

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы “Школа-интернат № 14”

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
КГКОУ ШИ 14
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 14
_____ Е.Н. Лушникова
Приказ № 104 -Д
от 29 августа 2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Страницы истории»
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2025-2026 уч. год

г. Амурск
2025 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы истории» туристско-краеведческой направленности, для обучающихся с нарушение интеллекта разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Федерального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 г. г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).

- Устава КГКОУ ШИ 14.

Программа «Страницы истории» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Освоение музейного дела позволит сформировать у обучающихся представление о развитии Амурского района, познакомить с поисково-исследовательской деятельностью, развить интерес к истории региона и воспитать будущего патриота страны, а также способствовать раскрытию внутренних качеств личности, навыков коммуникации и социализации в обществе.

Актуальность. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют особую социальную группу детей. Для них характерна отчужденность, не всегда отмечаются адекватность самооценки, сформированность мотивационно-эмоциональной сферы, отмечаются ограниченность знаний и представлений о социальной действительности. Для них характерно отсутствие опыта межличностного общения. Музейная педагогика может стать в этой связи инструментом, позволяющим сформировать патриота страны, решить проблемы коммуникативного общения, способствовать приобретению практических навыков работы в музее, что позволит в дальнейшем учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал.

Особенность программы заключается в том, что программа предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и приобщает к активному участию в поисково-собирательной и исследовательской деятельности с учетом их состояния здоровья и особенностей развития.

Экскурсии и тематические занятия для детей с особыми потребностями отличаются меньшей наполненностью информацией, продолжительностью проведения и особенным эмоциональным фоном, но при этом все они нацелены на интеграцию детей с инклюзией в социокультурное музейное пространство, на оптимизацию личностной и межличностной коммуникации.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории и развития Амурского района музейно-краеведческими средствами. Проведение поисково-исследовательской деятельности даёт возможность обучающимся получать знания и представления о истории Амурского района, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого

исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий.

Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Тип программы: стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) от 11-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей), при наличии сертификата на получение услуг дополнительного образования.

Количество обучающихся в группе: 8-12 чел.

Объем программы: 66 часа.

Срок реализации: 1 год. (33 нед.)

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 2 часа.

Форма обучения-очная.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий.

№	Период	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1	Первый год обучения	40 минут	2 часов	33	66

Цель и задачи программы.

Цель: формирование патриотизма через поисково-исследовательскую деятельность посредством изучения музейного дела и истории школы.

Задачи:

предметные

- расширять и углублять знания о деятельности музеев и их работниках, истории города, школы, на основе знакомства с материалами музея;
- вовлекать детей в поисково-исследовательскую деятельность по изучению, популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- обучать проведению поисково-исследовательской деятельности, работе с различными источниками информации, оформлять музейные экспозиции, проводить экскурсии.

личностные

- воспитание патриотизма у обучающихся, уважения к историческому прошлому края, школы.
- формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.

Коррекционные

-коррекция эмоционально – волевых качеств личности детей с ОВЗ.

Принципы, лежащие в основе программы:

-доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

-наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

-демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

-научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

-«от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Учебный план.

№	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2			
	1.1 Ознакомление с поисково - краеведческой деятельностью школьного музея. Вводная диагностика на выявление знаний обучающихся о музейном деле.		2		Результаты теста-опроса
2.	Основы музееведения.	2			
	2.1 Знакомство с работой сотрудников музея, основными понятиями и терминами музееведения		2		Устный опрос
3.	Музей и музейное дело	12			
	3.1.История развития музеев их значимость для страны.		2		Устный опрос
	3.2. Разновидности музеев. Правила поведения в музее.		2		Устный опрос
	3.3. Понятие о музейной экспозиции, порядок ее создания.		2		
	3.4.Классификация экспозиций, передвижная и времененная выставка. Порядок создания экспозиции. Знакомство с работой через интернет источники и другими источниками поиска информации.		1	1	Практическое занятие Устный опрос
	3.5. Знакомство со школьным музеем. Основы музейного дела.			2	Практическое занятие
	3.6. Экскурсия в музей города.			2	Практическое

