

Тема: «Буква Ф. Работа с предложением».

Цель: закрепление навыка чтения слогов и слов с буквой Ф, составление предложений со словами с буквой Ф

Задачи:

1. Повторить знания о различии гласных и согласных звуков, умение давать основные характеристики звуков.
2. Активизировать словарный запас за счет слов со звуком Ф. формировать пространственную ориентацию.
3. Воспитывать доброе, положительное отношение к сказочным персонажам, желание им помочь.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед:

Какое время года наступило:

Назови весенние месяцы

Какие изменения в природе можно увидеть?

Беседа о весне, 1-х признаках весны.

Нужно быть осторожными на улице потому что начинает таять снег и с крыш капает сосульки.

II. Основная часть

1. Актуализация знаний.

Логопед:

Но прежде, чем приступить к работе я предлагаю размяться и поиграть в игру "Вопрос - ответ".

- Что такое звук? - (это то, что мы слышим и произносим)

- Какие бывают звуки? – (гласные и согласные)

- Как определить какие звуки мы называем гласными?

- Как определить какие звуки мы называем согласными?

- Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы видим и пишем)

Слова состоят из звуков

- Молодец, ты правильно ответил на все вопросы. Я вижу, что ты готов приступить к работе.

2. Целеполагание, формулирование темы

Логопед:

Сегодня на занятие к нам пришли Фиксики с загадками. Отгадайте загадки, и определите с какого одного звука начинаются отгадки. Слушайте внимательно:

Этот глаз – особый глаз.

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет
Самый точный ваш портрет
(Фотоаппарат)

Игроков с утра на поле ждет зеленое раздолье
11 на 11 кричат все громко «Ну же гол!»
Игроки играют в **(футбол)**

- С какого звука начинаются все отгадки? Правильно, все отгадки начинаются со звука Ф.
Сегодня на занятии мы продолжим учиться читать и писать слоги и слова со звуком и буквой [ф].

3. артикуляция и характеристика звука[ф].

Логопед:

верхние зубы как бы кусают нижнюю губу, язык лежит внизу как в постельке, воздушная струя прохладная. Во рту преграда, значит звук какой? (согласный.)

4. Чистоговорка.

Логопед повтори за мной:

Аф-аф-аф- мы поставим в угол шкаф.

Фа-фа-фа — в углу стоит софа.

Аф-аф-аф — в замке живет граф.

5. Поймай звук

Логопед:

- я буду называть звуки, тебе нужно поймать звук [ф] – поднять синюю фишку

[Ф, А, О, И, Ф, П, Ф, К,]

6. Знакомство с буквой Ф.

-Мы слушали и произносили звук [ф]. Этот звук обозначают буквой Ф.

Логопед показывает картинку с изображением буквы Ф (эф).

-На что похожа буква Ф?

Буква Ф надула щёки,

Нос задрала, руки — в боки!

Ничего себе! Однако!

Эта Буква — задавака!

Логопед совместно с ребенком показывает букву Ф.

7. Пальчиковая разминка

Ручку я в руках катаю, между пальчиков верчу,

Быть послушным каждый пальчик непременно научу.

8. Работа в тетради

Прописать букву Ф (1 строчка)

9. Работа со слогом

По инструкции логопеда ребенок выкладывает гласные буквы и называет их. Далее подставляет букву Ф и читает слоги. ФА, ФО, ФУ, ФЕ. Запись слогов в тетрадь.

10. Звуко - буквенный и слоговой анализ слова ФЕЯ.

Логопед: отгадай загадку

Маленькая крошка, крылышки как мошка.

Палочкой взмахнет – чудо принесет.

ПОДРОБНЫЙ РАЗБОР ФЕЯ, ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ.

Правило: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

11. Активизация словарного запаса

Отбор картинок со звуком [Ф] в начале слова

Фен, филин, фотоаппарат

12. Дидактическая игра "Футбольный матч".

Логопед показывает сюжетную картинку о футболе.

– Придумайте предложения по картинке

ФУТБОЛИСТ ЗАБИЛ ГОЛ. Анализ предложения и начертить схему на доске.

III. Итог занятия

13. Рефлексия