

## Урок русского языка в 5 классе (ОВЗ)

**Тема:** Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

### Цели урока:

- Учить находить основную мысль текста.
- Формировать умение подбирать примеры и факты, доказывающие эту мысль.
- Развивать связную речь, внимание, логическое мышление с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.
- Воспитывать интерес к родному языку.

### Планируемые результаты:

- Учащиеся смогут определить основную мысль в небольшом тексте.
- Подберут 1-2 простых примера из текста или жизненной ситуации для её подтверждения.

### Оборудование:

- Карточки с текстами (крупный шрифт, разбивка на смысловые части).
- Опорные таблицы: «Основная мысль – о чём главном хотел сказать автор?», «Примеры и факты – что это?».
- Сюжетные картинки.
- Схема-шаблон для построения ответа: «Я думаю, главная мысль здесь ... . Доказательство – ...».

---

### Ход урока

#### 1. Оргмомент и повторение

Приветствие, проверка готовности. Вопросы:

- Что такое текст? (предложения, связанные по смыслу)
- О чём нам может рассказать текст? (о событии, предмете, человеке)

#### 2. Введение в тему

Учитель читает короткий текст (2-3 предложения) без заголовка. Например:

«Коля каждый день кормил бездомного котёнка. Он приносил ему молоко и кусочек хлеба. Через неделю котёнок стал доверчивым и весёлым».

- О ком текст? (о Коле и котёнке)
- Что хотел сказать автор? (Коля добрый, заботился о котёнке)

Это основная мысль. Чтобы её доказать, нужны примеры и факты из самого текста. Какие факты подтверждают доброту Коли? (каждый день кормил, приносил молоко и хлеб)

Вывешивается табличка:

Основная мысль = что доказываем

Примеры/факты = чем доказываем

### 3. Работа по теме (адаптированные задания)

#### Задание 1. «Найди главную мысль и примеры»

Раздаются карточки с текстом из 4-5 простых предложений. Текст разделён на абзацы, каждый факт подчёркнут или выделен жирным (на выбор).

Пример текста:

«Осенью в лесу много работы у белки. Она собирает грибы и вешает их сушить на ветки. Таскает в дупло орехи и шишки. Утепляет своё гнездо сухими листьями. Всё это нужно, чтобы пережить холодную зиму».

Вопросы по карточке:

- Главная мысль (что хочет сказать автор): белка готовится к зиме или белка трудится осенью (выбрать из двух вариантов на доске).
- Выпиши или назови факты (примеры), которые это доказывают: сушит грибы, таскает орехи, утепляет гнездо.

#### Задание 2. «Подбери факт к мысли»

Даны две колонки. В левой – основная мысль, в правой – набор коротких фраз. Нужно соединить линией или положить карточку рядом.

Основная мысль Факты/примеры

«Зимой птицам голодно» «Дети повесили кормушку»

(пусто для заполнения) «Синицы клюют сало»

«Ребята помогают птицам» «Воробьи прилетают к окну»

(пусто для заполнения) «Выпало много снега, еду не найти»

Ученики подбирают: к мысли «Зимой птицам голодно» подходит факт «выпало много снега...», к мысли «Ребята помогают птицам» – «повесили кормушку», «синицы клюют сало».

#### Задание 3. «Восстанови текст»

На полосках бумаги написаны факты. Нужно собрать их в текст и придумать, какую главную мысль они подтверждают.

Разрезанные факты:

1. Маша поливала цветы каждое утро.
2. Она рыхлила землю в горшках.
3. Девочка протирала листья от пыли.

– О ком эти факты? (о Маше)

– Что они доказывают? (Маша заботится о растениях, она трудолюбивая)

Ученики складывают полоски в порядке, учитель помогает сформулировать основную мысль.

#### 4. Физминутка (двигательная, для снятия напряжения)

«Собери пример» – хлопок, если услышишь факт, подтверждающий мысль «Весной всё оживает», и топни, если факт не подходит.

Примеры: «тает снег» – хлопок, «листья желтеют» – топот, «прилетают грачи» – хлопок, «дети купаются в реке» – топот (это лето).

#### 5. Закрепление. Самостоятельная работа (дифференцированно)

Для 1 группы (средний уровень) – даны три коротких текста (по 2-3 предложения) и три картинки. Надо соединить текст с картинкой, а затем подчеркнуть в тексте факты, доказывающие основную мысль.

Для 2 группы (высокий уровень) – прочитать небольшой текст (4 предложения) без подсказок, записать основную мысль и один подтверждающий факт в тетрадь.

Для 3 группы (значительные трудности) – работа по образцу: учитель читает текст, называет основную мысль, а ученик показывает на карточке с фактами тот, который её подтверждает (используя пиктограммы).

#### 6. Итог урока. Рефлексия

- Чему учились на уроке? (выбирать главную мысль и подтверждать её примерами)
- Какое задание было самым трудным? Самым интересным?
- Оценивание смайликами (зелёный – всё понятно, жёлтый – были ошибки, красный – нужна помощь).

#### 7. Домашнее задание (на выбор)

- Лёгкое: принести одну картинку (из журнала или рисунок) и устно сказать, какая главная мысль на ней изображена и какой факт это подтверждает.
- Повышенной трудности: записать 2-3 предложения о своём домашнем питомце или любимой игрушке, подчеркнуть основную мысль и выделить факт, который её доказывает.

---

#### Советы для учителя (работа с детьми ОВЗ):

- Используйте наглядность на каждом этапе.
- Давайте алгоритм в виде карточки-памятки:
  1. Прочитай текст.
  2. Спроси себя: «Что главное хотел сказать автор?» – это мысль.
  3. Найди в тексте слова или предложения, которые это подтверждают – это факты.
- Разрешайте отвечать не полным предложением, а показывать на карточки или использовать готовые фразы.
- Поощряйте даже частично правильный ответ, хвалите за старание.