

**Анализ работы методического объединения учителей-логопедов
за 2024-2025 учебный год**

Руководитель МО учителей-логопедов Шангареева О.Б.

Тема: Профилактика и коррекция нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

Цель: Создание условий для профилактики нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с педагогами, родителями.
4. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
5. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Тема работы методического объединения соответствует теме методической работы школы.
В работе МО принимали участие 6 учителей-логопедов.

Кадровый состав МО

№	ФИО учителя	Образование	Кв. категория
1.	Буркова О.П.	Специальное высшее	Соответствие
2.	Смирнова Т.Ю.	Высшее педагогическое «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», 2019 г.	Первая квалификационная категория (декретный отпуск)
3.	Шангареева О.Б.	Специальное высшее	Высшая квалификационная категория
4.	Шевченко С.С.	Высшее педагогическое «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», 2018 г.	Нет
5.	Каравайкина С.А.	Специальное высшее	Нет
6.	Супонина С.В.	Специальное высшее	Нет
7	Свищева Е.В	Специальное высшее	Нет

Стаж на 01.01.2025

ФИО	Общий стаж	Общий пед. стаж	Стаж в должности	Стаж в учреждении
Буркова О.П.	55 лет 0 мес.	50 лет 0 мес.	50 лет 0 мес.	18 лет 0 мес.
Каравайкина С.А.	44 года .	44 года .	44 года	1 год 4 мес.
Свищева Е.В	34 года	34 года	6 месяцев	3 года
Смирнова Т.Ю.	16 лет 0 мес.	12 лет 0 мес.	5 лет 4мес.	5 лет 4 мес.
Супонина С.В	15 лет	15 лет	8 лет	15 лет
Шангареева О.Б.	21 лет 0 мес.	16 лет	16 лет	3 года
Шевченко С.С.	17 лет	12 лет 4 мес.	4 года 4 месяца	4 года 4 месяца

Выводы:

- высшее образование – 100%;
- специальное образование – 100%;
- аттестованные на первую, высшую квалификационную категорию – 35 %;
- повышение квалификации через курсовую подготовку – 65%;

Повышение квалификации в 2024-2025 учебном году

Наличие курсовой подготовки

Направления			
По деятельности	ФГОС ОВЗ	ИКТ	Первая помощь
2024 г. «Реализация адаптивных основных общеобразовательных программ на основе требований ФАОП», с 16 сентября 2024 г. по 24 сентября 2024 г., 36 часов, ХКИРО г. Хабаровск. (Смирнова Т.Ю.) 2024 г. «Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР», ноябрь 2024 года, г. Москва (Шевченко С.С.) 2024 г. «Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР»,	2024 г. «Реализация адаптивных основных общеобразовательных программ на основе требований ФАОП», с 16 сентября 2024 г. по 24 сентября 2024 г., 36 часов, ХКИРО г. Хабаровск. (Смирнова Т.Ю.) 2024 г. «Реализация адаптивных основных общеобразовательных программ на основе требований ФАОП», с 16 сентября 2024 г. по 24 сентября 2024 г., 36	2019г. «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов ФГОС» в объеме 70 часов. (Буркова О.И.) 2025 «Цифровая мастерская педагога: полезные цифровые	2021г. (Смирнова Т.Ю., Буркова О.И.) 2020г. (Шангареева О.Б.) 2024 г. Шевченко С.С.

ноябрь 2024 года, г. Москва 2024 г. Ранняя помощь (Супонина С.В.) 2024 г. «Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР», ноябрь 2024 года, г. Москва (Шангареева О.Б.)	часов, ХКИРО г. Хабаровск. (Шевченко С.С.) 2024 г. «Реализация адаптивных основных общеобразовательных программ на основе требований ФАОП», с 16 сентября 2024 г. по 24 сентября 2024 г., 36 часов, ХКИРО г. Хабаровск. (Шангареева О.Б.) 2020г. «Логопедия: Логопедические технологии в условиях реализации ФГОС». (Буркова О. И.)	инструменты для работы педагога» 72 часа, ХКИРО г. Хабаровск. С 17.02.-21.02.2025 (Смирнова Т.Ю., Шевченко С.С Шангареева О.Б.)	
---	---	--	--

Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами МО

учителей-логопедов

ФИО	По деятельности	ИКТ
Буркова О.И.	2026	2025
Каравайкина С.А.	2025	2025
Смирнова Т. Ю.	2026	2028
Супонина С.В.	2027	2026
Свищева Е.В	2025	2025
Шангареева О.Б.	2027	2028
Шевченко С.С.	2027	2028

Ожидаемые результаты работы:

- ✓ активное внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества;
- ✓ рост качества знаний обучающихся;
- ✓ повышение результативности работы по средствам самообразования педагогов.

С августа 2024 по май 2025 года не менее 65 % специалистов прошли курсы повышения квалификации от 72 часов в совокупности.

2024-2025 учебный год МО учителей-логопедов начали с того, что каждый педагог написал свою рабочую программу по коррекционным курсам «Логопедические занятия» (Вариант 1), «Альтернативная коммуникация» (Вариант 2).

Было проведено 3 заседания методического объединения по теме (1 полугодие):

1. Утверждение годового плана работы МО; рабочих программ учителей-логопедов на 2024-2025 учебный год.
2. Современные технологии речевого развития младших школьников с УО в условиях ФАООП.
3. Пополнение методической копилки по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся.

