

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы “Школа-интернат № 14”

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
КГКОУ ШИ 14  
Протокол № 1  
от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГКОУ ШИ 14  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Лушникова  
Приказ № 104 -Д  
от 29 августа 2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматная школа»**  
Возраст обучающихся 9-13 лет  
Срок реализации 2025-2026 уч. год.

г. Амурск  
2025г

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» физкультурно-спортивной направленности, направлена на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта в проведении культурного досуга и здорового образа жизни, создает условия для развития умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности через обучение игры в шахматы.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Федерального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 г. г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).
- Устава КГКОУ ШИ 14.

*Актуальность.* Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют особую социальную группу детей. Для них характерна отчужденность, не всегда отмечаются адекватность самооценки, сформированность мотивационно-эмоциональной сферы, отмечаются ограниченность знаний и представлений о социальной действительности, отсутствие опыта межличностного общения. Программа «Шахматная школа» предполагает обучение детей азам игры в шахматы, способствует развитию у детей с нарушением интеллекта способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе. Ребенок, усвоив основы культуры поведения в игре, научится использовать деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволит ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать.

*Особенность программы* заключается в том, что программа имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Важной составляющей каждого занятия является игра обучающихся. Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. В каждом занятии материал излагается следующим образом: повторение основных понятий и методов работы, разбор новой темы, коррекционно-развивающие игры для развития познавательных процессов, парные турниры со сменными партнерами. Теоретическая и практическая части программы изучаются параллельно,

чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в объеме, который позволил бы детям правильно понять значение тех или иных требований, помог бы более осознанно выполнять работу.

Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

*Тип программы:* стартовый.

*Адресат программы:* программа рассчитана для учащихся с нарушением интеллекта от 9-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей), при наличии сертификата на получение услуг дополнительного образования.

Развитие ребенка с нарушением интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Затруднения в психическом развитии детей с нарушением интеллекта обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). У детей страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие. Относительно сохранной у обучающихся с нарушением интеллекта оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

*Количество обучающихся в группе:* 10-14 человек.

*Объем программы:* 34 академических часа.

*Срок реализации:* 1 год, 34 недели.

*Режим занятий:* 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

*Форма обучения:* очная.

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

- Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.
- Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.
- Обучать умению ориентироваться на плоскости.

*Личностные:*

- Осуществлять нравственное и эстетическое воспитание детей на основе мировой шахматной культуры.
- Формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.
- Развивать логику, внимание, мышление, память, познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу обучающихся.
- Формировать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе.

*Коррекционные:*

- Корректировать эмоционально-волевую сферу.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (илюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

**Этапы реализации программы на год обучения:**

*На подготовительном этапе* - обучающиеся знакомятся с шахматной доской и шахматными фигурами.

*На втором основном этапе* - обучающиеся изучают начальную расстановку фигур; ходы и взятие фигур; знакомятся с целью шахматной партии. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

*На заключительном этапе* – обучающиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

## Учебный план.

№ п/п	Название темы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«История возникновения шахматной игры». Выявления уровня знаний игры в шахматы (входящий мониторинг).	2	1	1	Опрос.
2.	Спортивный режим, психологическая подготовка.	1	1		Опрос.
3.	Шахматная доска.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Шахматные фигуры.	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Ходы и взятие фигур.	9	4,5	4,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Цель шахматной партии.	7	2	5	Опрос, педагогическое наблюдение.
8.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение.
9.	Турниры.	3		3	
10.	Итоговый мониторинг	1		1	Тест-опрос
Итого		34	13,5	20,5	

## Календарный учебный график.

Дата	Название темы программы	Форма проведения	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Кол-во часов	Теория	Практика	
	История возникновения шахматной игры.	беседа	2	1		опрос
	Выявление уровня знаний игры в шахматы (входящий мониторинг)	тестирование			1	опрос
	Спортивный режим,	познавательная	1	1		опрос

