

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы “Школа-интернат № 14”

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

КГКОУ ШИ 14

Протокол № 1

от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

_____ Е.Н. Лушникова

Приказ № 104 -Д

от 29 августа 2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности

«Страницы истории»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2025-2026 уч. год

г. Амурск
2025 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы истории» туристско-краеведческой направленности, для обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Федерального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 г. г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).

- Устава КГКОУ ШИ 14.

Программа «Страницы истории» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Освоение музейного дела позволит сформировать у обучающихся представление о развитии Амурского района, познакомить с поисково-исследовательской деятельностью, развить интерес к истории региона и воспитать будущего патриота страны, а также способствовать раскрытию внутренних качеств личности, навыков коммуникации и социализации в обществе.

Актуальность. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют особую социальную группу детей. Для них характерна отчужденность, не всегда отмечаются адекватность самооценки, сформированность мотивационно-эмоциональной сферы, отмечаются ограниченность знаний и представлений о социальной действительности. Для них характерно отсутствие опыта межличностного общения. Музейная педагогика может стать в этой связи инструментом, позволяющим сформировать патриота страны, решить проблемы коммуникативного общения, способствовать приобретению практических навыков работы в музее, что позволит в дальнейшем учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал.

Особенность программы заключается в том, что программа предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и приобщает к активному участию в поисково-собираательной и исследовательской деятельности с учетом их состояния здоровья и особенностей развития.

Экскурсии и тематические занятия для детей с особыми потребностями отличаются меньшей наполненностью информацией, продолжительностью проведения и особым эмоциональным фоном, но при этом все они нацелены на интеграцию детей с инклюзией в социокультурное музейное пространство, на оптимизацию личностной и межличностной коммуникации.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории и развития Амурского района музейно-краеведческими средствами. Проведение поисково-исследовательской деятельности даёт возможность обучающимся получать знания и представления о истории Амурского района, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого

исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий.

Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Тип программы: стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) от 11-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей), при наличии сертификата на получение услуг дополнительного образования.

Количество обучающихся в группе: 8-12 чел.

Объем программы: 66 часа.

Срок реализации: 1 год. (33 нед.)

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 2 часа.

Форма обучения-очная.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий.

| № | Период | Продолжительность занятия | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год |
|---|---------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Первый год обучения | 40 минут | 2 часов | 33 | 66 |

Цель и задачи программы.

Цель: формирование патриотизма через поисково-исследовательскую деятельность посредством изучения музейного дела и истории школы.

Задачи:

предметные

- расширять и углублять знания о деятельности музеев и их работников, истории города, школы, на основе знакомства с материалами музея;
- вовлекать детей в поисково-исследовательскую деятельность по изучению, популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- обучать проведению поисково-исследовательской деятельности, работе с различными источниками информации, оформлять музейные экспозиции, проводить экскурсии.

личностные

- воспитание патриотизма у обучающихся, уважения к историческому прошлому края, школы.
- формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.

Коррекционные

-коррекция эмоционально – волевых качеств личности детей с ОВЗ.

Принципы, лежащие в основе программы:

-доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

-наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

-демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

-научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

-«от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Учебный план.