Во 2 полугодии проведено 2 МО

1. внесение изменений в рабочих программах с сентября 2025 года
2. представлены проекты по выбранным темам
3. проведены открытые занятия

На данных заседаниях были рассмотрены актуальные проблемы коррекционного образования, также для повышения теоретического уровня подготовки и профессиональной компетенции были изучены и обсуждены **следующие вопросы:**

№	Темы выступлений	Сроки	Ответственные
1.	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для обучающихся по АООП вариант 2 (1-11 класс)	октябрь	Буркова О.И.
2.	Формирование навыков краткого пересказа у школьников с ТНР.	октябрь	Смирнова Т.Ю.
3.	Формирование и пополнение практического материала по формированию связной речи учащихся младших классов с УО.	октябрь	Шангареева О.Б.
4.	Особенности работы по развитию связной речи у детей с УО на логопедических занятиях.	октябрь	Супонина С.В..
5	Доклад «СУ-ДЖОК терапия»	октябрь	Каравайкина С.А
6	Анализ открытого занятия	декабрь	Буркова О.И.
7	Пополнение методической копилки, буклеты «Артикуляционная гимнастика дома»	декабрь	Шевченко С.С.
8	Пополнение методической копилки, буклеты «Упражнения по коррекции дисграфии дома»	декабрь	Шангареева О.Б.
9	Проект «Мой, моя, мои»	Март	Буркова О.И
10	Проект «Учимся играя»	Март	Шангареева О.Б.
11	Консультация для родителей «Поговори со мной»	Март	Шевченко С.С
12	Открытое занятие «Звук и буква Е», самоанализ	Апрель	Шангареева О.Б
13	Открытое занятие «У Солнышка в гостях», самоанализ	Апрель	Каравайкина С.А
14	Организация и структура логопедических занятий по АООП вариант 1	Апрель	Супонина С.В..
15	Классификация проектов	Май	Буркова О.И
16	Мониторинг за 2024/2025	Май	Шевченко С.С
17	Подведение итогов работы МО за 2024/2025 уч.г	Май	Шангареева О.Б.

Защита проектной деятельности

№	Темы выступлений	Сроки	Ответственные
1.	Кукольный театр, театрализация сказки «Лиса и журавль»	март	Шангареева О.Б
2	Проект «Мой, моя, мое, мои»	март	Буркова О.И
3	Проект «Как прекрасен этот мир»	Март	Шевченко С.С

Участие педагогов методического объединения учителей-логопедов в мероприятиях различного уровня 2024-2025 уч.г.

ФИО	Должность	Сайт	Мероприятие	Результат	Документ, год	Уровень (муниц., краевой, всерос, международ.)
Буркова О.И.	Учитель - логопед	КГАНУ У «Психология»	КМО «Документация учителя-логопеда образовательной организации реализующей АООП»	справка	13.03.2025	Краевой
		КРЦ КГКОУ Школа 2	вебинар/дефектологические чтения «Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР»	Сертификат участника	19.02.2025 г.	Краевой
		КГАНУ У «Психология»	«Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы АООП» Доклад «Модульная программа логопедического сопровождения для обучающихся 5-9 классов в рамках реализации АООП	Сертификат участника	05.06.\2025 г.	Краевой

			вариант 2»			
Шангарева О.Б.	Учитель - логопед	КРЦ КГКОУ Школа 2	вебинар/ дефектологические чтения «Особенности формирования лексико- грамматического строя речи у детей с ОНР»	Сертификат участника	19.02.2025 г.	Краевой
		КГАНО У «Психология»	КМО «Документация учителя-логопеда образовательной организации реализующей АООП»	справка	13.03.2025	краевой
			«Абилимпикс-2025» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Благодарность	Март 2025	Муниципальный
		КРЦ КГКОУ Школа 2	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья	Справка	28.03.2025	Краевой
		КГАНО У «Психология»	«Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы АООП»	Справка	05.06.\n2025 г.	Краевой
Шевченко С.С	Учитель - логопед	КГАНО У «Психология»	КМО «Документация учителя-логопеда образовательной организации реализующей АООП»	справка	13.03.2025	краевой
			«Абилимпикс-2025»	Благодарность	Март 2025	Муниципал

			ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»			ьный
		КРЦ КГКОУ Школа 2	вебинар/ дефектологические чтения «Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР»	Сертификат участника	19.02.2025 г.	Краевой
		КГАНО У «Псилогия»	«Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы АООП»	Справка	05.06.\ 2025 г.	Краевой
Супонина С.В	Учитель - логопед	КГАНО У «Псилогия»	КМО «Документация учителя-логопеда образовательной организации реализующей АООП»	справка	13.03.2025	краевой
			«Абилимпикс-2025» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Благодарность	Март 2025	Муниципальный
		КРЦ КГКОУ Школа 2	вебинар/ дефектологические чтения «Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР»	Сертификат участника	19.02.2025 г.	Краевой
		КГАНО У «Псилогия»	«Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы АООП»	Справка	05.06.\ 2025 г.	Краевой

Смирнова Т.Ю	Учитель - логопед	КГАНО У «Психология»	КМО «Документация учителя-логопеда образовательной организации реализующей АООП» «Нормативно-правовые документы, рабочая документация учителя-логопеда образовательной организации, реализующей АООП, с учетом современных требований»	Доклад	13.03.2025	краевой
		КГАНО У «Психология»	«Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы АООП»	Справка	05.06.\ 2025 г.	Краевой

Методическая работа проводится через разные формы:

- открытые уроки, выступления на заседаниях МО;
- проведение акций, предметных недель;
- работа по самообразованию;
- совместная работа с обучающимися над проектом;
- прохождение курсовой подготовки;
- консультации педагогов;
- Диагностика, мониторинг
- Коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года 2024-2025 учителя-логопеды МО продолжили распространение своего педагогического опыта через публикации на сайтах на различные педагогические издания.