	Ознакомление с экспозициями, используемыми музеинными карточками к ним.				занятие
4.	Создание музеиных экспозиций, посвященных истории развития и современности КГКОУ ШИ 14	50			
	4.1.Сбор информации. Поиск архивных документов об истории основания школы		1	1	Практическое занятие
	4.2. Сбор информации. Поиск архивных документов. История здания школы.			2	Практическое занятие
	4.3. Экскурсия в музей для сбора информации. Поиск архивных материалов и документов			2	Практическое занятие
	4.4. Подборка материала для экспозиции и выставки, оформление тематических альбомов			2	Практическое занятие
	4.5. Подготовка материала к оформлению информационной фото-выставки		2		Устный опрос
	4.6. . Оформление информационной фото-выставки			2	Устный опрос
	4.7. Правила проведения музеиной экскурсии		2		Устный опрос
	4.8. Проведения музеиной экскурсии силами обучающихся			2	Практическое занятие
	4.9. Экскурсия в городской музей для дальнейшего сбора информации.			2	Практическое занятие
	4.10.Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.		1	1	Устный опрос Практическое занятие
	4.11.Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.		1	1	Устный опрос Практическое занятие
	4.12.Встреча с ветеранами сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов		1	1	Устный опрос Практическое занятие
	4.13.Поиск и встреча с		1	1	Устный опрос

	сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учащихся школы.				Практическое занятие
	4.14. Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учеников школы.		1	1	Устный опрос Практическое занятие
	4.15. Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учеников школы		1	1	Устный опрос Практическое занятие
	4.16. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов.		1	1	Устный опрос
	4.17. Подготовка к оформлению информационной фото-выставки		2		Устный опрос
	4.18. Оформление информационной фото-выставки и экспозиции.			2	Практическое занятие
	4.19.. Проведение музейной экскурсии силами обучающихся			2	Практическое занятие
	4.20. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов об участниках СВО выпускников школы			2	Устный опрос
	4.21. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов об участниках СВО выпускниках школы			2	Устный опрос
	4.22. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов.			2	Устный опрос
	4.23.. Подготовка к оформлению информационной фото-выставки, экспозиции, созданию электронной презентации .			2	Устный опрос
	4.24. Оформление информационной фото-выставки, экспозиции, создание электронной презентации			2	Практическая работа
	4.25. Экскурсия по экспозиции школьного музея. Представление электронной презентации.			2	Практическая работа

	Итоговое занятие. Тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музееевед»			2	Результаты теста
	Итого:	68	25	43	

Календарный учебный график.

четверть	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1 четверть		1. Вводное. Ознакомление с поисково - краеведческой деятельностью школьного музея. Вводная диагностика на выявление знаний обучающихся о музейном деле	Информационная беседа, просмотр видео ролика	2	Устный опрос
		2. Основы музеееведения. 2.1 Знакомство с работой сотрудников музея, основными понятиями и терминами музеееведения	тест-опрос	2	Результаты теста-опроса
		3. Музей и музейное дело 3.1.История развития музеев их значимость для страны.	Беседа, просмотр видео ролика, составление словаря музейных терминов	2	Устный опрос
		3.2. Разновидности музеев. . Правила поведения в музее.	Беседа, просмотр видео ролика,	2	Устный опрос
		3.3. Понятие о музейной экспозиции, порядок ее создания.	Беседа, просмотр видео ролика,	2	Устный опрос
		3.4.Классификация экспозиций, передвижная и времененная выставка. Порядок создания экспозиции. Знакомство с работой через интернет источники и другими источниками поиска информации.	Беседа, просмотр видео ролика, работа с компьютером, печатными источниками.	2	Устный опрос, практическое задание

		3.5. Знакомство со школьным музеем. Основы музейного дела.	Экскурсия	2	Устный опрос
		3.6. Экскурсия в музей города. Ознакомление с экспозициями, используемыми музейными карточками к ним.	Экскурсия	2	Устный опрос
2 четверть		4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности КГКОУ ШИ 14			Устный опрос
		4.1. Сбор информации. Поиск архивных документов об истории основания школы	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.2. Сбор информации. Поиск архивных документов. История здания школы.	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.3. Экскурсия в музей для сбора информации. Поиск архивных материалов и документов	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.4. Подборка материала для экспозиции и выставки.	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.5. Подготовка материала к оформлению информационной фото-выставки	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.6. . Оформление информационной фото-выставки	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.7. Правила проведения музейной экскурсии	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.8. Проведение музейной экскурсии силами учащихся	Практическое занятие	2	Устный опрос
3 четверть		4.9. Экскурсия в городской музей для дальнейшего сбора информации	Практическое занятие	2	Устный опрос

		4.10.Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	2	Устный опрос
		4.11.Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	2	Устный опрос
		4.12.Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов.	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	2	Устный опрос
		4.13.Поиск и встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учащихся школы	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	2	Устный опрос
		4.14. Встреча - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учащихся школы	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	2	Устный опрос
		4.15.Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учащихся школы	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	2	Устный опрос
		4.16. Классификация материалов, фотодокументов,	Практикум, работа	2	Устный опрос

