

Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с ФАОП: учебный комплект для обучающихся по АООП вариант 2 для 1-4 классов.

Кочина Любовь Ивановна, учитель-дефектолог

Амурск
2025г

Слайд 1. Добрый день, уважаемые коллеги! Мне бы хотелось сегодня познакомить вас с работой нашего инновационного комплекса.

Слайд 2. Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края, от 01.06.2022 года нашей школе был присвоен статус «Краевой инновационный комплекс» по теме «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)».

Слайд 3. Инновационный комплекс – объединение организаций, имеющих свою инфраструктуру, коллектив педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.

Деятельность инновационного комплекса направлена на освоение новшеств в сфере образования Хабаровского края, развитие пространства инноваций, объединяющих группы образовательных организаций в рамках одного или нескольких муниципальных образований, объединение нескольких организаций вокруг лидера инноваций.

Слайд 4. Участниками краевого инновационного комплекса был создан учебно-методический комплект УМКО, в который вошли рабочие тетради по предметам: речь и альтернативная коммуникация, человек, окружающий природный мир, математические представления для обучающихся 1-2 классов по АООП (вариант 2).

Слайд 5. В состав инновационного комплекса КГКОУ ШИ 14 входят специалисты службы сопровождения.

Слайд 6,7. Представляем Вашему вниманию, учебно-методическое пособие по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, 1-2 классов, созданного группой педагогов КГКОУ ШИ 14 г. Амурска.

Математика «Это не просто цифры и формулы — это язык, на котором говорит наш мир. И именно поэтому важно. Чтобы каждый ребенок научился понимать этот язык с самого начала своего образовательного пути.

Учебно-методическое пособие по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, направлена на то, чтобы сделать изучение математики увлекательным и доступным для каждого ребенка. Оно основано на идеи, что обучение математики должно быть интересным, доступным и мотивирующим. Ведь когда обучающиеся увлечены процессом, они лучше усваивают математику и развивают разные навыки.

Рабочая тетрадь по предмету «Математические представления» была создана с целью преодоления трудности, с которыми часто сталкиваются учащиеся с особыми образовательными потребностями при освоении математике.

Слайд 8. Она состоит из нескольких разделов, каждый из которых посвящен определенной теме, начиная от базовых понятий до сложных задач. В каждом разделе представлены задания различного уровня сложности, что позволяет учитывать индивидуальные особенности ученика.

Одним из ключевых элементов нашей разработки является использование визуальных материалов и упражнений, которые делают процесс обучения более наглядным и увлекательным.

Рабочие тетради содержат задания, выполнение которых основано на формировании математических представлений, пространственной ориентировки, на практических действиях (соединить линиями, обвести по точкам, дорисовать, раскрасить и т.д.), что способствует развитию восприятия, мыслительных способностей, внимания, памяти, речи, графических навыков. Все задания подобраны и соответствуют индивидуальным особенностям развития обучающихся, имеют PECS-сопровождение.

В рабочей тетради предлагаются упражнения, требующие от ребенка активных действий: рассматривания, установления соответствия, обводки по контуру, штриховки внутри контура и др. Эти действия требуют от ученика сосредоточенности внимания, аналитико-синтетической деятельности, операций сравнения, сопоставления, противопоставления, зрительно-моторной координации, самоконтроля.

Яркий, красочный материал вызывает у детей большой интерес и желание работать. Также данный учебно-методически комплект был создан с целью обеспечить учителей необходимыми материалами для эффективного преподавания математики по АООП (вариант 2).

Учебно-методический комплект 1-го класса прошел апробацию в коррекционных школах Хабаровского края, входящих в состав краевого инновационного комплекса и показал положительные результаты. Педагоги отметили повышение интереса детей к занятиям математикой и улучшение усвоения материала.

Учебно-методический комплект 2-го класса в этом учебном году проходит апробацию в коррекционных школах Хабаровского края, входящих в работу краевого инновационного комплекса.

Рабочая тетрадь 3 класса отправлена на проверку и в печать.