ФИО учителя	Название сайта	Тема	Уровень	Документ
Буркова О.И.	Копилка уроков	Программа коррекционного курса	Всероссийский	Свидетельство

	Копилка уроков	"Логопедические занятия" 1-7 классы с легкой умственной отсталостью Конспект занятия «Звук и буква К»	Всероссийский	Свидетельство
Супонина С.В	Инфоурок	Конспект занятия «Знакомство со словом»	Всероссийский	Свидетельство
Шевченко С.С.	Копилка уроков	Конспект занятия «Осень»	Всероссийский	Свидетельство
	Копилка уроков	Конспект занятия «Весна»	Всероссийский	Свидетельство
Шангареева О.Б.	Копилка уроков	«Логопедическое занятие по теме «Молоко. Молочные продукты» 3 класс.	Всероссийский	Свидетельство
	Конкурс методических разработок для педагогов работающих с ОВЗ	Конспект занятия «Лиса-Патрикеевна»	Краевой	Сертификат участника

На заседании МО №1 (протокол № 1 от 30.08.2024 г.) утверждены темы по самообразованию педагогов, составлен перспективный план работы на 2024-2025 учебный год.

Темы по самообразованию и сроки работы над ней

ФИО	Тема по самообразованию	Начало работы (год)	Завершение (год)	Отчет (год, место)
Буркова О.И.	«Развитие связной речи у учащихся 5, 6, 7 классов».	2020	2024	МО учителей-логопедов
Каравайкина С.А	Формирование словарного запаса у обучающихся с ОВЗ, как способ социализации и адаптации в обществе	2024	2029	МО учителей-логопедов

Свищева Е.В	Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями АООП вариант 1	2024	2029	МО учителей-логопедов
Смирнова Т.Ю.	«Использование традиционных и нетрадиционных приёмов по коррекции звукопроизношения у младших школьников с ОВЗ».	2020	2024	МО учителей-логопедов
Супонина С.В.	Структура диагностического обследования обучающихся младшего школьного возраста	2024	2028	МО учителей-логопедов
Шангареева О.Б.	«Активизация словарного запаса по теме «Одежда» через игру».	2022	2024	МО учителей-логопедов
Шевченко С.С	Развитие артикуляционной моторики у младших школьников с СНР	2024	2028	МО учителей-логопедов

Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах.

№	ФИО	Класс	Сайт	Документ	Уровень Школьный, Муниципальный, краевой, Всероссийский
1	Киле София	3 а	Международный проект Dumschool	Сертификат участника	международный
2	Волоскова Анна	3а	Международный проект Dumschool	Диплом 2 степени	международный
3	Шаповалова Евгения	7 а	Конкурс «Урожай» номинация «Осенний Букет»	Диплом 2 место	школьный
4	Раздобреев Евгений	10-11 кк	Конкурс ко дню Хабаровского края	Диплом 1 место	школьный
5	Левина Яна	6А д/о	Конкурс рисунков «Моё любимое животное»	Диплом 1 место	школьный
6	Нечаева Дарья	2А	Конкурс рисунков «Моё любимое	Диплом 1 место	школьный

			животное»		
7	Смирнов Михаил	2А	Конкурс рисунков «Моё любимое животное»	Диплом 1 место	школьный
8	Клименко Иван	7Б	Конкурс чтецов «Моей маме посвящается»	Диплом 2 место	школьный
9	Прудникова Софья	9Б	Викторина "Зимующие птицы"	Диплом 2 место	Всероссийский
10	Клименко Иван	7Б	Конкурс рисунков «Любимые сказки»	Диплом 1 место	школьный
11	Тищенко Матвей	7Б	Конкурс рисунков «Любимые сказки»	Диплом 1 место	Школьный
12	Пляскин Александр	2 А	Конкурс рисунков «Героям Отечества посвящается»	Диплом 1 место	Школьный
13	Кузнецова Виолетта	2Б	конкурс открыток "Поздравления к 8 марта"	Диплом 1 место	Школьный
14	Бобков Роман	3В	конкурс открыток "Поздравления к 8 марта"	Диплом 1 место	Школьный
15	Суродеевы Анастасия и Наталья	3В	конкурс открыток "Поздравления к 8 марта"	Диплом 1 место	Школьный
16	Клименко Иван	7Б	конкурс рисунков "Полезные продукты"	Сертификат	Школьный
17	Тищенко Матвей	7Б	конкурс рисунков "Полезные продукты"	Сертификат	Школьный
18	Пляскин Александр	2 А	конкурс рисунков	Сертификат	Школьный

			"Полезные продукты"		
19	Макаренко Ярослав	2А	конкурс рисунков "Полезные продукты"	Сертификат	Школьный
20	Суродеева Анастасия	3В	конкурс рисунков "Полезные продукты"	Диплом 3 место	Школьный
21	Новикова Полина	1доп	конкурс рисунков "Полезные продукты"	Сертификат	Школьный

