;
- составление графика работы с тьюторантом (группой);
- составление

индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьютора; • оформление дневников наблюдений тьютора; • индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями; • ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении; • выступление на заседаниях методических объединений школы-интерната.

**Диагностико-аналитическая деятельность:** • формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении; • отслеживание продвижения обучающихся; • отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

Минпросвещение разъясняет, что ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися и его должность не относится к должностям педагогических работников.

Обязанности **ассистента** в школе для обучающихся с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями, включают: (Эти обязанности определены профессиональным стандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 года №351н).

- **Обеспечение сопровождения** обучающегося в образовательную организацию.
- **Оказание технической помощи** в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации.
- **Оказание технической помощи** в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации.
- **Оказание помощи** в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения.
- **Оказание помощи** в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей.
- **Оказание помощи** в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

<https://raion-kms.khabkrai.ru/events/Novosti/6087>

<https://base.garant.ru/71670014/>

Некоторые навыки, которые необходимы ассистенту для работы с детьми с ОВЗ:

- **Получение информации об индивидуальных особенностях** от ребёнка с ОВЗ, его родителей и уполномоченных лиц.
- **Изучение маршрута оказания технической помощи** и плана эвакуации с использованием наглядных средств навигации, средств спутниковой навигации и геоинформационных картографических сервисов.
- **Использование различных альтернативных способов коммуникации** в темпе, наиболее приемлемом для получателя услуг. При необходимости — синхронный перевод.
- **Пользование современными информационно-коммуникационными технологиями** и средствами связи для оперативного информирования о случившихся ситуациях и их последствиях.
- **Создание комфортных условий** в процессе оказания технической помощи.
- **Обеспечение самоорганизации** при угрожающих жизни состояниях, а также организация в выполнении требований властей и должностных лиц при таких состояниях.
- **Знание основ устройства, функционирования, эксплуатации и обслуживания** средств реабилитации.
- **Понимание санитарно-эпидемиологических требований** личной гигиены ребёнка с ОВЗ, алгоритма смены нательного белья и правил кормления.

Также важно, чтобы ассистент понимал специфику проблем ограничений здоровья, так как от этого зависит эффективность его деятельности и успешность обучения ребёнка.

### **Помощники учителей (5312) (проф.стандарт)**

Помощники учителей выполняют обязанности, не связанные с преподаванием, в целях оказания содействия преподавательскому персоналу, обеспечивают уход и присмотр за детьми в школах и дошкольных заведениях.

В их обязанности входит:

- демонстрация, надзор и участие в видах деятельности, способствующих физическому, социальному, эмоциональному и интеллектуальному развитию детей в школах и дошкольных заведениях;
- подготовка помещений и открытых площадок к учебным и оздоровительным мероприятиям;
- оказание помощи детям, испытывающим интеллектуальные, физические, поведенческие и другие затруднения в ходе учебного процесса;
- оказание детям помощи в овладении социальными навыками на индивидуальной основе;
- помощь в подготовке учебных материалов, а также копирование и подшивка письменных и печатных материалов;
- эксплуатация аудиовизуальной аппаратуры, компьютеров и других средств обучения;
- раздача и сбор учебных материалов.

В Разъяснениях отмечается, что Минтруда России приказом от 12 апреля 2017 года № 351н утвержден профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ» (далее – профстандарт), в котором представлено, в том числе, описание трудовой функции этого специалиста. Минпросвещения разъясняет, что к должностным обязанностям ассистента по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся: обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию; оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получение информации и ориентации; оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации; оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения; оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей; оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Согласно профстандарту, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ» без предъявления требований к стажу работы.