Слайд 9. Основные принципы построения учебно-методического комплекта по предмету "Математические представления" для обучающихся с особыми образовательными потребностями 1-2 классов включают следующие аспекты:

Слайд 10. Индивидуализация обучения: учебно-методический комплект учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, материал скомпонован по степени сложности, исходя из уровня развития математических представлений, что позволяет каждому ученику работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Слайд 11. Практическая направленность: все задания и упражнения, подобранные в рабочей тетради, несут практическую направленность и тесно связаны с реальной жизнью обучающегося. Например, распознавание чисел, измерение времени, ориентировка в пространстве, определение количества предметов (много, мало, больше, меньше, столько же).

Слайд 12. Наглядность и доступность: рабочая тетрадь наполнена большим количеством визуального материала, играми и практическими заданиями, что помогает детям лучше понимать абстрактные математические понятия.

Слайд 13. Постепенность и последовательность: материал в рабочей тетради подается постепенно, начиная с простых понятий и двигаясь к более сложным. Каждый новый элемент строится на основе уже усвоенного, обеспечивая последовательное развитие навыков.

Слайд 14. Например: Первое понятие, с которым начинают работать дети – цвет. В первом классе работа с темой «Цвет» начинается с распознавания основных цветовых понятий с помощью ярких и красочных материалов. Дети учатся группировать предметы по цветам, что способствует развитию их наблюдательности и внимания.

Во втором классе продолжается работа с цветовой палитрой, однако она становится более сложной и насыщенной. Теперь учащиеся знакомятся с дополнительными цветами, такими как оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый. Дети узнают, как получаются дополнительные цвета путем смешивания основных. Например, они экспериментируют с красками, соединяя красный с зеленым для получения коричневого или синий и красный для получения фиолетового. Такие эксперименты развивают не только понимание цветов, но и творческие способности, стимулируя любопытство и интерес к искусству.

Слайд 15. В ходе изучения темы «Круг» акцент делается на изучение модели кругов разного цвета и размера. Сначала обращается внимание детей на главный признак – форму. Педагог демонстрирует различные предметы круглой формы (мяч, тарелку, кольцо) и просит детей найти похожие предметы в классе. Используются тактильные материалы – круги, вырезанные из картона, ткани, бумаги. Ребенок ощупывает их, чтобы лучше запомнить форму.

Затем постепенно вводятся второстепенные признаки (цвет, величина). Круги разных цветов (красный, синий, зеленый) и размеров (большой, маленький) используются для упражнений на классификацию и сравнение. Например, детям предлагается разложить круги по цвету, найти самый большой круг, или построить последовательность от самого маленького круга к самому большому.

Такой подход позволяет детям с ТМНР постепенно формировать представление о форме круга, отделяя ее от других характеристик. Использование разнообразных материалов и активное вовлечение в процесс обучения способствуют лучшему усвоению материала и формированию устойчивых знаний.

Слайд 16. Интеграция с другими предметами такими как окружающий природный мир, домоводство, трудовое обучение. Например, Окружающий природный мир: находим предметы круглой формы в природе (солнце, луна, ягоды, листья). Домоводство: готовим блюда круглой формы (пицца, печенье). Это помогает детям видеть связь между математическими понятиями и реальной жизнью, что делает обучение более значимым.

Регулярная оценка усвоения программного материала по предмету «Математические представления» обучающимися с особыми образовательными потребностями позволяет корректировать программу в зависимости от достижений и потребностей каждого ребенка. Отмечаем даже самые маленькие успехи, чтобы поддержать мотивацию.

Анализ работы по учебно-методическому комплексу показывает, что все принципы, заложенные в данной системе, нацелены на всестороннее развитие и

коррекцию познавательных процессов у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Слайд 17.

Основные функции продукта: Применение рабочих тетрадей в урочной и внеурочной деятельности в качестве инструмента для формирования элементарных математических представлений, развития внимания, мыслительных способностей через специально разработанные задания и упражнения. Для облегчения восприятия учебного материала и рациональной организации учебного времени.

Уникальность и конкурентные преимущества продукта: в условиях коррекционных образовательных организаций эта тетрадь наиболее подходит для обучения детей с ТМНР. На данный момент таких тетрадей нет.

Слабые стороны продукта (риски при использовании): Быстрая изнашиваемость, многократное использование невозможно. Необходимость дополнительной работы по обучению родителей по использованию тетрадей в домашних условиях