

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы “Школа-интернат № 14”

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
КГКОУ ШИ 14  
Протокол № 1  
от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГКОУ ШИ 14  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Лушникова  
Приказ № 104 -Д  
от 29 августа 2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Почемучка»  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 2025-2026 уч. год

г. Амурск,  
2025 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Почемучки» для обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Федерального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 г. г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).

- Устава КГКОУ ШИ 14.

*Актуальность.* При обсуждении проблем коррекционного обучения, обучающихся с нарушениями интеллекта и ТМНР возникает вопрос о возможности формирования их природоведческих представлений, которые бы соответствовали уровню современных представлений об окружающем мире. Практические работы в курсе «Почемучка» формируют умения и навыки обращения с элементарным лабораторным оборудованием. Этот вид деятельности позволяет обучающихся с нарушениями интеллекта и ТМНР не только проверить свои знания на практике, глубже познать и закрепить изучаемый материал, но и способствует их общефизическому развитию.

Данный курс в обучении обучающихся с нарушениями интеллекта и ТМНР не только играет существенную роль при формировании знаний об объектах и явлениях неживой природы, но и служит средством, организующим и стимулирующим мыслительную деятельность школьников, формирует их личность в процессе воспитания и обучения.

Занятия ориентированы на повышение уровня общего развития детей, на создание оптимальных условий для формирования у школьников положительных привычек, стойких нравственных качеств (любви и бережном отношении к природе, честности, дисциплинированности), а также положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

Тип программы: стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР от 12-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей), при наличии сертификата на получение услуг дополнительного образования.

Развитие ребенка с нарушением интеллекта и ТМНР, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Затруднения в психическом развитии детей с нарушением интеллекта обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). У детей с нарушением интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных,

слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка данной категории детей. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Количество обучающихся в группе: 8-12 человек.

Объем программы: 34 академических часа.

Срок реализации: 1 год, (34 недели).

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе формирования их познавательной и трудовой культуры.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Формировать у обучающихся ответственное отношение к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению.
2. Развивать интерес обучающихся к изучению природы.
3. Воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности научно-исследовательские знания и умения.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Ведущая роль принадлежит педагогу, который создаёт такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал, компонует его по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Программа представлена следующими разделами: «Вода», «Воздух» и «Почва».

## Учебный план

| №<br>п/п | Название темы программы | Количество часов | Формы аттестации/<br>контроля           |
|----------|-------------------------|------------------|---|
| 1        | «Вода»                  | <b>15</b>        | Опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение. |
| 2        | «Воздух»                | <b>11</b>        | Опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение. |
| 3        | «Почва»                 | <b>8</b>         | Опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение. |
|          | итого                   | 34               |   |

## Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема занятия   | Кол-во<br>часов | Дата |
|-----|--|-----------------|------|
|     | <b>ВОДА- самое удивительное вещество на<br/>Земле</b>                      | <b>15</b>       |      |
| 1.  | Вода – это жидкость  | 1               |      |
| 2.  | Какого цвета вода?   | 1               |      |
| 3.  | Прозрачность воды.   | 1               |      |
| 4.  | Она бывает горячей и холодной (Температура<br>воды)                        | 1               |      |
| 5.  | Как вода становится неведимкой? (Пар и его<br>свойства)                    | 1               |      |
| 6.  | Куда же делись вода и пар? (Природные<br>явления – роса и туман)           | 1               |      |
| 7.  | Охота за неведимкой продолжается   | 1               |      |
| 8.  | Почему вода становится твёрдой? (Лёд и его<br>свойства)                    | 1               |      |
| 9.  | Откуда берутся звёздочки-снежинки?   | 1               |      |
| 10. | Удивительное вещество – лёд. Почему зимой<br>не замерзают рыбки?           | 1               |      |
| 11. | Почему воду называют путешественницей?                                     | 1               |      |
| 12. | Кто строит под землёй дворцы.  | 1               |      |
| 13. | Откуда берутся и куда текут реки?  | 1               |      |
| 14. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она<br>уходит? (Очистные сооружения) | 1               |      |
| 15. | Почему радуга разноцветная?  | 1               |      |
|     | <b>ВОЗДУХ</b>  | <b>11</b>       |      |
| 16. | В какой воде воздуха больше?   | 1               |      |
| 17. | Какой он – воздух?   | 1               |      |
| 18. | Где прячется воздух?   | 1               |      |
| 19. | Какой воздух занимает больше места – горячий<br>или холодный?              | 1               |      |