| № | Содержание программы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-----------|---|------------------|----------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | | | |
| | 1.1 Ознакомление с поисково - краеведческой деятельностью школьного музея. Вводная диагностика на выявление знаний обучающихся о музейном деле. | | 2 | | Результаты теста-опроса |
| 2. | Основы музееведения. | 2 | | | |
| | 2.1 Знакомство с работой сотрудников музея, основными понятиями и терминами музееведения | | 2 | | Устный опрос |
| 3. | Музей и музейное дело | 12 | | | |
| | 3.1.История развития музеев их значимость для страны. | | 2 | | Устный опрос |
| | 3.2. Разновидности музеев. Правила поведения в музее. | | 2 | | Устный опрос |
| | 3.3. Понятие о музейной экспозиции, порядок ее создания. | | 2 | | |
| | 3.4.Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции. Знакомство с работой через интернет источники и другими источниками поиска информации. | | 1 | 1 | Практическое занятие Устный опрос |
| | 3.5. Знакомство со школьным музеем. Основы музейного дела. | | | 2 | Практическое занятие |
| | 3.6. Экскурсия в музей города. | | | 2 | Практическое |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|--------------------------------------|
| | Ознакомление с экспозициями, используемыми музейными карточками к ним. | | | | занятие |
| 4. | Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности КГКОУ ШИ 14 | 50 | | | |
| | 4.1.Сбор информации. Поиск архивных документов об истории основания школы | | 1 | 1 | Практическое занятие |
| | 4.2. Сбор информации. Поиск архивных документов. История здания школы. | | | 2 | Практическое занятие |
| | 4.3. Экскурсия в музей для сбора информации. Поиск архивных материалов и документов | | | 2 | Практическое занятие |
| | 4.4. Подборка материала для экспозиции и выставки, оформление тематических альбомов | | | 2 | Практическое занятие |
| | 4.5. Подготовка материала к оформлению информационной фото-выставки | | 2 | | Устный опрос |
| | 4.6. . Оформление информационной фото-выставки | | | 2 | Устный опрос |
| | 4.7. Правила проведения музейной экскурсии | | 2 | | Устный опрос |
| | 4.8. Проведения музейной экскурсии силами обучающихся | | | 2 | Практическое занятие |
| | 4.9. Экскурсия в городской музей для дальнейшего сбора информации. | | | 2 | Практическое занятие |
| | 4.10.Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов. | | 1 | 1 | Устный опрос Практическое занятие |
| | 4.11.Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов. | | 1 | 1 | Устный опрос Практическое занятие |
| | 4.12.Встреча с ветеранами сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов | | 1 | 1 | Устный опрос Практическое занятие |
| | 4.13.Поиск и встреча с | | 1 | 1 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учащихся школы. | | | | Практическое занятие |
| | 4.14. Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учеников школы. | | 1 | 1 | Устный опрос Практическое занятие |
| | 4.15. Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учеников школы | | 1 | 1 | Устный опрос Практическое занятие |
| | 4.16. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов. | | 1 | 1 | Устный опрос |
| | 4.17. Подготовка к оформлению информационной фото-выставки | | 2 | | Устный опрос |
| | 4.18. Оформление информационной фото-выставки и экспозиции. | | | 2 | Практическое занятие |
| | 4.19.. Проведение музейной экскурсии силами обучающихся | | | 2 | Практическое занятие |
| | 4.20. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов об участниках СВО выпускников школы | | | 2 | Устный опрос |
| | 4.21. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов об участниках СВО выпускниках школы | | | 2 | Устный опрос |
| | 4.22. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов. | | | 2 | Устный опрос |
| | 4.23. . Подготовка к оформлению информационной фото-выставки, экспозиции, созданию электронной презентации . | | | 2 | Устный опрос |
| | 4.24. Оформление информационной фото-выставки, экспозиции, создание электронной презентацию | | | 2 | Практическая работа |
| | 4.25. Экскурсия по экспозиции школьного музея. Представление электронной презентации. | | | 2 | Практическая работа |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | Итоговое занятие. Тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музейевед» | | | 2 | Результаты теста |
| | Итого: | 68 | 25 | 43 | |

Календарный учебный график.