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года были проведены следующие **внеклассные мероприятия:**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Международный день памяти жертв фашизма	сентябрь	Буркова О.И. Смирнова Т.Ю.
2	Школьный конкурс чтецов «О тебе, мой Хабаровский край, свою песню пою!»	октябрь	Калинина Л.В.
3	Коррекционная неделя (по плану)	октябрь	Буркова О.И.
4	Неделя психологии	ноябрь	педагоги-психологи
5	Конкурс стихов к Дню матери	ноябрь	Каравайкина С.А.
6	Волонтерское движение «Калейдоскоп»	сентябрь-декабрь	учителя МО

В 2 полугодии 2024-2025 учебного года были проведены следующие **внеклассные мероприятия:**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Неделя Начальных классов и ТМНР «День родного языка»	Февраль	МО учителей - логопедов
2	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс-2025»	Февраль	Супонина С.В Шевченко С.С Шангареева О.Б
3	Конкурс поздравительных открыток к 8 марта	Март	Буркова О.И
4	Неделя Доброты	Март	Шевченко С.С Шангареева О.Б Каравайкина С.А.
5	Фестиваль «Победили тогда, победим и	Апрель	Супонина С.В Шевченко С.С

	сейчас»		Шангареева О.Б
6	Логопедический утренник «У Солнышка в гостях»	Апрель	Каравайкина С. А
7	КРЦ Семинар «Организация сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта на основе актуальных федеральных требований, специалистами службы сопровождения»	Апрель	Супонина С.В Шангареева О.Б Буркова О.И Шевченко С.С

С 11 по 15 ноября в школе проходила Коррекционная неделя. В ней участвовали учителя-логопеды и учителя-дефектологи и. Целью Коррекционной недели было повышение интереса учащихся к коррекционным занятиям, обогащение и уточнение знаний. Специалистами были запланированы различные мероприятия.

Буркова О.И. – начала работу над проектом «Мой, моя, мое» в 9В классе. Викторину «Что мы знаем о природе?» в 8Б классе, занятие «Круиз на острова» 9В класс (2, 3 гр).

Каравайкина С.А совместно с Супониной С.В организовали и провели Веселую перемену для начальных классов и ТМНР. Логопедическое занятие во 2А классе.

Ломовцева А.В – провела групповое занятие в 3Б классе «Весело играем и буквы собираем».

Ратушная Е.С - провела занятие «В гостях у сказки» в 1А классе, дидактическую игру «Зашумленные изображения» в 8Б классе.

Смирнова Т.Ю – провела игра «Размышляй-ка» в 5А и «По следам сказок» в 5В классе.

Супонина С.В. – провела игру «Спасение Логоцветика» в 1А классе.

Шангареева О.Б. – провела игры «Ребусы и головоломки» в 3А, «Шнуровки и буквы» в 3В классе.

Шевченко С.С – провела викторины «Всезнайка» во 2Б классе и «Логоцветик» 10/11 классы.

В неделе Начальных классов и ТМНР МО учителей-логопедов был проведен день Родного языка.

Шангареева О.Б. провела мероприятие в 3 А классе по разгадыванию ребусов, в 3 В – обучающиеся разгадывали загадки о сказочных героях, и одевали Герду для поиска ее брата Кая.

Супонина С.В. приняла участие в игре по станциям. Станция «Буквоград», ребята разгадывали загадки про буквы.

Каравайкина С.А.рисовала с детьми 2А и 7Б рисунки на тему «Я рисую сказку».

Буркова О.И. 12 февраля в рамках Недели начальных классов был день, посвященный окружающему миру. Учащиеся 9в, 7б классов ТМНР вместе с учителем-логопедом Бурковой Ольгой Ивановной обсуждали тему: «Птицы – наши друзья». Ребята вспомнили, каких зимующих птиц они знают, слушали и определяли голоса снегиря, синицы, поползня, воробья, вороны и голубя, разгадывали кроссворды. Играли в игру «Узнай птицу по описанию», отгадывали загадки про птиц, вспомнили, чем можно кормить птиц, почему и как им нужно помогать зимой.

Шевченко С.С. 11 февраля провела развлечение «В сказочной стране» в 1 дополнительном и во 2Б классе. Дети вспоминали знакомые им сказки и с удовольствием отгадывали загадки.

Неделя Доброты

Шевченко С.С. Провела мероприятие с 2 Б классом «Путешествие в мир Доброты», расширяли представления о доброте, и ее значении,

Шангареева О.Б. провела кроссворд с 3 А классом «Добрые герои сказок», в 3 В рассказала сказку про Доброту.

Каравайкина С.А. беседа во 2А, 7 Б «Чем питается доброта».

Мониторинг входящей диагностики показал, что у обучающихся нарушены такие компоненты речи как:

- Звукопроизношение;
- Фонематические процессы;
- Словарный запас;
- Грамматический строй;
- Связная речь;
- Пространственная ориентировка;
- Артикуляционная моторика;
- Слоговая структура слова;
- Мелкая моторика;
- Чтение;
- Письмо.

В течение 2024-2025 учебного года работа учителей-логопедов проводилась в соответствии с годовым планом, рабочей программой «Логопедические занятия» для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов; с программой «Альтернативная коммуникация» для детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. На логопедические занятия учащиеся зачисляются в соответствии с заключением ТПМПК, рекомендациями МСЭ и по решению консилиума. Реализация программ осуществлялась на групповых и индивидуальных занятиях.