	психологическая подготовка	беседа				
	Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.	беседа-практикум	2	1		Опрос, педагогическое наблюдение
	Шахматная доска.	игровая практика		1		Опрос, педагогическое наблюдение
	Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка. Король.	беседа-практикум	5	1		Опрос, педагогическое наблюдение
	Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка. Король.	игровая практика		1		Опрос, педагогическое наблюдение
	Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь.	беседа-практикум		1		Опрос, педагогическое наблюдение
	Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь.	игровая практика		1		Опрос, педагогическое наблюдение
	Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры.	игровая практика		1		Опрос,

	фигуры. Пешка. Король. Ладья. Слон. Ферзь. Конь.					педагогическое наблюдение
	Начальное положение (начальная позиция), расположение фигур в начальной позиции. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	беседа-практикум	2	1		Опрос, педагогическое наблюдение
	Начальное положение (начальная позиция), расположение фигур в начальной позиции.	игровая практика		1		Опрос, педагогическое наблюдение
	Ладья. Правила хода.	беседа-практикум	9	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
	Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	беседа-практикум		0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
	Ладья против слона.	беседа-практикум		0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
	Ферзь. Лёгкие и тяжёлые фигуры, ферзовье.	беседа-практикум		0,5	0,5	Опрос, педагогическое

						набл юден ие
	Ферзь против ладьи и слона. Расположение каждой фигуры в начальной позиции.	беседа-практикум		0,5	0,5	Опро с, педагогиче ское набл юден ие
	Конь. Лёгкие и тяжёлые фигуры, коневые.	беседа-практикум		0,5	0,5	Опро с, педагогиче ское набл юден ие
	Связь между горизонтальными, вертикальными, диагональными и начальной расстановкой фигур.	беседа-практикум		0,5	0,5	Опро с, педагогиче ское набл юден ие
	Конь против ферзя, ладьи и слона.	беседа-практикум		0,5	0,5	Опро с, педагогиче ское набл юден ие
	Пешка. Королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	беседа-практикум		0,5	0,5	Опро с, педагогиче ское набл юден ие
	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	беседа-практикум	7	1	1	Опро с, педагогиче ское набл юден ие
	Мат – цель шахматной	беседа-		1	1	Опро

	партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Мат в один ход.	практикум				с, педагогическое наблюдение
	Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.	беседа-практикум	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	беседа-практикум	0,5	0,5		Опрос, педагогическое наблюдение
	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Короткие шахматные партии.	беседа-практикум	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
	Отработка навыков игры и стратегий.	игровая практика	3		3	
	Итоговый мониторинг	тестирование	1		1	Тест-опрос
	Всего		34	13,5	20,5	

### **Содержание программы.**

1. Тема: Выявления уровня знаний игры в шахматы (входящий мониторинг).

Теория: История возникновения шахматной игры.

2. Тема: «Спортивный режим, психологическая подготовка»

Теория: Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шахматистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шахматной борьбы.

**3. Тема: «Шахматная доска».**

Теория: Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Игровая практика.

**4. Тема: «Шахматные фигуры».**

Теория: Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка. Король. Ладья. Слон. Ферзь. Конь.

Игровая практика.

**5. Тема: «Начальная расстановка фигур».**

Теория: Начальное положение (начальная позиция), расположение фигур в начальной позиции. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Игровая практика.

**6. Тема: «Ходы и взятие фигур».**

Теория: Ладья. Правила хода. Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Ладья против слона. Ферзь. Лёгкие и тяжёлые фигуры, ферзевые. Ферзь против ладьи и слона. Расположение каждой фигуры в начальной позиции. Конь. Лёгкие и тяжёлые фигуры, коневые. Связь между горизонтальными, вертикальными, диагональными и начальной расстановкой фигур. Конь против ферзя, ладьи и слона. Пешка. Королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Игровая практика.

**7. Тема: «Цель шахматной партии».**

Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игровая практика.

**8. Тема: «Игра всеми фигурами из начального положения».**

Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Короткие шахматные партии.

Игровая практика.

**9. Тема: «Турниры».**

Практика: отработка навыков игры и стратегий.