		экспонатов.	библиотеке, архиве, интернет		
		4.17. Подготовка к оформлению информационной фото-выставки	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.18. Оформление информационной фото-выставки и экспозиции.	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.19.. Проведение музейной экскурсии силами учащихся	Практическое занятие	2	Устный опрос
4 четверть		4.20. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов об участниках СВО, выпускниках школы	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.21. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов об участниках СВО, выпускниках школы	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	2	Устный опрос
		4.22. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов.	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.23. . Подготовка к оформлению информационной фото-выставки, экспозиции, созданию электронной презентации	Практическое занятие	2	Устный опрос
		4.24. Оформление информационной фото-выставки, экспозиции, создание электронной презентацию	Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	2	Устный опрос
		4.25. Экскурсия по экспозиции школьного музея. Представление электронной презентации.	Практическая работа	2	Устный опрос

		5. Итоговое занятие. Тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музеевед»	Практическое занятие	2	Результаты теста
--	--	---	----------------------	----------	-------------------------

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.-2ч.

Теория: ознакомление с содержанием и задачами курса, понятием «музейное дело» и его направлениями, с туристско-краеведческой деятельностью школьного музея.

Практика: вводная диагностика (тест-опрос) для выявления уровня знания о музееведении, Амурском районе.

Раздел 2. Основы музееведения-2 ч.

Теория: ознакомление с понятием «Музееведение» как наука и терминами. Через презентационный материал погружение в историю зарождения и развитие музеев Хабаровского края.

Практика: Посещение городского музея для расширения представления о работниках и работе музейных сотрудников.

Раздел 3. Музей и музейные экспозиции-12ч.

Теория: знакомство со школьным музеем, понятиями «музейный фонд, экспозиции и экспонат», составом и структурированием музеиного фонда, правилами хранения экспонатов, требованиями по их размещению, правилами поведения в музее.

Теория: ознакомление с основами музейного дела, функцией школьного музея.

Теория: ознакомление с разновидностями музеев в зависимости от фондовогонаполнения, направлениями музеев Хабаровского края.

Игровая практика: игра «Хранитель музеев» на закрепление представлений о фондах музеев и создании их.

Практика: экскурсия в музей г. Амурска. Ознакомление с экспонатами и использованием текстового сопровождения музейной экспозиции, их назначение.

Раздел 4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности КГКОУ ШИ 14 г. Амурска-50ч.

Теория: понятие о музейной экспозиции, порядком ее создания.

Теория: экспозиционные материалы и экспозиция в школьном музее. Классификация экспозиций, передвижная и времененная выставка. Порядок создания экспозиции. использование учётной карточки экспоната музея.

Теория: знакомство с работой интернет источниками, их разновидностью и использованием других источников.

Практика: обучение, где и как собирать материал, поиску в интернет источниках необходимой информации по подставленным экспонатам, отработка умения работать с текстом.

Теория: знакомство с историей образования КГКОУ ШИ 14 . Правилами подборки материала для составления экспозиции и выставки по «История нашей школы».

Практика: изучение истории возникновения нашей школы, коллектива педагогов и сотрудников, ветеранов и выпускников через использование различных источников.

Практика: экскурсия в городской музей для сбора информации о школе. Работа по подготовке материала о сотрудниках, ветеранах, выпускниках школы, достигших успехов в жизни. Оформление передвижной информационной фото -выставки.

Теория: ознакомления с правилами проведения музеиной экскурсии.

Практика: обучение ребят умению представлять экспонаты, приемы привлечения внимания участников экскурсии и их проведение.

Практика: подборка материала для экспозиции и выставки «Наша любимая школа»:

-Изучение истории создания школы, здания, в котором она находится. Сбор информации через работу с разными источниками. Оформление электронной экспозиции, транслирование внутри школы.

Теория: ознакомление с коллективом преподавателей и сотрудников, ветеранов школы..

Практика: открытая встреча с коллективом школы, ветеранами, выпускниками, возможность задать вопросы и получить ответы.

Практика: Оформление передвижной выставки.

Практика: посещение городского музея для расширения представления о истории города.

Практика: подготовка материала для оформления экспозиции и проведение экскурсии.

Практика: подготовка и оформление материала для экспозиции и создание электронной презентации.

Раздел 5. Итоговое занятие-1ч.

Практика: тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музейевед».