Основные направления деятельности:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Методическое;
- Консультационно-просветительское

Диагностическое направление

Диагностика направлена на выявление детей с нарушениями речи для организации коррекционно-развивающей работы и отслеживания ее результатов. Диагностические мероприятия проводятся в начале, середине и конце года для первоклассников, для остальных учащихся – в начале и конце года. Диагностика проводится в первые три недели сентября и последние две-три недели мая. Результаты групповой и индивидуальной диагностики приведены в таблице.

№	ФИО учителя-логопеда	Диагностика	Зачислено на занятия
1	Буркова О. И.	23	23
2	Каравайкина С.А.	20 (2 н/о)	20 (2 н/о)
3	Свищева Е.В	12	12
4	Супонина С.В.	33 (1н/о)	33 (1н/о)

5	Шангареева О.Б.	33(1 н/о)	33 (1 н/о)
6	Шевченко С.С.	22 (3 н/о)	22 (3 н/о)
Всего:		143 (7 н/о)	143 (7 н/о)

Всего продиагностировано – 143 человек, на занятия в начале года зачислен 143 человек. Из зачисленных детей скомплектованы группы для коррекции.

Коррекционно-развивающее направление

№	ФИО учителя-логопеда	Групповая работа (количество детей)	Индивидуальная работа (количество детей)
1	Буркова О. И.	13	10
2	Каравайкина С.А.	16	4-2 н/о
3	Супонина С.В.	14	16-1д/о
4	Свищева Е.В	4	8
5	Шангареева О.Б.	26	6 -1 н/о
6	Шевченко С.С.	7	14-3 н/о
Всего:		80	58 -7 н/о

Коррекционная работа проводилась в группах и индивидуально.

Сводный мониторинг коррекционно-логопедической работы за 2024/2025 уч.г. в 1-10/11 классах

Условные обозначения:

Н – начало уч.года К – конец уч.года

Мониторинг логопедической работы за 2024-2025 уч.год

Учитель-логопед Буркова О. И.

N п/п	Учащиеся 5 б класс (ТМНР)	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	3	3	1	1				
2	Фонематические процессы	3	3	1	1				
3	Словарный запас	3	1	1	3				
4	Грамматический строй	3	2	1	2				
5	Связная речь	3	3	1	1				
6	Пространственная ориентировка	2	1	2	3				
7	Артикуляционная моторика	3	2	1	2				
8	Слоговая структура слова	3	2	1	2				
9	Мелкая моторика	2	2	2	2				
10	Чтение	3	2с	1	2				

11	Письмо	3	2с	1	2				
----	--------	---	----	---	---	--	--	--	--

N п/п	Учащиеся 6 б класс (ТМНР)	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	2	1		1				
2	Фонематические процессы	2			2				
3	Словарный запас	2			2				
4	Грамматический строй	2	1		1				
5	Связная речь	2	1		1				
6	Пространственная ориентировка	2			2				
7	Артикуляционная моторика	2	1		1				
8	Слоговая структура слова	2	1		1				
9	Мелкая моторика	2	1		1				
10	Чтение	2	1		1с				
11	Письмо	2	1		1с				

N п/п	Учащиеся 7 б класс (ТМНР)	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	2	1	2			2		
2	Фонематические процессы	1	1	2	1		1		
3	Словарный запас	2	1	1	2				
4	Грамматический строй	2	1	2	1		1		
5	Связная речь	3			2		1		
6	Пространственная ориентировка	2	2	1	1				
7	Артикуляционная моторика	1	1	1	1	1	1		
8	Слоговая структура слова	1	1	1	1	1	1		
9	Мелкая моторика	1		2	1		2		
10	Чтение	1	1	2	2				
11	Письмо	1	1	2	2				

N п/п	Учащиеся 8 б класс (ТМНР)	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	1	1	2	2	2	2		
2	Фонематические процессы	1	1	2	2	2	2		
3	Словарный запас	2	1	3	2		2		
4	Грамматический строй	2	1	3	3		1		
5	Связная речь	3	2	1	2	1	1		
6	Пространственная ориентировка	2	2	2	2	1	1		
7	Артикуляционная моторика	1	1	2	2	2	2		
8	Слоговая структура слова	1	1	2	2	2	2		

9	Мелкая моторика	1	1	2	2	2	2		
10	Чтение	1	1	3	4				
11	Письмо	1	1	3	4				

N п/п	9 в класс/9а	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	1	1	4	4	4	5		
2	Фонематические процессы	1	1	5	5	4	4		
3	Словарный запас	1		7	6	1	3		
4	Грамматический строй	2	1	6	6		2		
5	Связная речь	2	1	5	6	2	2		
6	Пространственная ориентировка			2	2	6	6	2	2
7	Артикуляционная моторика			2	2	6	6	2	2
8	Мелкая моторика	2	2	2	2	4	4	2	2
9	Чтение	2	2	3	3	3	2	2	2
10	Письмо	2	2	5	3	2	2	1	3