| четв ерть | Дата | Тема занятия | Форма проведения | Коли честв о часов | Формы аттестаци и/ контроля |
|----------------------------------|-------------|---|---|---------------------------------------|--|
| 1 чет- верт ь | | 1. Вводное. Ознакомление с поисково - краеведческой деятельностью школьного музея. Вводная диагностика на выявление знаний обучающихся о музейном деле | Информационная беседа, просмотр видео ролика | 2 | Устный опрос |
| | | 2. Основы музейеведения. 2.1 Знакомство с работой сотрудников музея, основными понятиями и терминами музейеведения | тест-опрос | 2 | Результаты теста-опроса |
| | | 3. Музей и музейное дело 3.1.История развития музеев их значимость для страны. | Беседа, просмотр видео ролика, составление словаря музейных терминов | 2 | Устный опрос |
| | | 3.2. Разновидности музеев. . Правила поведения в музее. | Беседа, просмотр видео ролика, | 2 | Устный опрос |
| | | 3.3. Понятие о музейной экспозиции, порядок ее создания. | Беседа, просмотр видео ролика, | 2 | Устный опрос |
| | | 3.4.Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции. Знакомство с работой через интернет источники и другими источниками поиска информации. | Беседа, просмотр видео ролика, работа с компьютером, печатными источниками. | 2 | Устный опрос, практическое задание |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|----------------------|----------|--------------|
| | | 3.5. Знакомство со школьным музеем. Основы музейного дела. | Экскурсия | 2 | Устный опрос |
| | | 3.6. Экскурсия в музей города. Ознакомление с экспозициями, используемыми музейными карточками к ним. | Экскурсия | 2 | Устный опрос |
| 2 четв ерть | | 4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности КГКОУ ШИ 14 | | | Устный опрос |
| | | 4.1.Сбор информации. Поиск архивных документов об истории основания школы | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.2. Сбор информации. Поиск архивных документов. История здания школы. | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.3. Экскурсия в музей для сбора информации. Поиск архивных материалов и документов | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.4. Подборка материала для экспозиции и выставки. | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.5. Подготовка материала к оформлению информационной фото-выставки | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.6. . Оформление информационной фото-выставки | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.7. Правила проведения музейной экскурсии | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.8. Проведение музейной экскурсии силами учащихся | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| 3 четв ерть | | 4.9. Экскурсия в городской музей для дальнейшего сбора информации | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------|
| | | 4.10. Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов. | Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа | 2 | Устный опрос |
| | | 4.11. Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов. | Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа | 2 | Устный опрос |
| | | 4.12. Встреча с ветеранами - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов. | Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа | 2 | Устный опрос |
| | | 4.13. Поиск и встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учащихся школы | Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа | 2 | Устный опрос |
| | | 4.14. Встреча - сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учащихся школы | Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа | 2 | Устный опрос |
| | | 4.15. Встреча с сотрудниками школы. Сбор информации, фотодокументов, экспонатов о достижениях учащихся школы | Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа | 2 | Устный опрос |
| | | 4.16. Классификация материалов, фотодокументов, | Практикум, работа в | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--------------|
| | | экспонатов. | библиотеке, архиве, интернет | | |
| | | 4.17. Подготовка к оформлению информационной фото-выставки | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.18. Оформление информационной фото-выставки и экспозиции. | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.19.. Проведение музейной экскурсии силами учащихся | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| 4 четв ерть | | 4.20. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов об участниках СВО, выпускниках школы | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.21. Поиск и встреча с выпускниками школы, их классными руководителями. Сбор фотоматериалов и других экспонатов об участниках СВО, выпускниках школы | Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа | 2 | Устный опрос |
| | | 4.22. Классификация материалов, фотодокументов, экспонатов. | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.23. . Подготовка к оформлению информационной фото-выставки, экспозиции, созданию электронной презентации | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | 4.24. Оформление информационной фото-выставки, экспозиции, создание электронной презентацию | Поиск и сбор информации, подготовка материала для экспозиции, практическая работа | 2 | Устный опрос |
| | | 4.25. Экскурсия по экспозиции школьного музея. Представление электронной презентации. | Практическая работа | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|----------|-------------------------|
| | | 5. Итоговое занятие. Тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музеевед» | Практическое занятие | 2 | Результаты теста |
|--|--|---|----------------------|----------|-------------------------|

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.-2ч.

Теория: ознакомление с содержанием и задачами курса, понятием «музейное дело» и его направлениями, с туристско-краеведческой деятельностью школьного музея.

