

**Конспект логопедического занятия  
по развитию навыка анализа текста на предложения  
у учащихся 3 классов.**

Логопедическая тема: Выделение предложений из потока речи. Определение границ предложений в слитном тексте.

Лексическая тема: Летние каникулы.

Цель:

- Выделение в тексте законченных предложений.

Задачи:

- учить проводить анализ текста на предложения с опорой на наглядность;
- учить выделять предложения в напечатанном без точек тексте;
- учить отмечать, о чём говорится в каждом предложении;
- упражнять в чтении предложений с интонационным обозначением границ предложения (понижение голоса, пауза);
- обогащать словарь детей по теме: «Лето»;
- развивать зрительное и слуховое внимание и память;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;

Материалы и оборудование:

Сюжетные и предметные картинки, текст без знаков препинания, графические схемы для составления предложений, символы знаков препинания, схемы (правила предложения), карточки-ленты с текстом без знаков препинания.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

1. Орг. момент.

Л.: Ребята, отгадайте загадку:

Всех жарким солнцем одарило,  
В цветной наряд луга укрыло,  
Гулять, купаться позвало,  
Цветов и ягод принесло.

Л: - О каком времени года говорится в стихотворении?

Д: - О лете.

Л: Назовите летние месяцы.

Д: Июнь, июль, август.

Л.: Какой месяц перед июлем? А какой между июнем и августом?

Какое лишнее слово в этом ряду? (июнь, июль, лето, август)

Л: Верно. А что же такое «лето»?

Д: Это время года.

Л: Правильно, а как можно назвать по-другому.

Д: Это пора, состояние природы, это время после весны.

Л: Вот видите, как по-разному вы назвали лето. Это удивительное, веселое время года. О лете можно сказать много красивых слов, ведь оно бывает разным. А какие слова вы знаете о лете? Бросьте мне на ладошку.

**2. Игра: «Слово на ладошке».**

Л: - Лето, какое?

Д: - Разноцветное, долгожданное, жаркое, теплое, солнечное, радостное, веселое.

Л: - Как много мы сказали красивых слов о лете. А какие же приметы у лета?

Что вы можете сказать про солнце? (высоко в небе, яркое, жгучее, лучистое).

- А какое небо летом? (голубое, чистое, светлое, безоблачное).
- Деревья какие? (зеленые, пышные). Трава летом какая? (высокая, душистая, мягкая).
- Вода летом какая? (теплая, приятная, освежающая).
- Дети летом какие? (веселые, шумные, забавные, радостные).

#### **Артикуляционная гимнастика.**

«**Чистим зубки**». Улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.

Рот откройте, улыбнитесь,  
Свои зубки покажите,  
Чистим верхние и нижние,  
Ведь они у нас не лишние.  
Мягкой щеткою с утра  
Чистит зубки детвора.  
Будут зубки сильные,  
Белые, красивые!

«**Окошко**»: широко открыть рот — "жарко" закрыть рот — "холодно".

Рот приоткрою я немножко,  
Губы сделаю «окошком».  
Зубки рядышком стоят  
И в окошечко глядят.

«**Дудочка**»: с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).

На дудочку губы положим,  
И даже сыграть на ней сможем.  
Ду-Ду-Ду.

### 3. **Игра «Наоборот»** (подбор антонимов).

Л.: Летом много насекомых и паучков и они все такие разные.

Комар маленький, а бабочка ... ( большая).

У бабочки усики длинные, а у пчелы ...короткие.

У осы крылья узкие, а у шмеля .... широкие.

Муха вредное насекомое, а пчела ...полезное.

Стрекоза большая, а мошка ....маленькая.

Муравей полезное насекомое, а комар ....вредное.

У шмеля спинка мохнатая, а у осы.... гладкая.

У комара спинка тонкая, а у шмеля ....толстая.

У мухи ножки короткие, а у кузнечика ...длинные.

У пчелы ножки толстые , а у комара...тонкие.

У стрекозы спинка узкая, а у жука..... широкая.

Л.: Какие вы молодцы!

### 4. **Физкультминутка**

Выходите в круг.

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре -

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

5. картинка лето.

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко».**

Свети, свети, солнышко! (скрестить руки)

На зеленое полюшко (загибают пальцы по-одному на каждую строку)

На белую пшеницу,

На чистую водицу,

На наш садочек,

На аленький цветочек.

6. Закрепление темы занятия.

Послушайте историю, которую я наблюдала летом. Логопед читает рассказ.  
*собака сидела около будки хозяин принёс собаке кость собака стала грызть кость  
прилетели вороны они хотели отобрать кость собака прогнала ворон*

Назовите 1-ое предложение. О чём говорится в 1-ом предложении. Что такое предложение? (.....) Анализ каждого предложения.

Педагог раздает ленточки со сплошным текстом.

Найдите границы каждого предложения. Обозначьте начало и конец предложения. Оторвите кусочки ленточки с предложениями. Запишите предложения в тетрадь. Обозначьте начало и конец предложения.

7. Закрепление лексической темы.

Давайте еще раз вспомним, какие признаки характерны для лета.

8. Игра «Скажи наоборот»

Я расскажу вам этот рассказ ещё раз, а вы мне помогите. Я буду выделять голосом некоторые слова, а вы подберите к ним слова - наоборот.

Около будки сидела МАЛЕНЬКАЯ собака. (БОЛЬШАЯ)

У неё была НИЗКАЯ будка. (ВЫСОКАЯ)

К собаке подошёл ХУДОЙ хозяин. (ТОЛСТЫЙ)

И т.д. проводится работа с текстом (устно).

9. Подведение итогов занятия.

О каком времени года мы с вами говорили сегодня? (о лете).

Что вы учились анализировать? (текст).

Из чего состоит текст? (из предложений)

Что такое предложение? (Это то, что мы хотим сказать о предмете.)

Что выражает предложение? (Предложение выражает законченную мысль.)

Какие правила предложения вы сегодня повторяли? (Начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка).

10. Оценка деятельности учащихся.

*собака сидела около будки хозяин принёс собаке  
кость собака стала грызть кость  
прилетели вороны они хотели отобрать кость  
собака прогнала ворон*

*собака сидела около будки хозяин принёс собаке  
кость собака стала грызть кость  
прилетели вороны они хотели отобрать кость  
собака прогнала ворон*