Учитель-логопед Каравайкина С.А

	2 А класс	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	4	-	5	2	3	6	2	6
2	Фонематические процессы	10	3	4	7	-	4	-	-
3	Словарный запас	9	1	5	10	-	3	-	-
4	Грамматический строй	12	1	3	12	-	1	-	-
5	Связная речь	13	2	1	11	-	1	-	-
6	Пространственная ориентировка	10	1	4	10	-	3	-	-
7	Артикуляционная моторика	6	-	3	5	3	3	2	6
8	Слоговая структура слова	10	1	1	2	3	5	-	1
9	Мелкая моторика	12	2	2	9	-	3	-	-
10	Чтение	12	-	2	6	-	8	-	-
11	Письмо	12	2	2	7	-	5	-	-

N п/п	ТМНР Классы: 3А Овсиенко, 5 В Есипенко, Левина	Нет продвижения		Минимальное продвижение		Среднее продвижение		Значительное продвижение	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	1		2	1		2		

2	Фонематические процессы	3	2		1				
3	Словарный запас	2	1		2				
4	Грамматический строй	2	1	1	1		1		
5	Связная речь	2	2	1	1				
6	Пространственная ориентировка	3	1		2		2		
7	Артикуляционная моторика	3			2		1		
8	Слоговая структура слова	2	1	1	1		1		
9	Мелкая моторика	1		2	2		3		
10	Чтение	1		2	1		2		
11	Письмо			3	1		2		

N п/п	Класс 7Б ТМНР	Нет продвижения		Минимальное продвижение		Среднее продвижение		Значительное продвижение	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение			2	1	1	1		1
2	Фонематические процессы	2	1	1	1		1		
3	Словарный запас			3	1		2		
4	Грамматический строй	2	1	1	1		1		
5	Связная речь	2	1	1	1		1		
6	Пространственная ориентировка	1	1	2			2		
7	Артикуляционная моторика	1		1	1	1	1		1
8	Слоговая структура слова	1	1	2			2		
9	Мелкая моторика			3			3		
10	Чтение	1		2	1		2		
11	Письмо	1		2	1		2		

Учитель-логопед Свищева Е.В

N п/п	5 а класс	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	1	1	6	5	-	-	13	3
2	Фонематические процессы	1	1	4	3	5	5	-	1
3	Словарный запас	3	2	7	6	-	2	-	-
4	Грамматический строй	1	1	9	8	-	1	-	-
5	Связная речь	1	-	5	5	4	5	-	-
6	Пространственная ориентировка	1	-	-	-	9	10	-	-
7	Артикуляционная моторика	1	1	4	4	5	5	-	-

8	Мелкая моторика	-	-	4	3	6	7	-	-
9	Чтение	4	3	1	2	5	5	-	-
10	Письмо	4	3	4	5	2	2	-	-

N п/п	5 в класс ТМНР	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	-	-	1	1	5	5	-	-
2	Фонематические процессы	-	-	1	1	5	5	-	-
3	Словарный запас	-	-	1	1	5	5	-	-
4	Грамматический строй	1	-	1	1	4	5	-	-
5	Связная речь	1	1	2	1	3	4	-	-
6	Пространственная ориентировка	1	-	5	5		1	-	-
7	Артикуляционная моторика	1	1	4	4	1	1	-	-
8	Слоговая структура слова	1	1	2	2	3	3	-	-
9	Мелкая моторика	-	-	3	2	3	4	-	-
10	Чтение	3	3			3	3	-	-
11	Письмо	-	-	2	2	4	4	-	-

Учитель-логопед Супонина С.В

N п/п	Класс 1 А	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	4	2	0	3	3	2	1	1
2	Фонематические процессы	7	4	1	4	0	0	0	0
3	Слоговая структура	0	0	8	8	0	0	0	0
4	Словарный запас	2	2	6	6	0	0	0	0
5	Грамматический строй	4	4	4	4	0	0	0	0
6	Связная речь	3	3	5	5	0	0	0	0
7	Пространственная ориентировка	8	4	0	4	0	0	0	0
8	Артикуляционная моторика	7	3	1	5	0	0	0	0
9	Мелкая моторика	3	3	5	5	0	0	0	0
10	Чтение	7	5	1	3	0	0	0	0
11	Письмо	8	4	0	4	0	0	0	0

N п/п	Класс 1 Б	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	1	1	3	3	0	0	1	1
2	Фонематические процессы	5	1	0	4	0	0	0	0
3	Слоговая структура	3	3	1	1	1	1	0	0

4	Словарный запас	5	5	0	0	0	0	0	0
5	Грамматический строй	5	5	0	0	0	0	0	0
6	Связная речь	5	5	0	0	0	0	0	0
7	Пространственная ориентировка	5	5	0	0	0	0	0	0
8	Артикуляционная моторика	4	2	1	3	0	0	0	0
9	Мелкая моторика	5	5	0	0	0	0	0	0
10	Чтение	4	4	1	1	0	0	0	0
11	Письмо	5	5	0	0	0	0	0	0

N п/п	Класс 3 Б	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	2	0	5	5	1	2	1	2
2	Фонематические процессы	0	0	7	6	2	3	0	0
3	Слоговая структура	0	0	4	3	5	6	0	0
4	Словарный запас	0	0	8	7	1	2	0	0
5	Грамматический строй	0	0	6	5	3	4	0	0
6	Связная речь	0	0	8	7	1	2	0	0
7	Пространственная ориентировка	0	0	4	4	5	5	0	0
8	Артикуляционная моторика	0	0	0	0	8	7	1	2
9	Мелкая моторика	0	0	1	0	8	9	0	0
10	Чтение	3	1	2	1	3	5	1	2
11	Письмо	3	1	6	1	0	7	0	0