|     |   |          |  |
|-----|---|----------|--|
| 20. | Почему дует ветер?  | 1        |  |
| 21. | Почему батареи находятся внизу, а форточки вверху?                    | 1        |  |
| 22. | Почему лопнул шарик?  | 1        |  |
| 23. | Как пахнет воздух?  | 1        |  |
| 24. | Как растения помогают нам дышать?                                     | 1        |  |
| 25. | Почему свеча гаснет? (Кислород или углекислых газов)                  | 1        |  |
| 26. | Воздух сохраняет тепло?   | 1        |  |
|     | <b>ПОЧВА</b>  | <b>8</b> |  |
| 27. | Что находится под ногами? (Экскурсия к разрезу земли, сбор материала) | 1        |  |
| 28. | Почему в пустыне мало растений?                                       | 1        |  |
| 29. | Что такое почва?  | 1        |  |
| 30. | Из чего состоит почва?  | 1        |  |
| 31. | Каковы обитатели почвы? (Дождевой червь)                              | 1        |  |
| 32. | Чем глина отличается от песка?  | 1        |  |
| 33. | Как вода попадает снизу к корням растений?                            | 1        |  |
| 34. | Откуда берётся и куда девается мусор?                                 | 1        |  |

## **Содержание программы**

### **Раздел «Вода»**

различные свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, не имеет форму); измерение температуры воды; свойства пара; природные явления – роса и туман; превращения воды в лёд и пар; свойства льда; работа воды; значение и использование воды.

### **Раздел «Воздух»**

Воздух в окружающем пространстве и его свойства; происхождение ветра; движение воздуха; значение растений для дыхания; свойства кислорода и углекислого газа; сохранение воздухом тепла и т.д.

### **Раздел «Почва»**

Экскурсия к почвенному разрезу; значение, состав и свойства почвы; обитатели почвы, свойства глины и песка; утилизация мусора.

## **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

*1. Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

~ организовывать рабочее место;

~ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

~ следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*2. Формирование учебного поведения:*

использование по назначению учебных материалов;

- ~ умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- ~ входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ~ адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);

**3. Формирование умения выполнять задание:**

- ~ выполняет задание в течение определённого периода времени;
- ~ выполняет задание от начала до конца;
- ~ выполняет задание с заданными качественными параметрами.

**4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т. д.:**

умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;

умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с планом занятия.

### **Формы организации учебных занятий**

- ~ фронтальная;
- ~ коллективная форма организации обучения;
- ~ индивидуальная.

### **Основные виды учебной деятельности**

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- ~ Слушание объяснений учителя.
- ~ Слушание ответов своих товарищей.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- ~ Наблюдение за демонстрациями учителя.
- ~ Наблюдение.
- ~ Игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра)

**Виды деятельности с практической основой:**

- ~ Работа с раздаточным материалом.
- ~ Проведение элементарных опытов.
- ~ Творческая (лепка, рисование).

### **Ресурсное обеспечение**

Ресурсное обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе данной рабочей программы для достижения планируемых результатов представлено следующими объектами и средствами:

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
  - Классная доска;
  - Персональный ноутбук (у учителя);
  - Телевизор.
2. Учебно-практическое оборудование:

- Материалы для проведения практических занятий (лупы, микроскопы, термометры, песочные часы, фильтры, различные емкости в виде колб, сосудов, стаканчиков, различные образцы почвы, песка и глины, спиртовка, спирт, стекла для микроскопа, покровные стёклышки, Чашки Петри и т.д.);
  - стеллаж для выращивания растений с лампами;
  - секатор, лопаты, грабли, лейки;
  - удобрения;
  - семена;
  - грунт плодородный.
- Инструкционные карточки.

### 3. Информационные источники:

- Презентации для использования на занятиях;
- Учебные и документальные фильмы.

## **Система оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: освоение базовых учебных действий.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя годовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) КГКОУ ШИ.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.:

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)

- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности:

|  |   |
|--|---|
| - не выполняет задание   | - |
| - выполняет задание со значительной помощью                      | з |
| - выполняет задание с частичной помощью                          | ч |
| - выполняет задание по подражанию                                | п |
| - выполняет задание по образцу                                   | о |
| - выполняет задание<br>самостоятельно,<br>но допускает<br>ошибки | с |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)                  | + |

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Реакции на воздействие:

|                         |    |
|-------------------------|----|
| негативная реакция      | нг |
| - нейтральная реакция   | нр |
| - положительная реакция | пр |

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

## **Литература.**

- 1.Ковинько Л.В.; «Секреты природы – это так интересно»; Москва, «Линка-Пресс», 2024; 68 стр.
2. Большаков А.П.; «Биология. Занимательные факты и тесты»; Санкт-Петербург, ИД «МиМ», 2003.
3. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. – Т.3. - С. 5-160.
4. Имехенова С.В., Шелкунова О.В., К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
5. Непомнящий Н.Н., 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – с. 480
6. Плешаков А.А.; «Мир вокруг нас: Учеб.для 1 кл. четырёхлет.нач.шк.-2-е изд.-М.: «Просвещение», 2000- 127 с.