

**Тема: «Экскурсия в продовольственный магазин».**

**Цель:** Комплексное развитие речи и познавательных навыков детей через знакомство продуктовым магазином, как объектом социальной среды.

**Задачи:**

Коррекционно–образовательные:

- Учить использовать правильные грамматические конструкции;
- Расширять словарный запас (продавец, кассир, покупатель, товар, ценник, чек, названия продуктов);

Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику;
- Закреплять представления о полезных продуктах питания;

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения и уважение к труду взрослых.

**Ход занятия:**

**Орг.момент. Приветствие.**

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Тихо девочки за парты сели,

Тихо мальчики за парты сели,

На меня все посмотрели.

Руки-в порядке,

Ноги – в порядке,

Локти - у края,

Спина – прямая.

### **Актуализация имеющихся знаний:**

– Послушайте загадку:

Нужно хлеба нам купить

Иль подарок подарить -

Сумку мы скорей берём

И на улицу идём.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в (магазин).

### **Презентация №1**

– Взгляните на экран (демонстрируются виды магазинов – аптека, хозяйственный, обувной, оптика, магазин одежды, «Строительных материалов», «Ткани», «Продовольственный магазин»...)

- Какие магазины представлены на слайдах? Что можно купить в таком магазине?
- Взгляните, такой большой магазин называется Супермаркет и Гипермаркет. Такие магазины предлагают широкий ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров, а так же – бытовую технику, мебель и т.п..

### **Введение в тему урока:**

– Давайте вспомним, как мы с вами недавно ходили в магазин.

### **Презентация №2 (Демонстрация видео-ролика «Поход в магазин».)**

- Как называется такой магазин с большим ассортиментом как продовольственных, так и непродовольственных товаров?

- Сейчас мы с вами вспомним, какие продукты питания вы там видели. Для этого прочитайте названия на карточках. (Картинка с предметом выставляется на доске.)
- Скажите, а все ли эти продукты полезны?

- От одних продуктов –нашему организму. Прочитайте слово на доске – ПОЛЬЗА.
- А что от других – мы узнаем, когда вы выложите слово из букв, что лежат перед вами на парте.
- Выходите к доске и распределите продукты в разные корзины.
- Проверяем!
- Вредные продукты питания вредят здоровью. Они содержат излишки сахара, соли, трансжиры, искусственные красители и консерванты. Из-за этого нарушается обмен веществ, развивается ожирение. Возникают болезни сердца, сосудов, печени, почек, возникают проблемы с пищеварением.

### **Артикуляционная гимнастика.**

- Вспомните, что мы купили в супермаркете. (Сушки)
- Мы купили их не просто так. Сейчас мы с помощью этих сушек выполним вкусную гимнастику для язычка.

### **Презентация №3 (Столовая)+Меню**

- Что вы видите на экране? (Столовая)
- Это меню. Что вам сегодня давали на завтрак?
- Чаще всего на завтрак готовят кашу. Сейчас мы с вами проверим, знаете ли вы крупы из которых она готовится и названия таких каш.

### **Волшебный мешочек с крупами.**

(Дети вытягивают из мешка пакетик, называют крупу и придумывают, что из неё можно приготовить).

1. Гречневая каша (из семян гречихи посевной).
2. Манная каша (из пшеницы, путём специального помола).
3. Пшённая крупа/каша (из очищенных от оболочки зёрен злакового растения просо).
4. Геркулес - (из овса, а именно из овсяной крупы высшего сорта. Зёрна очищают, пропаривают, а затем расплющивают) – овсяная каша.
5. Перловая крупа – перловая каша (на самом деле это ячменная крупа, прошедшая специальную обработку и шлифовку).
6. Рис – из риса. Рисовая каша.

### **Закрепление:**

- А теперь давайте вернёмся к нашей теме.

## **Видео – кассовый аппарат и кассиры.**

- Как называются люди, которые ходят в магазин за покупками? (Покупатели)
- А как называется человек, которые продаёт товар, стоит на кассе? (Продавец-кассир)
- Что продавец-кассир выдаёт на кассе после покупки покупателю? (Чек)
- Давайте вспомним наш поход в магазин и вспомним, а всегда ли цена на ценнике соответствует итоговой стоимости товара?
- Я приготовила для вас чеки из разных магазинов.
- Рассмотрите скажите, что указывается на чеках? (Название магазина, дата, время покупки, цена товара, итоговая сумма, вес...)
- Кто вспомнит, в какой первый магазин мы с вами ходили?
- Найдите чек этого магазина...
- А второй.
- Давайте вспомним, что мы приобрели в первом магазине?
- Найдите и подчеркните эти товары на чеке.
- Составьте предложения, опираясь на эту информацию.
- Давайте вместе подумаем, с какой фразы можно начать предложение. (Вчера мы вместе с мамой ходили в магазин...или папа отправил меня в магазин за покупками и я купил... Мы вместе с классом ходили на экскурсию в магазин и там купили...)
- Теперь взгляните на другие чеки.
- Найдите и подчеркните нужную информацию для составления предложения.
- Выберите любой товар в чеке и придумайте предложение про поход в магазин.

**Итог:** – Ребята, вам понравилось занятие? Где мы сегодня побывали? Что нового узнали?