

Анализ работы ППк КГКОУ ШИ 14 г.Амурска за 2024-2025 учебный год.

Психолого-педагогический консилиум в 2024-2025 году осуществлял свою деятельность в соответствии с приказом № 127-Д от 30.08.2024года и планом работы.

ППк в 2024-2025 учебном году работал в составе 6 специалистов образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора КГКОУ ШИ 14 был утверждён следующий состав ППк:

1. Боева И.П. зам.директора по УВР; председатель ППк;
2. Головнёва Э.Ю. – педагог-психолог – секретарь ППк;
3. Буркова О.И. – учитель-логопед;
4. Сенотрусова Т.Н. – педагог-психолог;
5. Ломовцева А.В. – учитель-дефектолог;
6. Войтова М.Ю. – фельдшер

Целью ППк является создание целостной системы сопровождения, создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, уровнем актуального развития, состояния физического и психического здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР.

Исходя из цели ППк работало над реализацией следующих задач:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Информационно-просветительское;
4. Аналитическое направление;
5. Организационно-методическое.

Данные направления деятельности ППк включают в себя:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся на основании согласия родителей и предоставления на ППк материалов диагностики;
- определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей Образовательной организации;
- мониторинг состояния и динамики развития обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности и после её завершения;
- ведение консультативной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушения развития детей с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- анализ личностного и познавательного развития учащихся, анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомлённости об окружающей действительности, нарушением звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации. Подготовили пакет документов для ЦПМПК на 46 обучающихся, воспитанников (1, 4, 9, 11 классы).

В 2024-2025 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. Проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ и для родителей, дети которых нуждаются в

коррекционно-развивающей работе. (Тематика консультаций разнообразная, например, «Агрессивное поведение детей, его коррекция средствами семейного воспитания», «Артикуляционная гимнастика для звуков Р, Л», «Речевые игры дома», «Эмоциональный компонент отношения Матери к ребенку», «Развитие фонематических процессов у учащихся 1 классов», «Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Зарядка для язычка», «Семейные ценности – залог успешного воспитания», «Игры и упражнения на организацию эмоционального и предметного взаимодействия средствами зрительной стимуляции», «Применение нейроигр в развитии моторики и координации движений у детей с ОВЗ», «Как научить ребенка ориентироваться в пространстве», «Играем – память развиваем», «Компьютерные игры – польза и вред», «Как снизить тревожность детей перед экзаменами» и др.)

Основные проблемы, с которыми обращаются родители:

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- проблемы обучения и воспитания;
- межличностное взаимодействие с детьми;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, других специалистов и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ЦПМПК итогом, которых было написание совместного представления.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помочь выпускным классам при подготовке к экзаменам.

В течение 2024 -2025 учебного года с сентября по июнь членами ППк было проведено 22 заседания консилиума (7 плановых и 15 внеплановых).

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- Выявление психологической готовности к обучению в школе обучающихся 1 класса.
- Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- Разработку индивидуальных и групповых программ сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу и пятиклассников при переходе из начального звена в среднее.

- Оценку эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за учебный год.
- Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональную ориентацию и личностный рост выпускников.
- Рекомендации по дальнейшему сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

План-график плановых заседаний ППк на 2024-2025 учебный год

п/п	Тема заседания	Время проведения планового консилиума	Ответственные
1	Утверждение состава консилиума на 2024-2025 учебный год. Утверждение плана работы школьного консилиума на 2024-2025 учебный год. Утверждение индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому.	Сентябрь	Председатель ППк Члены ППк
2	Обработка результатов и составление списков учащихся, нуждающихся в динамическом наблюдении в консилиуме. Составление индивидуальных программ коррекции. Адаптация учащихся первых и пятых классов. Выявление «группы риска»	Конец сентября-начало октября	Председатель, члены ППк.
3	Результаты динамики обучения и адаптации обучающихся 1-5 классов	Декабрь	Председатель, члены ППк, классные руководители
4	Распределение обучающихся по формам сдачи ИА в 9, 11 классе.	Март	Председатель, члены ППк, учителя МО трудового обучения
5	Результаты усвоения СИПР обучающихся на дому. Возможности корректировки учебных планов на следующий учебный год.	Апрель-май	Председатель, члены ППк, Учителя надомного обучения
6	Результаты коррекционной работы с учащимися, наблюдаемыми в ППк (1-4 класс, 5-11 класс + ТМНР)	Май	Председатель, члены ППк, классные руководители, узкие специалисты

Внеплановые заседания ППк проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях, определение интеллектуальных возможностей с целью оказания помощи в усвоении учебной программы или смены дальнейшего образовательного маршрута. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума.

