

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №14»
(КГКОУ ШИ 14)

Утверждаю
Директор КГКОУ ШИ 14
_____ Е. Н. Лушникова

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителей – дефектологов
на 2025 - 2026 учебный год

г. Амурск,
2025г.

Цель: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности при освоении программного материала, а также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Основные задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития
2. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществление коррекционно-развивающего обучения в сотрудничестве с педагогами школы, специалистами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышение родителей детей в вопросах специальной педагогики, привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышение профессиональной компетентности путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
7. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие детей и оценка его эффективности.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое.
2. Диагностическое.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Просветительно-профилактическое.
5. Аналитическое.

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в подгруппы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- ~ развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
- ~ развитие и активизация мыслительных операций;
- ~ развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- ~ формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В просветительно-профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Содержание деятельности

№ п/п	Цели	Конкретные действия, мероприятия	Сроки проведения
I. Диагностическое направление			
1.1	Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец 2025/2026 уч. г., определение уровня сформированности психических процессов. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения. 3. Диагностика обучающихся по запросам. 4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ПМПК.	1-15 Сентября, 15-31 Мая В течение уч. года В течение уч. года По запросу в течение уч. года
1.2	Комплектование групп	Распределение детей на группы по ведущему дефекту.	сентябрь
II. Коррекционное направление			
2.1	Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с	1. Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение	В соответствии с расписанием

	ОВЗ. Построение эффективного коррекционно- развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ.	<p>программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся 1-4 кл., а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ развитие и активизация мыслительных операций; ~ формирование пространственно-временных представление; ~ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; <u>(С использованием ресурсов сенсорной комнаты).</u> ~ формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. ~ формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. ~ формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями <p>2. Участие детей с ОВЗ в викторинах и олимпиадах.</p>	В течение уч. года
--	---	--	--------------------

III. Аналитическое направление

3.1	Дать сравнительную оценку качества работы.	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.	В течение года
3.2	Отслеживать динамику изменений результатов от	2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.	По плану ППк
3.3	года к году. Сравнение и обработка	3. Подготовка аналитического отчета по итогам работы за 2025/2026 уч.г.	Май-июнь

	результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализов результатов.	4. Корректировка программ коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка	В течение года
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
4.1	Консультирование педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление учителей, воспитателей с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. 2. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей. 	Систематически
4.2	Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением развития. 2. Выступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях (по запросу). 	Систематически
		Посещение уроков 1-4 кл., обучающихся с ТМНР, с целью отслеживания динамики развития.	В течение года
4.3	Повышение уровня самообразования и профессионализма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах. Работа над публикациями в различных профессиональных сообществах образовательного портала. 2. Взаимодействие с коллегами различных регионов в рамках всероссийских вебинаров. 3. Участие в МО учителей-дефектологов, краевых семинарах для педагогов коррекционных школ. 	В течение года

V. Организационно-методическое направление			
5.1	Составление плана работы на	1. Планирование деятельности на новый учебный год.	Сентябрь
5.2	год	2. Подготовить теоретический и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	Сентябрь
5.3	Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся с ОВЗ.	3. По результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий.	Сентябрь
5.4	Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося	4. Подбор учебного материала, разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.	Систематически
5.5	Составление индивидуального расписания занятий. Участие в подготовке и проведении ППк	5. Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка	В соответствии с графиком проведения ППк
5.6	Участие в методических объединениях, педагогических советах	Повышение уровня профессиональной компетентности	Систематически
5.7	Оформление документации:	~ индивидуальная карта развития; ~ карта динамики развития; ~ журнал учета обследуемых детей; ~ журнал движения ребенка; ~ журнал посещаемости занятий; ~ журнал для консультаций с родителями, педагогами.	Систематически