**10. Тема: «Итоговый мониторинг».**

Практика: тест-опрос.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания.
- Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

### **Предметные результаты:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

### **Обучающиеся будут знать:**

- Первичные знания в области игры в шахматы.
- Шахматные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, рамочные поля, названия фигур. (Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске).
- Правила игры – выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- Основные тактические приемы.

### **Учащиеся будут уметь:**

- Ориентироваться на шахматной доске.
- Правильно помещать доску между партнерами.
- Правильно расставлять шахматы, различать диагональ, вертикаль, горизонталь.
- Применять на практике правила игры.
- Следить за ходами противника, поправлять.
- Решать простейшие комбинации.
- Расставлять позиции с заданными условиями.
- Рассчитывать соотношение сил.
- Соблюдать правила коммуникативного общения.

## **Технологии и методы обучения.**

При разработке программы использовались следующие технологии, в основе которых лежит способ организации деятельности обучающихся:

- технологии диалогового обучения;

- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Методы организации занятий:**

- словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации (рассказы, беседы, объяснения).
- наглядный – иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- практический- упражнение, тренинг, соревнование, работа над ошибками.

### **Формы проведения занятий:**

*Формы занятий:* познавательная беседа, беседа-практикум, тренировочное, практикум, турнир.

Учебный процесс предусматривает следующие *формы обучения*:

- коллективную. Коллективные игры – вводятся вначале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения, т. к. при наименьших затратах усилий и времени удается выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с учащимися способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в учащихся чувство ответственности, сопереживания. Коллективные игры приучают учащихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.
- групповую. Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой учебной деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы обучающихся против другой группы учащихся.
- парную. Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда учащиеся овладеют элементарными приемами игры.
- турниры. Итоговая форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности учащихся по каждому блоку.

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимы:

#### 1. Электронные ресурсы:

- доступ к сети интернет.

#### 2. Технические средства обучения.

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

#### 3. Учебно-практическое оборудование.

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений длякрепления материала;
- набор для игр в шахматы (доска, шахматные фигуры) по количеству пар игроков.

**4. Специализированная учебная мебель.**

столы, стулья.

**5. Кадровое обеспечение.**

- педагог дополнительного образования.

**Методическое обеспечение программы.**

**Учебно-методические материалы:**

- педагогическая копилка: конспекты занятий, тесты, дидактический материал, игры на внимание;
- презентации тематические;
- специальная литература по обучению игры в шахматы;
- учебный план.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Организация процесса аттестации.**

Аттестация обучающихся по программе «Шахматный класс» проводится два раза в учебном году: входной контроль – сентябрь, итоговая-май.

**Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения детей играть в шахматы предусматривает наблюдение за его игрой педагогом и опрос обучающегося с возможностью не отвечать, а показать на практике.

**Карта диагностического обследования обучения игре в шахматы.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Имеет представление о истории шахмат и терминологии	Расставляет шахматы на поле	Начало игры	Ход шахмат	Бой шахмат соперника	Доводы игру до конца
1.							

**Пояснения:**

1. Ребенка просят рассказать о истории шахмат. Объяснить значение или показать на практики значение терминологии.
2. Ребенку предлагается расставить шахматы двух цветов для дальнейшей игры.
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность рубить шахматы соперника.

5. Предлагается название игры и возможность в нее поиграть, объяснив правила.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **Критерии оценки.**

«3» - навыки сформированы: ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Результаты по завершению диагностики заносятся в протокол.

### **Литература.**

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.

- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
- Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.

**Интернет-ресурсы:**

<https://chesswood.ru/lessons>

Приложение

***Дидактический материал.***

- Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную доску.
- Игра «Пятый лишний». Найти лишнюю фигуру.
- Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шахматной доски расположить фигуры произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишкы по памяти.
- Игра «Зеркало». Дети должны выложить фигуры в зеркальном отображении.
- Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
- Игра «Правильно-неправильно». На доске расположены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
- Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шахматной доске.
- Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
- Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
- Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры».

И многие другие, не менее любимые детьми игры.