На внеплановых заседаниях ППк в этом году рассматривались вопросы: по изменению формы обучения обучающимся Татьяны М., Александру Ш., Анастасии С. и Натальи С., о принятии вновь прибывших обучающихся (за лето прибыло 27 человек, за весь учебный год с 1 по 4 четверть прибыло 15 человек). Также в этом году рассматривали на внеплановых заседаниях вопрос по разделению 1А класса.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования каждого вновь прибывшего ребёнка специалистами службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ЦПМПК 6 учащихся 1 класса. Основная причина - проблемы не усвоения программы по 1 варианту.

Всего в течение учебного года по плану и по запросу педагогов были показаны на ЦПМПК 46 обучающихся: это ученики 1-го, 4-го, 9-х и 11-го классов и один ученик прошел ТПМПК во время оформления инвалидности (Никита Б, 4а.). По сравнению с прошлым годом это на 17 человек больше (в поэтом году некоторые ученики 9-х классов были направлены повторно, т.к. пошли в 10 класс, долго не могли определиться с выбором дальнейшего обучения).

1-му ученику из 4а Никите Б. поменяли вариант обучения на 2й, 14 выпускников получили заключение ЦПМПК для поступления в училище. Т. о. обучающиеся 4а класса, прошедшие ЦПМПК в апреле (8 человек, 3 человека не смогли присутствовать на комиссии по уважительной причине) подтвердили свои образовательные маршруты по 1 варианту.

На начало года общее количество обучающихся в школе 208 человек, что на 7 человек больше, чем в прошлом году, из них 22 находились на домашнем обучении, это на 1 человека больше, чем в прошлом году. На конец года в школе обучалось 217 учеников, что на 13 человек больше, чем в прошлом году, из них 25 находились на домашнем обучении (в середине года оформили обучение на дому: Александр Ш., 4б, Богдан А., 1 доп. и один ученик прибыл в январе Вадим Д. в 5 кл.). С каждым годом растет число детей, обучающихся по 2 варианту. Так, в этом году количество

детей, обучающихся по 2 варианту составило 83, что на 14 человек больше, чем в прошлом году. Это десять классов - 62 человека (1б, 1доп., 2б, 3-4в, 5б+6б, 5в, 7б, 8б, 9в, 10-11 класс/к ТМНР) и 21 человек, включая детей надомного обучения и детей, обучающихся в классах.

Также в этом году проходила проверка (мониторинг) деятельности ППк и СППС. В результате проверки были сделаны некоторые замечания по оформлению документации (это наличие подписей родителей, ведение в печатном или электронном виде некоторых журналов, наличие коллегиальных заключений на вновь прибывших обучающихся, наличие подписанных родителями согласий на проведение психолого-педагогического обследование специалистами ППк). Все замечания были приняты к сведению и устранены в положенный срок.

Вывод: Работа школьного консилиума в 2024-2025 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк. Годовой план выполнен полностью, проведены все плановые заседания.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами и педагогами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

1. По итогам прошедшего года планировать показывать обучающихся 9 классов в весенний период с целью их самоопределения, а 4 классы и других обучающихся по запросу планировать на осенне-зимний показ на комиссию.
2. Подготовку к прохождению Комиссии начинать за 2 месяца, так как не все успевают проходить медицинское обследование (медосмотр), а также много времени требуется для написания представлений ППк для комиссии.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции по работе с детьми с нарушениями в развитии разных нозологических групп.
4. Продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям).
5. Продолжить работу с родителями по просвещению в выборе профессий обучающимися старших классов.

Июнь 2025г.

Председатель ППк

И.П.Боева

Секретарь ППк

Э.Ю. Головнёва