Практика: вводная диагностика (тест-опрос) для выявления уровня знания о музееведении, Амурском районе.

Раздел 2. Основы музееведения-2 ч.

Теория: ознакомление с понятием «Музееведение» как наука и терминами. Через презентационный материал погружение в историю зарождения и развития музеев Хабаровского края.

Практика: Посещение городского музея для расширения представления о работах и работе музейных сотрудников.

Раздел 3. Музей и музейные экспозиции-12ч.

Теория: знакомство со школьным музеем, понятиями «музейный фонд, экспозиции и экспонат», составом и структурированием музейного фонда, правилами хранения экспонатов, требованиями по их размещению, правилами поведения в музее.

Теория: ознакомление с основами музейного дела, функцией школьного музея.

Теория: ознакомление с разновидностями музеев в зависимости от фондового наполнения, направлениями музеев Хабаровского края.

Игровая практика: игра «Хранитель музеев» на закрепление представлений о фондах музеев и создании их.

Практика: экскурсия в музей г. Амурска. Ознакомление с экспонатами и использованием текстового сопровождения музейной экспозиции, их назначение.

Раздел 4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности КГКОУ ШИ 14 г. Амурска-50ч.

Теория: понятие о музейной экспозиции, порядком ее создания.

Теория: экспозиционные материалы и экспозиция в школьном музее. Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции. использование учётной карточки экспоната музея.

Теория: знакомство с работой интернет источниками, их разновидностью и использованием других источников.

Практика: обучение, где и как собирать материал, поиску в интернет источниках необходимой информации по подставленным экспонатам, отработка умения работать с текстом.

Теория: знакомство с историей образования **КГКОУ ШИ 14** .
Правилами подборки материала для составления экспозиции и выставки по «История нашей школы».

Практика: изучение истории возникновения нашей школы, коллектива педагогов и сотрудников, ветеранов и выпускников через использование различных источников.

Практика: экскурсия в городской музей для сбора информации о школе. Работа по подготовке материала о сотрудниках, ветеранах, выпускниках школы, достигших успехов в жизни. Оформление передвижной информационной фото -выставки.

Теория: ознакомления с правилами проведения музейной экскурсии.

Практика: обучение ребят умению представлять экспонаты, приемы привлечения внимания участников экскурсии и их проведение.

Практика: подборка материала для экспозиции и выставки «Наша любимая школа»:

-Изучение истории создания школы, здания, в котором она находится. Сбор информации через работу с разными источниками. Оформление электронной экспозиции, транслирование внутри школы.

Теория: ознакомление с коллективом преподавателей и сотрудников, ветеранов школы..

Практика: открытая встреча с коллективом школы, ветеранами, выпускниками, возможность задать вопросы и получить ответы.

Практика: Оформление передвижной выставки.

Практика: посещение городского музея для расширения представления о истории города.

Практика: подготовка материала для оформления экспозиции и проведение экскурсии.

Практика: подготовка и оформление материала для экспозиции и создание электронной презентации.

Раздел 5. Итоговое занятие-1ч.

Практика: тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музеевед».

Планируемые результаты.

предметные

- учащиеся получают первичные знания в области музееведения, о роли музеев в жизни человека, о музейных экспозициях и фондовой работе музеев; расширят представление о основных понятиях и музейной терминологией, музейных профессиях;

-освоят технологию осуществления поисково-исследовательской деятельности, научатся работать с различными источниками в поиске необходимой информации, группировать материал для подготовки музейной экспозиции;

-обучатся технике проведения экскурсий.

Технологии и методы обучения.

При разработке программы использовались следующие технологии, в основе которых лежит способ организации деятельности обучающихся:

- технологии диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- ученического исследования;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы организации занятий:

-словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

-наглядный - посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр видео материалов, альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музеев. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий, узелки на память.

-поисковый - сбор информации по заданной теме.

-исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев деятельности.