N п/п	4а класс	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	3	2	5	6	3	3	1	1
2	Фонематические процессы	6	4	6	4	0	4	0	0
3	Словарный запас	3	3	9	9	0	0	0	0
4	Грамматический строй	1	1	11	10	0	1	0	0
5	Связная речь	1	1	11	10	0	1	0	0
6	Пространственная ориентировка	4	4	8	8	0	0	0	0
7	Артикуляционная моторика	1	1	6	6	5	4	0	1
8	Мелкая моторика	1	1	8	8	3	3	0	0
9	Чтение	5	3	7	7	0	2	0	0
10	Письмо	12	8	0	4	0	0	0	0

Учитель-логопед О.Б.Шангареева

N п/п	Класс 3 А	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	2	1	4	3	3	6	2	1
2	Фонематические процессы	2	1	7	5	2	4	-	1
3	Словарный запас	2	-	6	5	3	5	-	1
4	Грамматический строй	5	3	5	2	1	6	-	-
5	Связная речь	3	-	5	3	3	4	-	4
6	Пространственная ориентировка	-	-	6	3	5	5	-	3
7	Артикуляционная моторика	-	-	6	3	4	7	1	1
8	Мелкая моторика	-	-	3	2	8	3	-	6
9	Чтение	2	-	1	2	8	3	-	6
10	Письмо	2	-	4	3	5	6	-	2

N п/п	Класс 6 А	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	-	-	-	-	5	5	4	4
2	Фонематические процессы	1	-	2	1	5	5	1	3
3	Словарный запас	1	-	2	-	6	5	-	4
4	Грамматический строй	1	-	1	-	7	5	-	4
5	Связная речь	1	-	-	1	7	5	1	4
6	Пространственная ориентировка	-	-	2	-	3	1	5	8
7	Артикуляционная моторика	-	-	-	-	5	1	4	8
8	Мелкая моторика	-	-	2	-	5	7	3	2
9	Чтение	1	-	-	1	6	4	2	4

10	Письмо	1	-	3	1	5	4	-	4
----	--------	---	---	---	---	---	---	---	---

N п/п	Класс 6 Б	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	-	-	1	-	4	3	2	3
2	Фонематические процессы	-	-	3	-	3	4	-	2
3	Словарный запас	-	-	1	-	6	5	-	1
4	Грамматический строй	-	-	2	1	5	4	-	1
5	Связная речь	-	-	1	-	6	3	-	3
6	Пространственная ориентировка	-	-	-	-	6	3	-	3
7	Артикуляционная моторика	-	-	1	-	3	3	3	3
8	Мелкая моторика	-	-	2	-	2	2	3	4
9	Чтение	-	-	2	1	4	3	1	2
10	Письмо	-	-	2	1	4	3	1	2

N п/п	ТМНР 3 В, 6 Б, 7 Б, Надомное обучение 11 кл	нет продвижения		минимальное продвижение		среднее продвижение		значительное продвижение	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	2	1	1	3	3	3	3	3
2	Фонематические процессы	3	2	4	5	2	3	-	-
3	Словарный запас	2	-	5	5	3	5	-	-
4	Грамматический строй	6	6	4	3	-	1	-	-
5	Связная речь	6	4	4	3	-	3	-	-
6	Пространственная ориентировка	4	-	5	8	1	2	-	-
7	Артикуляционная моторика	2	-	5	3	3	6	-	1
8	Слоговая структура слова	3	1	5	3	2	6	-	
9	Мелкая моторика	-	-	5	3	3	6	2	1
10	Чтение	3	-	4	5	3	3	-	2

11	Письмо	4	1	3	4	3	4	-	1
----	--------	---	---	---	---	---	---	---	---

Учитель-логопед Шевченко С.С.

N п/п	1 дополнительный класс	Нет продвижени й		Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	2	2	2	2				
2	Фонематические процессы	2		2	3		1		
3	Словарный запас	2	1	2	3				
4	Грамматический строй	2	2	2	2				
5	Связная речь	2	2	2	2				
6	Пространственная ориентировка	2		2	4				
7	Артикуляционная моторика	3	1	1	3				
8	Слоговая структура слова	2	2	2	1		1		
9	Мелкая моторика	2	1	2	3				
10	Чтение	4	4						
11	Письмо	2	1	2	1		2		

N п/п	2Б класс	Нет продвижений		Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	3	3	2	1	1	1		
2	Фонематические процессы	3	1		4		1		
3	Словарный запас	3	3	3			3		3
4	Грамматический строй	3	3	3	2		1		
5	Связная речь	3	3	3	3				
6	Пространственная ориентировка	3	1	3	5				
7	Артикуляционная моторика	3	1	3	4		1		
8	Слоговая структура слова	3	3	3	2		1		
9	Мелкая моторика	3	3	3	6				
10	Чтение	6	6						
11	Письмо	3		3	3		3		

N п/п	7А класс	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение					2	2	3	3
2	Фонематические процессы					5	5		
3	Словарный запас					5			5
4	Грамматический строй					5	5		
5	Связная речь					5	5		
6	Пространственная ориентировка					5			5
7	Артикуляционная моторика					2	2	3	3

