

Конспект интегрированного логопедического занятия в 3 классе.

Учитель-логопед Смирнова Т.Ю.

Тема: «Различение парных звонких и глухих согласных звуков [З] – [С] в словах»

Цель: Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки [З]-[С] в словах и правильно обозначать их на письме.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания о парных звонких и глухих согласных.
- Учить различать на слух звуки [З] и [С] в словах.
- Формировать умение правильно обозначать на письме звуки [З] и [С].
- Расширять словарный запас.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память, мышление.
- Корректировать нарушения письменной речи, связанные с заменой звуков.
- Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к русскому языку.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Создавать ситуацию успеха для каждого ученика.

Оборудование:

- Карточки с буквами З, С.
- Картинки с изображением предметов и явлений, названия которых начинаются или содержат звуки [З], [С].
- Индивидуальные карточки с заданиями.
- Учебник русского языка для 3 класса.
- Презентация к уроку.

Тип урока: Комбинированный (повторение изученного, ознакомление с новым материалом, закрепление).

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин)

Приветствие.

Прозвенел звонок, начинается урок!

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, его пришли посмотреть гости. Давайте им улыбнемся, улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

Проверка готовности к уроку.

Проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Учебник, ручка и тетрадка?

– Проверим готовность к уроку

Молодцы! А для того чтоб нам отлично думалось проведем с вами нейро-зарядку

Видеоролик

Эмоциональный настрой:

"Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться. Работаем старательно, слушаем внимательно!".

Перед работой в тетради мы с вами должны выполнить... пальчиковую разминку...

Пальчиковая разминка

-Ребята какое сегодня число? Какой день недели? Какой месяц?

Запишем число, классная работа.

II. Актуализация знаний (5 мин)

Логопед: Послушайте и угадайте мои загадки:

Белая звездочка с неба упала

Мне на ладошку легла-и пропала

(Снежинка)

Дети: Это снежинка.

Логопед: Молодцы! Это снежинка, давайте прохлопаем *снежинка* (На доску вывешивается картинка снежинки и слово к ней)

Я белым одеялом всю землю укрываю

В лед реки одеваю, белю поля, дома

Зовут меня..

(Зима)

Дети: Зима

Логопед: Молодцы! Это зима, давайте прохлопаем *зи-ма* (На доску вывешивается картинка зимы)

- Ребята, какой звук в начале слова зима?

Дети: звук З.

Логопед: А какой звук в слове снежинка?

Дети: звук С.

Логопед: Хорошо.

– Кто догадался, какие звуки мы сегодня будем сравнивать?

– Правильно, как вы думаете, о каких звуках сегодня пойдет речь [с] и [з]

Логопед: Чтобы внятно разговаривать, нужно потренировать наш язычок и губы.

Артикуляционная гимнастика (работа с зеркалами).

Мы расселись по порядку, дружно делаем зарядку,

Не руками, не ногами, а своими язычками.

«Широкий язык — узкий язык», «Почистим зубы», «Наказать непослушный язык».

Какие упражнения выполняли? (для языка).

-Следующие упражнения для **губ**.

Улыбочка — трубочка, оскал, спрятали губки.

Какие упражнения выполняли? (для губ).

Упражнения для развития дыхания.

«Свеча», «Сдуем снежинку с руки».

Мы подули высоко,

Мы подули низко,

Мы подули далеко,

Мы подули близко.

Какие упражнения выполняли? (для развития дыхания).

III. Целеполагание и мотивация (3 мин)

Итак, ребята вернемся к теме нашего урока, мы с вами будем учиться различать на слух и правильно писать буквы, передающие звуки [З]-[С]. Научимся правильно подбирать слова и не путать эти звуки.

-Внимание на экран, тема нашего урока: «Различие З-С»

Минутка чистописания: прописать з и с.

IV. Изучение нового материала (15 мин)

Сравнение звуков [З] и [С]:

Упражнение 1: Учитель показывает картинки (зима и снежинка). Ученики называют слово и определяют, какой звук слышится (звонкий или глухой).

Логопед:

Произнесем звук [с] чисто и правильно.

Губы – «улыбаются».

Зубы – сближены или сомкнуты – «заборчиком».

Язык – кончик упирается в передние зубы.

Голосовые сладки – не работают.

Воздушная струя – холодная.

Логопед:

А что вы знаете про звук [С]?

Дети:

Звук [с] согласный, глухой

Логопед:

Теперь произнесем звук [З].

А что вы знаете про звук [З]

Дети:

Звук [З] согласный, звонкий.

Логопед: Ребята к нам в школу пришла телеграмма от Зимы

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я хочу пригласить вас на прогулку в зимний лес. И по такому замечательному поводу, я приготовила вам сюрприз. Вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Выполнив задания, вы должны собрать картинку. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив их, вы узнаете дорогу к волшебному ларцу. Всего три задания.

Задание 1

Педагог открывает конверт, в нем лежат картинки и домики.

Логопед читает задание:

- Рассмотреть картинки, назвать, кто на них изображен.

Дети называют (заяц, лиса, сова, зубр, сорока, снеговик, снегирь)

- Расселить жильцов в домики: в первый домик слова с одним слогом, во второй – с двумя, в третий с тремя.

Логопед: молодцы, справились с заданием, получите часть картинки (поместить картинку на доску).

Физкультминутка (2 мин):

Работа с учебником (адаптированным): стр.64 упр.1

Задание 2

Упражнение 2. Прочитай и сравни пары слов в рамке. Чем они различаются?

жить — шить	козы — косы
-------------	-------------

- Запиши предложения. Вставляй данные слова. Подчеркни в них парные согласные так: — и — .
- Спиши данные слова.
Я учусь ... майку. Летом хорошо ... в деревне.
У Тамары длинные На лугу пасутся

Получают картинку

V. Закрепление изученного материала (15 мин)**Задание 3**

Следующие задание карточки со словами, в них пропущены буквы... Что нам нужно с вами сделать?

Моро*ы, *леды, во*дух, *нег, *угроб, у*ор,

(В тетрадях у детей написаны слова, в них пропущены буквы эС и Зэ, детям нужно вставить правильную букву).

Логопед: проверьте себя *(на слайде слова)*

Логопед: молодцы, справились и с этим заданием, получите часть картинки (поместить картинку на доску).

VI. Итог урока. Рефлексия (3 мин)

Какие звуки мы учились различать сегодня на уроке?

Чем отличаются звуки [Ж] и [Ш], [З] и [С]?


Что было самым интересным на уроке?

Что было самым трудным?

Оцените свою работу на уроке (смайлики, устно).

VII. Домашнее задание (2 мин)

Учебник: стр.65 упр.5

 **Упражнение 5.** Спиши слова. Вставь согласные.

с — з ..олнышко, ..агадка, ..ахар.

ш — ж ..утка, ..урнал, ..ивотные.

- Подчеркни парные согласные.