Формы проведения занятий:

-экскурсии;

-поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями, просмотр видеофильмов о музеях нашего региона;

-составление словаря музейных терминов, работа в библиотеке, архиве, интернет;

-ведение дневника индивидуального краеведческого исследования (по желанию);

-обсуждение;

-практические занятия;

-творческие встречи;

-разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;

-обновление экспозиций музея образовательной организации;

-проведение викторин на знание понятий и терминов музееведения;

-встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, поиск и сбор экспонатов;

-подготовка сообщений, презентационных материалов (презентация экскурсии).

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Электронные ресурсы:

- доступ к сети интернет;
- презентационный материал;
- Туманов В.Е., Школьный музей – хранитель народной памяти.

Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006

2. Технические средства обучения.

- ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- принтер;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

3. Учебно-практическое оборудование.

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для

- крепления материала;
- стеллажи для экспонатов, фотографий и др.;
- ящики для хранения экспонатов.

4. Специализированная учебная мебель.

- столы, стулья, стенды, специальные столы для экспонатов.

5. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы.

Учебно-методические материалы:

- музейные предметы, выставки;
- фотоматериал (папки по отдельным темам);
- презентации (творческие отчеты по программе);
- фондовые работы; альбомы, статьи;
- методические рекомендации по подготовке и проведению исследовательско-проектной деятельности, разработки (экскурсий, бесед, разработки игр конспекты открытых занятий;
- сменный стенд для коллективной экспозиции и выставок;
- педагогическая копилка: конспекты викторин, тесты, игры на внимание, дидактические игры по краеведению;
- специальная литература по музееведению и краеведению;
- учебный план.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия

прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации – исследовательско-поисковая работа, итоговая выставка.

Критерии оценки результативности:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы с различными источниками, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Оценочные материалы.

Уровень освоения программы обучающимися.

| Уровень освоения | теория | практика |
|-------------------------------|--|--|
| Навыки не сформированы | Знания (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения и т.д.) | Выполнение со значительной помощью кого-либо(педагога, родителя, более опытного учащегося) |
| Навыки на стадии формирования | Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.) | Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося) |
| Навыки сформированы | Применение, перенос внутри предмета на другие предметы и виды помощи построение, выполнение деятельности (использует умения и навыки в сходных ситуациях, различных ситуациях, уверенно использует в | Самостоятельное или при разовой виде помощи построение, выполнение действий и операций. |

Организация процесса аттестации.

Аттестация обучающихся по программе «Школьный музей» проводится для детей старше 11-13 лет, два раза в учебном году: входной контроль – сентябрь, итоговая-май.

Если обучающиеся в течение учебного года добиваются успехов на внутренних или внешних мероприятиях, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с администрацией учреждения. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

Ожидаемые результаты программы

1. Систематизация работы школьного музея.
2. Получение целостной картины по истории развития района, и школы.
3. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
4. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями и учреждениями.
5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, творческие встречи, передвижные выставки, по оформлению музейных экспозиций.
6. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории района.
7. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
8. Социализация школьников.

Литература.

1. Вагапова, А. Г. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ посредством музейной педагогики / А. Г. Вагапова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10)
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
- 3.Добрина Н.А.Экскурсоведение.М.,2013

4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник.-4-е изд.-М.: Советский спорт, 2003
5. Константинов Ю. С. Образовательная программа СЮТур «Туристско-краеведческая, экскурсионная деятельность (ТКЭД). Ж. «Российский вестник ЦДЮТиК» №4 (40), 2001
6. Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития [Текст] / И.А. Макеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012 — С. 125-127.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
8. Микулан И.Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся. Дисс. кан. пед наук. — Ставрополь. 2006 — 176 с.
9. «Музей – формированию личности учащихся ч. 1 и ч. 2 Горький», 1989
10. «Подготовка и проведение недели «Музей и дети», М., 1988
11. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012 - № 1.- С. 22 – 28