8	Мелкая моторика					2	2	3	3
9	Чтение					2	2	3	3
10	Письмо					5	5		

N п/п	10-11 класс ТМНР	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Достаточный уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	1		2		2		2	
2	Фонематические процессы	2		3		1		1	
3	Словарный запас	2		2		1		2	
4	Грамматический строй	2		1		2		2	
5	Связная речь	2		1		2		2	
6	Пространственная ориентировка	0		1		2		5	
7	Артикуляционная моторика	2		0		3		2	
8	Слоговая структура слова	1		1		3		2	
9	Мелкая моторика	0		1		2		4	
10	Чтение	2		1		2		2	
11	Письмо	2		2		1		2	

N п/п	Учащиеся к/к 10-11	Нет продвижения		Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение	1	1			3	3	3	3
2	Фонематические процессы			2	2	5	2		3
3	Словарный запас	1	1	6	1		5		
4	Грамматический строй	1	1			6	4		2
5	Связная речь	1	1			6	4		2
6	Пространственная ориентировка	1		1	2	5	2		3
7	Артикуляционная моторика	1	1	2	2	4	4		
8	Слоговая структура слова	1	1			6	2		4
9	Мелкая моторика			2	1	5	6		
10	Чтение	2	2		1	5	3		2
11	Письмо			1		5	2	1	5

У большинства учащихся 1-4 классов, по результатам первичной диагностики, отмечается низкий уровень по всем параметрам речевого обследования. На конец года, увеличилось количество детей, находящихся на уровне показателей - ниже среднего. 1/3 часть обследуемых по результатам итоговой диагностики, вышли на средний уровень по исследуемым показателям. 11 человек, из данной категории учащихся, достигли достаточного уровня по следующим показателям: звукопроизношение, артикуляционная моторика.

Среди обучающихся 5-7 классов, на начало года, детей с низкими показателями – 6 (чтение и письмо). Основное количество детей 5- 7 классов дали показатели – ниже среднего и средний уровень. По результатам диагностики (на конец года) 7 детей достигли достаточный уровень, 8 - средний и 5 детей – ниже среднего уровня развития. Значительно улучшились показатели по чтению и письму на конец года у 8 учащихся.

У обучающихся с ТМНР, в силу своих особенностей, на начало учебного года, показатели обследуемых функций находились на низком уровне. Динамика по отдельным показателям наблюдается у 100% обследуемых, но в целом по группе уровень продвижения минимальный.

В целом отмечается положительная динамика по результатам коррекционной работы, благодаря чему у детей повышается уровень социальной адаптации, что позволяет им участвовать в мероприятиях общешкольного и внешкольного уровня.

Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: это выступление на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по итогам диагностики обучающихся (по адаптации 1,5-х классов), методических объединениях педагогов.

1. Педагогические советы

Дата	Тема педсовета	Тема выступления	ФИО
06.12.2024 г.	Мастер-класс	«Нетрадиционные технологии в работе учителя-логопеда в совместной деятельности с родителями».	Буркова О.И.
02.04.2025	Система работы с семьей обучающихся с ОВЗ как компонент образовательной системы школы	Эффективные формы работы с родителями обучающихся с НИ	МО учителей-логопедов Докладчик Шевченко С.С
06.06.2025	Анализ работы за год	Годовой отчет МО учителей-логопедов	Шангареева О.Б

2. Родительские собрания

Дата	Класс	Тема выступления	ФИО
Октябрь 2024	5-6 кк	«Артикуляционная гимнастика для звука Р»	Буркова О.И.
	7 б	«Артикуляционные упражнения для развития общей речевой моторики»	Буркова О.И.
10.03.2025	1А, Б	Речевая готовность к школе по результатам первичной диагностики	Супонина С.В
12.03.2025	1 А, Б	Консультация для родителей «Развитие фонематических процессов у учащихся 1 класса»	Супонина С.В
22.10.2024	3 В	«Игры на развитие фонематического слуха»	Шангареева О.Б.

Октябрь 2024	1 доп. 2Б	Советы логопеда: «поговори со мной»	Шевченко С.С
Май 2025	1 доп	Подведение итогов за год, рекомендации на лето.	Шевченко С.С
Май 2025	3В	Советы логопеда на лето	Шангареева О.Б.

3. Индивидуальные консультации

Дата	Класс	Тема консультации	ФИО
Октябрь 2024	5-6 кк	«Артикуляционная гимнастика для звука Р, Л»	Буркова О.И.
Ноябрь 2024	8 б	«Артикуляционная гимнастика для звука Р, Л»	Буркова О.И.
Декабрь 2024 Февраль 2025	1А 1Б	Развитие фонематических процессов у учащихся 1-х классов Автоматизация звука [Ш] Готовность ребенка в школе	Супонина С.В
Ноябрь 2024	3В 3А д/о	Речевые игры дома – родители 3В класса Автоматизация звука [Ш], в словах – бабушка Шалдеевой Софии Игры на развитие грамматических категорий – мама Литош А	Шангареева О.Б
Ноябрь 2024 Апрель 2025 Май 2025	1 доп 1 доп, 2Б	Роль родителей в логопедической коррекции Зарядка для язычка Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях Наглядно-текстовая информация по артикуляционной гимнастике Консультация по запросу «Ваш вопрос – мой ответ»	Шевченко С.С

Учителя-логопеды обобщают, распространяют и транслируют свой педагогический опыт на различных сайтах. Повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, вебинары и онлайн-семинары. Делятся опытом с коллегами через открытые занятия.

Таким образом, по всем направлениям проводилась работа, цели и задачи, поставленные в начале года достигнуты.