Планируемые результаты.

предметные

- учащиеся получат первичные знания в области музееведения, о роли музеев в жизни человека, о музейных экспозициях и фондовой работе музеев; расширят представление о основных понятиях и музейной терминологией, музейных профессиях;

-освоят технологию осуществления поисково-исследовательской деятельности, научатся работать с различными источниками в поиске необходимой информации, группировать материал для подготовки музейной экспозиции;

-обучатся технике проведения экскурсий.

Технологии и методы обучения.

При разработке программы использовались следующие технологии, в основе которых лежит способ организации деятельности обучающихся:

- технологии диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- ученического исследования;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы организации занятий:

-словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

-наглядный - посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр видео материалов, альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музеев. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий, узелки на память.

-поисковый - сбор информации по заданной теме.

-исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев деятельности.

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями, просмотр видеофильмов о музеях нашего региона;
- составление словаря музейных терминов, работа в библиотеке, архиве, интернет;
- ведение дневника индивидуального краеведческого исследования (по желанию);
- обсуждение;
- практические занятия;
- творческие встречи;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- обновление экспозиций музея образовательной организации;
- проведение викторин на знание понятий и терминов музееведения;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка сообщений, презентационных материалов (презентация экскурсии).

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Электронные ресурсы:

- доступ к сети интернет;
- презентационный материал;
- Туманов В.Е., Школьный музей – хранитель народной памяти.

Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006

2. Технические средства обучения.

- ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- принтер;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

3. Учебно-практическое оборудование.

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления материала;

- стеллажи для экспонатов, фотографий и др.;
- ящики для хранения экспонатов.

4. Специализированная учебная мебель.

- столы, стулья, стеллажи, специальные столы для экспонатов.

5. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы.

Учебно-методические материалы:

- музейные предметы, выставки;
- фотоматериал (папки по отдельным темам);
- презентации (творческие отчеты по программе);
- фондовые работы; альбомы, статьи;
- методические рекомендации по подготовке и проведению исследовательско-проектной деятельности, разработки (экскурсий, бесед, разработки игр конспекты открытых занятий;
- сменный стенд для коллективной экспозиции и выставок;
- педагогическая копилка: конспекты викторин, тесты, игры на внимание, дидактические игры по краеведению;
- специальная литература по музееведению и краеведению;
- учебный план.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня

развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия

прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые корректизы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации – исследовательско-поисковая работа, итоговая выставка.

Критерии оценки результативности:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы с различными источниками, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Оценочные материалы.

Уровень освоения программы обучающимся.

Уровень освоения	теория	практика
Навыки не сформированы	Знания (воспроизводят термины, понятия, представления, суждения и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)
Навыки на стадии формирования	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)
Навыки сформированы	Применение, перенос внутри предмета на другие предметы и виды помощи построение, выполнение деятельности (использует умения и навыки в сходных ситуациях, различных ситуациях, уверенно использует в	Самостоятельное или при разовой виды помощи построение, выполнение действий и операций.

ежедневной практике)	
----------------------	--

Организация процесса аттестации.

Аттестация обучающихся по программе «Школьный музей» проводится для детей старше 11-13 лет, два раза в учебном году: входной контроль – сентябрь, итоговая-май.

Если обучающиеся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних мероприятиях, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляют педагог совместно с администрацией учреждения. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

Ожидаемые результаты программы

1. Систематизация работы школьного музея.
2. Получение целостной картины по истории развития района, школы.
3. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
4. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями и учреждениями.
5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, творческие встречи, передвижные выставки, по оформление музейных экспозиций.
6. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории района.
7. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
8. Социализация школьников.

Литература.

1. Вагапова, А. Г. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ посредством музейной педагогики / А. Г. Вагапова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10)
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
- 3.ДобринаН.А.Экскурсоведение.М.,2013

4.Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник.-4-е изд.-М.: Советский спорт, 2003

5.Константинов Ю. С. Образовательная программа СЮТур «Туристско-краеведческая, экскурсионная деятельность (ТКЭД). Ж. «Российский вестник ЦДЮТиК» №4 (40), 2001

6.Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития [Текст] / И.А. Макеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012 — С. 125-127.

7. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982

8. Микулан И.Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся. Дисс. кан. пед наук. – Ставрополь. 2006 – 176 с.

9.«Музей – формированию личности учащихся ч. 1 и ч. 2 Горький», 1989

10. «Подготовка и проведение недели «Музей и дети», М., 1988

11. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012 - № 1.- С. 22 – 28