

## **Конспект интегрированного логопедического занятия в 3 классе. Учитель-логопед Смирнова Т.Ю.**

**Тема:** «Различение парных звонких и глухих согласных звуков [З] – [С] в словах»

**Цель:** Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки [З]-[С] в словах и правильно обозначать их на письме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания о парных звонких и глухих согласных.
- Учить различать на слух звуки [З] и [С] в словах.
- Формировать умение правильно обозначать на письме звуки [З] и [С].
- Расширять словарный запас.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память, мышление.
- Корректировать нарушения письменной речи, связанные с заменой звуков.
- Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к русскому языку.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Создавать ситуацию успеха для каждого ученика.

**Оборудование:**

- Карточки с буквами З, С.
- Картинки с изображением предметов и явлений, названия которых начинаются или содержат звуки [З], [С].
- Индивидуальные карточки с заданиями.
- Учебник русского языка для 3 класса.
- Презентация к уроку.

**Тип урока:** Комбинированный (повторение изученного, ознакомление с новым материалом, закрепление).

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент (2 мин)**

Приветствие.

Прозвенел звонок, начинается урок!

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, его пришли посмотреть гости. Давайте им улыбнемся, улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

Проверка готовности к уроку.

Проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Учебник, ручка и тетрадка?

– Проверим готовность к уроку

Молодцы! А для того чтобы нам отлично думалось проведем с вами нейро-зарядку  
Видеоролик

**Эмоциональный настрой:**

"Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться. Работаем старательно, слушаем внимательно!".

Перед работой в тетради мы с вами должны выполнить... пальчиковую разминку...

Пальчиковая разминка

-Ребята какое сегодня число? Какой день недели? Какой месяц?

Запишем число, классная работа.

## **II. Актуализация знаний (5 мин)**

**Логопед:** Послушайте и угадайте мои загадки:

*Белая звездочка с неба упала*

*Мне на ладошку легла-и пропала*

*(Снежинка)*

**Дети:** Это снежинка.

**Логопед:** Молодцы! Это снежинка, давайте прохлопаем снежинка (На доску вывешивается картинка снежинки и слово к ней)

*Я белым одеялом всю землю укрываю*

*В лед реки одеваю, белю поля, дома*

*Зовут меня..*

*(Зима)*

**Дети:** Зима

**Логопед:** Молодцы! Это зима, давайте прохлопаем зи-ма (На доску вывешивается картинка зимы)

- Ребята, какой звук в начале слова зима?

**Дети:** звук З.

**Логопед:** А какой звук в слове снежинка?

**Дети:** звук С.

**Логопед:** Хорошо.

– Кто догадался, какие звуки мы сегодня будем сравнивать?

– Правильно, как вы думаете, о каких звуках сегодня пойдет речь [с] и [з]

**Логопед:** Чтобы приятно разговаривать, нужно потренировать наш язычок и губы.

**Артикуляционная гимнастика (работа с зеркалами).**

Мы расселись по порядку, дружно делаем зарядку,

Не руками, не ногами, а своими язычками.

«Широкий язык — узкий язык», «Почистим зубы», «Наказать непослушный язык».

Какие упражнения выполняли? (для языка).

-Следующие упражнения для губ.

Улыбочка — трубочка, оскал, спрятали губки.

Какие упражнения выполняли? (для губ).

**Упражнения для развития дыхания.**

«Свеча», «Сдуем снежинку с руки».

Мы подули высоко,  
Мы подули низко,  
Мы подули далеко,  
Мы подули близко.

Какие упражнения выполняли? (для развития дыхания).

## **III. Целеполагание и мотивация (3 мин)**

Итак, ребята вернемся к теме нашего урока, мы с вами будем учиться различать на слух и правильно писать буквы, передающие звуки [З]-[С]. Научимся правильно подбирать слова и не путать эти звуки.

-Внимание на экран, тема нашего урока: «Различие З-С»

Минутка чистописания: прописать з и с.

## **IV. Изучение нового материала (15 мин)**

Сравнение звуков [З] и [С]:

Упражнение 1: Учитель показывает картинки (зима и снежинка). Ученики называют слово и определяют, какой звук слышится (звонкий или глухой).

**Логопед:**

Произнесем звук [с] чисто и правильно.

*Губы – «улыбаются».*

*Зубы – сближены или сомкнуты – «зaborчиком».*

*Язык – кончик упирается в передние зубы.*

*Голосовые сладки – не работают.*

*Воздушная струя – холодная.*

**Логопед:**

А что вы знаете про звук [С]?

**Дети:**

Звук [с] согласный, глухой

**Логопед:**

Теперь произнесем звук [З].

А что вы знаете про звук [З]

**Дети:**

Звук [З] согласный, звонкий.

**Логопед:** Ребята к нам в школу пришла телеграмма от Зимы

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я хочу пригласить вас на прогулку в зимний лес. И по такому замечательному поводу, я подготовила вам сюрприз. Вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Выполнив задания, вы должны собрать картинку. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив их, вы узнаете дорогу к волшебному ларцу. Всего три задания.

**Задание 1**

Педагог открывает конверт, в нем лежат картинки и домики.

Логопед читает задание:

- Рассмотреть картинки, назвать, кто на них изображен.

Дети называют (заяц, лиса, сова, зубр, сорока, снеговик, снегирь)

- Расселить жильцов в домики: в первый домик слова с одним слогом, во второй – с двумя, в третий с тремя.

**Логопед:** молодцы, справились с заданием, получите часть картинки (поместить картинку на доску).

**Физкультминутка (2 мин):**

**Работа с учебником (адаптированным): стр.64 упр.1**

**Задание 2**

**Упражнение 2.** Прочитай и сравни пары слов в рамке.  
Чем они различаются?

живь — шить      козы — косы

- Запиши предложения. Вставляй данные слова. Подчеркни в них парные согласные так:    и   .



Спиши данные слова.

Я учусь ... майку. Летом хорошо ... в деревне.

У Тамары длинные ... . На лугу пасутся ... .

**Получают картинку**

**V. Закрепление изученного материала (15 мин)**

**Задание 3**

Следующие задание карточки со словами, в них пропущены буквы... Что нам нужно с вами сделать?

Моро\*ы, \*леды, во\*дух, \*нег, \*угроб, у\*ор,  
(В тетрадях у детей написаны слова, в них пропущены буквы эС и ЗЭ, детям нужно вставить правильную букву).

**Логопед:** проверьте себя (*на слайде слова*)

**Логопед:** молодцы, справились и с этим заданием, получите часть картинки (поместить картинку на доску).

#### **VI. Итог урока. Рефлексия (3 мин)**

Какие звуки мы учились различать сегодня на уроке?

Чем отличаются звуки [Ж] и [Ш], [З] и [С]?

Что было самым интересным на уроке?

Что было самым трудным?

Оцените свою работу на уроке (смайлики, устно).

#### **VII. Домашнее задание (2 мин)**

Учебник: стр.65 упр.5



**Упражнение 5.** Спиши слова. Вставь согласные.

с — з

..олнышко, ..агадка, ..ахар.

ш — ж

..утка, ..урнал, ..ивотные.

- Подчеркни парные согласные.